

MAIN ORGANIZERS:



CO-ORGANIZERS:



PROCEEDINGS OF THE

المؤتمرات العالمية

**2<sup>nd</sup>**  
**ICTE'22**

**INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON TEACHER EDUCATION 2022**

*“ BOLSTERING THE TEACHERS OF  
TOMORROW, TODAY ”*

**VOLUME 2**

**10<sup>th</sup> -11<sup>th</sup> October 2022**

**Grand Riverview Hotel, Kota Bharu, Kelantan**

**BLANK**

## **PROCEEDINGS OF THE ICTE'22 INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION 2022**

### **In Collaboration:**

Kerajaan Negeri Kelantan

Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu (KPTMKB)

Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan (IPGKSM)

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS)

Yayasan Islam Kelantan (YIK)

### **Proceeding & Printing in Chief**

Dr. Mohd Zaki Mohd Amin (IPGKSM)

### **Board of Proceeding & Printing:**

Zuriati Zainuddin (KPTMKB)

Tang Kah Ping (KPTMKB)

Wan Seriwati Ab Rahim (KPTMKB)

Dr. Hj Norisin Mohamad (IPGKSM)

Dr. Hjh. Haslina Binti Hanafi (IPGKSM)

Dr Shamsiah Binti Daud (IPGKSM)

Nor Aishah Amani binti Rameli (IPGKSM)

Ayu Solehah binti Rasidi (IPGKSM)

Aimuni Zulfa binti Muhamad Zaradi (IPGKSM)

Auni Najihah binti Suffian (IPGKSM)

Amira Nadia binti Holey (IPGKSM)

Dr. Mohd Khairulnazrin bin Mohd Nasir (KIAS)

Nurul Izzati binti Ramli (KIAS)

Nur Azwani binti Mansor @ Noordin (KIAS)

Nurul Widad Fitri binti Muhammad (KIAS)

Amrina Rasyada binti Kamaruzaman (KIAS)

### **Graphic Designer:**

Nur Haslini binti Masrul (KPTMKB)

### **Website Master:**

Wan Mohd. Shukri b. Wan Yusuf (KPTMKB)

**Printing:** Jihan Photocopy Centre

### **Reviewer in Chief**

Dr. Mohd Zaki Mohd Amin (IPGKSM)

### **Board of Reviewer**

Dr. Hj Norisin Mohamad (IPGKSM)

Dr. Hjh. Haslina Binti Hanafi (IPGKSM)

Dr Shamsiah Binti Daud (IPGKSM)

Dr Mazeni binti Ismail (KPTMKB)

Dr Hasbullah bin Seman (KPTMKB)

Dr. Mohd Khairulnazrin bin Mohd Nasir (KIAS)

Dr Siti Noorhaniah bt Yusoh (YIK)

Nor Aishah Amani binti Rameli (IPGKSM)

Ayu Solehah binti Rasidi (IPGKSM)

Aimuni Zulfa binti Muhamad Zaradi (IPGKSM)

Auni Najihah binti Suffian (IPGKSM)

Amira Nadia binti Holey (IPGKSM)

Nurul Izzati binti Ramli (KIAS)

Nur Azwani binti Mansor @ Noordin (KIAS)

Nurul Widad Fitri binti Muhammad (KIAS)

Amrina Rasyada binti Kamaruzaman (KIAS)

Zuriati binti Zainuddin (KPTMKB)

Siti Nur Saadah binti Saadun (KPTMKB)

Norainil Umami binti Yusof@Hasan (KPTMKB)

Rita Surianee binti Ahmad (KPTMKB)

Mohd Roslan bin Abdul Rahman (YIK)

Abd Rahman bin Ya'acob (YIK)

Nor Shayaumul Qhairil Eemann bin Muhammad Nor (YIK)

Nik Abd Rahim bin Nik Man (YIK)



© All Rights Reserve: International Conference on Teacher Education 2022 (ICTE 2022). No part of this proceeding may be reproduced, stored in a retrieval system that may be edited or transmitted in any form without the written permission of ICTE 2022.

Diterbitkan oleh: **KOLEJ POLY-TECH MARA KOTA BHARU**

Seksyen 17 Bandar Kota Bharu,

15050, Kota Bharu, Kelantan



## **WELCOMING ADDRESS**

### **YAB MENTERI BESAR NEGERI KELANTAN**



Alhamdulillah bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah izin-Nya 2<sup>nd</sup> *International Conference on Teacher Education 2022 (2<sup>nd</sup> ICTE'22)* anjuran Kerajaan Negeri Kelantan dengan kerjasama Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan (IPGKSM), Besut, Terengganu, Kolej Poly-Tech MARA (KPTM), Kota Bharu, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS) dan Yayasan Islam Kelantan (YIK) dapat dilaksanakan dengan jayanya. Saya ingin merakamkan ucapan tahniah dan syabas atas daya usaha untuk menganjurkan *International Conference on Teacher Education 2022 (ICTE22)* ini. Tema persidangan ini ialah “Fokus ke hadapan: Memperkasakan Guru Masa Depan, Kini” bertepatan dengan mandat yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia yang sentiasa berusaha untuk melahirkan guru-guru yang berkualiti demi menyahut hasrat ke arah mentransformasikan pendidikan negara.

Penganjuran ICTE22 ini merupakan satu platform perkongsian sumber dan kepakaran bertaraf antarabangsa bagi membangunkan pengetahuan, pelaksanaan pembelajaran dan pembangunan pensyarah, guru, warga KPTM, IPG dan KPM dalam bidang berkaitan. ICTE22 adalah signifikan bagi memenuhi tuntutan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2016-2025 sekaligus mengangkat KPTM dan IPGKSM sebagai peneraju pendidikan pada peringkat global. Persidangan yang bertaraf antarabangsa ini relevan untuk membangunkan dan memperkembangkan pengetahuan pensyarah dan guru, berkongsi sumber dan kepakaran dalam kalangan warga IPG secara khususnya dan warga KPM secara amnya ke arah merealisasikan visi dan misi Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) serta Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Penganjuran ICTE22 juga merupakan inisiatif yang menyokong proses transformasi sistem pendidikan negara khususnya dalam usaha meningkatkan kualiti pensyarah dan guru dengan mengiktiraf dan menyokong kepentingan idea, sumber dan amalan terbaik dalam pengajaran dan pembelajaran secara kreatif yang boleh dikongsikan oleh peserta dalam dan luar negara.

Justeru, saya berharap ICTE22 akan dapat mengenal pasti semua aspek kebolehlaksanaannya dalam program pendidikan guru ke arah amalan pendidikan yang lebih dinamik, seterusnya sebagai asas pembudayaan penyelidikan dan intelektual dalam kalangan warga pendidik.

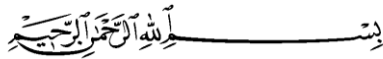
Sekian, terima kasih. Wabillahitaufik walhidayah wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Sekian, terima kasih.

**Yang Amat Berhormat Dato' Bentara Kanan Ustaz Dato' Haji Ahmad bin Yakob  
((S.J.M.K.),(D.J.M.K.),(J.P.),(S.M.K.))  
Menteri Besar Kelantan**

## FOREWARD

### PENGERUSI JAWATANKUASA PEMBANGUNAN INSAN, PENDIDIKAN, PENGAJIAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI NEGERI KELANTAN



Alhamdulillah bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah izin-Nya 2<sup>nd</sup> *International Conference on Teacher Education 2022 (2<sup>nd</sup> ICTE'22)* anjuran Kerajaan Negeri Kelantan dengan kerjasama Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan (IPGKSM), Besut, Terengganu, Kolej Poly-Tech MARA (KPTM), Kota Bharu, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS) dan Yayasan Islam Kelantan (YIK) dapat dilaksanakan dengan jayanya. Tahniah dan syabas atas daya usaha untuk menganjurkan *International Conference on Teacher Education 2022 (ICTE22)* ini. Persidangan 2<sup>nd</sup> ICTE'22 juga merupakan inisiatif yang menyokong proses transformasi pendidikan, khasnya dalam usaha meningkatkan kualiti pensyarah dan guru dengan mengiktiraf dan menyokong kepentingan idea, sumber dan amalan terbaik dalam pengajaran dan pembelajaran secara kreatif yang boleh dikongsikan oleh peserta dalam dan luar negara.

Bagi menangani perubahan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran, guru dan pensyarah perlu menguasai teknologi yang sentiasa berubah di samping meningkatkan lagi ilmu pengetahuan. Guru perlu mengamalkan budaya ilmu seperti budaya membaca, budaya berfikir dan budaya menulis dalam pengajaran dan pembelajaran. Tanpa pembinaan ilmu dalam inovasi pengajaran dan pembelajaran, matlamat yang disasarkan agak sukar dicapai. Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran merupakan suatu pembaharuan kreatif kerana kaedah atau cara yang baru digunakan bagi seseorang guru untuk memastikan objektif pengajarannya tercapai. Penemuan inovasi adalah untuk menangani masalah bagi meningkatkan sistem pendidikan. Inovasi dalam pendidikan yang merupakan usaha untuk mengubah proses pembelajaran, perubahan dalam situasi belajar yang berkaitan soal kurikulum, tempat mengajar dan belajar, mutu profesionalisme guru dan juga hasil pengurusan pendidikan. Maka dengan ini adalah sepatutnya sistem pendidikan negara diperbaharui dari semasa ke semasa..

Justeru, saya berharap Persidangan 2<sup>nd</sup> ICTE'22 diharapkan dapat mencetus pemikiran ke arah amalan pendidikan yang lebih dinamik, seterusnya sebagai asas pembudayaan penyelidikan dan intelektual dalam kalangan warga pendidik.

Sekian, terima kasih.

**YB Dato' Dr. Mohamed Fadzli bin Dato' Haji Hassan ((D.J.M.K.), (J.M.K.))**

Pengerusi Jawatankuasa Pembangunan Insan, Pendidikan, Pengajian Tinggi, Sains dan Teknologi Negeri Kelantan

**JAWATANKUASA INDUK**  
INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION (ICTE'22)

Penaung	<b>Dato' Dr. Mohamed Fadzli bin Dato' Haji Hassan</b> D.J.M.K, J.M.K (Kelantan)
Penasihat	<b>Dr. Rusmini binti Ku Ahmad</b> Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM)  <b>En. Abdul Azmi bin Abdul Aziz</b> Pemangku Ketua Pegawai Eksekutif, Kolej Poly-Tech MARA Sdn Bhd
Pengerusi Bersama	<b>Dr. Hj. Ahamad bin Rahim</b> Pengarah IPGK Sultan Mizan, Besut (IPGKSM) Terengganu  <b>Prof. Dr. Ab Aziz bin Mohd Zin</b> Rektor Kolej Universiti KIAS  <b>YM Tuan Haji Raja Izuddin bin Haji Raja Ahmad</b> Pengarah Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu (KPTMKB)  <b>YM Engku Rajhan bin Engku Ismail</b> Pengarah Yayasan Islam Kelantan  <b>Dr. Azizi bin Umar</b> Pengarah Institut Latihan Darul Naim (ILDAN)  <b>Prof. Dr. Fadzli bin Adam</b> Naib Canselor UniSZA  <b>Prof. Dr. Hj. Abdol Samad bin Nawi</b> Rektor UiTM Kelantan  <b>Dr. Khairuddin bin Said, AAP</b> Pengarah IPGK Kota Bharu, Kelantan  <b>Dr. Mazlan bin Aris</b> Pengerusi Majlis Pengarah IPG  <b>Dato' Dr. Johari Bin Mat</b> Pengarah Institut Pemikiran Tok Guru Dato' Bentara Setia (IPTG)

Timbalan Pengerusi	<b>Ts. Dr. Pajuzi bin Awang</b> Timbalan Pengarah IPGKSM  <b>Dr. Mohd Ramizu bin Abdullah@Zakaria</b> Timbalan Rektor Hal Ehwal Akademik dan Penyelidikan KIAS  <b>Pn Yuslahiza binti Mat Yusof@Ab Aziz</b> Timbalan Pengarah Akademik KPTMKB  <b>Ustaz Zulkipli bin Mat Yusoff</b> Timbalan Pengarah IPTG  <b>Dr. Nik Abdul Rahman bin Nik Yaacob</b> Timbalan Pengarah ILBAN
Penyelaras Bersama	<b>Dr. Ahmad Shidki bin Mat Yusoff</b> Ketua Jabatan Perancangan, Penyelidikan & Inovasi (IPGKSM)  <b>En. Borhanuddin bin Ahmad</b> Pegawai Khas Exco Pembangunan Insan, Pendidikan, Pengajian Tinggi, Sains dan Teknologi Negeri Kelantan
Pengarah Program	<b>Dr. Hazram bin Ismail</b> Ketua Unit Penyelidikan Jabatan Perancangan, Penyelidikan & Inovasi (IPGKSM)
Setiausaha	<b>Dr. Suhaili binti Mohd Yusoff</b> Ketua Unit Inovasi Jabatan Perancangan, Penyelidikan & Inovasi (IPGKSM)
Bendahari	<b>Wan Hazira binti Wan Muhammad</b> KPTM Kota Bharu
Sekretariat	<b>Dr. Fan Siong Peng (IPGKSM)</b> Pn. Marinee binti Mohd Suhaimi (KPTMKB) Ust. Mujiburrahman bin Muhammad Saleh (KIAS) Ust. Soleh bin Ibrahim (ILBAN) Dr. Hajah Nasuha binti Musa (YIK)

**TABLE OF CONTENTS**

<b>No</b>	<b>Title</b>	<b>Page</b>
1	<b>FIRST LANGUAGE INTERFERENCE IN VERB TENSES USAGE AMONG MALAYSIAN STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING</b> Nurul Husna Yaacob, Idris Bin Awang, Noraini Mohd Noor, Farhanim Leman, Noormaizatul Akmar Muhammad Nasir	1-9
2	<b>PENDIDIKAN RABBANI: TAHAP PENGHAYATAN AKHLAK TASAWUF DALAM KALANGAN PELAJAR BERMASALAH DISIPLIN DI SEKOLAH ALIRAN AGAMA DAERAH BACHOK, KELANTAN</b> Mohamad Zamri bin Ali, Nawi@Mohd Nawi bin Ismail, Azizah binti Hussin	10-23
3	<b>INTEGRASI KAEDAH PENDIDIKAN TINGKAH LAKU ANAK MENURUT LUQMAN DAN ULWAN NAJATI</b> Nur Azwani Mansor @ Noordin, Shahnun Musa, Khairulnazrin Nasir	24-36
4	<b>KOMPETENSI GURU PELATIH TERHADAP FLIPPED CLASSROOM: SATU PEDAGOGI ERA BARU BAGI GURU ABAD KE-21</b> Nur Juwaina binti Mahadhir, Nurdiana binti Abdullah	37-51
5	<b>WHAT TRIGGERS CHANGE READINESS INTENTION AMONG TEACHERS? THE INFLUENCE OF CONTINUING PROFESIONAL DEVELOPMENT PRACTICES: A STRUCTURAL EQUATION MODELLING APPROACH</b> Banu Ramanan, Mua'azam Mohamad	52-69
6	<b>THE EFFECT OF COUNSELING GUIDANCE SERVICES ON STUDENT LEARNING DISCIPLINES IN POIGAR 1 STATE HIGH SCHOOL</b> Rinna Yuanita Kasenda, Verri Dandy Pohajouw	70-80
7	<b>FOREIGN LANGUAGE ANXIETY AMONG ISLAMIC STUDIES UNDERGRADUATE: A PILOT STUDY</b> Noormaizatul Akmar Muhamad Nasir, Nurul Husna Yaacob, Noraini Mohd Noor, Norma Yaakub, Che Syazana Che Abd Razak	81-87
8	<b>TEKNIK KESIB! : BAGAIMANA MEMBANTU PENGUASAAN TEKS NOVEL TINGKATAN 3</b> Siti Azma Binti Ibrahim, Mohd Aifiezul Bin Mahdi	88-97



- 9     **KAJIAN REFLEKSI TERHADAP PERSEKITARAAN PEMBELAJARAN  
DALAM TALIAN REFLEKTIF (ROLE) BERASASKAN TEORI  
PEMBELAJARAN PENGALAMAN (ELT) UNTUK KURSUS  
POSTGRADUATE DIPLOMA IN TEACHING (PGDT) DI OPEN  
UNIVERSITI MALAYSIA (OUM)**     98-118  
Azimah binti Azahari, Zahari bin Hamidon, Havinder Kaur
- 10    **METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DAN FAKTOR  
PEMBELAJARANNYA DI PUSAT-PUSAT KURSUS PENGAJIAN BAHASA  
ARAB DI MALAYSIA: SATU KAJIAN RINTIS DI INSTITUT BAHASA  
ANTARABANGSA (IBA), KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA  
SULTAN ISMAIL PETRA**     119-132  
Mohammad Jawwad Bin Md Yusnan, Dr Linamalini Binti Mat Nafi,  
Nurin Zahidah Binti Ahmad Zainuddin
- 11    **PENGETAHUAN DAN KEMAHIRAN GURU PENDIDIKAN ISLAM  
PENDIDIKAN KHAS MASALAH PENDENGARAN DALAM  
PENGAJARAN IQRA'**     133-149  
Hifzan Mat Hussin, Kamarulzaman Abdul Ghani
- 12    **MODUL PENDIDIKAN PEMAKANAN DALAM MEMBANTU MASALAH  
BANTUT KANAK-KANAK PRASEKOLAH: FOKUS ELEMEN  
PENGETAHUAN & KEFAHAMAN**     150-159  
Anis Salwani binti Mahmood, Azizah binti Zain, Ahmad Shidki bin  
Mat Yusoff
- 13    **MAGIC RULER: MENINGKATKAN KEFAHAMAN MURID TAHUN SATU  
DALAM MENAMBAH DAN MENOLAK NOMBOR DALAM  
LINGKUNGAN 100**     160-172  
Noorrezan Bt Othman
- 14    **MENINGKATKAN PENGUASAAN OPERASI TAMBAH ALGEBRA  
MENGUNAKAN ALGEBRAIC BOX DALAM KALANGAN  
MURID TINGKATAN SATU**     173-185  
Mohamad Mahboob bin Abdullah, Fan Siong Peng, Najihah binti  
Othman, Muqit binti Ismail
- 15    **C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH DALAM MENINGKATKAN  
PENCAPAIAN MURID KURIKULUM AL-SYAHADAH AL-ULYA ULUL  
ALBAB**     186-202  
Mohd Ridwan Razali, Zaidi Khalid, Mohd Abdul Aziz Mohd Ghazali,  
Ahmad Shidki Mat Yusoff, Azman Omar

- 16 **TUAN GURU HAJI DAUD BIN HAJI YUSOF: SUMBANGAN SEBAGAI TOKOH ULAMA PENDIDIK DI KELANTAN** 203-210  
Ahmad Syakir Bin Mohd Nassuruddin, Wan Mohd Al Hafiz Bin Wan Mustapa, Abdul Azib bin Hussain
- 17 **IDENTIFYING THE REQUIREMENTS OF NON-LINGUISTIC UNSUCCESSFUL EFL LEARNERS IN LEARNING SPEAKING AT SENIOR HIGH SCHOOL** 211-220  
Wiwin Windiana
- 18 **MENINGKATKAN PENGUASAAN TASRIF FE'IL MELALUI NASYID TASRIF DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 3 MAAHAD MUHAMMADI LELAKI** 221-239  
Wan Faqihah binti Wan Jusoh, Nik Dilalah Nuha binti Nik Razi, Nor Amirah binti Awang, Wan Aina Mardhiyah binti Wan Abdul Aziz, Shamsiah binti Daud
- 19 **PENILAIAN TERHADAP PELAKSANAAN KONSEP UBUDIYYAH, MAS'ULIYYAH DAN ITQAN DALAM KALANGAN WANITA BERKERJAYA DI KELANTAN** 240-254  
Amrina Rasyada binti Kamaruzaman, Nur Aina Mardhiah binti Che Rahim, Noor Fatimah binti Mujahid, Noorhanis binti Amran
- 20 **DISCOVERING MAAHAD STUDENTS' MULTILINGUAL LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE** 255-267  
Farhan Ahlaamie Binti Pakrudin, Adam Hakimi Bin Badrul Hisham, Ahmad Mukhlis Bin Mohd Nordin, Ahmad Hafiz Iman Bin Ismail, Ahmad Baihaqi Bin Saupi
- 21 **CABARAN PEMBELAJARAN SECARA DALAM TALIAN DALAM KALANGAN BAKAL GURU** 268-277  
Rosmawati Mohamed, Shariha Jusoh, Zakaria Sulaiman
- 22 **PENGGUNAAN TEKNIK 'GCSMART' DALAM MEMBANTU GURU-GURU MENANGANI MASALAH PENGLIBATAN MURID DALAM SESI PDPR DI SK APAL, BESUT, TERENGGANU** 278-291  
Siti Ruzaimah Binti Ahmad Mantor, Haslina Binti Hanapi
- 23 **SMART-HTS: MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PEREDARAN DARAH MANUSIA DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 3** 292-303  
Mohd Khalid Bin Karsimen, Nurul Aishah Binti Abdul Jalil, Norhayati Binti Mohd Zainal, Nurul Shuhada Binti Shuhaimi

24	<b>TECHNOLOGY USAGE AND LEARNERS' SATISFACTION IN BLENDED LEARNING IN UUM ENGLISH PROFICIENCY COURSE</b> Mohan Rathakrishnan, Nurul Imtiaz Abd Gani, Hariharan Krishnasamy, Arumugam Raman, Muhammad Noor Abdul Aziz	304-314
25	<b>THE MASTERY OF ENGLISH WRITING STRATEGIES AMONG KIAS STUDENTS</b> Siti Jamilah Binti Ashar	315-321
26	<b>REKONSTRUKSI NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM SURAH AL-KĀFIRŪN</b> Ilyas Husti, Zaitun, Khairunnas Jamal, Mochammad Novendri S, Karin Dwi Rahmadhani	322-333
27	<b>PERANAN IBU BAPA DAN KELUARGA DALAM MEMBANTU KANAK-KANAK BELAJAR SECARA DALAM TALIAN</b> Maizatul Akhmar binti Mat Yusoff, Nurul Fazlina Binti Mat Zin	334-342
28	<b>AL-QURAN SUMBER PEDAGOGI: SATU TINJAUAN UMUM</b> Ismail Said, Rosadah Nik Ali, Fatin Munirah Ismail	343-348
29	<b>EDUCATION QUALITY CONTROL: AND CONCEPTS APPLICATIONS</b> Nurhaslita Sari	349-354
30	<b>REDESIGNING AND PROFESSIONALIZING TEACHER RECRUITMENT IN INDONESIA: A TRANSITION FROM THE STATE CIVIL APPARATUS (ASN) TO WORK AGREEMENTS</b> Mariam Ulpah	355-366
31	<b>TEKANAN AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SULTAN MIZAN</b> Hazram Bin Ismail	367-377
32	<b>HOW TO SHAPE STUDENTS' SOCIAL PRESENCE? AN EVIDENCE FROM INDONESIA</b> Ery Tri Djatmika R.W.W, Punaji Setyosari, Heri Pratikto, Muhammad Bukhori Dalimunthe, Soaib Asimiran, Reza Aditia	378-384
33	<b>PEMBINAAN KERANGKA STANDARD IPG HARMONI</b> Kartini Abdul Mutalib, Mazlan Aris, Masitah Mohammad Yusof, Ahamad Rahim, Abang Ismail Abang Julhi, Suhaili Mohd Yusoff	385-394
34	<b>PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBL) – SATU TINJAUAN LITERATUR</b> Shamsul Izwan bin Shamsudin	395-399

35	<b>KAJIAN TINDAKAN PENGGUNAAN MyBBM DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGHAFAH BAHASA TAMIL</b> Moganadass A/L Purnshatman	400-413
36	<b>EMERGENCE IN THE EVOLVEMENT OF THEORIES AND PRACTICES IN EDUCATION</b> Fairuz binti Muhamad Mustafa, Lekshmi Sarojini Amma	414-422
37	<b>CD - MODEL: MENINGKATKAN TAHAP PENGUASAAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK PEMBAHAGIAN SEL</b> Norsyahida binti Azizan, Nur Adila binti Zakaria, Siti Ruqiah binti Ishak, Faizah binti Zulkifli, Azman bin Omar	423-435
38	<b>TAHAP PENGETAHUAN GURU-GURU YIK DAN JHEAT TERHADAP APLIKASI KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) DALAM BILIK DARJAH</b> Ahamad Rahim, Amni Safiah Ab Halim	436-444
39	<b>THE IMPACT OF PLASTIC WASTE IN THE MANGROVE COASTAL AREA, THE SERVICE AREA OF THE FISHERMAN GROUP "SEGARA GUNA BATU LUMBANG", SOUTH DENPASAR BALI, AND HOW TO HANDLE IT</b> Sidhi Bayu Turker	445-451
40	<b>HOMESCHOOLING POLICY AND PRACTITIONERS' CRITICISM IN INDONESIA</b> Dhian Sintapertiwi	452-460
41	<b>KECERDASAN EMOSI DAN KESEJAHTERAAN KESIHATAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU DI MALAYSIA</b> Intan Marfarrina Omar, Simah Mamat	461-469
42	<b>KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN PENGETAHUAN KBAT PELAJAR DALAM BAHAGIAN IBADAT PENDIDIKAN ISLAM MENENGAH RENDAH KSSM: ANALISIS FAKTOR PENEROKAAN (EFA)</b> Rapi'ah Binti Jusoh, Najihah Binti Abd Wahid	470-483
43	<b>THE INTEGRATION OF SOFT SKILL COMPONENTS IN OBJECTIVE STRUCTURE CLINICAL EXAMINATION (OSCE): A LITERATURE REVIEW</b> Wan Umi Kalsum Wan Idris, Norfadzilah Ahmad, Hanida Hani Mohd Mokhtar, Mohd. Said Nurumal	484-489

- 44 **KEBERKESANAN 'BxB EASY MULTIPLY CHART' BAGI MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENDARAB DUA DIGIT DENGAN DUA DIGIT YANG MELIBATKAN PENGUMPULAN SEMULA DALAM KALANGAN MURID PEMULIHAN** 490-497  
Cheetalakchumy Balu
- 45 **PERSEPSI PELAJAR SEKOLAH YAYASAN ISLAM KELANTAN (YIK) TERHADAP GURU YIK KE ARAH MENEPATI CIRI-CIRI GURU BERKESAN** 498-508  
Nuruljannah Binti Nik Mohd Tahir, Nor Sobah bin Muhammad, Noor Atierah binti Che Ismail, Siti Hajjar Aisyah binti Abdul Rahim, Azizah binti Hussin
- 46 **KEPENTINGAN PENGAMBILAN SARAPAN DALAM MENINGKATKAN FOKUS PELAJAR DI SEKOLAH THE IMPORTANCE OF BREAKFAST IN ENHANCING STUDENTS' FOCUS AT SCHOOL** 509-519  
Nurul Widad Fitri binti Muhammad, Amrina Rasyada binti Kamaruzaman, Nur Aina Mardhiah binti Che Rahim, Noor Fatimah binti Mujahid
- 47 **MENINGKATKAN STATUS SAHSIAH DISIPLIN MURID SMK DATO' SYED ESA MENUNGGAKAN SISTEM SAHSIAH DIRI MURID (SSDM)** 520-527  
Nor Ilyana Aman Nor, Mazlina Mohd Zain
- 48 **MENGENAL PASTI HUBUNGAN ANTARA AKTIVITI KOKURIKULUM DAN KOAKADEMIK DENGAN PEMBANGUNAN ELEMEN STEM DAN KEMAHIRAN INSANIAH DI SEKOLAH-SEKOLAH DAERAH KUALA NERUS** 528-544  
Shamilati binti Che Seman@Sulaiman, Wan Mazwati binti WanN Yusoff, Muhamad bin Muda, Ahmad Shahrol Mokhtar@Jusoh
- 49 **KEBERKESANAN CARTA BLUE PINK & PINK BLUE (BP & PB ) BAGI MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENAMBAH DENGAN MENGUMPUL SEMULA DALAM KALANGAN MURID PEMULIHAN** 545-551  
Cheetalakchumy Balu



## **FIRST LANGUAGE INTERFERENCE IN VERB TENSES USAGE AMONG MALAYSIAN STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING**

**Nurul Husna Yaacob<sup>1\*</sup>** (nurulhusna@kias.edu.my)

**, Idris Bin Awang<sup>2</sup>**

**Noraini Mohd Noor<sup>3</sup>**

**Farhanim Leman<sup>4</sup>**

**Noormaizatul Akmar Muhammad Nasir<sup>5</sup>**

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Centre of Academic Service, Sultan Ismail Petra International Islamic College, Peti Surat 68, Nilam Puri, 15730 Kota Bharu, Kelantan Darul Naim.

### **ABSTRACT**

*English Language is important and has been widely use among Malaysians after Bahasa Melayu. However, first language (L1) interference has affected second language (L2) mastery. This article therefore explores on morphology-syntactical interference of LI and it is narrowed to focus on the use of Tenses and its rules in L2. One thousand students from five higher education institutions participated in this study. A qualitative research design was constructed and 25 items were developed. To get the data, students were testified on the differences of English and Malay structures. Compatible with the objective of this article, selected items from the questionnaire have been short listed and it is aimed to discover the most difficult areas of verb tenses usage in L2 sentences. Descriptive analysis was used to analyse the data and total percentage of correct and incorrect answers was accumulated. Contrastive Analysis technique proposed by Ellis (1985) is applied to support and define the influence of the learners' first language. While, for the tenses errors found from the result, they have been generally categorized into three types of interference which are transfer of rules, redundancy reduction and overgeneralization. Based on the results of the study, the level of students' difficulty in using L2 is rather complicated by the presence of the L1 during second language learning. Thus, continuous study need to be implemented to determine the contribution of this first language in L2 by using suitable approaches to help all the educators and practitioners in enhancing the grammar teaching and learning.*

**Keywords:** *Contrastive analysis, Interference of L1, Verbs and Tenses, Errors in SL*

### **INTRODUCTION**

English has been using widely around the globe and become the medium of communication almost in all countries today. This language is being spoken everyday as their second language (L2) precedes their first language. Whilst, in Malaysia, English has vigorously applied in all sectors, including our education system. The changes during the early independent and post-independent happened in Malaysia have benchmarking this language as it appears to be a compulsory subject in all education levels. It means that a local Malaysian spends about eleven years studying English, starting from as early as in Standard 1- primary school until Form 5 - secondary school. Generation Z or later can be called as Generation Alpha, spending most of the time on the internet and certainly gadgets generation that is profoundly throne by their smartphones and social media applications. It cannot be denied that in international media, business or even politics; they are administered by this lingua franca. However, still most of Malaysian students have a low level in English and they find it difficult to speak and write in English smoothly even the presence of this language is in their hands as easy as pie.

Lot of students or L2 speakers are comfortable to relate L1 when they start to use L2 in their speaking or writing. When learners of second language want to write or speak in the target language, they tend to rely on their first language structures. If the structures are different, so several errors occur in L1 and this consequently indicates an interference of first language on second language (Decherts & Ellis, as cited in Bhela, 1999, p. 22). Interference is the errors that can be traced back to the first language, while the learners use the second language (Lott, as cited in Bhela, 1999, p.22).

The scope of learning English in Malaysia in the past puts a lot of emphasis on Grammar. This situation is seen similar to learn Malay language which stresses on the correct use of grammar. This is in line with Al Abri et, al. (2017) who claimed that learning grammar may enable the learners the ability to fundamentally use the language. However, Ngo et, al. (2021) argued that current trends in language teaching worldwide including Malaysia has not put too much stress on grammar acquisition standing on the belief that grammar can be learned indirectly through acquisition of speaking, listening, writing, and reading skills. Earlier, Asraf (2017) has described that language syllabus has been revised to the extent that grammar teaching has taken a back seat especially in communication.

### **Statement of the problem**

First language interference which occurs during second language learning process is an error that comes unexpectedly. These errors usually “systematic,” i.e., likely to happen regularly and not recognized by the learner. Hence, only the teacher or researcher would locate them, the learner would not (Gass & Selinker, 1994). Nazemi and Najafi (2012, as cited in Khoshsima and Banaruee, 2017) for example highlighted that the most frequent error types among Iranian graduate students are punctuation, lexical choice, spelling, article, verb formation, plurals, preposition, verb tense, clause structure and subject-verb agreement. In addition, Ciesielkiewicz, (2015) in her study found, according to the data collected, the ten most difficult areas for the participants are: spelling of words, the use of commas, the use of prepositions, the correct use of words according to their lexical meaning, the articles in English, the number of nouns, the agreement between subject and verb, the use of adverbs, word order and the use of verb tenses. While Maniam and Rajagopal (2016) reported that that majority of the simple past tense errors resulted from misinformation. It was obvious that learners had internalized the rules in English but lack the knowledge of application of rules. It was also concluded that second language learners were influenced by their mother tongue when they learn the second language.

This article attempts to unveil one of the main challenge faced by university students concerning L1 interference. We direct our focus on Tenses which can be recognized as a common problem that deteriorate ESL performances. Besides being confused on the usage, time frame, and the changes of the alphabet also complicate and bring to errors.

### **Objectives of the study**

The main objective of this article is to discover the verb tenses which becomes one of the most problematic areas faced by L2 learners and to pinpoint L1 interference that impacted the use of these verb tenses in L2 usage among Malaysian students.

### **Research Questions**

This case study was designed to answer the following research question: to explicate the morphological and syntactic errors committed by a selected sample of students in Kelantan: To explore what is the most difficult area in Parts of Speech that influenced students?

### **Significance of the study**

Language learning is a never-ending process as it evolves parallel to the development of technology, business, and education nowadays. Hence, identifying the challenges encountered by the students is significant as it can improve the quality of language production. The findings can shed lights in implementing effective strategies to L2 learners. As mentioned by Banaruee & Askari, 2016, analyzing EFL learners' errors in their written performance could be beneficial for teachers to become aware of the types and sources of these errors. In this way, more efficient teaching methods and techniques can be strategized for a more effective learning. Moreover, awareness of different types of errors should be treated differently.

## **LITERATURE REVIEW**

Language proficiency is a level that can be considered a satisfactory achievement for students. Learning a new language is interesting and it is not only contributing to the diversity of knowledge in the language but also broadens the student's thinking more critically on issues involving the place or the community itself in which the language is mastered. So, an individual does not have to feel worried or anxious about the weaknesses that exist while using another language because it is a normal phenomenon since it is not our mother tongue. Language learning in general and second language learning involves making errors, too, as Dulay and Burt (1974, p. 95) puts, "you can't learn without goofing." Hence, it means not to be a rarity if there is an indecent use for that second or foreign language learning. Supported by Maniam. M and Rajagopal. P (2016) by giving the definition of mother tongue interference based on the behaviourist's theory, learning a language is basically learning a set of habits. When learners learn a new language, the native language knowledge will interfere with the new language utterances (Lightbrown & Spada, 2006). This form of intervention is known as mother tongue interference. This is an unconscious process. When the learners learn a new language, the rules and the structure of their native language influence them.

Errors in the use of language, however, can be explained as previous studies have found relevant reasons that can reveal the reasons why L2 is often associated with the use of L1. Beardsmore (1982) stated that a learner has difficulties in second language such as phonology, vocabulary, and grammar due to the interference of habits from L1 and L2. Asserting on Malaysia students' background, the diversity of races and ethnicities further complicates the mastery of English language which is labelled as a second language here. As reported in Teh, D. (2020) recent studies have explored the role of Malay (Abdul Aziz & Mohd Don, 2014; Benson et al., 2001; Bukhari & Abdul Aziz, 2020; Darmi et al., 2018; Hiew, 2012; Ong & Tajuddin, 2020) and Mandarin Chinese (Hwang, 1994; Philip et al., 2019; Tan, 2019; Wong, 2012) as L1 in the Malaysian ESL classroom. Partly Malays, Chinese and Indians are influenced by their respective mother tongues while using English. Although English is one

of the compulsory subjects in school, the level of students' achievement in higher education is not so satisfactory and this issue is still lingering.

Certainly, each disturbance in the use of L2 which is influenced by L1 can be classified by identifying and understanding the main causes from the learners' errors. It will be particularly helpful as indicated in the theories. Even though there are debates that plague on L1 towards L2, but each theory still has its own viewpoints and significances. To suit with this article, theory which can be closely related is Contrastive Analysis (CA) where language learning involving L1. Gilquin, 2000; James, 1980; Willems et al (2003) stated language acquisition and language learning is fostered methodologically and structurally as it is defined as to compares, contrasts and studies the linguistic relationship between languages. For structure-focused language pedagogical approach or in a grammar, CA could be the focus. Linguistic features of both languages are compared then the most complex structures for learners are predicted, and teachers could try to prevent the production of those typical errors. According to it, the errors are produced exclusively due to the first language interference. Ciesielkiewicz, M., & Marquez, E. (2015) also added these procedures:

1. To describe and compare the first language and target language's linguistic systems.
2. To determine their differences and similarities.
3. To select the most complex and difficult structures of the target language.
4. To predict possible errors.
5. To design teaching methods and materials which are suitable to prevent the errors produced by negative transfers from the first language.

## **METHODOLOGY**

The methodology used in this study enrolled a qualitative research design where a questionnaire was constructed, and this method was selected to attain the objectives of the study. In the first phase, a test battery was done to 50 diploma students to identify the errors and to improve 25 sentence structures in the questionnaire. Those students were no longer chosen as samples in the actual study. The accepted value of Cronbach's alpha is 0.7, however, values above 0.6 are also accepted (Griethuisen et al., 2015; Taber, 2018). Match to the analysis for this pilot study, it showed Cronbach Alpha with 0.70 and this value is considered satisfactory.

The questionnaire consists of Part 1, which contains 25 items, testify on the differences of English (two sentences) and Malay (single sentence) structures; indicating adverbs as habitual acts, reporting a current event, reporting a past action, expressing consecutive actions, expressing immediate future using future adverbs and continuous tense, expressing future in the past, using suitable verb form to indicate time of action, the use of suitable definite, indefinite and superlative articles, the use of copula pre-predicate, pre-adjective and pre-verb+ing, emphasizing an action, expressing pluralities, the use of got/there/already to mark time of action, the use of L1 structures in L2, the use of L1 time and gender markers in L2. While Part B was the section of demographic profiles. This questionnaire was distributed to 1000 students from 5 established tertiary education institution in the state of Kelantan. There is no specific criteria in selection of the respondents as long as they are enrolled to any English subject at the university so they can be assumed to have learnt English.

The data were recorded and calculated based on the correct answer which had been set earlier by the researcher. Ticked answers were accumulated and the counted percentage was exemplified as the result in discovering the influences of the L1 in using English. Statistical package for the social science (SPSS) program Version 21 was used to analyse the data descriptively.

Hence, this article data collection will revolve on the use of Verb tense and several tenses rules that bring to the misconstruction when L1 is drained into L2. The influence level is determined the by observing the result based on the correct structures marked by the students. Slight explanation of the terms and relation to L1 influence in L2; Contrastive Analysis hypothesis is a research approach which is supported by the Behaviourism theory and was mostly used in the 60’s. Behavioural linguists such as Fries and Lado claimed the habits, which were acquired when learning the mother tongue, are transferred into a second language acquisition. Therefore, Contrastive Analysis studies pair of languages and identifies the similarities and differences between them, as well as it tries to explain why some structures of the foreign language are more difficult to acquire than others. Hence, Contrastive Analysis theory admits that “those elements which are similar to the learner's native language will be simple for him, and those elements that are different will be difficult” (Lado, 1957:2)

**FINDINGS**

In line with the article’s topic that investigate about Verb tense and the related rules, thus descriptive analysis is presented according to the research question that is elucidated from the result obtained as follow:

**Table 1: Result of Selected Verb Tense and Rules in L2 and L1 Structures**

Item	English Sentence Structures	Correct Structure	Malay Sentence Structures	Percentage (%)
1.	East Coast Peninsular Malaysia experiences wet weather in November and December.	✓	Pantai Timur Semenanjung Malaysia mengalami musim hujan dalam bulan November dan Disember setiap tahun.	51.8
	East Coast Peninsular Malaysia usually experiences wet weather in November and December.	✗		48.2
2.	He always leaves for work at 7.00 every morning.	✗	Kebiasaannya dia ke tempat kerja jam 7.00 setiap pagi.	60.8
	He leaves for work at 7.00 every morning.	✓		39.2
4.	At the High Court, the judge delivered a four-year prison sentence onto the criminal.	✓	Di Mahkamah Tinggi, Hakim menjatuhkan hukuman empat tahun penjara kepada penjenayah berkenaan.	61.6
	At the High Court, the judge had delivered a four-year prison sentence onto the criminal.	✗		38.1
5.	The fire has destroyed the whole building when the fireman arrived.	✓		36.3



	The fire destroyed the whole building when the fireman arrived.	✗	Api telah memusnahkan keseluruhan bangunan ketika pasukan bomba tiba.	63.7
6.	The Meteorology Department says that East Coast Peninsular Malaysia is going to have a heavy rainfall in the coming weeks.	✓	Jabatan Meteologi menatakan bahawa Pantai Timur Semenanjung Malaysia akan mengalami hujan lebat pada minggu hadapan.	42.3
	The Meteorology Department says that East Coast Peninsular Malaysia will have a heavy rainfall in the coming weeks.	✗		57.7
7.	'It's raining, let's go in!' said my sister.	✓	'Hujan akan turun, mari masuk!' kakak saya berkata. (Suasana menunjukkan hujan akan turun segera)	17
	'It will be raining, let's go in!' said my sister.	✗		83
8.	Muhammad said that he was driving to work when he received the sad news.	✓	Muhmmad berkata dia sedang memandu ke tempat kerja ketika menerima berita sedih itu.	69.6
	Muhammad said that he is driving to work when he received the sad news.	✗		30.4
9.	He was not in when I went to his house a moment ago.	✓	Dia tiada ketika saya ke rumahnya sekejap tadi.	78.4
	He is not in when I went to his house a moment ago.	✗		21.6
15.	They were working round the clock to finish the project in time.	✗	Mereka bekerja sepanjang hari hari untuk menyelesaikan projek berkenaan	56.6
	They working all day around the clock to finish the project.	✓		43.4
19.	They already finished their project.	✗	Projek mereka telah mereka selesaikan.	54.8
	They have finished their project.	✓		45.2
24.	He was a good student.	✓	Dahulunya dia seorang pelajar yang baik	60.4
	Last time he was a good student.	✗		39.6

In response to the research questions presented as above, the result showed that mostly Malay students do have problems when they have to deal with correct form of English Verbs. The usage of time difference and also the influence of the Malay structural patterns in constructing English sentences were identified as the core problem here. Based on the result, correct answer marked by students generally did not reach half percentage. Item 2, 5, 6, 7, 15, and 19 scored below 50% while item 1, 4, 8, 9, and 24 reached just slightly above 50%. The inconsistency of this morphological and syntactical errors in L2 indicated the presence of L1 interference. The grammatical rules are misused even in simple sentence structures. Low scores acknowledged the difficulties and confusion aroused among students. Tenses becomes one of the major contributions to the errors.

## DISCUSSION

The study confirms that second language learners are prone to commit errors or mistakes due to L1 interference. According to Ellis (1997), 'errors' and 'mistakes' are two different things. Errors are caused by learners' inadequate knowledge of the target language while mistakes are slips of the pen or tongue. Errors reflect gaps in the learner's knowledge; they occur because the learner does not know what is correct. Mistakes reflect occasional lapses in performances; they occur because in a particular instance, the learner is unable to perform what he or she knows (Ellis, 1997). When students made mistakes in language learning, they can self-correct their mistakes but when they are making language errors, they may need other assistance to guide them (Kusumawardhani, 2017). Mistakes are not a result of deficiency in competence (Yuksel, 2007) instead they can be considered as lapses which may result from memory failure and physical and mental fatigue. To assess these situations, several thoughts are taken into account for discussion to see the contributing aspects to these differences.

Raised from the results obtained and to answer the article's questions, general deduction documented that verb tenses become one of the major contributions to the errors. Students find difficulties in using the verbs that appear to function into few morphological rules. Tense is a piece of verbs, which is also related to the change of time like whether the action is habitual, ongoing, or completed. This is called the aspect of the verb, which is part of tense. It is related to a study conducted by Pangaribuan, T., and Manullang, J. T. (2017) that they are omission suffix *-s/-es*, wrong form of verb, omission of *be*, additional unnecessary element of *be* and so on. In this research, Item 4 and 9 testified on the use of Past Tense. Simple sentence structures were given to them but still the percentage of correct answers is not exceeded to a satisfying result. As Azmi, M. N. L. et al., (2016) argued, in Malay Language, we do not have specific suffixes to indicate the situation happened in the past. For instance, if we want to say 'Ammar scored a goal', we would say '*Ammar telah menjaringkan gol*'. The term '*telah*' indicates that the event happened in the past. Most of this L1 influence happens because students try to transfer L1 language rules into L2. It cannot be denied that partially in both languages, the similarities and differences exist. Nevertheless, the learners need to be sensible that the similarity or difference is actually a coincidence and applies indirectly. They should know that those two languages are different. And this article discovered in Part of Speech, the frequent obstacles confronted L2 learners are mainly tenses, verbs and the forms. However, the result is explained by using the three major types of interference which are Transfer of Rules, Redundancy Reduction and Overgeneralization.

Transfer of Rules happened when L2 learners transferred their mother tongue to the second language. They have the knowledge in their language and try to develop it in L2. Correct usage is far behind as they think translation can save them from doing errors. In this article, students tend to do direct translation from English to Malay for each word in the sentences. The listed items under this category are Items 1, 2, 6, 7, and 24. Whilst, for Redundancy Reduction, there is no item can be classified under this category. The interference occurs when it is related to the reduction of words that lead to less clear sentences or the addition of word-pairing that bring to the same meaning. Hanafi, A. (2014) provides examples such, "No understand", "return back" etc. to illustrate the utterance situation of a learner of English language as a foreign language. Another type of error found in this article is Overgeneralization. Item 4, 5, 8, 9, 15 and 19 are related to this type. Students oversimplify the rules and do the mistakes. Based on the analysed data in the current study, students have a

difficulty in extracting sentences containing different types of tenses. In Chowdry's study (2020), his student had difficulty in the correct use of verbs in tense and voice. The exercise testing the voice was the boy (hit) by a car, however his student wrote 'the boy hitten by a car'.

Students' mistakes and errors can be corrected if the teachers and L2 practitioners are aware on the major part of the interference faced by the students. Additional, this study tried to focus on Contrastive Analysis which provides the information of learners' mistakes through their already have knowledge. However, Error Analysis is inserted when the results were generalize, thus the errors are listed under few categorization. Thoa (2020) mentioned, as CA only attributed errors to the native language, EA provides a broader range of possible ways of explaining the errors. That is errors can be either interlingual or intralingual. The former was traced to the L1 interference while latter, also called as developmental errors, was independent of the L1, often representing incomplete learning of L2 rules such as overgeneralization (Richards, 1971), simplification (George, 1972), communication-based (Selinker, 1972), induced errors (Stenson, 1974) (cf. Larsen-Freeman & Long, 1991).

## **CONCLUSION**

This article is aimed to discover the grammatical errors particularly in Tenses and the rules, by Malaysian higher education institutions students in learning English as a second language. According to the findings of this study, it can be concluded that many L2 learners unable to use correct grammar while applying L2. Albalawi (2016) in her study reported, due to the differences between the Arabic and English grammatical systems, a lot of Arab learners of English face difficulties while trying to learn the correct use of grammar. The source of such difficulties is based on the degree of difference between the Arabic and English grammatical systems. Resources of this problem have to be viewed regularly so that teachers may be able to re-evaluate their teaching by observing at students' common syntactic errors and L1 influences. On the other hand, students can participate in correction and in the analysis of their writings in order to discover the errors and how to avoid such errors in future writings (Albalawi, 2016, p. 195). There are few limitations since this study only focuses on one level, higher education students and the instrument was a set of questionnaire, then this means further researches can be extended to secondary schools students as well. Even, it is suggested to study the errors in the other production skills like writing and speaking therefore coherent parameter is reachable. In future investigations, it might be possible to use a different scope, where both analysis; Contrastive Analysis and Error Analysis are employed simultaneously to get clearer dimension in L1 interference.

## **ACKNOWLEDGEMENT**

This work would not have been possible without the financial support of Sultan Ismail Petra International Islamic University College (KIAS). We are especially indebted to Assoc. Prof. Dr. Idris Bin Awang for his valuable and constructive suggestions during the planning and development of this research work. His willingness to give his time so generously has been very much appreciated. We would also like to show our gratitude to our colleagues, Noraini Mohd Noor, Farhanim Leman & Noormaizatul Akmar Muhammad Nasir for sharing their pearls of wisdom with us and expertise that greatly assisted during the course of this research.

## REFERENCES

- Al Abri, A., Al Seyabi, F., Al Humaidi, S., & Hasan, A. H. (2017). Grammar learning strategies in Omani EFL classes: Type and relation to student proficiency. *Journal of Studies in Education*, 7(2), 151-166.  
<https://doi.org/10.5296/jse.v7i2.10927>
- Bhela, B. (1999). Native language interference in learning a second language: Exploratory case studies of native language interference with target language usage.
- Ciesielkiewicz, M., & Marquez, E. (2015). Error analysis and its relevance to teaching ESL composition. *International Journal of Linguistics*, 7(5), 1-15.  
<https://doi.org/10.5296/ijl.v7i5.8076>
- Derakhshan, A., & Karimi, E. (2015). The interference of first language and second language acquisition. *Theory and Practice in language studies*, 5(10), 2112.  
<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0510.19>
- Maniam, M., & Rajagopal, P. (2016). Simple past tense errors based on surface structure taxonomy in ESL Malaysian undergraduates writing. *Global Journal of Advanced Research*, 3(6), 547-553.
- Ngo, K. L., Mohd Nor, J., Rani, M., & Abdullah, S. (2021). A Preliminary Study on English Grammar Proficiency Knowledge of Diploma Students. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 4 (15), 13-20  
<https://doi.org/10.35631/ijhpl.415002>
- Gass, S. and Selinker, L. (1994). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Khoshsima, H., & Banaruee, H. (2017). L1 interfering and L2 developmental writing errors among Iranian EFL learners. *European Journal of English Language Teaching*.
- Singh, C. K. S., Singh, A. K. J., Razak, N. Q. A., & Ravinthar, T. (2017). Grammar Errors Made by ESL Tertiary Students in Writing. *English Language Teaching*, 10(5), 16-27.
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in science education*, 48(6), 1273-1296.
- Win, T. T. (2020) An analysis of errors in writing by students in HRD classes at YUFL. *Unpublished thesis*.
- Yacob, N. S., & Yunus, M. M. (2019). Students' perspectives on Challenges and Solutions to Learning English in Malaysian ESL Context. *Journal of Language and Communication (JLC)*, 6(2), 487-496.

**PENDIDIKAN RABBANI: TAHAP PENGHAYATAN AKHLAK TASAWUF DALAM KALANGAN PELAJAR BERMASALAH DISIPLIN DI SEKOLAH ALIRAN AGAMA DAERAH BACHOK, KELANTAN**

**Mohamad Zamri bin Ali<sup>1\*</sup>  
Nawi@Mohd. Nawi bin Ismail<sup>2</sup>  
Azizah binti Hussin<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>Sekolah Kebangsaan Bekelam, <sup>2</sup>Universiti Malaysia Kelantan, <sup>3</sup>IPGK Sultan Mizan*

**ABSTRAK**

*Masalah disiplin yang melibatkan pelajar dari sekolah aliran agama yang telah diterapkan dengan nilai-nilai keimanan sesuatu yang tidak boleh dipandang ringan oleh mana-mana pihak. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar-pelajar yang bermasalah disiplin di sekolah menengah aliran agama dalam daerah Bachok, Kelantan. Kajian ini ialah kajian tinjauan berbentuk kuantitatif. Instrumen kajian menggunakan kaedah soal selidik. Sebanyak lima buah sekolah menengah agama yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada sebuah sekolah menengah agama kluster, dua buah sekolah menengah agama bantuan kerajaan (SABK), dan dua buah sekolah menengah agama di bawah pengurusan Yayasan Islam Kelantan (YIK). Responden yang terlibat dalam kajian ini seramai 53 orang. Satu set borang soal selidik diedarkan kepada responden untuk mendapatkan maklumat dan data yang diperlukan. Dapatan dianalisis secara berkomputer menggunakan perisian 'Statistical Package for the Sosial Sciences' versi 21 bagi mendapatkan jumlah peratus, min, dan kekerapan. Dapatan kajian menunjukkan tahap penghayatan akhlak pelajar berada pada tahap sederhana dengan nilai min= 2.96, manakala dapatan tahap penghayatan akhlak tasawuf pula berada pada tahap tinggi dengan nilai min=4.40. Berdasarkan dapatan kajian, kaedah pendidikan kerohanian adalah pilihan yang sesuai diguna pakai bagi mengatasi permasalahan disiplin pelajar.*

**Kata Kunci:** *Penghayatan akhlak, penghayatan tasawuf, adab, masalah disiplin*

**PENDAHULUAN**

Rabbani merupakan istilah yang merujuk kepada insan yang patuh dan tunduk terhadap segala suruhan dan larangan Tuhan. Istilah ini bersumber kepada hakikat ketuhanan. Pendidikan rabbani merupakan ciri paling utama bagi Islam kerana ia merujuk kepada sifat pengabdian diri kepada tuhan, sebagaimana yang termaktub di dalam Al-Quran al-Karim. Bagi membangunkan generasi rabbani yang cemerlang semestinya adalah melalui pendidikan akhlak yang mulia sebagaimana yang ditegaskan oleh Rasulullah melalui hadisnya yang bermaksud:

*Sesungguhnya aku diutuskan bagi menyempurnakan kemuliaan akhlak.  
(HR: Ahmad:8952)*

Dalam surah al-Ahzab, Allah SWT menjelaskan kepentingan nilai akhlak bagi mewujudkan muslim yang rabbani semestinya menjadikan diri Rasulullah saw sebagai idola. Firman Allah yang bermaksud:

*"Dan sesungguhnya kamu (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang baik".*  
(S. Al-Qalam 68: 4).

Pendidikan akhlak yang baik adalah pendidikan yang dapat merubah perlakuan positif dalam diri pelajar sehingga pelajar tersebut memiliki kekuatan batin, mampu mengawal diri dalam menghadapi ujian-ujian dalam kehidupan, memiliki keperibadian yang unggul, serta memiliki kekuatan menjadi khalifah yang berakhlak mulia dan berketrampilan serta seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Hasil dari kajian ini, pengkaji menyimpulkan pembinaan nilai akhlak mahmudah bagi mewujudkan insan rabbani merupakan pendidikan yang harus ditanam dalam diri pelajar sejak dari kecil lagi yang diterapkan dalam lingkungan keluarga supaya menjadi rutin harian dalam menjalani kehidupan. Segala tingkah laku yang muncul dari diri pelajar itu dapat mendisiplinkan diri dan lahir dari hati yang ikhlas dan penuh kesedaran tanggung jawab sebagai seorang hamba Allah yang patuh dengan ajaranNya.

### **Penyataan Masalah**

Kebelakangan ini, kita seringkali dihadapkan dengan permasalahan pelajar sekolah yang terlibat dengan gejala sosial yang kian meruncing. Pelbagai kes salah laku disiplin berlaku dari sehari ke sehari sehingga mendatangkan kebimbangan kepada ibubapa dan juga masyarakat sekeliling. Matlamat Pendidikan Islam adalah untuk melahirkan seorang muslim yang sempurna sebagaimana tercatat dalam FPI:

*Pendidikan Islam adalah untuk menghasilkan Muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al Quran dan al Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertakwa dan menyumbang kepada tamadun bangsa dan Negara.*

Walau bagaimanapun, situasi yang berlaku hari ini menunjukkan seolah-olah matlamat Falsafah Pendidikan Islam untuk melahirkan pelajar rabbani yang berdisiplin tidak kesampaian dan tidak berupaya menangani masalah disiplin terutamanya pelajar sekolah menengah. Kewujudan masalah disiplin di SMKA didapati melalui pengkajian yang dilakukan Wan Nor Adibah (2015), berdasarkan statistik Kementerian Pendidikan Malaysia di bawah sektor Pembangunan Kemanusiaan Unit Hal Ehwal Murid 2013, di Negeri Selangor, seramai 8923 orang murid terlibat dengan salah laku disiplin di sekolah menengah termasuk Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), kajian oleh Mahadi (2007) terhadap masalah buli di SMKA Sarawak. Begitu juga kejadian buli di Sekolah Menengah Agama (SMA) Padang Tengku, Kuala Lipis, Pahang pada 27 Mei 2005 terhadap Muhammad Afiq Qusyairi pelajar tingkatan satu yang menyebabkan kecederaan sehingga dimasukkan ke Unit Rawatan Rapi ICU telah menarik perhatian Sultan Pahang, Sultan Ahmad Shah dan Datuk Seri Hishamuddin Tun Hussein selaku menteri pendidikan ketika itu.

Kajian Azzahyiruddin (2006) menyatakan kerana dendam atas kekasaran ketika bermain bola di padang telah membawa kepada kes buli yang berlaku di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) Maahad, Muar pada 26 Julai 2005 terhadap seorang pelajar tingkatan satu oleh sekumpulan pelajar tingkatan lima sekolah tersebut yang membawa kepada kecederaan di kaki, kepala dan belakang badan. Walaupun peristiwa-peristiwa tersebut telah lama berlalu, namun kajian Mohd Nuri Mustafa (2017) terhadap kes buli yang berlaku di Sekolah Menengah Agama Sungai Udang, Melaka yang mana seorang pelajar tingkatan

dua mengalami trauma akibat ditampar oleh pelajar senior semasa menunggu untuk solat fardu maghrib di surau sekolah.

Manakala pada 21/11/2019 BH online melaporkan polis telah menahan 10 pelajar Tingkatan Dua di sebuah sekolah menengah agama, di Pasir Puteh, Kelantan bagi menyasat kes buli membabitkan seorang rakan mereka. Mangsa dipercayai telah dibuli oleh beberapa rakan sekelasnya itu supaya menyiapkan kerja sekolah mereka. Mangsa yang enggan menurut arahan rakan-rakannya itu telah menyebabkan dia dipukul beberapa kali dengan kaki dan tangan.

Walaupun masalah disiplin di sekolah aliran agama ini bermula dari kes-kes yang kecil, namun telah menjadi serius apabila melibatkan pembulian dan pergaduhan sehingga menyebabkan kecederaan dan kematian telah telah menarik perhatian dan menjadi satu cabaran kepada pengkaji untuk menyelidik tahap penghayatan akhlak tasawwuf dalam kalangan pelajar yang bermasalah disiplin samada di dalam bilik darjah, sekolah dan juga di luar waktu persekolahan, seterusnya sebagai perintis kepada pengkaji berikutnya bagi mengatasi permasalahan disiplin pelajar melalui kaedah pendidikan rabbani dan kerohanian Islam.

### **Objektif Kajian**

Secara khususnya kajian ini dijalankan adalah untuk memenuhi objektif-objektif kajian seperti berikut:

1. Mengenalpasti tahap penghayatan akhlak yang diamalkan oleh pelajar yang bermasalah disiplin di sekolah menengah agama di Daerah Bachok terhadap keluarga, guru, rakan sebaya, diri sendiri, dan ibadat.
2. Mengenalpasti tahap penghayatan akhlak tasawuf diamalkan oleh pelajar yang bermasalah disiplin di sekolah menengah agama dalam Daerah Bachok terhadap keluarga, guru, rakan sebaya, diri sendiri, dan ibadat.

### **SOROTAN LITERATUR**

Dalam membicarakan permasalahan hubungan antara akhlak tasawuf dan masalah disiplin, kebanyakan pengkaji-pengkaji melakukan kajian mengenai disiplin. Kajian literatur mengenai akhlak tasawuf adalah sukar untuk di perolehi. Bagi kajian berkaitan akhlak tasawuf, pengkaji akan merujuk kepada maklumat-maklumat yang diperolehi melalui kajian-kajian literatur yang terdahulu. Di antara topik yang akan dibincangkan di dalam bab ini adalah seperti meliputi konsep akhlak dalam Islam, konsep tasawuf, pemboleh ubah, teori-teori yang berkaitan, kajian-kajian lepas dan rumusan.

#### **Konsep Rabbani Menurut Ulama**

Para ulama bahasa dan ahli tafsir telah menghuraikan definisi rabbani dengan sangat luas. Ibn Manzur (1956) dalam kitabnya *Lisanul Arab* menyebut *al-Rabbani* ialah orang yang mempunyai pengetahuan tentang *rabb* (tuhan). Beliau memetik pandangan dari Abu Ubayd sebagai berkata *al-Rabbaniyun* itu ialah mereka yang mengetahui halal haram, perintah dan larangan.

Ibnu al-Anbari dalam Ibnu al-Jauzi (al-Jauzi, 1965) menyebutkan pendapatnya menurut ahli bahasa, bahawa kata Rabbani itu bererti orang yang makrifah kepada Allah, berpegang teguh pada agama Allah dan sentiasa taat kepadanya. Di dalam Fath al-Baari pula (al-Asqalani) disebutkan kata رَآني dinisbahkan pula pada kata التَّزْيِيَة / pendidikan. Maka Rabbani, bererti orang yang suka mendidik dan memberi makan orang lain dengan ilmu pengetahuan atau مَرِي . Hal ini selari dengan apa yang dikatakan Ibnu'Arabi dalam Fath al-Bari (al-Asqalani) yang menyebutkan:

## لا يقال للعالم ربّاني حتى يكون عالماً معلماً عاملاً

*Seseorang tidak dikatakan rabbani sehingga ia berilmu, kemudian dengan ilmunya itu ia mengajarkan kepada orang lain dan ia pun mengamalkan dari ilmu yang ia ketahui.* Norsaadah et al. (2021).

Menurut Said Hawwa pendidikan manhaj rabbani dapat dilaksanakan melalui elemen ruh (Kerohanian). Melalui jalan kerohanian ini manusia mampu mengenal hakikat penciptaannya adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah SWT. Penekanan akidah Islamiah melalui pendidikan roh dengan melaksanakan amal ibadah, menundukkan keinginan hawa nafsu mazmumah serta meningkatkan martabat al-nafs mahmudah sehingga ke darjat kesempurnaan menjadi insan kamil. Konsep pendidikan manhaj rabbani menurut Sa'īd Ḥawwā ialah penguasaan pengetahuan Islam, penekanan akhlak Islamiah yang sempurna, penyuburan tarbiah rohani yang jitu, Norsaadah et al. (2021).

### Konsep Akhlak Menurut Islam

Tuntutan terhadap kehidupan berakhlak sangat dipandang tinggi oleh agama sehingga antara lain tujuan pengutusan Nabi Muhammad SAW adalah untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak agar manusia memiliki tingkah laku yang baik dalam menjalani kehidupan di dunia. Nasarudin Desa @ Man et.al (2018) menyatakan, tanggungjawab membentuk akhlak merupakan satu agenda yang besar sehingga Allah swt telah mengutuskan seorang nabi bagi tujuan tersebut. Firman Allah yang bermaksud:

*Demi sesungguhnya adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredaaan) Allah dan (balasan baik) Hari Akhirat, serta ia pula menyebut dan memperingati Allah banyak-banyak (dalam masa susah dan senang).*

(Surah al-Ahzab33:21).

Ayat al-Quran di atas jelas menunjukkan apabila perbincangan mengenai akhlak, kita mestilah memberi tumpuan dan rujukan kepada akhlak Rasulullah SAW. Zaharah Hussin et, al. (2017) menjelaskan, oleh sebab Baginda SAW telah diutus oleh Allah SWT untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak, maka adalah menjadi tanggungjawab ibubapa dan pendidik untuk menyambung serta mengamalkan apa yang telah dibawa oleh Baginda kepada umatnya iaitu pendidikan akhlak dalam keluarga dan masyarakat. Sekiranya akhlak tidak mempunyai kepentingan dalam kehidupan seorang muslim, tidak mungkin ia dijadikan sebagai salah satu agenda pengutusan Rasulullah SAW. Maka persoalan tentang akhlak bukanlah satu persoalan yang terpisah, bahkan ia saling berkait dengan persoalan aqidah, ibadah, dan muaamalat. Al-Ghazali (2008), menjelaskan dalam ihya' terdapat empat teras utama yang menjadi dasar kepada pendidikan akhlak, iaitu:

- i. Hikmah iaitu perihal jiwa yang berupaya membezakan antara kebenaran dan kesalahan semua perbuatan ikhtiariah iaitu perbuatan yang dilakukan menurut pilihan dan kehendak sendiri.
- ii. Adil iaitu keadaan dan kekuatan jiwa yang dapat membimbing dan mengawal nafsu amarah dan nafsu syahwat ke arah hikmah.
- iii. Syaja'ah iaitu keadaan kekuatan nafsu amarah yang harus tunduk kepada akal.
- iv. Iffah bermaksud memelihara diri daripada perkara-perkara yang mendatangkan kemurkaan Allah, serta diberikan kejernihan hati dan jiwa.



## **Hubungan Antara Akhlak dan Adab Menurut Islam**

Adab berasal dari perkataan Arab iaitu **أدب** yang memberi maksud tingkahlaku dan perbuatan kebaikan, kesantunan, moral, sopan santun, kesusilaan, serta kemanusiaan. Menurut Marwan Ibrahim al- Kaysi (1997), adab adalah satu kebiasaan, budi pekerti dan tingkahlaku yang diambil daripada seseorang yang dianggap sebagai contoh teladan yang baik. Menurut Sayed Naquib al-Attas (1996), lafaz ‘adab’ berasal dari bahasa Arab iaitu *addaba-yu’addibu-ta’dib* yang bermaksud sebagai mendidik atau pendidikan yang terangkum di dalamnya kesopanan, keramahan, dan kehalusan budi pekerti. Pada dasarnya konsep adab al-Attas ini adalah mendidik insan sesuai dengan aturan nilai-nilai keimanan iaitu mendekatkan diri kepada al-Khaliq. Sehubungan dengan itu, adab juga dikaitkan dengan syariat dan Tauhid. Orang yang tidak beradab adalah orang yang tidak melaksanakan syariat dan tidak beriman dengan sempurna.

Menurut M. Abdul Mujieb et, al (2009), adab ialah budi pekerti, moral, atau nilai-nilai yang dianggap baik oleh sekelompok masyarakat. Imam al-Ghazali (2010) di dalam Bidayah al-Hidayah, menjelaskan adab sebagai nilai akhlak, moral, nilai masyarakat dan disepakati kerana kebaikannya. Dalam Bidayah al-Hidayah al-Ghazali telah membahagi adab kepada sesama manusia kepada beberapa bagian iaitu:

- i. Adab kepada ibubapa
- ii. Adab kepada Guru
- iii. Adab kepada rakan
- iv. Adab kepada masyarakat

Penjelasan di atas menyimpulkan bahawa, akhlak bukannya perbuatan baik atau buruk semata-mata, tetapi apa yang dimaksudkan dengan akhlak adalah keadaan jiwa yang mampu mengawal dan melahirkan tingkahlaku dan perbuatan yang baik. Di samping itu, semasa mengamalkan akhlak, kita juga dianjurkan untuk menunjukkan adab-adab kesopanan dalam kehidupan. Ini kerana hubungan antara akhlak dan adab-adab kesopanan saling berkait rapat. Pengabaian dan pelanggaran terhadap konsep-konsep adab menyebabkan insan sering menzalimi diri sendiri kerana tidak berupaya menguasai diri yang menjurus kepada dua perkara iaitu kemarahan dan nafsu syahwat.

## **Akhlak Tasawuf**

Menurut kamus Lisan Al-Arab (1993), perkataan akhlak berasal dari kalimah **الْخُلُقُ** (al-khuluqu) jamak **الْأَخْلَاقُ** bermaksud tabiat semula jadi. **الْخُلُقُ** (al-khuluqu) bermaksud cara hidup, tabiat semulajadi yang merupakan gambaran bagi sifat batin manusia. **الْخُلُقُ** (al-Khalqu) membawa maksud gambaran sifat zahir manusia. Sifat zahir dan sifat batin manusia itu kedua-duanya pula mempunyai sifat yang terpuji dan juga sifat yang terkeji. Manakala dalam Mu‘jam al-Wasit (1972), akhlak adalah ilmu yang membahaskan tentang nilai-nilai yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang dapat disifatkan dengan baik atau buruk. Ibn Miskawaih (1978), mentakrifkan akhlak merupakan bentuk jamak dari khuluq yang bermaksud keadaan jiwa yang mendorong seseorang itu melakukan perbuatan-perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Imam al-Ghazali (2008), mentakrifkan akhlak sebagai sifat yang tertanam dalam jiwa, terbit daripadanya perbuatan dan kelakuan yang mudah tanpa memerlukan pertimbangan akal fikiran. Jika yang lahir perbuatan baik dan diiktiraf oleh akal dan syarak, maka ia dipanggil akhlak yang baik, manakala jika lahir perbuatan buruk ia dinamakan akhlak yang buruk.

Tasawuf dari segi bahasa (etimologi), terdapat beberapa pandangan yang berbeza dalam kalangan pakar. Qasim Ghina (1972) memberi beberapa takrifan maksud tasawuf :

1. Tasawuf berasal dari kata **صفه** *suffah*. Ia adalah bahagian belakang dari masjid Rasulullah SAW di Madinah. Di sinilah tempat kediaman para sahabat yang hidup sederhana dan miskin serta sangat menjauhkan diri daripada mencari kemasyhuran. Mereka ini adalah para sahabat

- yang turut hijrah bersama Nabi dan menetap di sekitar masjid Nabawi.
2. Tasawuf berasal dari kata صفاء *shafa'* yang membawa maksud orang-orang yang mensucikan hatinya untuk mendekati diri kepada Allah.
  3. Tasawuf berasal dari kata صف *shuf*. *Shuf* adalah benang bulu binatang. Lisan al-'Arab (1993) menerangkan '*shuf*' adalah baju yang dipakai oleh orang-orang sufi yang diperbuat daripada bulu atau bulu kambing atau kibas yang kasar.
  4. Tasawuf berasal dari bahasa Yunani '*Sophos*' yang bermaksud hikmah.

Menurut pengertian dari segi istilah pula, Imam Al-Qusyairi (1997) mentakrifkan tasawuf adalah menerapkan ajaran Al-Quran dan Sunnah Nabi secara tepat, berusaha menekan hawa nafsu, menjauhi bid'ah dan tidak meringankan ibadah. Imam Junaid al-Bhagdad, mentakrifkan tasawuf sebagai upaya untuk mengenal Allah SWT (merasa tidak memiliki apapun dan tidak dimiliki siapapun kecuali Allah SWT) dengan melakukan akhlak yang baik menurut Sunnah Rasul, meninggalkan Akhlak buruk, dan melepaskan hawa nafsu, (Zakaria Stapa, 1999). Sahl bin Abdullah al-Tustari mentakrifkan tasawuf adalah melepaskan diri dari perlakuan yang keji dan hina kemudian berpindah kepada perlakuan yang mulia dan terpuji, kemudian memberi penumpuan hanya kepada melaksanakan perintah Allah SWT sahaja, (Mohd Sulaiman Hj Yasin, 1986).

Daripada definisi di atas, dapat disimpulkan bahawa akhlak merupakan suatu bentuk tingkah laku atau perbuatan yang wujud di dalam diri seseorang yang mana ia tidak memerlukan sebarang bentuk pemikiran untuk melakukan sesuatu perbuatan. Ia akan berlaku secara spontan sebagai tindak balas kebiasaan yang telah tersemat dalam jiwa dan tingkah laku sehariannya. Manakala tasawuf pula adalah tingkahlaku seseorang dalam rangka membersihkan diri dari akhlak mazmumah (akhlak terkeji) kepada akhlak mahmudah (akhlak terpuji) bagi mendekati diri kepada al-Khaliq yang terbit dari keikhlasan jiwa yang murni.

Pada asasnya, akhlak diukur kepada gerak laku jasmani manakala akhlak tasawuf lebih mengutamakan aspek kerohanian daripada jasmani. Ia merupakan amalan hati yang menghadirkan al-Khaliq pada dirinya. Bangun Nasution & Rayani Siregar, (2015), menyatakan hubungan ilmu akhlak dengan ilmu tasawuf adalah usaha untuk menghampirkan diri kepada Tuhan dengan cara membersihkan diri dari akhlak yang tercela dan menghias diri dengan akhlak yang terpuji. Dengan demikian dalam proses pencapaian tujuan bertasawuf seseorang harus terlebih dahulu berakhlak mulia. Menurut kaedah tasawuf, terdapat tiga tahap bagi menyucikan hati manusia daripada akhlak terkeji iaitu tahap pertama adalah *takhalli* iaitu mengosongkan diri dari akhlak yang buruk, tahap kedua *tahalli* iaitu setelah menghilangkan akhlak buruk dari diri maka ia diganti dengan menghiasinya dengan akhlak terpuji, dan tahap ketiga adalah *tajalli* iaitu terbukanya hijab antara manusia dengan Tuhannya apabila hati menjadi suci bersih setelah dihiasi dengan akhlak terpuji.

## **METODOLOGI**

### **Reka Bentuk Kajian**

Kajian yang digunakan adalah berbentuk kuantitatif menggunakan kaedah kajian tinjauan yang menggunakan set soal selidik. Ini adalah selari dengan kenyataan Mohd. Najib (1999) yang menyatakan, kaedah tinjauan adalah merupakan satu kajian di mana pengkaji akan memungut data dalam satu masa tertentu sahaja dan kebiasaannya menggunakan soal selidik. Data dianalisis secara deskriptif dan infrensi min, peratus dan kekerapan. Kaedah deskriptif dipilih untuk mengumpul maklumat mengenai profil responden dan mengenal pasti tahap penghayatan akhlak dan akhlak tasawuf responden. Analisis kajian ini digunakan untuk menjawab persoalan kajian yang dikemukakan. Item soal selidik mengandungi soalan

jenis tertutup untuk dijawab oleh responden akan diklasifikasikan mengikut aspek yang telah ditentukan dan dianalisis menggunakan kaedah SPSS menggunakan metod kajian kuantitatif.

### **Sampel Kajian**

Pemilihan tempat kajian telah ditentukan sendiri oleh penyelidik berdasarkan penilaian dan kriteria tertentu. Menurut Cresswell (2011), penyelidik harus mempunyai alasan yang munasabah dalam menentukan dan memilih tempat kajian yang ingin dijalankan. Berpandukan atas pendapat Cresswell itu, penyelidik telah memilih daerah Bachok sebagai lokasi kajian berdasarkan kriteria:

1. Sekolah menengah agama kluster di Kelantan yang berada di bawah KPM yang menggunakan model Ulul Albab iaitu gabungan model tahfiz al-Qurab, subjek agama dan subjek akademik hanya berada di Bachok, Kelantan.
2. Daerah Bachok juga terdapat tiga jenis sekolah yang berbeza pertadbiran iaitu di bawah KPM, YIK, dan SABK.
3. Masalah disiplin yang berlaku di daerah Bachok turut sama berlaku di daerah lain.
4. Lokasi yang mudah dimasuki

Populasi dalam kajian ini adalah pelajar tingkatan empat di sekolah menengah agama dalam daerah Bachok. Sebanyak lima buah sekolah menengah agama yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada sebuah sekolah menengah agama di bawah pentadbiran Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), dua buah sekolah menengah agama bantuan kerajaan (SABK), dan dua buah sekolah menengah agama di bawah pengurusan Yayasan Islam Kelantan (YIK). Jumlah populasi adalah seramai 53 orang pelajar yang mempunyai rekod disiplin. pengkaji telah mengambil kesemua sampel sebagaimana yang dicadangkan oleh Mohd. Najib (1999) yang menyatakan sekiranya jumlah sampel tidak ramai, maka penyelidikan dapat menggunakan kesemua sampel dalam sekolah tersebut.

### **Item Soal Selidik**

Mohd. Najib (1999), menyatakan Instrumen menentukan jenis data yang diperolehi dan ini akan mempengaruhi jenis analisis data. Ia memberi maklumat bagi menjawab persoalan kajian. Menurut Creswell (2011) pula, alat kajian yang boleh digunakan ialah yang telah sedia ada, yang diubah suai, yang digabung dan yang dibina sendiri. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik yang diubah suai dari kajian Azhar Ahmad & Halim Tamuri (2005), "*Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*". Borang soal selidik ini mengandungi Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Bahagian A mengandungi soalan-soalan demografi responden. Bahagian B mengandungi item-item yang menyentuh tentang penghayatan akhlak berkenaan dengan adab atau tingkah laku yang bersifat amali zahir pelajar yang boleh dilihat dengan mata kasar dan Bahagian C mengandungi item-item yang menyentuh tentang penghayatan akhlak tasawuf bagi menjelaskan tentang perasaan pelajar.

Item-item soal selidik bahagian B dibahagi kepada lima pembolehubah. Setiap pembolehubah mengandungi enam soalan sebagaimana dijelaskan melalui jadual 1 di bawah:

**Jadual 1: pembahagian item soalselidik dan pembolehubah bahagian B**

Bil	Pembolehubah	Bil. Soalan
1	Adab terhadap keluarga	6
2	Adab terhadap guru	6
3	Adab terhadap rakan sebaya	6
4	Adab terhadap ibadat	6
5	Adab terhadap diri sendiri	6

Soalan-soalan ini dibina dengan menggunakan Skala Likert empat pemeringkatan yang diadaptasi daripada Rabiatul Adawiyah et al (2014). Pengkaji memilih bentuk ini kerana menurut Deobold (1999), ia mudah ditadbir kepada jumlah yang besar, memudahkan responden memberi tumpuan kepada subjek yang dikaji dan melancarkan proses penjadualan dan penganalisan data. Skala likert tersebut menunjukkan:

1. Tidak Pernah
2. Jarang
3. Kerap
4. Sentiasa

Interpretasi skala min bagi tiga skala diguna pada soal selidik bahagian B, pengkaji berpandukan daripada sumber penilaian skor min yang digunapakai oleh (Ghani Hj Taib, 1996) sepertimana dilampirkan dalam jadual 2 di bawah.

**Jadual 2: Skor min tiga skala**

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.00	Rendah
2.01 – 3.00	Sederhana
3.01 – 4.00	Tinggi

Sumber: Ghani Hj Taib, (1996)

Bahagian C mengandungi item-item yang menyentuh tentang penghayatan akhlak tasawuf pelajar. Item-item soal selidik bahagian C dibahagi kepada lima bahagian pembolehubah, yang mana setiap bahagian mengandungi enam soalan. Jadual 3 di bawah menerangkan pembahagian item soal selidik dan pecahan item berkenaan mengikut pembolehubah masing-masing.

**Jadual 3: Pembahagian item soaselidik dan pembolehubah bahagian C**

Bil	Pembolehubah	Bil. Soalan
1	Akhlak tasawuf terhadap keluarga	6
2	Akhlak tasawuf terhadap guru	6
3	Akhlak tasawuf terhadap rakan sebaya	6
4	Akhlak tasawuf terhadap ibadat	6
5	Akhlak tasawuf terhadap diri sendiri	6

Item-item ini dibina dengan menggunakan Skala Likert lima pemeringkatan yang mana diambil dan diadaptasi daripada kajian Azhar Ahmad dan Ab. Halim Tamuri (2005). Skala tersebut adalah:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Tidak Pasti
4. Setuju
5. Sangat Setuju

Menurut Hertanto (2017), kelebihan instrumen menggunakan skala Likert dengan lima skala kerana ia mampu mengawal jawapan responden yang bersifat neutral atau ragu-ragu. Interpretasi skala min bagi empat skala diguna pada soal selidik bahagian C, pengkaji berpandukan daripada sumber penilaian skor min yang digunapakai oleh Azhar Ahmad, (2005) sebagaimana dijelaskan melalui jadual 4 di bawah:

**Jadual 4: Skor min empat skala**

Skor Min	Interpretasi
4.01 – 5.00	Tinggi
3.01 – 4.00	Sederhana Tinggi
2.01 – 3.00	Sederhana Rendah
1.01 – 2.00	Rendah

Bacaan Skor Min (Azhar Ahmad, 2005)

## DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan antara kajian terhadap penghayatan akhlak dan penghayatan akhlak tasawuf pelajar yang bermasalah disiplin. jadual 5 dan jadual 6 menunjukkan perbezaan tersebut.

**Jadual 5: Hasil dapatan tahap penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah agama yang bermasalah disiplin**

Bil	Tahap Penghayatan Akhlak	Min	SP
1	Akhlak Terhadap keluarga	2.66	0.58
2	Akhlak Terhadap Guru	2.63	0.86
3	Akhlak Terhadap Rakan	3.05	0.81
4	Akhlak Terhadap Diri	3.50	0.72
5	Akhlak Terhadap Ibadat	2.93	0.84

Jadual 5 di atas menerangkan dapatan kajian terhadap tahap penghayatan akhlak diamalkan oleh pelajar yang bermasalah disiplin di sekolah menengah agama Daerah Bachok setelah data dianalisis adalah seperti jadual di atas. Soalan kajian ini diukur berdasarkan bacaan min. Dapatan menunjukkan min akhlak terhadap diri sendiri berada pada tahap paling tinggi iaitu min=3.5 dengan sisihan piawai 0.72 diikuti oleh akhlak terhadap rakan iaitu 3.05 dengan sisihan piawai 0.81. Skor min pada penghayatan akhlak terhadap diri dan penghayatan akhlak terhadap rakan kedua-duanya berada pada tahap tinggi. Manakala penghayatan akhlak terhadap ibadat pula dengan bacaan min=2.93 dan diikuti penghayatan akhlak terhadap keluarga dengan min=2.66 dan penghayatan akhlak terhadap guru dengan min=2.63. Skor min pada akhlak terhadap ibadat, akhlak terhadap keluarga, dan akhlak terhadap guru berada pada tahap sederhana iaitu antara 2.01-3.0.

**Jadual 6: Hasil dapatan tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar sekolah menengah agama yang bermasalah disiplin**

Bil	Tahap Penghayatan Akhlak Tasawuf	Min	SP
1	Akhlak Tasawuf Terhadap keluarga	4.65	0.55
2	Akhlak Tasawuf Terhadap Guru	4.36	0.72
3	Akhlak Tasawuf Terhadap Rakan	3.89	0.88
4	Akhlak tasawuf Terhadap Diri	4.53	0.65
5	Akhlak Tasawuf Terhadap Ibadat	4.56	0.60

Jadual 6 di atas menjelaskan hasil dapatan kajian terhadap tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar sekolah menengah agama daerah Bachok yang bermasalah disiplin setelah data dianalisis seperti jadual di atas. Soalan kajian ini diukur berdasarkan bacaan peratus dan min. Dapatan menunjukkan min akhlak tasawuf terhadap keluarga berada pada tahap paling tinggi iaitu min=4.65 diikuti oleh penghayatan akhlak tasawuf terhadap ibadat iaitu skor min=4.56. Manakala penghayatan akhlak tasawuf terhadap diri sendiri adalah yang ketiga tinggi dengan skor min=4.53 diikuti dengan tahap penghayatan akhlak tasawuf terhadap guru dengan min=4.36. Manakala tahap penghayatan akhlak tasawuf terhadap rakan sebaya berada pada tahap sederhana tinggi dengan skor min=3.89.

## **PERBINCANGAN DAN RUMUSAN**

Kajian ini adalah merupakan kajian tinjauan untuk mengenal pasti tahap penghayatan akhlak dan juga penghayatan akhlak tasawuf dalam kalangan pelajar yang bermasalah disiplin. Hasil kajian menunjukkan tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar lebih tinggi berbanding dengan tahap penghayatan akhlak mereka. Ini menjelaskan walaupun pelajar melakukan amalan yang bertentangan dengan nilai-nilai akhlak namun pada hakikatnya jiwa mereka sendiri tidak merestui perbuatan mereka tersebut.

Dapatan kajian menunjukkan penghayatan akhlak pelajar yang mempunyai masalah disiplin terhadap rakan sebaya dan akhlak pelajar terhadap diri sendiri berada pada tahap tinggi. Manakala tahap penghayatan akhlak pelajar terhadap keluarga, terhadap guru dan terhadap ibadat wajib berada pada tahap sederhana. Namun begitu, dapatan terhadap penghayatan akhlak tasawuf terhadap keluarga, guru, diri sendiri dan ibadat sebaliknya berada pada tahap yang tinggi melainkan tahap penghayatan akhlak tasawuf terhadap rakan sebaya sahaja yang berada pada tahap sederhana tinggi.

Persoalannya adakah responden tidak memahami kewajipan beradab dengan keluarga, guru, dan beradab dalam melaksanakan amal ibadat adalah tuntutan agama sedangkan mereka bersekolah aliran agama? Menjawab persoalan ini, kajian Arieff dan Wardah (2006) menyatakan, kefahaman terhadap tuntutan kewajipan agama berlaku agak lambat dalam diri remaja iaitu di antara umur 23 dan 24 tahun. Justeru itu ketika usia remaja, mereka tidak mengambil berat terhadap tuntutan agama yang wajib dipenuhi. Walaupun remaja tersebut melakukan tuntutan agama seperti sembahyang, berpuasa di bulan Ramadhan namun pada masa yang sama mereka tidak memahami kepentingan tuntutan tersebut, kurang kefahaman terhadap kepentingan tuntutan nilai agama tersebut telah mendorong mereka melakukan perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan nilai-nilai akhlak yang dikehendaki oleh agama.

Keluarga ialah orang yang mempunyai pertalian darah atau persaudaraan. Berbuat baik dan berbakti kepada keluarga dan sanak saudara adalah sangat dituntut oleh agama. Perbuatan memutuskan hubungan kekeluargaan atau memutus hubungan silaturahim adalah termasuk dalam dosa besar. Menurut Azizi Yahaya et al (t.t), kebanyakan tingkah laku anti sosial remaja berpunca daripada kegagalan cara gaya keibubapaan dan pengurusan keluarga. Latar belakang tingkah laku anti sosial adalah kesan daripada kekurangan, ketidaksesuaian atau kawalan disiplin yang tidak konsisten semasa kanak-kanak. Rohana Tan et. al (2016) pula menjelaskan hubungan remaja dengan ibu bapa akan menjadi rapat sekiranya tiga faktor penting diterapkan dalam perhubungan keluarga iaitu; kepercayaan, komunikasi, dan rasa diterima yang mencapai tahap yang tinggi. Namun begitu, terdapat juga anak yang memang memiliki keperibadian yang buruk, walaupun ibubapanya sudah memberi cukup perhatian serta pengawalan yang baik, sebaliknya anak tersebut sentiasa tidak mendengar nasihat ibubapanya.

Adab penghayatan akhlak pelajar terhadap guru dapatan kajian min=2.63 berada pada tahap sederhana. Keadaan ini berlaku berkemungkinan kaedah pendekatan disiplin yang agak keras oleh guru lantaran harapan tinggi mereka terhadap pelajar agama untuk menjadi insan yang berakhlak mulia. Faktor pengawasan guru terhadap para pelajar terutamanya guru disiplin juga boleh menimbulkan salah faham

pelajar yang beranggapan guru telah mengongkong kebebasan mereka berkemungkinan antara penyebab yang menjarakkan perhubungan antara guru dengan pelajar. Namun begitu, kajian yang dilakukan oleh Nooraini & Salasiah (2013) yang menunjukkan sekolah yang guru-gurunya mengamalkan gaya pendidikan yang autoritatif telah berjaya menghasilkan keputusan yang terbaik dalam mengatasi masalah ponteng dan dibuang dari sekolah akibat kesalahan disiplin. Secara tidak langsung ini menunjukkan pengamalan gaya autoritatif dapat memperbaiki sahsiah pelajar walaupun ia tidak digemari oleh sesetengah pelajar.

Walaupun tahap penghayatan akhlak terhadap guru berada pada tahap sederhana, namun sebaliknya, tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar terhadap guru berada pada tahap tinggi dengan skor min=4.36. ini menunjukkan, sunguhpun dari segi luaran pelajar seakan memberontak terhadap guru, namun jauh dalam sudut hati sikap menghormati guru itu masih terpahat dalam sanubari mereka sebagai pelajar yang bersekolah aliran agama yang lebih memahami tuntutan agama melalui subjek akhlak dan adab yang mereka pelajari di dalam bilik darjah, nilai-nilai agama tetap wujud dalam diri.

Hasil dapatan kajian akhlak pelajar terhadap rakan sebaya pula dengan min (3.05) berada pada tahap tinggi. Hasil kajian ini selari dengan kajian Md Yusof (2010) yang menyatakan pelajar yang bermasalah disiplin memahami konsep berakhlak dalam persahabatan dengan sentiasa ikhlas dan saling bantu membantu sesama rakan. Namun apa yang dipersoalkan, adakah keikhlasan kerjasama pelajar-pelajar tersebut hanya setakat untuk mengambil hati sesama rakan mereka sahaja atau mereka benar-benar ikhlas bergaul sesama mereka? Dapatan tahap penghayatan akhlak tasawuf terhadap rakan sebaya berada pada tahap sederhana tinggi dengan skor min=3.89. Dapatan kajian menunjukkan pergaulan antara pelajar berada dalam suasana penuh kemesraan sekalipun terhadap rakan mereka yang patuh pada disiplin sekolah. Kenyataan ini menunjukkan responden tidak membatasi pergaulan hanya sesama mereka yang melanggar disiplin sahaja.

Hasil dapatan kajian akhlak pelajar terhadap diri dengan min=3.50 berada pada tahap yang tinggi. Begitu juga dapatan tahap penghayatan tasawuf pelajar terhadap diri dengan min=4.53 berada pada tahap tinggi. Ini menjelaskan sebagai pelajar yang beraliran agama, responden amat menjaga tuntutan kebersihan dan hak-hak ke atas diri sendiri sebagaimana firman Allah s.w.t. yang bermaksud:

*“Sesungguhnya berjayalah orang yang menjadikan dirinya sedia bersih bertambah-tambah bersih (dengan iman dan amal kebajikan). Dan sesungguhnya hampalah orang yang menjadikan dirinya susut dan terbenam kebersihannya (dengan sebab kekotoran maksiat)”* (Surah Asy-Syams ayat: 9-10).

Menurut Imam al-Ghazali (2008), empat tingkatan bersuci yang harus dihayati oleh setiap muslim iaitu, pertama, mensucikan anggota zahir dari kotoran, hadas dan benda yang menjijikkan, kedua, mensucikan anggota badan dari segala perbuatan jahat dan dosa, ketiga, mensucikan hati dari segala akhlak yang tercela atau sifat-sifat rendah yang terkutuk, dan keempat, mensucikan sirr (rahsia hati atau batin) dari sesuatu yang lain selain dari Allah s.w.t.

Dapatan tahap penghayatan akhlak pelajar yang bermasalah disiplin terhadap ibadah berada pada tahap sederhana dengan min=2.93 berbanding dengan dapatan tahap penghayatan akhlak tasawuf pelajar yang bermasalah disiplin terhadap ibadat dengan min=4.56 yang berada pada tahap tinggi. Ibadat yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah ibadat khusus yang diamalkan oleh responden sahaja. Ia bukan ibadat yang dibahaskan dalam mana-mana buku berkenaan ibadat.

Sebagai pelajar yang bersekolah aliran agama, pengetahuan tentang tuntutan ibadah amnya sudah terbentuk dalam jiwa pelajar. Namun ia tak dapat dijadikan sebagai amalan rutin apabila terdapat beberapa faktor yang menghalangnya berbuat demikian. Faktor tuntutan hawa nafsu, lemah pemahaman agama, didikan ibubapa, pengaruh rakan sebaya, dan persekitaran antara penyebab utama yang membawa kepada kelalaian

pelajar dalam menunaikan amal ibadat walaupun mereka telah mempelajarinya di bangku sekolah. Ini menunjukkan perlakuan zahir agak sukar untuk diamalkan walaupun pada hakikatnya nilai-nilai terpuji sudah pun wujud dalam jiwa seseorang. Mujahadah atau ‘tazkiah nafs’ yang kuat beserta dengan keazaman yang tinggi amat diperlukan untuk mewujudkan kesepaduan antara tuntutan jasmani dan tuntutan rohani seseorang. Firman Allah s.w.t. di dalam al-Quran yang bermaksud:

“*Sesungguhnya beruntunglah orang yang membersihkan diri (dengan beriman), Dan dia ingat namaTuhannya, lalu Dia sembahyang*”.  
( S. al-Aa’la: 14-15).

## **PENUTUP**

Penekanan kepada penghayatan akhlak tasawuf untuk mewujudkan insan rabbani ke dalam diri pelajar merupakan satu kaedah yang mampu memperbaiki permasalahan disiplin pelajar dan boleh diaplikasikan kepada pelajar sekolah rendah maupun pada pelajar sekolah menengah. Ia mampu membina kekuatan jiwa pelajar sekali gus berupaya membentuk kemantapan disiplin dalam diri pelajar. Pihak yang berkenaan seperti guru disiplin, guru kaunseling dan kakitangan sekolah boleh meningkatkan tahap disiplin pelajar melalui kaedah pendekatan tasawuf iaitu *takhalli* iaitu mengosongkan diri dari akhlak yang buruk, tahap kedua *tahalli* iaitu setelah menghilangkan akhlak buruk dari diri pelajar maka ia diganti dengan pengisian dengan akhlak terpuji, dan tahap ketiga adalah *tajalli* iaitu terbukanya hijab antara manusia dengan Tuhannya apabila hati menjadi suci bersih setelah dihiasi dengan akhlak terpuji. Kaedah tasawuf berupaya memperbaiki masalah disiplin pelajar dengan mendidik hati mereka memandangkan nilai akhlak tasawuf dalam diri mereka lebih dominan berbanding nilai akhlak. Oleh itu sewajarnya, untuk menghasilkan insan rabbani pendidikan akhlak yang menjurus kepada penghayatan akhlak tasawuf diberi lebih penekanan untuk memberi kefahaman kepada pelajar dalam membentuk jati diri berlandaskan pembersihan jiwa atau tazkiah an-Nafs.

## **BIBLIOGRAFI**

- Al-Qusyairi. Abdul Karim Bin Hazan Al-Naysaburi. (1997). *Al-Risalat Al-Qusyairiyah*. Darul Kutub al-Ilmiah. Beirut.
- Al-Ghazali, Muhammad Bin Muhammad. ( 2008). *Ihya Ulumuddin*. Kaherah, Mesir: Daar al-Taqwa.
- Al-Ghazali, Muhammad Bin Muhammad. (2010). *Bidāyatul Hidayah*. Dalam Majmu’ah Rasail. Beirut: Dar al-Fikr.
- Aemy Liza Binti Minhat. (2014). Hubungan Makanan Dan Pemakanan Halalan Togyiba Dengan Akhlak. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai. Johor.
- Arief SALLEH, Rosman Dan Wardah Mokhtar. (2006). *Membentuk Jati Diri Remaja*. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Azhar Ahmad & Dr Ab. Halim Tamuri. (2005). *Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Jurnal Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi. Kuala Lumpur.
- Azizi Yahaya Dan Rosnah Buang. (2007). *Punca Berlakunya Masalah Gejala Gengsterisme Di Kalangan Remaja Di Beberapa Buah Sekolah Menengah Di Empat Buah Negeri*. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai.
- Azzahyiruddin Ahyannuddin. (2006). *Penglibatan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Dalam Aktiviti Salah Laku: Kajian Di Sekolah Menengah Kebangsaan (Maahad), Muar. Johor*. Universiti Teknologi Malaysia
- Bangun Nasution & Rayani Hanum Siregar. (2015). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers. .Ke-2.
- Deobold PV. (1999). *Memahami Penyelidikan Pendidikan*. In: Abdul Fatah Abdul Malik, Mohd.Majid Konting (eds). Penerbit Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Ghani Hj Talib. (1996). *Pembinaan Instrumen: Ceramah Kursus Penyelidikan Pendidikan*.



- Anjuran Bahagian Pendidikan Guru. Kementerian Pendidikan Malaysia. 12-13 Ogos 1996.
- Hertanto, Eko. (2017). *Perbezaan Skala Likert Lima Sekala Dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala*. Jurnal Metodologi Penelitian. September 2017.
- <https://www.bharian.com.my/berita/kes/2019/11/630799/10-pelajar-ditahan-buli-kawan-paksa-siapkan-kerja-sekolah>.
- <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/ejek-punca-insiden-buli-di-sekolah-agama-di-putatan>.
- Hamid Abdul Qadir & Muhammad Ali al-Najjar Ibrahim Mustafa, Ahmad Hasan al-Zayyat, (1972), *Al-Mu'jam al-Wasit*, Dar Ihya Turath al-Arabi, Cairo.
- Ibn Manzur. (1956). *Lisan al-'Arab*. Jil.6. Beirut. Dar Sadir.
- Ibn Miskawaih. (1978). Tahdzib Al-Akhlaq Wa Tathir Al-'A'raq. Daral-Maktabah al-Hayaat. Manshurat. Beirut.
- John W. Creswell and J. David Creswel, (2011 ), *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approache*, (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Luis Ma'ruf. (tt). *Kamus Al-Munjid*, Al-Maktabah Al-Katulikiyah. Beirut. h. 194.M.
- Abdul Mujieb, et al. (2009). *Ensiklopedia Tasawuf Imam Al-Ghazali*. Penerbit Hikmat (PT Mizan Publika). Jakarta Selatan.
- Mahadi Hj. Khalid. (2007). *Tingkah Laku Buli Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Di Sarawak*. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang . Institut Perguruan Batu Lintang.
- Manzur, I. (2019). *Lisanul Arab*. Mesir : Dar Al-Mu'aruf.
- Marwan Ibrahim al-Kaysi. (1997). *Adab Sopan dan Budi Pekerti Dalam Islam*. (Terj.) Hussin Salamon dan Mohd. Nasir Ripin. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Md. Yusof bin Ali. (2010). *Amalan Akhlak Sosial Islam Dalam Kalangan Pelajar Bermasalah Disiplin Di Sekolah Menengah Kebangsaan Negeri Pahang*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Mohamad Khairi Haji Othman, et al. (2016). *Perspektif Ibu Bapa Terhadap Permasalahan Dan Cabaran Dalam Pembentukan Nilai Murni Pelajar*. Universiti Utara Malaysia. Journal Sains Humanika 8: 4-2. hl. 9–16.
- Mohd Khairi Shafie & Mohamad Khairi Othman. (2016). *Kefahaman Dan Pengamalan Akhlak Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah*. International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia, Malaysia.
- Mohd Najib Abd Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. UTM. Skudai. Johor.
- Mohd Nuri Mustafa .(2017). *Kajian Kes Terhadap Fenomena Delinkuen dalam Kalangan Remaja Berisiko Di Sebuah Sekolah Menengah Agama Kelantan, Malaysia*. Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Sulaiman Bin Hj. Yasin. (1986). *Mengenal Ilmu Tasawuf*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Diterbit oleh Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan perdana Menteri.
- Muhammad ibn Mukarram Ibn Manzurr. (1993). *Lisan al-'Arab*. Jil.6. Beirut. Dar Sadir.
- Muhammad Syahir et al. (2013). *Perspektif Aristotle Dan Al-Ghazali Terhadap Konsep Persahabatan*. Jurnal Hadhari 5 (1) (2013) 21 – 36.
- Nooraini Othman & Salasiah Khairollah. (2013). *Explorasi Hubungan Antara Personaliti Islamik dan Gaya Keibubapaan*. International Journal of Islamic Thought, Vol. 4.
- Rabiatul Adawiyah bte Abu Bakar, Salina Mohammed Rashid & Ghazali Mohd Ali, (2014), *Budaya Berkongsi Pengetahuan Dalam Kalangan Pelajar Pekak: Satu Kajian Penerokaan*. Proceeding of the 1st International Conference on Management and Muamalah 2014 (1st ICoMM) 13th– 14th November 2014, e-ISBN: 978-967-0850-01-6187.
- Rohana Tan, Norhasni Zainal Abiddin & Andi Suwirta. (2016). *Faktor Yang Mempengaruhi Penghayatan Akhlak Islam Dalam Kalangan Belia Di Sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia*. Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia. Vol. 1. No. 1. pp.55-66.
- Roziah Adama & Mas Rynna Wati Ahmad. (2017). *Komunikasi Pelanggaran Adab: Satu Analisis Konsep Adab Al-Attas Dalam Drama Ayam Jantan Ayam Betina*. Jurnal Melayu Isu Khas 2017. Hal. 376-390.
- Selamat Bin Hashim, Azmi Syah, Suratman, Abd Basit Abd Samat, Abdul Rahman Hamzah Dan Abdul Hafiz Abdullah (2004). *Kajian Sahsiyah Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor Pusat Pengajian Islam*. Pembangunan Sosial Universiti Teknologi Malaysia.

- Syed Muhammad al Naquib bin Ali Al-Attas. (1996). *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. (Haidar Bagis, terj). h. 60. Mizan.Bandung.
- Qasim Ghina. (1972). *Tarikh At-Tasawuf Fi Al-Islam*, Maktabah An-Nahdah. Al- Kaherah.
- Wan Nor Adibah Wan Ahmad, (2015), “*Pembentukan Jati Diri Muslim Melalui Pengamalan Modul Sahsiah Unggul Murid Di Hulu Langat Dan Sepang, Selangor,*” Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaharah Hussin,Ahmad Arifin Sapar &Ab Halim Tamuri. (2017). *Pendidikan Akhlak Analisis Dan Reka Bentuk Kurikulum*. UKM. Kuala Lumpur.
- Zakaria Stapa & Mohd Nasir. (1999). *Akhlak Dan Tasawuf*. Bangi. Pusat Pengajian Jarak Jauh. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zulkifli & Azrinawati. (2006). *Perdisiplinan Pelajar Melayu Di Sekolah Menengah Berasrama: Kajian Terhadap Kaedah Yang Dijalankan Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Terpilih Di Utara Semenanjung*. Institut Penyelidikan, Pembangunan Dan Pengkomersilan. University Teknologi Mara. Shah Alam.

## INTEGRASI KAEDAH PENDIDIKAN TINGKAH LAKU ANAK MENURUT LUQMAN DAN ULWAN NAJATI

### INTEGRATION CHILDREN BEHAVIORAL EDUCATION METHODS ACCORDING TO LUQMAN DAN ULWAN NAJATI

Nur Azwani Mansor @ Noordin<sup>1\*</sup> (azwani79@yahoo.com)

Shahnun Musa<sup>2</sup> (shahnunmusa70@gmail.com)

Khairulnazrin Nasir<sup>3</sup> (Khairulnazrin19@gmail.com)

<sup>1,2</sup> Jabatan Pengajian Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, Kota Bharu, Kelantan,

<sup>3</sup> Jabatan Usuluddin, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, Kota Bharu, Kelantan

#### ABSTRAK

Pembentukan sikap, perangai, tingkah laku dan akhlak terpuji seharusnya ditanam sejak dari kecil lagi oleh orang-orang yang paling dekat dengan anak-anak. Ibu bapa, keluarga, penjaga dan guru merupakan pihak yang bertanggungjawab untuk mendidik dan membentuk tingkah laku anak-anak, kerana faktor keakraban dan kekuatan pengaruh terhadap anak-anak. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menghuraikan kaedah-kaedah utama pendidikan, pengajaran dan pembelajaran bagi tingkah laku ke arah pembentukan nilai dan akhlak terpuji terhadap anak-anak. Pendekatan tersebut dibincangkan dari perspektif sarjana terkenal, Abdullah Nasih 'Ulwan dan Muhammad Utsman Najati. Kajian ini mengaplikasikan pendekatan kajian secara kualitatif yang bertemakan kajian kepustakaan. Data diperoleh daripada artikel ilmiah dan buku-buku. Kaedah analisis kandungan secara sintesis diaplikasikan terhadap kaedah pendidikan Abdullah Nasih 'Ulwan dari karyanya *Tarbiyat al-Awlad fi al-Islam* dan kaedah pembelajaran Muhammad Utsman Najati dari karyanya *Al-Qur'an wa 'Ilm An Nafs dan al-Hadis al-Nabawi wa Ilm an-Nafs* serta surah Luqman di dalam al-Quran bagi membincangkan pendidikan nilai dalam tingkah laku. Hasil kajian mendapati bahawa kaedah pendidikan dalam surah Luqman, Abdullah Nasih 'Ulwan dan kaedah pembelajaran psikologi Muhammad Utsman Najati boleh disepadukan untuk membentuk satu kaedah pendidikan tingkah laku yang mudah dan praktikal bagi ibu bapa dan penjaga. Implikasinya, kaedah dilihat sangat berkesan dalam menyantuni anak-anak sejajar dengan syariat Islam kerana ianya bertitik tolak dari ajaran al-Quran dan Hadis, malah diperkemas lagi dengan pandangan tokoh ilmuwan Islam kontemporari yang sesuai dengan keadaan realiti pada hari ini.

**Kata Kunci:** Kaedah; Pendidikan; Tingkah laku; Surah Luqman; Nasih Ulwan, Utsman Najati

#### ABSTRACT

This study describes the main methods of behavioral education of children according to surah Luqman, Abdullah Nasih Ulwan and Muhammad Utsman Najati. This study was conducted to examine the best method of teaching and learning behavior in shaping and cultivating praiseworthy behavior in children. The formation of these praiseworthy attitudes, behaviors and morals should be cultivated from an early age by those who are closest to the children. Parents, families, guardians and teachers are the responsible for educating children's behavior because they are the closest group and the strongest influence on children. This study examined surah Luqman in the al-Quran as value of behavioral education and combination of teaching methods from Abdullah Nasih Ulwan as well as learning methods from Muhammad Utsman Najati to form a simple and appropriate method of behavior education for Muslim to practice. In producing this study, the research methodology used was a qualitative study which is library method by using deductive-inductive and synthesis approach to find a practical educational method and parallel with Islamic law. In conclusion, the combination of methods produced can be practiced and applied to children by parents and educators in particular and

*all parties in general. The method is seen to be very effective in tackling children in line with Islamic law because it is based on the teachings of the Qur'an and Hadith. It is also further refined with the views of contemporary Islamic scholars in accordance with the reality of today.*

**Keywords:** Method; Education; Behavior; Surah Luqman; Nasih Ulwan, Utsman Najati

## PENDAHULUAN

Kanak-kanak merupakan anugerah dan pada masa yang sama menjadi ujian kepada ibu bapa kerana boleh membawa ke arah ketakwaan kepada Allah atau sebaliknya. Hak-hak kanak-kanak hendaklah diberikan perhatian sewajarnya dan ditunaikan mengikut kemampuan (Zulkifli bin Mohamad al-Bakri, 2015). Perihal kemaslahatan kanak-kanak amatlah dititikberatkan dalam Islam sebagaimana firman Allah dalam surah *al-Syu'ara*, ayat 133 hingga 134:

أَمْذَكُمْ بِأَنْعَمَ وَبَيْنِينَ وَجَنَّتْ وَغُيُونَ

Ertinya: “Dia telah menganugerahkan kepadamu binatang-binatang ternak, dan anak-anak”, dan kebun-kebun dan mata air”.

Kanak-kanak bergantung sepenuhnya kepada orang dewasa iaitu keluarga dan orang persekitarannya untuk meneruskan kelangsungan hidup serta membuat keputusan ke atas perkara-perkara yang berkaitan dengan diri mereka. Mereka adalah golongan yang lemah dan mudah terpengaruh dengan keadaan persekitarannya. Manakala orang dewasa merupakan golongan yang paling besar memberi impak dalam kehidupan kanak-kanak terutama dalam pembentukan watak, sahsiah dan tingkah laku. Pengaruh ini akan memberi kesan dalam perkembangan identiti kanak-kanak sama ada membesar dengan watak yang terpuji atau sebaliknya (Kamarulzaman Kamaruddin, 2016).

Golongan kanak-kanak dianggap lemah dan bergantung kepada orang dewasa. Maka, Islam sangat menekankan penerapan kasih sayang, bertimbang rasa dan prihatin terhadap golongan ini. Malah mereka sangat memerlukan pendidikan bimbingan, panduan dan tunjuk ajar secara menyeluruh oleh orang dewasa di sekeliling mereka. Inilah kesempurnaan Islam sebagai agama yang telah dibawa oleh junjungan besar Nabi Muhammad SAW dengan risalah *Rahmatan lil 'Alamin*, rahmat kepada sekalian alam, sepertimana sabda Rasulullah SAW:

Abdullah bin 'Amr meriwayatkan bahawa Nabi Muhammad SAW pernah bersabda:

مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرِنَا فَلَيْسَ مِنَّا

Ertinya: “Orang-yang tidak bersikap belas kasihan terhadap kanak-kanak dan tidak tahu (menunaikan) hak orang-orang tua, maka dia bukan daripada kalangan kami” (Riwayat Abu Dawud dan Ahmad).

Islam turut menekankan pendidikan tingkah laku terhadap anak-anak untuk membentuk dan membina akhlak terpuji. Ini kerana proses pendidikan manusia dapat membangunkan semua potensi yang merangkumi jasmani, perilaku, akal dan rohani. Pendidikan yang diterima dapat memberi pengalaman dan maklumat dan sekali gus membentuk tingkah laku terpuji. Justeru pembentukan tingkah laku yang terpuji dan berpekerti mulia seharusnya dibentuk dan dididik sejak awal usia kanak-kanak lagi. Sifat itu perlu dipupuk setiap hari, usaha yang berterusan, disiplin serta kerjasama dari ibu bapa, keluarga dan pendidik.

Tingkah laku boleh menjadi aktif atau pasif dan negatif atau positif berdasarkan penerimaan rangsangan-rangsangan atau faktor-faktor tertentu yang mampu mengubah tingkah laku. Secara amnya tingkah laku boleh di definisikan sebagai suatu tindakan, perbuatan, respons, interaksi, tindak balas organisma yang dipengaruhi oleh rangsangan-rangsangan tertentu sama ada dari dalaman atau persekitaran. Biasanya tingkah merangkumi apa sahaja aktiviti, prestasi, aksi, interaksi yang dilakukan

atau diperkatakan oleh individu dalam sesuatu keadaan sama ada dapat memberi makna atau tidak terhadap sesuatu perkara, subjek atau objek (Siti Khadijah Mohamad Elham & Sarena Abdullah, 2016 & Green, Timothy D. & Brown, A., 2002).

Justeru itu peranan ibu bapa dan para pendidik adalah sangat penting dalam mencorakan pembentukan tingkah laku kanak-kanak. Ini kerana ibu bapa adalah *role model* dan menjadi contoh kepada anak-anak, memberi panduan dan tunjuk ajar untuk bertingkah laku yang sebaiknya berdasarkan tatacara dan peraturan kehidupan yang diterima oleh norma masyarakat dan dipersetujui oleh ajaran Islam (Femmi Nurmalitasari, 2015 & Haliza & Joy Neamalar, 2016). Tingkah laku yang baik atau positif merupakan lambang hati yang baik, mempunyai sifat yang terpuji dan lambang keimanan serta ketakwaan kepada Tuhan. Maka umat Islam seharusnya mempunyai akhlak dan sahsiah yang terpuji sejak dari kecil lagi seperti mana yang telah ditekankan di dalam al-Quran, hadis Rasulullah SAW dan juga para ilmuwan Islam.

### **Isu-Isu Berkaitan Masalah Tingkah Laku Kanak-Kanak**

Menurut Suziyani, 2014, isu tingkah laku kanak-kanak seharusnya di atasi di peringkat awal kanak-kanak lagi kerana dibimbangi sekiranya dibiarkan berlarutan sehingga dewasa, ia mampu mengundang kepada masalah sosial yang lebih serius. Antaranya ialah jenayah berat seperti merompak, membunuh dan sebagainya, penagihan dadah, seks bebas, keciciran sekolah, laku musnah dan sebagainya.

Di samping itu, gejala sosial seperti penyalahgunaan dadah, bunuh diri, aktiviti jenayah dan masalah kesihatan mental semakin meningkat dan dikaitkan dengan masalah tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak. Ini kerana kanak-kanak yang mengalami masalah tingkah laku mempunyai kecenderungan atau risiko yang tinggi untuk terlibat dalam gejala sosial. Disamping itu, faktor sosial ekonomi dan tahap pendidikan ibu bapa juga turut menunjukkan terdapat hubungan dengan pembentukan masalah tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak (Zarinah & Rozumah, 2011 & Berk, 2017).

Pelbagai kajian, teori dan pendekatan diperkenalkan bagi melahirkan anak-anak yang mempunyai tingkah laku yang mulia dan terpuji, maka proses pengajaran dan pembelajaran menjadi perkara yang perlu diutamakan. Barat telah mengemukakan pelbagai perspektif dan teori tentang pengukuhan tingkah laku seperti Teori Pelaziman Klasik dari Ivan Pavlov, (Gormezano, I., Prosy, W.F., & Thompson, R.F., 1987), Teori Pelaziman Tingkah laku dari JB Watson (Watson, 1930), Teori Pembelajaran Sosial dari Albert Bandura (Bandura, 1977) dan Teori Peneguhan dari BF Skinner (Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2005). Walaupun teori-teori Barat menjadi asas dalam proses pengajaran dan pembelajaran tingkah laku, namun ia tidak menekankan unsur-unsur kerohanian dan kesepaduan antara hubungan tingkah laku positif dengan konsep ketuhanan. Oleh itu, kajian ini berusaha untuk membincangkan tentang pendekatan pendidikan tingkah laku anak-anak menurut Islam.

### **METODOLOGI**

Kajian ini mengaplikasikan pendekatan kajian secara kualitatif yang bertemakan kajian kepustakaan. Data diperoleh daripada artikel ilmiah dan buku. Kaedah analisis kandungan secara sintesis diaplikasikan terhadap kaedah pendidikan nilai dalam surah Luqman, pendidikan anak dari Abdullah Nasih 'Ulwan dalam karyanya *Tarbiyat al-Awlad fi al-Islam* dan kaedah pembelajaran Muhammad Utsman Najati dari karyanya *Al-Qur'an wa 'Ilm An Nafs* dan *al-Hadis al-Nabawi wa Ilm an-Nafs*.

## PERBINCANGAN DAN PERBAHASAN

Kandungan perbincangan dan perbahasan dalam bahagian ini diklasifikasikan kepada tiga bahagian utama, iaitu:

### 1. KAEDAH PENDIDIKAN NILAI DALAM SURAH LUQMAN

Terdapat satu surah dalam al-Quran yang menceritakan tentang kegigihan seorang hamba Allah yang soleh bernama Luqman bin Ba'uran bin Nahur bin Tarakh yang melakukan sosialisasi pendidikan Islam kepada ahli keluarganya untuk menuju kebenaran dengan menerapkan nilai dan akhlak mulia supaya kehidupan diredai Allah. Kisahnya bermula dari ayat 12 hingga 19 dari 34 ayat dan dinamakan surah Luqman bersempena namanya. Elemen utama tentang konsep sosialisasi pendidikan Islam dalam surah Luqman meliputi akidah, ibadah, akhlak dan dakwah yang merupakan asas utama dalam membentuk sifat dan perilaku anak (Muhammad bin Ali, 1993).

Jadual 1: Kaedah pendidikan nilai dalam membentuk tingkah laku menurut Luqman

Bil	Nombor Ayat	Isi Kandungan
1	Ayat 12	Luqman mengajak anaknya berfikir tentang nikmat yang diberikan Allah dan menzahirkan rasa bersyukur ke atas segala nikmat tersebut. Sifat syukur dapat dizahirkan dengan mentaati Allah dan dapat menambahkan keperibadian mulia dalam membentuk sifat anak.
2	Ayat 13	Luqman menasihati anak-anaknya menekankan hubungan dengan Allah iaitu tidak menyekutukan Allah, menjauhi perbuatan syirik dan berbuat baik kepada kedua ibu bapa selagi mereka tidak menyeleweng dengan syariat Islam. Sentiasa berhati-hati dengan perbuatan dan tingkah laku sama ada nyata atau tersembunyi, menunaikan solat, membuat kebaikan dan mencegah kemungkaran serta sabar dengan kesusahan yang menimpa kerana kepada Allah tempat kembali dan segala perbuatan akan diberi balasan kelak.
3	Ayat 14-15	Luqman mengajak anaknya berfikir tentang pengorbanan kedua ibu bapa dengan mentaati selagi mereka di jalan yang benar dan menjaga kebajikan mereka apabila telah tua. Anak juga seharusnya bersyukur kerana ibu bapa merupakan asbab kewujudannya di dunia
4	Ayat 16	Konsep pendidikan melalui hukuman dan ganjaran dapat membentuk keperibadian mulia setiap manusia seperti wasiat Luqman yang menceritakan tentang segala perbuatan manusia akan dihitung dan diberi ganjaran pahala atau balasan dosa secara adil dan mengikut perhitungan Allah
5	Ayat 17	Luqman menyuruh anaknya melakukan solat kerana dengan solat dapat mencegah kemungkaran dan mendidik manusia lebih bersabar dan tabah dalam menghadapi ujian dan apa sahaja yang menimpa. Maka dengan solat, anak lebih terkawal dan pengawasan ibu bapa menjadi minima.
6	Ayat 18-19	Luqman berpesan jangan sombong, takbur dan bangga diri dan memandang rendah pada orang lain kerana sifat tersebut tidak disukai Allah. Bersemukalah dengan setiap orang dengan wajah berseri dan penuh rendah hati dan tidak bersuara dengan kuat seperti teriakan keldai tetapi melunakkan suara. Berkejar-kejarlah dalam melakukan kebaikan dan juga dalam memberi manfaat dan kebaikan kepada orang lain

Luqman mempraktikkan komunikasi berkesan kepada anak-anaknya. Ini terbukti dengan terdapatnya unsur nasihat dan bimbingan yang dapat direalisasikan melalui komunikasi iaitu panggilan manja dan lunak kepada anak apabila mahu memulakan perbualan atau memberi nasihat. Sebagaimana Luqman telah memanggil anaknya dengan panggilan '*ya bunayya*' ( يَا بُنَيَّ ) yang bermaksud anak

kesayangan sebanyak 3 kali iaitu pada ayat 13, 16 dan 17 bagi menarik perhatian anak. Luqman memilih panggilan yang sesuai dan indah untuk anaknya supaya anak dapat merasai kasih sayang secara lisan, menyebabkan komunikasi menjadi lebih berkesan (Khairul Azhar Meerangani, 2017). Selain itu, Luqman juga menggunakan pendekatan menasihati secara lembut dan berhemah serta menggunakan bahasa indah supaya anak mudah menerima nasihat dan bimbingan (Safinah Ismail, 2018). Jelas di sini Luqman mengamalkan komunikasi berkesan dalam mendidik anaknya berdasarkan ilmu dari Allah sebagai sumber utama.

Selari dengan kisah dalam surah Luqman, Abdurrahman an-Nahlawi (2004) merumuskan beberapa strategi yang boleh dipraktikkan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan nilai kepada anak-anak supaya menjadi sifat dan karakter dalam diri. Di antara strategi yang diutarakan ialah mendidik melalui dialog dan kisah dalam Quran dan Hadis, mendidik melalui keteladanan, perumpamaan, praktikal atau perbuatan, melalui *ibrah* dan *mau'idzah* serta *targhib* dan *tarhib*. Abdul Munip (2009) menyokong model ini dan menyatakan bahawa model an-Nahlawi tersebut sejajar dengan pendidikan holistik berdasarkan kaedah '*knowing the good, feeling the good dan acting the good*'. Kaedah ini bermula dengan mengetahui tentang kebaikan yang melibatkan pengetahuan kognitif, setelah itu merasai dan mencintai kebaikan dan seterusnya membuat tindakan dengan melakukan kebaikan. Seseorang yang melakukan kebaikan kerana dia suka dengan kebaikan tersebut dan setelah terbiasa melakukannya maka akan berubah menjadi kebiasaan dan tabiat dalam kehidupannya.

## 2. KAEDAH PENDIDIKAN NASIH ULWAN

Ahli-ahli pemikir Islam juga telah meletakkan garis-garis panduan kepada pembentukan tingkah laku menurut Al-Quran dan hadis. Antaranya ialah Abdullah Nasih Ulwan (1997) yang mengemukakan kaedah pendidikan tingkah laku yang boleh diaplikasikan seperti kaedah keteladanan, adat kebiasaan, nasihat dan bimbingan, perhatian dan pemantauan dan akhir sekali denda dan hukuman. Abdullah Nasih Ulwan merupakan seorang pemikir Islam yang telah menulis karya terulung iaitu kitab "*Tarbîyyat al- Awlâd Fi al-Islâm*" yang menyentuh tentang pengetahuan Islam dan aspek pendidikan anak mengikut perspektif Islam. Bagi memudahkan lagi masyarakat Islam memahami dan menghayati karyanya, kitab beliau telah diterjemahkan ke dalam beberapa bahasa supaya dapat memberi manfaat kepada bangsa lain selain Arab (Siti Nur Janah, Muhammad Talhah & Ajmain Safar, 2019).

Menurut Abdullah Nasih Ulwan (1997), anak adalah amanah, anugerah Allah yang terindah dan termahal kepada setiap ibu bapa. Anak juga boleh menjadi ujian dan fitnah kepada ibu bapa. Oleh kerana itu, kedua ibu bapa seharusnya menyedari akan hal ini dan bersungguh-sungguh mendidik amanah ini dengan tata cara yang disyariatkan dengan mencontohi Rasulullah sebagai model utama dan juga dasar-dasar konsep pembinaan dan pendidikan anak menurut Islam. Nasih Ulwan (2007) telah mengemukakan lima kaedah pendidikan mengikut Islam, iaitu:

### a. Pendidikan melalui keteladanan (*bil-qudwah*)

Keteladanan adalah faktor penting dalam kemenjadian anak. Sekiranya pendidik jujur, berakhlak mulia, tidak melakukan perbuatan yang bertentangan dengan agama dan menjauhkan diri dan amanah, maka terbentuklah anak yang mempunyai sifat dan keperibadian sepertimana pendidik. Sekiranya pendidik khianat, derhaka kepada Allah, penakut, pembohong dan hina, maka terbentuklah anak mengikut perilaku hina sebagaimana pendidik.

Ibu bapa seharusnya mendedahkan anak-anak dengan akhlak dan keperibadian Rasulullah SAW kerana telah diutuskan kepada umat manusia sebagai tokoh atau model yang terbaik sepanjang sejarah manusia. Sebagaimana telah diceritakan dalam al-Quran surah al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا<sup>٥١</sup>

Ertinya: “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.*”

Perilaku Rasulullah SAW seperti berpakaian, makan minum, pertuturan, bersosial bahkan semua tingkah laku telah menggambarkan adab dan prinsip dalam Islam yang perlu dicontohi, diteladani dan dihayati. Malah keteladanan baginda merangkumi semua aspek kehidupan seperti ibadah, jujur, besederhana, murah hati, sopan santun, rendah hati, berani, teguh memegang prinsip, kuat fizikal, tabah, tulus dan lain-lain lagi akhlak yang terpuji.

#### **b. Pendidikan melalui adat kebiasaan (*bil- 'adah*)**

Salah satu potensi manusia ialah beragama yang terbentuk dari dua faktor iaitu pendidikan Islam dan pendidikan persekitaran. Kedua-dua faktor ini saling berkaitan iaitu teori dan praktikal dalam kehidupan. Faktor pendidikan Islam ialah tanggungjawab kedua ibu bapa dengan memberi pelajaran agama secari teorinya dan seterusnya dipraktikkan dengan usaha pembiasaan ajaran agama dalam persekitaran keluarga sebagai pembinaan dan pembentukan keperibadian anak-anak. Berkawan dengan teman yang baik dan bertakwa, maka sifat baik dan takwanya itu dapat di serapkan ke dalam diri secara tidak langsung.

#### **c. Pendidikan melalui nasihat dan bimbingan (*bil-mau'izoh*)**

Metode al-Quran mempunyai cara tersendiri dalam mendidik manusia melalui nasihat dan bimbingan. Pertama ialah menyeru kearah kebaikan dengan penuh kelembutan dan menyenangkan serta mempunyai daya tahan sekiranya ada penolakan. Kedua ialah kaedah bercerita dan perumpamaan yang mengandungi nasihat dan pelajaran dan ketiga ialah kaedah wasiat dan nasihat. Cara panggilan terhadap anak juga seharusnya dititikberatkan. Panggilan yang buruk atau tidak sesuai dengan anak boleh menghilangkan kelembutan hati anak dan menjadi kasar serta susah untuk menerima nasihat. Sehubungan dengan itu, adalah wajar ibu bapa berusaha menamakan anak dengan nama yang sesuai dan membawa maksud yang baik kerana ianya memberi kesan kepada keperibadian dan akhlak anak. Rasulullah SAW juga menegaskan pendidikan melalui pendekatan nasihat sebagaimana sabda baginda:

الدِّينُ النَّصِيحَةُ قُلْنَا لِمَنْ قَالَ لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَيِّمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ

Ertinya: “*Agama itu adalah nasihat. Kami semua (para sahabat) bertanya: Untuk siapa? Jawab Rasulullah SAW: Untuk Allah, KitabNya, RasulNya, dan sekalian pemimpin umat Islam dan sesama umat Islam.*” (HR Sahih Muslim)

Berdasarkan hadis ini, Rasulullah SAW telah menyampaikan bahawa agama adalah nasihat. Maka para ibu bapa dan pendidik bertanggungjawab kepada anak-anak untuk memberi nasihat, pengajaran dan bimbingan serta menyeru ke arah kebaikan. Dengan harapan pesanan ini dapat memberi kesan dan kesedaran kepada anak-anak untuk memandu mereka ke jalan yang benar dan di redhai Allah (Siti Nur Janah et al., 2019).

#### **d. Pendidikan melalui perhatian dan pengawasan (*bil-mulahazoh*)**

Antara aspek-aspek yang perlu diperhatikan dan diawasi oleh para pendidik terhadap anak-anak ialah keimanan, mental dan intelektual, jasmani, psikologi dan sosial. Perhatian terhadap keimanan anak ialah mengawasi apa yang anak pelajari terutama prinsip ketauhidan dan keyakinan dengan menanam prinsip tersebut untuk mengukuhkan asas keimanan. Menjaga dan membatasi pergaulan anak dari teman yang menyesatkan dan mengawal apa yang dibaca dan ditonton supaya tidak terpesong dari ajaran Islam. Perhatian dari segi moral pula ialah sentiasa mengawasi sifat anak supaya tidak memiliki sifat dusta, munafik dan sentiasa menjaga lisan dari mengucapkan perkataan keji. Mengawasi anak dari teman yang tidak berakhlak, tidak mengikut gaya hidup hedonisme dan sentiasa memerhatikan kehendak anak.



Seterusnya memerhati daya kemampuan intelektual dan pembentukan budayanya melalui pembelajaran fardhu ain dan fardhu kifayah dengan mendorong anak mencari ilmu melalui buku dan ceramah agama. Manakala dari aspek jasmani anak, mengawasi kehendak atau tuntutan fizikal anak seperti perihal makan, minum dan tidur agar dengan mengawasi perkembangan anak selari dengan peringkat umur dan sentiasa sihat tubuh badan. Perhatian dalam aspek psikologi dan sosial pula ialah memerhatikan perkembangan psikologi dan sosial anak. Sekiranya anak didapati rendah diri, tidak suka atau malu bersosial, maka tanggungjawab pendidik menerapkan keyakinan diri, kematangan berfikir, keteguhan, keberanian dan ketabahan. Di samping itu perhatikan dan awasi sikap anak dalam bersosial seperti menunaikan hak orang lain seperti hak-hak ahli keluarga, jiran, orang lebih tua, guru, dan kawan dengan mendahulukan kepentingan orang sekeliling dan menerapkan sikap bertanggungjawab dalam segala hal.

#### e. Pendidikan melalui denda, hukuman dan penghargaan (*bil-'uqubah*)

Nasih Ulwan telah menggariskan metode-metode tertentu dalam melaksanakan hukuman terhadap anak seperti berlemah lembut dan berkasih sayang, tidak memberi hukuman tanpa usul periksa tetapi melihat kepada tabiat dan kebiasaan anak semasa kesalahan dilakukan dan pelaksanaan hukuman adalah berperingkat iaitu dari paling ringan hingga paling berat. Sebagai contoh dalam melaksanakan hukuman dengan memberikan pukulan. Pukulan pertama adalah tidak menyakitkan iaitu di kedua tangan atau kaki dengan objek lembut. Pukul sekali hingga tiga kali, tetapi jika anak masih degil, boleh dipukul sehingga sepuluh kali.

Walau bagaimanapun, Islam telah menetapkan syarat dan batasan dalam pukulan supaya tidak terpesong dari tujuan asal hukuman iaitu mendidik, membaiki dan mencegah (M. Khairil Mustofa, 2014). Berdasarkan metode dalam memberikan hukuman, Nasih Ulwan telah mengemukakan syara-syarat seperti berikut:

- a) Pukulan adalah metode terakhir untuk mendidik dan mencegah setelah berlemah lembut.
- b) Tidak dalam keadaan marah semasa memukul kerana boleh membahayakan anak.
- c) Tidak memukul di bahagian anggota badan tertentu seperti kepala, muka, dada dan perut.
- d) Memukul dengan tidak terlalu keras dan tidak menyakitkan pada bahagian tangan atau kaki dengan tongkat yang kecil.
- e) Tidak boleh memukul anak sebelum usia sepuluh tahun.
- f) Bagi kesalahan anak yang pertama kali tidak sepatutnya dipukul malah diberi kesempatan untuk bertaubat dan memaafkan serta dibenarkan didekati tetapi diharuskan berjanji untuk tidak mengulangi kesaalahan tersebut lagi.
- g) Memukul anak dengan tangan sendiri dan tidak menyerahkan kepada orang lain walaupun saudara sendiri supaya tidak timbul perasaan dengki dan dendam antara mereka.
- h) Sekiranya anak sudah meningkat dewasa dan pukulan dengan kadar biasa sudah tidak mampu menegahnya, maka dibolehkan menambah bilangan pukulan atau mengulanginya sehingga anak bertaubat dan menjadi baik.

Sementara itu, memberi penghargaan dan ganjaran kepada anak sekiranya melakukan kebaikan atau menyempurnakan tugas yang diberikan. Amalan tersebut amatlah digalakkan kerana dapat memberi motivasi agar terus melakukan kebaikan dan dapat membina hubungan positif dengan ibu bapa atau pendidik. Al-Quran menggunakan istilah *tsawab* dan *al-arju* yang bermaksud pahala atau ganjaran untuk menggambarkan bahawa manusia dikurniakan balasan keatas setiap perbuatan baiknya sama ada di dunia dan akhirat (Subri, 2014). Sebagaimana dalam surah *al-Imran* ayat 148:

فَاتَّهَمَهُمُ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Ertinya: “Maka Allah memberi mereka pahala di dunia dan pahala yang baik di akhirat. Dan Allah mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan.”

Jelas di sini konsep pendidikan anak yang ditekankan oleh Nasih Ulwan dapat membina umat yang mantap dan kukuh dari sudut sahsiah, mental, jiwa, nilai moral yang berpedomankan syariat Islam. Di

samping dapat melahirkan generasi Islam yang memperjuangkan prinsip-prinsip pendidikan Islam dan teguh dengan ajaran Islam.

### 3. KAEDAH PEMBELAJARAN UTSMAN NAJATI

Muhammad Utsman Najati ialah seorang ilmuwan Islam kontemporari yang mendalami ilmu psikologi. Beliau adalah salah seorang tokoh yang mengembangkan ilmu psikologi melalui perspektif Islam yang membincangkan konsep-konsep psikologi yang terkandung di dalam al-Quran dan Hadis. Antara karya-karya terulung beliau ialah *Al-Qur'an wa 'Ilm An Nafs* (1987) dan *Al-Hadīs an-Nabawiy wa 'Ilm An Nafs* (1988) yang dijadikan panduan dalam psikologi Islam (Zaharuddin, 2015).

Muhammad Utsman Najati (2000) juga mengutarakan empat model utama yang berlaku dalam proses pendidikan iaitu *taqlid* (imitasi/peniruan), *tajribah wal khata'* (cuba gagal), *ta'wid* (pembiasaan) dan berfikir dengan merangsang otak. Pendekatan pendidikan yang dikemukakan oleh kedua-duanya adalah sangat wajar, sesuai dan praktikal untuk diaplikasikan oleh semua lapisan masyarakat terutama ibu bapa dan pendidik di zaman moden ini dalam menangani isu-isu yang berkaitan dengan moral dan tingkah laku anak. Berdasarkan prinsip-prinsip belajar menurut al-Quran dan Hadis, Utsman Najati (2000 & 2005) mengemukakan empat metode pembelajaran yang berlaku dalam kehidupan manusia berdasarkan al-Quran dan Hadis iaitu metode peniruan, cuba gagal, pembiasaan dan berfikir:

#### a. Metode *taqlid*

Metode peniruan atau imitasi ialah kecenderungan manusia untuk meniru orang di sekelilingnya untuk bertingkah laku atau pun melakukan sesuatu. Ini kerana terdapatnya pengaruh *tabi'iyah* dalam diri kanak-kanak yang cenderung mengamati, mengikut dan meniru segala apa yang dilihat, dirasa dan didengar (Slamet Untung, 2005). Antara ayat Al-Qur'an yang menyebut tentang tabiat manusia yang cenderung belajar dengan meniru ialah dalam surah Al-Maidah ayat 31. Ayat tersebut menceritakan tentang kisah Qabil yang membunuh saudaranya Habil tetapi tidak mengetahui bagaimana hendak menguruskan mayat saudaranya. Allah telah mengutus seekor burung gagak menggali tanah untuk menguburkan bangkai gagak lain yang telah mati. Maka, dari situlah Qabil belajar bagaimana mengubur mayat Habil.

Rasulullah SAW. juga mengajar dan mendemonstrasikan tatacara solat kepada para sahabat dengan bertujuan supaya mereka dapat meniru dengan betul. Walau bagaimanapun, peniruan yang dimaksudkan di sini bukanlah meniru tanpa usul periksa yang dipanggil *taqlid* atau peniruan buta. Tetapi ia memerlukan kemampuan intelektual dan rasional untuk membezakan antara kebaikan dan keburukan. *Taqlid* atau peniruan ini adalah proses belajar yang sederhana kerana tidak susah, malah kebanyakan manusia cenderung melakukannya (Subri, 2014). Menurut al-Attas, pada tahap awal perkembangan kanak-kanak, *taqlid* merupakan pembelajaran awal iaitu suatu sifat semulajadi dan positif kepada pelajar baru kerana masih belum terdedah dengan pendidikan dan latihan yang cukup untuk memahami ilmu pengetahuan dan bukti-bukti secara mendalam (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005).

#### b. Metode *tajribah wa khatha'* (cuba gagal)

Manusia belajar melalui pengalaman dan uji kaji dalam kehidupan dengan berusaha menyelesaikan masalah walaupun kadang-kadang mengalami kegagalan dan akan tetap mencuba sehingga berjaya menyelesaikannya. Al Quran mendorong manusia untuk melakukan pemerhatian dan berfikir tentang alam semesta dan segala isinya demi mencari kebenaran (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2005). Metode ini hanya sesuai bagi hal-hal yang bersifat praktikal, aplikasi atau untuk mencari jawapan baru atau penyelesaian masalah yang berkaitan dengan urusan dunia serta tidak memerlukan pemikiran panjang dan lebih bersifat sensor-motorik (Evi Aeni Rufaedah, 2017).

Dalam hadis riwayat Ibnu Majah (1995) ada menceritakan tentang Rasulullah SAW yang telah membayangkan tentang konsep cuba gagal dalam penyemaian mayang kurma. Dari ‘Aisyah, sesungguhnya Rasulullah SAW bertanya: “*Suara apa ini?*” Para sahabat menjawab: Orang-orang sedang membuat pendebungaan kurma. Maka Rasulullah SAW bersabda: “*Jika mereka tidak melakukannya, itu akan lebih baik.*” Maka para sahabat tidak melakukannya lagi tahun ini, ternyata mereka gagal menuai. Kemudian mereka memberitahu Nabi, maka Nabi bersabda: “*Sekiranya sesuatu itu adalah masalah dunia kamu, maka terserah kepada kamu, tetapi jika itu urusan agamamu, maka tanyalah aku.*”

Hadis tersebut menerangkan bahawa Rasulullah SAW mengesyaki pendebungaan yang dilakukan oleh para sahabat dengan mengahwinkan debunga jantan dan debunga betina adalah tidak perlu dilakukan. Jelas di sini bahawa pentingnya kaedah cuba gagal bagi mendapatkan hasil yang terbaik khususnya dalam urusan atau masalah dunia dan bersifat aplikatif yang tidak memerlukan pemikiran yang mendalam (Subri, 2014).

### c. Metode *ta’wid / isyarat* (pembiasaan)

Metode ini ialah proses pembelajaran dengan rangsangan dan deria sebagai perangsang. Apabila seseorang itu bertindak balas terhadap rangsangan, ianya adalah respon. Respon ini kemudiannya diikuti dengan rangsangan neutral. Respon itu akan diulang-ulang bila mendapat ganjaran atau peneguhan. Seperti mana Hasan Langgulung (1988) yang menyatakan terdapat tiga syarat yang menentukan kejayaan dalam proses pembelajaran iaitu rangsangan (stimulus) yang seharusnya mudah difahami oleh orang yang belajar. Kedua ialah orang yang belajar haruslah memberi respon kepada rangsangan tersebut. Ketiga ialah respon tersebut diberi peneguhan (*tsawab*) supaya menjadi kekal dan diulang-ulang oleh orang belajar.

Mendidik anak dengan kaedah pembiasaan positif juga disebut dalam hadis Rasulullah SAW secara tidak langsung:

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَحَبُّ الْأَعْمَالِ  
إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

Ertinya: Dari Aisyah RA, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: Amal perbuatan yang sangat disukai Allah SWT adalah amal perbuatan yang dikerjakan secara kontinuum (berterusan menjadi suatu kebiasaan), sekalipun kadarnya hanya sedikit (HR. Muslim).

Menurut Subri (2014), Nabi Muhammad SAW telah mempraktikkan kaedah pembiasaan terhadap bangsa Arab dalam pembentukan menjadi masyarakat yang mempunyai peradaban. Kebiasaan keadaan masyarakat Arab jahiliyyah pada masa tersebut ialah menyembah berhala, berorientasikan materialisme dan hedonisme tetapi boleh berubah menjadi bangsa yang berkepribadian dan peradaban tinggi serta mentauhidkan Allah. Perubahan yang berlaku adalah beransur-ansur dan bertahap, maka kaedah pembiasaan dipraktikkan dengan kaedah ganjaran pahala (*tsawab*) dan dosa (*adzab*) walaupun bersifat abstrak supaya proses pembelajaran menjadi efektif.

### d. Metode *tafakkur* (berfikir)

Menurut Najati (2005), berfikir dengan merangsang aktiviti otak anak-anak supaya dapat berfikir berasaskan informasi yang didapati. Dengan berfikir manusia dapat melakukan cuba gagal secara intelektual untuk mendapatkan pengalaman sekaligus dapat menyelesaikan masalah. Oleh sebab itulah berfikir adalah tahap proses pembelajaran yang tertinggi. Allah menyuruh manusia berfikir dan selalu menggunakan akal untuk memahami dan menaakul segala ciptaan dan kebesaran Allah di muka bumi ini. Antaranya ialah dalam surah *al-Ghasyiah* ayat 17 hingga 20, surah *al-An’am* ayat 95, surah *Qaf* ayat 6 hingga 10 dan surah *al-Anbiya’* ayat 66 hingga 67. Kaedah perbincangan, berdialog,

konsultasi dan berkomunikasi adalah antara kaedah yang dapat memahami dan memperjelaskan sesebuah pemikiran seseorang.

Berfikir merupakan asas kebaikan, pekerjaan hati yang utama dan aktiviti yang bermanfaat. Seseorang mukmin bebas berfikir dan berimajinasi malah menjadi ibadah sekiranya berfikir tentang zat dan kekuasaan Allah (Malik Badri, 2001). Al-Quran sangat menganjurkan manusia menggunakan akal fikiran secara maksimum demi mencari kebenaran. Sebagaimana dialog Nabi Ibrahim dalam surah *al-Baqarah* ayat 260:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أَوْ لَمْ تُؤْمِنْ تُوْمِنُ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ أَجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

Ertinya: “Dan (ingatlah) ketika Ibrahim berkata: "Ya Tuhanku, perlihatkanlah kepadaku bagaimana Engkau menghidupkan orang-orang mati". Allah berfirman: "Belum yakinkah kamu?" Ibrahim menjawab: "Aku telah meyakinkannya, akan tetapi agar hatiku tetap mantap (dengan imanku) Allah berfirman: "(Kalau demikian) ambillah empat ekor burung, lalu cincanglah semuanya olehmu. (Allah berfirman): "Lalu letakkan diatas tiap-tiap satu bukit satu bagian dari bagian-bagian itu, kemudian panggillah mereka, niscaya mereka datang kepadamu dengan segera". Dan ketahuilah bahwa Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”.

## DAPATAN KAJIAN

Hasil kajian mendapati kaedah pendidikan nilai Luqman dan Abdullah Nasih Ulwan dari perspektif pendidikan kanak-kanak dalam Islam dan kaedah pembelajaran Muhammad Utsman Najati dari perspektif psikologi Islam mempunyai persamaan. Kaedah daripada ketiga-tiga perspektif ini boleh disepadukan bagi membentuk satu kaedah yang lengkap dan mudah difahami sebagai kaedah pendidikan tingkah laku anak. Kesepaduan kaedah tersebut boleh dijadikan satu panduan dalam proses pendidikan tingkah laku anak menjadi lebih berkesan dan bertepatan dengan matlamat pendidikan tersebut di dalam Islam. Gabungan ini diistilahkan sebagai “Kaedah Luqman dan Ulwan Najati”, yang terdiri daripada lima kaedah sebagaimana di dalam jadual di bawah;

Jadual 1: Kaedah Pendidikan dan Pembelajaran Luqman dan Ulwan Najati

Kaedah	Surah Luqman	Ulwan	Najati	Kaedah Pendidikan Tingkah laku
1	Ayat 18-19	<i>Bil-qiadah</i>	<i>Taqlid</i>	Peniruan / Teladan
2	Ayat 13 & 17	<i>Bil-'adah</i>	<i>Isyrat</i>	Pelaziman
3	Ayat 12 & 14-15	<i>Bil-mulahazoh</i>	<i>Tafakkur</i>	Berfikir / Penaakulan
4		<i>Bil-mau'izoh</i>	<i>Tajribah wa khatha'</i>	Cuba jaya / Penyelesaian Masalah
5	Ayat 16	<i>Bil-'uqubah</i>		Hukuman dan ganjaran

Pertama ialah mendidik anak melalui kaedah keteladanan dengan menunjukkan akhlak mulia dan perilaku yang tidak bercanggah dengan ajaran Islam dan adat budaya setempat. Ibu bapa atau penjaga seharusnya menunjukkan akhlak dan keperibadian yang mulia, tidak sombong dengan menunjukkan kehambaan kepada Allah dan contoh perilaku yang baik kepada anak-anak. Maka anak akan belajar dengan mengamati dan meniru perilaku tersebut kerana sentiasa melihat perilaku terpuji.

Selain itu, dapat membentuk rasa takut dan rasa kehambaan kepada Allah dengan melakukan segala suruhan dan meninggalkan segala larangan Allah.

Kedua ialah mendidik anak melalui kebiasaan (pembiasaan atau pelaziman) iaitu sentiasa melakukan dan mempraktikkan perilaku yang selari dengan tuntutan Islam dan adat budaya setempat. Mempraktikkan tingkah laku yang baik dalam semua aspek termasuklah percakapan, perbuatan dan pemakaian dan menjadikan sebagai amalan dalam kehidupan seharian. Maka anak belajar untuk membiasakan diri dengan tingkah laku dan amalan tersebut serta menjadi suatu amalan dalam kehidupan secara turun temurun.

Ketiga ialah mendidik anak dengan memerhati dan memantau semua aspek-aspek tumbesaran fizikal, rohani dan perkembangan perilaku anak supaya dapat membesar dengan normal dan tidak tersasar dari landasan syariat Islam. Maka anak-anak belajar dengan kaedah mencuba untuk melakukan sesuatu atau bertindak berdasarkan pengalaman-pengalaman yang telah dilalui tetapi dibawah pemantauan dan pemerhatian ibu bapa dan penjaga.

Keempat dan kelima ialah mendidik anak dengan membimbing dan menasihati anak supaya bertingkah laku baik. Ganjaran wajar diberikan sebagai galakan tingkah laku baik, sebaliknya hukuman dan dendaan boleh dilaksanakan sekiranya mereka melakukan kesalahan. Maka dari situ, anak belajar dengan berfikir sama ada tindakan atau perilaku yang telah dan akan dilakukan adalah betul atau salah dengan merujuk kepada nasihat, bimbingan, ganjaran dan hukuman yang telah dan akan diterima. Oleh yang demikian, Kaedah Ulwan Najati ini boleh dijadikan panduan sebagai teknik pendidikan dan pengasuhan kepada ibu bapa dan para pendidik dalam membentuk dan sekaligus mempengaruhi pemikiran, perilaku dan tindakan anak apabila meningkat dewasa.

Kesimpulannya, Islam menekankan pendidikan tingkah laku sebagai salah satu elemen dalam proses sosialisasi untuk mengasuh, mendidik, melatih, mengawal hawa nafsu, menyucikan hati, membentuk sikap terpuji dan beradab, meninggalkan sifat tercela dan juga taat kepada perintah Allah berdasarkan pendidikan nilai-nilai dalam surah Luqman. Maka pendidikan awal kanak-kanak perlulah bermula dengan proses pendidikan Islam terlebih dahulu dengan melihat fitrah dan tabii tujuan penciptaan manusia. Ini kerana pendidikan dalam Islam ialah suatu proses latihan terhadap akal, rohani, jasmani, akhlak dan kemasyarakatan (*ijtimiah*) untuk hidup berharmoni dengan alam seagat. Sekaligus dapat membentuk generasi seimbang dari semua segi aspek kehidupan termasuklah kerohanian, hubungan dengan Allah dan sesama manusia.

Keberhasilan proses pembelajaran berdasarkan kaedah Ulwan Najati adalah bergantung kepada kaedah-kaedah yang dipraktikkan oleh pelajar itu sendiri. Pembelajaran yang berkesan mampu mengubah tingkah laku, watak, sifat, karakter, keterampilan dan harga diri kerana berlaku penambahan ilmu dan hidayah yang Allah anugerahkan. Perubahan yang berlaku kepada manusia akibat dari proses pembelajaran akan menjadi lebih bermakna sekiranya menuju kepada keredhaan Allah. Seterusnya ditingkatkan, dikembangkan dan disebar ilmu tersebut untuk meningkatkan potensi diri manusia lain.

## KESIMPULAN

Pendidikan tingkah laku merupakan salah satu aspek pendidikan sosial kanak-kanak, agar mereka boleh membesar dengan hubungan sosialisasi dan kemasyarakatan secara harmoni. Kajian ini bertujuan untuk mengemukakan perbincangan kaedah pendidikan tingkah laku anak yang berkesan dan bertepatan dengan matlamat pendidikan Islam. Kaedah pendidikan tingkah laku yang dicadangkan merupakan hasil penggabungan atau kesepaduan antara dua kaedah dari dua perspektif yang berbeza iaitu kaedah pendidikan Abdullah Nasih Ulwan dan kaedah pembelajaran psikologi Ustman Najati. Kedua-dua kaedah ini disepadukan dan membentuk kaedah ‘Ulwan Najati’ sebagai satu kaedah pendidikan tingkah laku anak. Empat kaedah yang terdiri daripada peniruan, pelaziman, cuba jaya dan penaaakulan ini merupakan kaedah yang tidak memisahkan aspek kerohanian, intelektual, emosi dan sosial dalam pendidikan tingkah laku. Pembinaan kaedah integrasi ini juga bersumberkan daripada fahaman ayat-ayat al-Quran dan al-hadis al-Nabawi yang berkaitan. Sementara ayat 12 hingga 19 daripada surah Luqman memperlihatkan penggunaan kaedah *mau'izah* atau penaaakulan dengan strategi komunikasi berkesan. Melalui pesanan, Luqman menerapkan nilai syukur terhadap nikmat Allah SWT, tidak menyekutukan Allah SWT, mentaati kedua ibu bapa, menunaikan solat, bersikap rendah diri, tidak bongkak dan takabbur. Integrasi kaedah pendidikan tingkah laku ini diharapkan boleh dijadikan panduan oleh ibu bapa, guru-guru dan pengasuh kanak-kanak dalam mendidik tingkah laku kanak-kanak agar pendidikan yang dilaksanakan bersesuaian dengan fitrah mereka. Kanak-kanak yang dididik dengan kaedah ini akan membesar dengan pembentukan tingkah laku yang bertepatan dengan nilai dan norma masyarakat setempat serta sebagai seorang individu muslim yang bertingkah laku dan bersahsiah mulia.

## RUJUKAN

- Abdullah Nasih Ulwan. (1997). *Pendidikan anak-anak dalam Islam* (Vol. 1-2). (Syed Ahmad Semat, Trans.). Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd
- Abdullah Nasih Ulwan. (2007). *Pendidikan anak dalam Islam* (Jamaludin Miri, Trans.). Jakarta: Pustaka Amani.
- Abdul Munip. (2009). Reinventing nilai-nilai Islam mengenai peranan guru dalam pendidikan karakter. *Diskusi Forum Lingkar Hijau BEM* (pp. 1-14). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Abdurrahman an-Nahlawi. (2004). *Pendidikan Islam di rumah, sekolah dan masyarakat* (Shihabud, Trans.). Jakarta: Gema Insani Press.
- Ahmad Yani Abd Manaf. (2014). *Al-Quran al-Karim, Al-Haramain: Terjemahan & Tajwid* (5th ed.) Selangor: Karya Bestari Sdn. Bhd..
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Berk, L. (2017). *Exploring Lifespan Development*. Georgia: Pearson.
- Evi Aeni Rufaedah. (2017). Teori belajar behavioristik menurut perspektif Islam. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4 (1), 14-30.
- Femmi Nurmalitasari. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*, vol. 23 (2), 103-111.
- Gormezano, I., Prosy, W.F., & Thompson, R.F. (1987). *Classical Conditioning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Green, Timothy D. & Brown, A. (2002). *Multimedia projects in the classroom: A guide to development and evaluation*. California: Thousand Oaks.
- Haliza Hamzah & Joy Nesamalar Samuel. (2016). *Pengurusan Bilik Darjah dan Tingkah Laku: Siri Pendidikan Guru*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Hasan Langgulong. (1988). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Al-Husna.
- Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2005). (2005). *An Introduction to Theories of Learning*, (7th ed.) . Upper Saddle River: NJ: Prentice Hall.
- Ibnu Majah. (1995). *Sunan Ibnu Majah* (Vol. 2) (*Kitab ruhun*). Beirut: Dar al-Fikri.
- Kamarulzaman Kamaruddin. (2016). *Psikologi perkembangan: Panduan untuk Guru*. Tanjung Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

- Khairul Azhar Meerangani. (2017). Kaedah pembentukan karakter anak-anak menurut Islam: Analisis surah Luqman. *Prosiding Seminar Antarabangsa Pembangunan Insan 2017* (pp. 1-12). Melaka: Kolej Universiti Islam Melaka.
- M. Khairil Mustofa. (2014). Konsepsi pendidikan Islam menurut Dr. Abdullah Nasih Ulwan. *Jurnal Study Islam Panca Wahana*, 12 (10), 67-84.
- Malik Badri. (2001). *Fiqih tafakkur; dari perenungan menuju kesadaran, sebuah pendekatan Psikologi Islami*. Solo: Era Intermedia.
- Muhammad bin Ali bin Muhammad al-Syawkani. (1993). *Fath al-qadir*. Qahirah: Dar al-Haramayn.
- Muhammad Utsman Najati. (2000). *Psikologi dalam tinjauan hadis Nabi*. Kota Surabaya: Darusy Syuruq.
- Muhammad Utsman Najati. (2005). *Ilmu Jiwa dalam Al-Quran* (Addys Aldizar & Tohirin Suparta, Trans.). Jakarta: Pustaka Azzam.
- Safinah Ismail. (2018). Elemen komunikasi bapa dalam surah Luqman. *4th International Conference on Islamiyyat Studies 2018* (pp. 331-343). Bandar Baru Bangi, Selangor: IRSYAD 2018 E-Proceeding, Fakulti of Islamic Civilisations Studies, International Islamic University College Selangor.
- Siti Nur Janah Mastor Mustafa, Muhammad Talhah Ajmain & Ajmain Safar. (2019). Pendidikan anak menurut Abdullah Nasih Ulwan. *Seminar Kebangsaan Keluarga Sejahtera Negeri Johor* (pp. 1-14). Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Siti Khadijah Mohamad Elham & Sarena Abdullah. (2016). Perbincangan "tingkah laku" dan interaksi penghayat ke atas beberapa karya seni multimedai interaktif di Malaysia. *2nd International Conference on Creative Media, Design & Technology (REKA 2016)* (pp. 1-13). Pulau Pinang, Malaysia : Universiti Sains Malaysia.
- Slamet Untung. (2005). *Muhammad sang pendidik*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Subri. (2014). Teori belajar pespektif pendidikan Islam. *Jurnal Qathruna*, 1 (1), 145-178.
- Suziyani Mohamad. (2014). *Adaptasi Silang Budaya ASQ:SE di Malaysia, (Tesis PhD)*. Selangor: Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (1998). *The educational philosophy & practice of Syed Muhd Naquib al-Attas*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Watson, J. (1930). *Behaviorism*. Chicago: University of Chicago Press Chicago.
- Zaharuddin. (2015). Telaah kritis terhadap pemikiran psikologi Islam Muhammad Utsman Najati. *PSIKIS-Jurnal Psikologi Islam*, (1) 2, 95-114.
- Zarinah & Rozumah. (2011). Perkaitan antara faktor sosioekonomi dan kualiti tingkah laku keibubapaa dalam keluarga berisiko. *Jurnal Kemanusiaan*, 17.
- Zulkifli bin Mohamad al-Bakri. (3 Julai , 2015). *Bayan Linnas Siri Ke-30: Anak.....Ihsanilah*. Retrieved from Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan: <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/bayan-linnas/1810-anak-ihsanilah>

## KOMPETENSI GURU PELATIH TERHADAP FLIPPED CLASSROOM: SATU PEDAGOGI ERA BARU BAGI GURU ABAD KE-21

Nur Juwaina binti Mahadhir<sup>1</sup> ([juwaina14-515@epembelajaran.edu.my](mailto:juwaina14-515@epembelajaran.edu.my))

Nurdiana binti Abdullah<sup>2</sup> ([nurdiana14-83@epembelajaran.edu.my](mailto:nurdiana14-83@epembelajaran.edu.my))

<sup>1,2</sup>IPG Kampus Temenggong Ibrahim, Johor Bahru, Johor

### ABSTRAK

Pembinaan modal insan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang digariskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dapat melahirkan murid yang holistik sesuai dengan kehendak dan keperluan negara. Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) adalah salah satu elemen penting dalam memenuhi hasrat KPM pada anjakan ketujuh PPPM 2013-2025 iaitu pengintegrasian teknologi dalam pendidikan. Kekurangan pengetahuan guru tentang pengajaran dalam PAK21 serta kepincangan kemahiran guru bagi amalan pedagogi, menjadi asbab terhadap kompetensi bakal guru mestilah dijadikan sebagai indikator dalam membuat penilaian bagi keberhasilan kemenjadian guru di sekolah kelak. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan mengetahui kompetensi guru pelatih terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah Flipped Classroom oleh guru pelatih Sains. Objektif kajian ini adalah bagi mengenal pasti tahap pengetahuan dan tahap kemahiran guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah Flipped Classroom. Kajian ini dijalankan terhadap 130 orang guru pelatih di institut pendidikan guru (IPG) kampus Zon Selatan yang dipilih secara persampelan rawak mudah. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan melalui borang soal selidik. Dapatan kajian ini dianalisis secara statistik deskriptif menggunakan perisian Statistical Package for Science (SPSS) versi 26.0 untuk mendapatkan peratusan, min dan sisihan piawai. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru pelatih Sains mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi manakala tahap kemahiran terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah Flipped Classroom adalah pada tahap sederhana. Implikasinya, cadangan penambahbaikan telah dikemukakan kepada pihak-pihak tertentu seperti pendedahan awal terhadap pedagogi terkini di IPG serta perkongsian pintar oleh guru pakar di sekolah agar kompetensi guru pelatih dapat ditingkatkan dan seterusnya menghasilkan guru masa hadapan yang cemerlang dan berdaya saing.

**Kata Kunci:** Kompetensi, guru pelatih Sains, Flipped Classroom, tahap pengetahuan dan tahap kemahiran

### PENGENALAN

Pendidikan merupakan asas paling utama dalam membina masyarakat yang berilmu, bertamadun serta pembinaan negara bangsa. Pendidikan yang berkualiti dan bermutu tinggi adalah pemangkin terhadap usaha membangunkan generasi alaf baru yang cemerlang. Oleh demikian, pengadaptasian sistem pendidikan dengan kemajuan digital terkini perlu dilakukan segera agar dapat meningkatkan keupayaan dan kemampuan amalan pendidikan ke peringkat kualiti yang cemerlang (Muhyiddin, 2011). Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengambil inisiatif untuk mengenal pasti kaedah penyelesaian yang efektif ke arah menjamin kesejahteraan rakyat Malaysia bagi mempertingkatkan kualiti pendidikan agar mampu bersaing di peringkat global. Justeru, pihak kerajaan telah mengemaskini dasar dalam sistem pendidikan dan melaksanakan anjakan paradigma berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 iaitu pada anjakan ketujuh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013) yang menggariskan penggunaan kemudahan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran bagi meningkatkan kualiti pembelajaran agar setaraf dengan



pembelajaran tahap global. Hal ini jelas menunjukkan pihak kerajaan amat memandang serius isu pengintegrasian teknologi dalam pendidikan dapat diterapkan di semua peringkat institusi pengajian.

Pengintegrasian teknologi dalam pendidikan yang diterapkan secara berfasa, dilihat sebagai pemangkin kepada perubahan dalam sistem pendidikan yang merentasi sempadan. Menurut Spector (2012) dua elemen penting iaitu pendidikan dan teknologi perlulah digabungkan untuk mencapai matlamat pembelajaran sesuai bagi memenuhi keperluan pembelajaran abad ke-21. Pendidikan abad ke-21 (PAK21) pada masa kini memberikan penekanan kepada kaedah pembelajaran berpusatkan murid dan bahan pengajaran di mana guru mestilah mempelbagaikan kaedah pengajaran mereka dengan menitikberatkan kepelbagaian gaya pembelajaran murid tanpa bergantung kepada kaedah tradisional iaitu '*chalk and talk*' semata-mata (Meor Ibrahim & Assaadah, 2011). Oleh itu, guru haruslah bersedia untuk melengkapi diri dengan pengetahuan serta kemahiran dalam pädagogi PAK21 terkini di samping melakukan transformasi dalam pengajaran mereka ke arah yang lebih efektif. Antara pendekatan pengajaran dan kaedah pädagogi melalui pembelajaran abad ke-21 yang dikenal pasti sesuai bagi meningkatkan pencapaian murid adalah dengan menggabungkan mod pengajaran bersemuka secara tradisional dengan mod teknologi dalam talian berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran. Menurut Rafiza *et al.* (2016) ia juga dikenali sebagai Pembelajaran Teradun atau *Blended Learning*. Pembelajaran Teradun merupakan suatu pendekatan pengajaran yang berpusatkan murid yang mana murid boleh mengawal sendiri kadar pembelajaran mereka di samping mereka boleh menggunakan pelbagai kemudahan teknologi dalam talian. Ia juga bermatlamat untuk memaksimumkan pemahaman tentang sesuatu prinsip, teori dan pengetahuan kepada murid. Antara salah satu teknik pengajaran PAK21 dalam Pembelajaran Teradun ialah pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* (FC).

*Flipped Classroom* adalah satu kaedah pembelajaran yang memerlukan murid memahami sesuatu konsep dalam topik tertentu melalui pembelajaran sendiri sebelum proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam kelas dilaksanakan. Contohnya, murid diberikan peluang dan kebebasan untuk mengulangkaji pembelajaran di rumah tanpa terikat dengan sebarang waktu manakala waktu pembelajaran di sekolah akan dilaksanakan dengan menjalankan aktiviti pengukuhan seperti kuiz, perbincangan, permainan dan lain-lain (Yap & Liaw, 2013). Oleh demikian, murid dapat membuat persediaan awal dari segi pencarian maklumat sebelum topik tersebut dipelajari di samping menjadikan murid lebih fokus serta bersedia untuk mengikuti proses pembelajaran ketika sesi PdP dijalankan. Menurut Sharma *et al.* (2015) paradigma yang terdapat dalam pengajaran FC adalah melibatkan penggunaan pelbagai teknologi internet untuk memanfaatkan pembelajaran di mana masa lebih banyak digunakan bagi interaksi dengan murid di samping memberi peluang kepada murid untuk belajar dan melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah.

### **Penyataan Masalah**

Kemahiran abad ke-21 yang ditekankan dalam sistem pendidikan Malaysia bertujuan menyediakan generasi baru dengan sebarang kemungkinan yang akan timbul dalam sektor industri, ekonomi global, perubahan pesat dalam teknologi, limpahan maklumat serta penggunaan komputer sebagai satu keperluan dalam kehidupan harian. Dalam usaha bagi menerapkan kemahiran abad ke-21 terhadap setiap murid, guru berhadapan dengan kerencaman dan cabaran yang sangat hebat memandangkan terdapat banyak kemahiran abad ke-21 yang perlu diterapkan dalam tempoh pengajaran dan pembelajaran yang sangat singkat di dalam bilik darjah.

Perbezaan kemampuan murid yang pelbagai dari segi pengetahuan sedia ada, minat, motivasi dan gaya pembelajaran turut menjadi salah satu asbab usaha bagi memupuk kemahiran pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan murid adalah sukar. Justeru, guru bertanggungjawab sepenuhnya untuk mengambil inisiatif dengan lebih pragmatik bagi mengekalkan minat dan motivasi murid dengan mengimplementasikan pelbagai pendekatan dan teknik pengajaran yang bermakna sewaktu proses

pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Hal ini turut disokong oleh Norazlin dan Siti Rahaimah (2019) bahawa pendekatan pengajaran yang berkesan memainkan peranan penting dalam meningkatkan keupayaan murid menguasai pengetahuan serta kemahiran yang diperlukan.

Kefahaman murid terhadap pembelajaran juga dapat ditingkatkan melalui pengajaran dengan perancangan kreatif oleh guru. Namun begitu, kekurangan pengetahuan guru tentang kaedah pengajaran terkini menjadi punca proses PdP di dalam bilik darjah menjadi tidak menarik. Kajian lepas yang dijalankan oleh Puteh *et al.* (2012) juga telah mengenal pasti bahawa kelemahan guru dalam pengajaran adalah berpunca daripada kekurangan pengetahuan guru dalam strategi pengajaran dan memahami visi kurikulum baru yang dibuat semakan secara berkala oleh KPM.

Kepincangan kemahiran guru dalam amalan pedagogi dan pengajaran yang seharusnya mengaplikasikan pelbagai kaedah, pendekatan, teknik dan resos bagi memastikan terdapatnya kombinasi harmonis antara pemusatan guru, murid serta bahan mampu membantu murid untuk kekal fokus sepanjang sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung turut memenuhi kelonggaran yang wujud dalam kajian-kajian kaedah pengajaran melalui FC yang lepas. Selain itu, Mulyasa (2005) turut menyatakan bahawa terdapat ramai guru yang mempunyai kurang motivasi secara peribadi bagi memperkembangkan profesion mereka sebagai seorang guru. Maka, wujudnya keperluan untuk mengenalpasti kompetensi guru pelatih Sains dari segi pengetahuan dan kemahiran mereka dalam amalan pedagogi terutama dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 seperti kaedah pengajaran melalui FC.

## KAJIAN LITERATUR

Secara umumnya, kajian-kajian lepas mengenai kaedah pengajaran melalui *Flipped Classroom* memberi penumpuan terhadap persepsi pelajar, pengetahuan guru, kemahiran guru serta pencapaian dan penglibatan aktif pelajar di dalam kelas. Oleh demikian, dapatan kajian-kajian lepas secara ringkas di dalam Jadual 1 dan Jadual 2 adalah berkenaan kajian-kajian lepas yang telah dijalankan berdasarkan aspek skop kajian dan reka bentuk melalui peringkat pengajian yang berbeza.

Jadual 1: Kajian-kajian Lepas tentang *Flipped Classroom* bagi Peringkat Pengajian di Universiti

Nama Penyelidik	Skop Kajian	Reka Bentuk Kajian
Arina dan Anton (2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persepsi pelajar</li> </ul>	Tinjauan
Masha (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penglibatan aktif pelajar</li> </ul>	Tinjauan
Robert (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persepsi pelajar</li> <li>Persepsi pengajar</li> </ul>	Tinjauan
Collin dan Franklin (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan pelajar</li> <li>Pencapaian pelajar</li> </ul>	Kuasi Eksperimental
Thanthawi, Rudi dan Zamzami (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penglibatan aktif pelajar</li> </ul>	Tinjauan

Jadual 2: Kajian-kajian Lepas tentang *Flipped Classroom* bagi Peringkat Pengajian di Sekolah

Nama Penyelidik	Skop Kajian	Reka Bentuk Kajian
Rahman, Nordin dan Alias (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran guru</li> </ul>	Tinjauan
Kaushal, Cheng dan Chun (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian pelajar</li> <li>• Motivasi pelajar</li> <li>• Sikap pelajar</li> </ul>	Kuasi Eksperimental
Shanta Govindarajoo (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran guru</li> <li>• Kemahiran guru</li> </ul>	Tinjauan
Shasitharan <i>et al.</i> (2019)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan guru</li> </ul>	Tindakan
Asma, Zarima dan Ai Fatimah (2020)		Tinjauan

### Skop Kajian

Berdasarkan kajian-kajian lepas yang telah pengkaji analisis, didapati bahawa kebanyakan penyelidik sebelum ini mengkaji mengenai persepsi pelajar, kemahiran guru, pengetahuan guru, penglibatan aktif pelajar serta pencapaian pelajar apabila kaedah pembelajaran melalui *Flipped Classroom* diimplementasikan di peringkat institusi pendidikan. Selain itu, skop kajian bagi penyelidikan oleh Collin dan Franklin (2019) mengkaji skop kajian yang melibatkan pengetahuan pelajar dan pencapaian pelajar dipengaruhi oleh keberkesanan kaedah pembelajaran *Flipped Classroom* yang dilaksanakan sebagai objektif kajian. Hasil dapatan daripada kajian penyelidik-penyelidik tersebut menunjukkan bahawa pelajar yang belajar secara pembelajaran sendiri berbanding pembelajaran berpusatkan guru mencapai keputusan yang cemerlang di dalam peperiksaan. Tambahan pula, motivasi mereka juga sentiasa dapat ditingkatkan kerana pembelajaran inkuiri membantu pelajar untuk sentiasa mencari ilmu yang belum cukup bagi mencapai pemahaman yang dikehendaki dengan lebih baik.

Selain itu, skop kajian terhadap kemahiran guru dalam mengimplementasikan kaedah FC bagi kajian yang dijalankan oleh Shanta Govindarajoo (2019) menunjukkan bahawa hasil dapatan kajian adalah mempunyai tahap kemahiran yang rendah terhadap pelaksanaan FC dalam sesi PdP. Beliau juga mengenal pasti bahawa kekurangan penguasaan guru untuk melaksanakan FC dalam pengajaran kerana guru lebih mudah untuk mengajar menggunakan kaedah tradisional berbanding PAK21 kerana tidak mahir tentang penggunaan ilmu TMK. Tambahan pula, ini turut selaras dengan hasil dapatan dengan kajian yang dijalankan oleh Rahman, Nordin dan Alias (2013) yang menyatakan bahawa guru veteran lebih selesa dengan pendekatan pengajaran terdahulu yang mudah untuk dilaksanakan dengan kemampuan diri mereka.

### Reka Bentuk Kajian

Analisis daripada dapatan literatur menunjukkan bahawa kebanyakan penyelidik yang dinyatakan dalam Jadual 1 dan 2 menjalankan kajian mereka dengan menggunakan reka bentuk tinjauan dan kuasi eksperimental melalui keberkesanan kaedah *Flipped Classroom*, ia berbeza dengan Shasitharan *et al.* (2019) yang menjalankan kajian tindakan melalui pendekatan kualitatif dalam mengumpulkan data bagi memastikan maklumat atau keputusan yang didapati daripada data tersebut adalah sahih dan diyakini akan kejituannya. Hal ini kerana beliau menyatakan bahawa penggunaan kaedah kualitatif dalam membuat penyelidikan mampu memberikan kesahan akan analisis data yang diambil.

Namun demikian, reka bentuk secara tinjauan menjadi reka bentuk kajian yang dipilih oleh Arina dan Anton (2015), Masha (2017), Robert (2017) serta Thanthawi, Rudi dan Zamzami (2019) untuk menjalankan penyelidikan berkaitan Flipped Classroom kerana penyelidik-penyelidik tersebut berpendapat bahawa kaedah tinjauan menerusi penggunaan soal selidik telah banyak digunakan dalam penyelidikan terkini kerana ia merupakan cara yang efektif dan praktikal dalam mendapatkan maklumat. Tambahan pula, Lee, Zakri dan Chua (2018) turut menyokong bahawa kaedah tinjauan yang digunakan dapat memberikan gambaran tepat berkaitan dengan nilai, sikap dan kepercayaan komuniti.

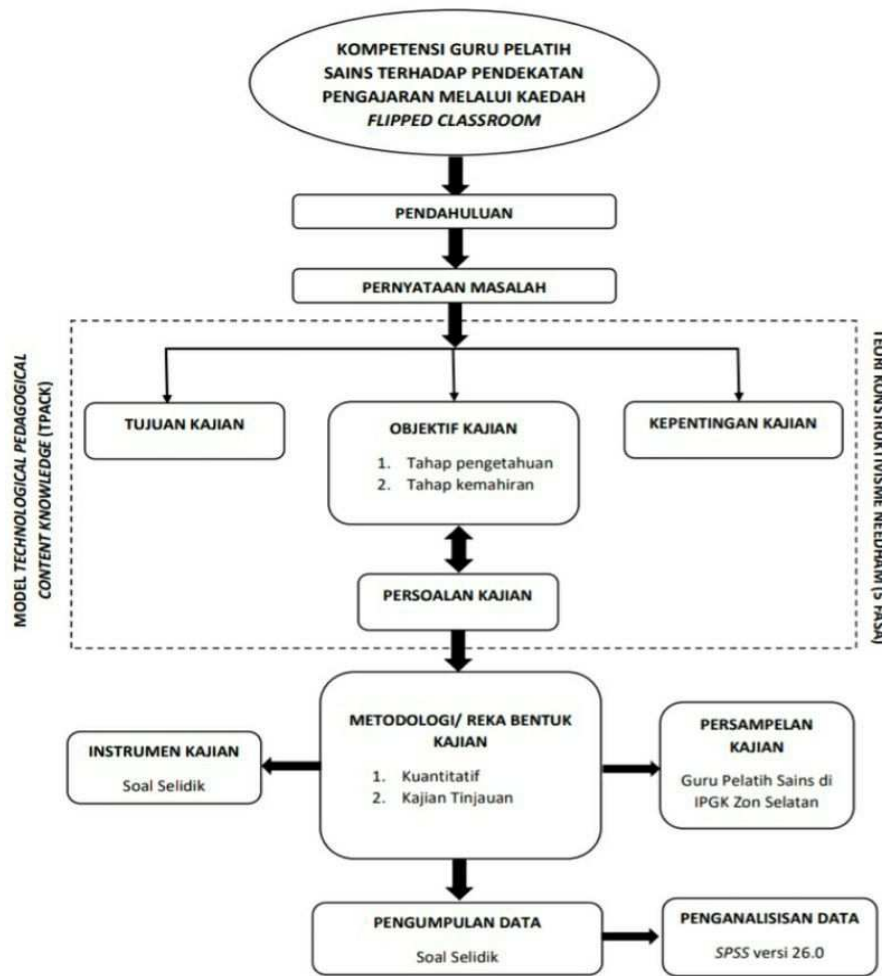
### **Sampel Kajian**

Dapatan literatur di Jadual 2 mendapati bahawa kajian-kajian lepas tidak mengambil populasi murid di sekolah rendah manakala Asma, Zarima dan Ai Fatimah (2020) serta Kaushal, Cheng dan Chun (2016) pula melaksanakan kajian mereka di peringkat sekolah rendah dan menengah dengan melihat pada skop kajian yang berbeza. Objektif kajian oleh Asma, Zarima dan Ai Fatimah (2020) berkaitan dengan pengetahuan guru mengenai pembelajaran *Flipped Classroom* menunjukkan bahawa guru memberikan respons yang kurang memuaskan tentang tahap pengetahuan mereka tentang pendekatan FC dalam sesi PdP. Tambahan pula, kebanyakan guru Bahasa Arab masih menggunakan kaedah tradisional ketika mengajar dalam bilik darjah kerana faktor usia. Ini adalah berbeza dengan hasil dapatan oleh kajian yang dilaksanakan Kaushal, Cheng dan Chun (2016) terhadap pelajar di sekolah menengah bagi objektif kajian berdasarkan pencapaian, motivasi serta sikap pelajar yang menunjukkan respons yang positif terhadap pendekatan pengajaran melalui FC.

Maka, kelompongan dan jurang yang terdapat dalam kajian-kajian lepas ini telah mendorong pengkaji untuk melaksanakan penyelidikan mengenai kompetensi guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* berdasarkan aspek pengetahuan dan kemahiran.

### **Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual kajian berfungsi untuk menjelaskan keseluruhan pemboleh ubah sama ada pemboleh ubah bersandar atau pemboleh ubah yang bebas dikaji (Mazlan, 2016). Sehubungan itu, pengkaji telah menghasilkan kerangka konseptual dalam kajian ini bagi mencapai objektif-objektif kajian yang dijalankan berdasarkan Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

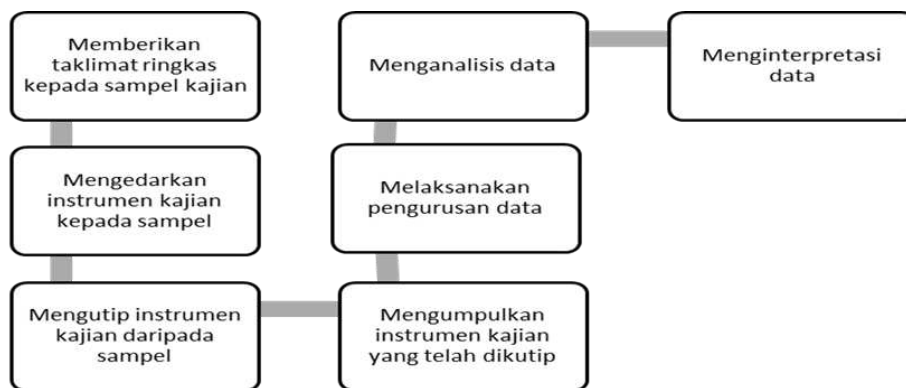
Melalui kerangka konseptual kajian dalam Rajah 1, fokus utama dalam kajian yang dilaksanakan ini ialah guru pelatih pengkhususan Sains dari IPGK Zon Selatan. Kajian ini meninjau kompetensi bakal guru berdasarkan aspek tahap pengetahuan dan tahap kemahiran guru pelatih terhadap pendekatan pengajaran melalui *Flipped Classroom*. Teori dan model pembelajaran yang terlibat dalam kajian ini ialah Teori Konstruktivisme Needham dan Model TPACK. Menurut Kiat dan Kwong (2014) teori utama yang terlibat secara tidak langsung dalam sesi pembelajaran *Flipped Classroom* ialah Teori Konstruktivisme Needham. Teori ini adalah sesuai dengan konsep pembelajaran *Flipped Classroom* kerana teori tersebut menekankan guru sebagai pemudahcara dan murid dapat belajar melalui pembelajaran sendiri bagi membina pengetahuan baru mereka. Maka, tulang belakang bagi teori untuk kajian ini ialah Teori Konstruktivisme Needham. Selain itu, dapatan kajian ini diperolehi melalui instrumen borang soal selidik dan dianalisis dengan menggunakan aplikasi *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 26.0.

## METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan. Kajian ini juga adalah berbentuk kajian deskriptif yang bertujuan mengenal pasti tahap pengetahuan dan tahap kemahiran terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam kalangan guru pelatih Sains. Responden kajian terdiri daripada 130 orang guru pelatih yang mengambil Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan

(PPISMP) dan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) bagi pengkhususan Pendidikan Sains (SK) di institut pendidikan guru bagi Zon Selatan iaitu IPGK Temenggong Ibrahim, Johor Bahru di Johor dan IPGK Pendidikan Teknik, Nilai di Negeri Sembilan. Bilangan responden bagi kajian ini telah dipilih oleh pengkaji secara kaedah persampelan rawak mudah di samping pengkaji turut merujuk kepada jadual penentuan saiz sampel yang dihasilkan oleh Krejcie dan Morgan (1970).

Seterusnya, proses pengumpulan data adalah proses yang sangat penting dalam sesebuah kajian. Oleh itu, pengkaji perlu mengamalkan prosedur pengumpulan data yang betul agar data kajian dapat dikumpul dengan mudah dan menyeluruh. Prosedur bagi pengumpulan data dalam kajian ini adalah secara berperingkat berdasarkan Rajah 2 seperti berikut:



Rajah 2: Proses Pengumpulan Data

Kajian dimulakan dengan memberikan taklimat secara ringkas kepada sampel kajian iaitu guru pelatih Sains tentang prosedur kerja yang akan dilaksanakan sepanjang kajian. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data kajian ini ialah soal selidik. Menurut Lim (2010) soal selidik merupakan satu set soalan bercetak yang digunakan untuk mengumpul data kajian secara sendiri kepada sasaran responden kajian. Dalam kajian ini, soal selidik adalah bukan berbentuk cetakan tetapi berbentuk maya iaitu menggunakan aplikasi *Google Form* yang mengandungi 24 item soalan. Soal selidik ini meliputi tiga bahagian iaitu bahagian A, B dan C. Bahagian A berkenaan dengan demografi yang melibatkan maklumat responden seperti jantina, program/ambilan, institut pendidikan dan pengalaman melaksanakan praktikum. Bahagian B pula mengandungi 10 item berkaitan dengan pengetahuan guru pelatih terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP. Manakala bahagian C mengandungi 10 item berkaitan dengan kemahiran guru pelatih terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP. Bentuk soalan yang digunakan dalam soal selidik ini merupakan soalan jenis tertutup. Jenis soalan ini adalah mudah untuk dianalisis di samping menyenangkan responden untuk memberikan jawapan kerana responden hanya dikehendaki memilih satu dari beberapa jawapan yang diberikan.

Pada 5 Mac 2022, soal selidik ditadbirkan kepada responden menerusi pautan yang telah diedarkan oleh pengkaji kepada wakil guru pelatih pengkhususan Sains bagi setiap IPGK di Zon Selatan. Pautan tersebut telah diedarkan melalui aplikasi interaksi iaitu *Whatsapp*. Di samping itu, pengkaji turut menyatakan tujuan kajian dilaksanakan di samping memaklumi responden tentang aspek kerahsiaan data peribadi serta maklum balas yang telah diberikan. Tambahan pula, pengkaji juga memperuntukkan masa selama seminggu untuk responden menjawab soal selidik ini. Setelah prosedur tersebut dijalankan, data-data soal selidik dapat dikutip dan dikumpulkan dengan jumlah yang tepat iaitu 130 borang sebelum pengurusan data dilaksanakan. Semua data mentah yang telah dikumpulkan kemudiannya dimasukkan ke dalam aplikasi perisian SPSS versi 26.0 bagi tujuan analisis data. Skor yang diguna pakai dalam soal selidik adalah berdasarkan skala likert yang menggunakan empat mata.

Perkaitan dengan skala likert kemudiannya ditafsir menggunakan peratus, min dan sisihan piawai. Setelah dapatan kajian diperoleh dan dianalisis, maka pengkaji menginterpretasikan data tersebut dengan membuat penulisan tentang kajian yang dibuat dalam bentuk persembahan jadual, gambar rajah, penulisan dan lain-lain agar mudah difahami oleh pembaca.

### **Analisis Faktor Demografi Terpilih Responden**

Bahagian ini melaporkan analisis latar belakang responden yang terdiri daripada jantina, program danambilan, institut pendidikan guru serta pengalaman praktikum. Kaedah kekerapan dan peratusan digunakan untuk menganalisis latar belakang responden. Analisis data latar belakang kajian adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.

**Jadual 3: Analisis Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Kategori Demografi Responden**

<b>Demografi</b>	<b>Kategori Responden</b>	<b>Kekerapan (orang)</b>	<b>Peratus (%)</b>
Jantina	Lelaki	40	30.8
	Perempuan	90	69.2
Program/Ambilan	PISMP Jun 2018	52	40.0
	PISMP Jun 2019	18	13.8
	PISMP Jun 2020	28	21.5
	PISMP Jun 2021	17	13.11
	PPISMP Jun 2021	15	11.5
Institut Pendidikan Guru	IPGK Temenggong Ibrahim	77	59.2
	IPGK Pendidikan Teknik	53	40.8
Pengalaman Praktikum	Pernah Praktikum	71	54.6
	Tidak Pernah Praktikum	59	45.5

Responden kajian ini melibatkan 40 orang responden lelaki (30.8%) dan 90 orang responden perempuan (69.2%). Jumlah bilangan guru pelatih Sains perempuan lebih ramai sebagai responden adalah kerana mereka mempunyai bilangan yang paling ramai di IPGK Zon Selatan. Seterusnya, terdapat 52 orang responden (40.0%) yang mengikuti pengajian bagi PISMP Jun 2018, 18 orang responden (13.8%) bagi PISMP Jun 2019, 28 orang responden (21.5%) bagi PISMP Jun 2020, 17 orang responden (13.1%) bagi PISMP Jun 2021 dan 15 orang responden (11.5%) bagi pengajian peringkat PPISMP Ambilan Jun 2021 untuk program danambilan yang diambil di IPG. Responden kajian ini juga terdiri daripada 77 orang responden (59.2%) dari IPGK Temenggong Ibrahim di Johor manakala 53 orang responden (40.8%) adalah guru pelatih Sains dari IPGK Pendidikan Teknik di Nilai, Negeri Sembilan. Berdasarkan hasil kajian, 71 orang responden (54.6%) mempunyai pengalaman dalam menjalankan praktikum di sekolah manakala 59 orang responden (45.4%) tidak mempunyai pengalaman dalam menjalankan praktikum di sekolah.

## OBJEKTIF KAJIAN

Secara umum, kajian ini melihat kepada kompetensi guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom*. Secara spesifik, kajian ini melihat kompetensi guru pelatih Sains daripada aspek berikut:

1. Tahap pengetahuan guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains.
2. Tahap kemahiran guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains.

## DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini menjawab soalan dan objektif kajian pertama iaitu tahap pengetahuan guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains. Dapatan dan analisis kajian dilaporkan dalam bentuk min, sisihan piawai dan interpretasi seperti di dalam Jadual 4:

**Jadual 4: Analisis item dan min keseluruhan bagi aspek pengetahuan guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains**

No.	Tahap Pengetahuan	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
B1	Saya mengetahui bahawa kaedah <i>Flipped Classroom</i> merupakan salah satu strategi Pembelajaran Abad ke-21	3.72	0.482	Tinggi
B2	Saya mengetahui bahawa kaedah <i>Flipped Classroom</i> tergolong dalam kategori Pembelajaran Teradun ( <i>Blended Learning</i> )	3.53	0.637	Tinggi
B3	Saya mengetahui bahawa terdapat dua fasa dalam kaedah <i>Flipped Classroom</i> iaitu pembelajaran secara sendiri dan pembelajaran melalui pengalaman, guru dan murid	3.57	0.542	Tinggi
B4	Saya mengetahui bahawa kaedah <i>Flipped Classroom</i> disokong oleh gabungan penggunaan teknologi/ bahan pengajaran dan aktiviti kolaboratif di dalam bilik darjah	3.62	0.561	Tinggi
B5	Saya mengetahui bahawa kaedah <i>Flipped Classroom</i> memfokuskan pembentukan persekitaran pembelajaran yang berpusatkan murid	3.64	0.543	Tinggi
B6	Saya mengetahui bahawa guru bertindak sebagai pemudah cara dan pembimbing kepada murid sepanjang pelaksanaan kaedah <i>Flipped Classroom</i> dalam proses PdP	3.71	0.489	Tinggi
B7	Saya mengetahui bahawa kaedah <i>Flipped Classroom</i> menggalakkan murid menjana ilmu pengetahuan secara sendiri menerusi video dan bahan pengajaran yang diberikan oleh guru	3.58	0.540	Tinggi
B8	Saya mengetahui bahawa murid perlu belajar dahulu topik pembelajaran sebelum melakukan perbincangan dan amali sepanjang sesi PdP	3.72	0.466	Tinggi



B9	Saya mengetahui bahawa guru perlu mahir menggunakan alat teknologi untuk menyampaikan isi kandungan pengajaran bagi menjalankan kaedah <i>Flipped Classroom</i> dalam PdP secara efisien	3.72	0.486	Tinggi
B10	Saya mengetahui bahawa video atau bahan pengajaran yang dilaksanakan oleh guru perlu diedarkan kepada murid sebelum sesi PdP bermula	3.66	0.522	Tinggi
Min Keseluruhan		3.65	0.367	Tinggi

Dapatan kajian di dalam Jadual 4 menunjukkan bahawa semua 10 item bagi konstruk pengetahuan guru pelatih terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* berada pada tahap baik dengan nilai skor min yang tinggi iaitu “Saya mengetahui bahawa kaedah *Flipped Classroom* merupakan salah satu strategi Pembelajaran Abad ke-21” (Min= 3.72, SP= 0.482), “Saya mengetahui bahawa kaedah *Flipped Classroom* tergolong dalam kategori Pembelajaran Teradun (*Blended Learning*)” (Min= 3.53, SP= 0.637), “Saya mengetahui bahawa terdapat dua fasa dalam kaedah *Flipped Classroom* iaitu pembelajaran secara sendiri dan pembelajaran melalui pengalaman, guru dan murid” (Min= 3.57, SP= 0.542), “Saya mengetahui bahawa kaedah *Flipped Classroom* disokong oleh gabungan penggunaan teknologi/ bahan pengajaran dan aktiviti kolaboratif di dalam bilik darjah” (Min= 3.62, SP= 0.561), “Saya mengetahui bahawa kaedah *Flipped Classroom* memfokuskan pembentukan persekitaran pembelajaran yang berpusatkan murid” (Min= 3.64, SP= 0.543), “Saya mengetahui bahawa guru bertindak sebagai pemudah cara dan pembimbing kepada murid sepanjang pelaksanaan kaedah *Flipped Classroom* dalam proses PdP” (Min= 3.71, SP= 0.489), “Saya mengetahui bahawa kaedah *Flipped Classroom* menggalakkan murid menjana ilmu pengetahuan secara sendiri menerusi video dan bahan pengajaran yang diberikan oleh guru” (Min= 3.58, SP= 0.540), “Saya mengetahui bahawa murid perlu belajar dahulu topik pembelajaran sebelum melakukan perbincangan dan amali sepanjang sesi PdP” (Min= 3.72, SP= 0.466), “Saya mengetahui bahawa guru perlu mahir menggunakan alat teknologi untuk menyampaikan isi kandungan pengajaran bagi menjalankan kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP secara efisien” (Min= 3.72, SP= 0.486), dan “Saya mengetahui bahawa video atau bahan pengajaran yang dilaksanakan oleh guru perlu diedarkan kepada murid sebelum sesi PdP bermula” (Min= 3.66, SP= 0.522).

Bahagian ini menjawab soalan dan objektif kajian kedua iaitu tahap kemahiran guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains. Dapatan dan analisis kajian dilaporkan dalam bentuk min, sisihan piawai dan interpretasi seperti di dalam Jadual 5:

**Jadual 5: Analisis item dan min keseluruhan bagi aspek kemahiran guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran Sains**

No.	Tahap Kemahiran	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
C1	Saya boleh melaksanakan pengajaran melalui pendekatan <i>Flipped Classroom</i> bagi sesi PdP Sains yang dijalankan	3.45	0.672	Sederhana
C2	Saya boleh menyediakan video dan bahan pengajaran berkaitan topik pembelajaran kepada murid sesuai dengan Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Sains	3.45	0.624	Sederhana
C3	Saya boleh mengedarkan video atau bahan pengajaran berkaitan topik pembelajaran kepada murid sebelum PdP dijalankan	3.60	0.592	Tinggi

C4	Saya boleh menerapkan amalan pemikiran komputasional kepada murid selaras dengan isi kandungan pengajaran Sains dalam Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) melalui pendekatan <i>Flipped Classroom</i> ketika sesi PdP dijalankan	3.35	0.645	Sederhana
C5	Saya boleh memainkan peranan sebagai pemudah cara semasa kaedah <i>Flipped Classroom</i> diterapkan di dalam bilik darjah	3.46	0.649	Sederhana
C6	Saya boleh mengawal kelas dengan baik semasa kaedah <i>Flipped Classroom</i> diterapkan di dalam bilik darjah	3.43	0.634	Sederhana
C7	Saya boleh melaksanakan kaedah <i>Flipped Classroom</i> terhadap bilik darjah yang mempunyai lebih 30 orang murid	3.29	0.709	Sederhana
C8	Saya boleh melaksanakan aktiviti pengayaan dan pengukuhan kepada murid melalui pendekatan pengajaran <i>Flipped Classroom</i>	3.48	0.673	Sederhana
C9	Saya boleh membimbing murid menggunakan teknologi untuk menginterpretasi maklumat yang didapati daripada video atau bahan pengajaran ketika sesi PdP dijalankan	3.46	0.661	Sederhana
C10	Saya boleh membimbing murid meneroka video dan bahan pengajaran untuk memastikan kaedah <i>Flipped Classroom</i> dapat diterapkan dengan baik kepada murid	3.45	0.611	Sederhana
Min Keseluruhan		3.44	0.501	Sederhana

Seterusnya, dapatan kajian di dalam Jadual 5 menunjukkan bahawa terdapat satu item bagi konstruk kemahiran iaitu “Saya boleh mengedarkan video atau bahan pengajaran berkaitan topik pembelajaran kepada murid sebelum PdP dijalankan” (Min= 3.60, SP= 0.592) berada pada tahap yang tinggi. Manakala sembilan item kemahiran yang lain berada pada tahap sederhana dengan nilai skor min yang sederhana iaitu “Saya boleh melaksanakan pengajaran melalui pendekatan *Flipped Classroom* bagi sesi PdP Sains yang dijalankan” (Min= 3.45, SP= 0.672), “Saya boleh menyediakan video dan bahan pengajaran berkaitan topik pembelajaran kepada murid sesuai dengan Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Sains” (Min= 3.45, SP= 0.624), “Saya boleh menerapkan amalan pemikiran komputasional kepada murid selaras dengan isi kandungan pengajaran Sains dalam Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) melalui pendekatan *Flipped Classroom* ketika sesi PdP dijalankan” (Min= 3.35, SP= 0.645), “Saya boleh memainkan peranan sebagai pemudah cara semasa kaedah *Flipped Classroom* diterapkan di dalam bilik darjah” (Min= 3.46, SP= 0.649), “Saya boleh mengawal kelas dengan baik semasa kaedah *Flipped Classroom* diterapkan di dalam bilik darjah” (Min= 3.43, SP= 0.634), “Saya boleh melaksanakan kaedah *Flipped Classroom* terhadap bilik darjah yang mempunyai lebih 30 orang murid” (Min= 3.29, SP= 0.709), “Saya boleh melaksanakan aktiviti pengayaan dan pengukuhan kepada murid melalui pendekatan pengajaran *Flipped Classroom*” (Min= 3.48, SP= 0.673), “Saya boleh membimbing murid menggunakan teknologi untuk menginterpretasi maklumat yang didapati daripada video atau bahan pengajaran ketika sesi PdP dijalankan” (Min= 3.46, SP= 0.661), dan “Saya boleh membimbing murid meneroka video dan bahan pengajaran untuk memastikan kaedah *Flipped Classroom* dapat diterapkan dengan baik kepada murid” (Min= 3.45, SP= 0.611).

## PERBINCANGAN

Tahap pengetahuan guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP Sains secara keseluruhannya didapati bahawa ia berada pada tahap baik ( $M=3.65$ ,  $SP=0.367$ ) seperti ditunjukkan dalam Jadual 4. Ini menunjukkan bahawa pengetahuan mereka tentang pelaksanaan *Flipped Classroom* berada pada tahap yang tinggi. Oleh itu, dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian lepas tentang tahap pengetahuan kaedah *Flipped Classroom* dalam kalangan warga pendidik. Contohnya, kajian yang dijalankan oleh Colin dan Franklin (2019). Hasil dapatan kajian Collin dan Franklin (2019) menunjukkan bahawa lebih daripada 75% responden mempunyai pengetahuan yang tinggi tentang kaedah *Flipped Classroom*. Dalam kajiannya, beliau juga berpendapat bahawa kaedah *Flipped Classroom* dapat memberikan peningkatan dari segi penglibatan aktif murid sekaligus menggalakkan pembelajaran interaktif. Ini jelaslah menunjukkan dapatan kajian pengkaji terhadap tahap pengetahuan guru pelatih Sains tentang kaedah *FC* adalah selari dengan dapatan kajian Collin dan Franklin (2019) yang berada pada tahap tinggi. Namun demikian, dalam kajian Collin dan Franklin (2019) fokus utama kajian adalah berbentuk umum iaitu pedagogi masa kini manakala fokus kajian pengkaji adalah lebih spesifik iaitu kaedah *Flipped Classroom* dalam kalangan guru pelatih Sains. Tambahan pula, bilangan sampel yang terlibat dalam kajian tersebut juga adalah lebih ramai jika dibandingkan dengan bilangan sampel dalam kajian pengkaji iaitu seramai 130 orang guru pelatih Sains bagi Zon Selatan.

Selain itu kajian lepas berkaitan tahap pengetahuan *Flipped Classroom* dalam kalangan guru Bahasa Arab telah dijalankan oleh Asma, Zarima dan Ai Fatimah (2020) mempunyai dapatan kajian yang bertentangan dengan hasil dapatan pengkaji. Hal ini kerana dapatan kajiannya menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru Bahasa Arab di sekolah rendah adalah rendah. Ini bermaksud majoriti respondennya mempunyai pengetahuan yang lemah berkaitan kaedah *Flipped Classroom*. Ketidaklarasan ini mungkin berpunca oleh faktor perbezaan opsyen guru dan faktor luaran. Asma, Zarima dan Ai Fatimah (2020) memilih guru opsyen Bahasa Arab sebagai responden manakala pengkaji memilih guru pelatih dari opsyen Sains sebagai responden. Di samping itu, dapatan kajian tersebut juga dipengaruhi oleh latar belakang guru kerana penyelidik-penyelidik mendapati bahawa kebanyakan guru Bahasa Arab masih menggunakan kaedah tradisional ketika mengajar dalam bilik darjah kerana faktor usia manakala pengkaji pula tidak mengambil kira latar belakang responden kerana sampel kajian dipilih secara rawak. Justeru, pengkaji dapat merumuskan bahawa tahap pengetahuan guru pelatih Sains tentang kaedah *Flipped Classroom* berada pada tahap yang baik.

Data yang dianalisis juga didapati bahawa tahap kemahiran guru pelatih Sains terhadap pendekatan pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP Sains secara keseluruhannya berada pada tahap sederhana ( $M=3.44$ ,  $SP=0.501$ ) seperti ditunjukkan dalam Jadual 5. Ini menunjukkan bahawa kemahiran guru pelatih Sains tentang pelaksanaan *Flipped Classroom* berada pada tahap kurang memuaskan. Oleh itu, dapatan kajian ini mempunyai kesamaan dengan kajian lepas yang dijalankan oleh Shanta Govindarajoo (2019). Dapatan kajian Shanta Govindarajoo (2019) memperlihatkan bahawa responden mempunyai tahap kemahiran yang rendah tentang kaedah tersebut. Hal ini adalah selaras dengan dapatan kajian pengkaji iaitu tahap kemahiran guru pelatih Sains tentang pelaksanaan *Flipped Classroom* dalam PdP iaitu tahap kemahiran guru pelatih masih lagi berada pada tahap yang sederhana. Hal ini menunjukkan bahawa guru-guru pelatih tidak mempunyai pendedahan yang menyeluruh tentang kaedah tersebut dan lebih gemar menggunakan pedagogi yang lain sebagai pendekatan pengajaran. Kajian Shanta Govindarajoo (2019) juga mendapati bahawa guru kurang mahir menggunakan kaedah *Flipped Classroom* kerana kurang pendedahan terhadap penguasaan teknologi dan pedagogi masa kini. Maka, guru lebih gemar menggunakan pendekatan dan kaedah pengajaran seperti pembelajaran berpusatkan murid, pembelajaran berpusatkan guru atau pembelajaran berasaskan projek.

Tambahan pula, dapatan kajian ini juga turut disokong oleh dapatan kajian daripada Rahman, Nordin dan Alias (2013) bahawa guru yang berpengalaman lebih 10 tahun lebih memilih untuk mengajar secara tradisional tanpa amalan pedagogi terkini yang menggunakan bantuan teknologi. Oleh itu, kemahiran guru dalam pelaksanaan PAK21 khususnya bagi pendekatan pengajaran melalui *Flipped Classroom* berada pada tahap yang rendah. Namun demikian, penggunaan alat bantu mengajar dan teknologi adalah sangat penting bagi memastikan suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif terhadap murid. Lim (2017) menyokong pandangan ini bahawa pengintegrasian teknologi yang dilaksanakan oleh guru ketika sesi PdP adalah sesuai untuk pembelajaran murid bagi penglibatan aktif murid di samping menarik minat murid untuk belajar dengan lebih baik.

Selain itu, dapatan kajian Shasitharan *et al.* (2019) berkaitan tahap kemahiran terhadap kaedah *Flipped Classroom* menunjukkan dapatan yang setentang dengan dapatan pengkaji kerana respondennya mempunyai tahap kemahiran yang tinggi terhadap kaedah *Flipped Classroom*. Hal ini demikian kerana pengkaji mendapati bahawa hanya sebilangan kecil daripada responden sahaja dapat menguasai kaedah *Flipped Classroom* dengan sepenuhnya. Ketidaklarasan dapatan ini berlaku disebabkan Shasitharan *et al.* (2019) melaksanakan kajian kualitatif berasaskan kajian tindakan manakala pengkaji menggunakan pendekatan kuantitatif berasaskan tinjauan deskriptif. Tambahan pula, bilangan responden bagi kajian tersebut hanya melibatkan 6 orang guru praperkhidmatan Pendidikan Moral manakala kajian pengkaji melibatkan 130 orang guru pelatih Sains di Zon Selatan.

Maka, secara kesuluruhannya dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru pelatih Sains mempunyai pengetahuan yang tinggi dan kemahiran yang sederhana dalam mengimplikasikan kaedah pengajaran melalui *Flipped Classroom* dalam PdP Sains. Walaupun majoriti responden menyatakan bahawa tahap kemahiran mereka dalam pengimplementasian pengajaran melalui *Flipped Classroom* berada pada tahap sederhana namun faktor ini tidak menghalang guru pelatih untuk mencuba melaksanakan kaedah tersebut dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

## RUMUSAN

Tuntasnya, kajian ini membuktikan bahawa guru pelatih mempunyai kompetensi yang baik serta berminat untuk mengaplikasikan kaedah pengajaran melalui *Flipped Classroom* dalam sesi pengajaran. Mereka juga mengakui bahawa kaedah *Flipped Classroom* mempunyai banyak kebaikan terhadap keberhasilan PdP seperti menjadikan sesi pengajaran dan pembelajaran lebih aktif, responsif dan juga mewujudkan sesi kolaboratif antara murid dan guru yang terlibat dalam sesi pengajaran dan pembelajaran tersebut. Namun begitu, masih ada dalam kalangan guru pelatih yang tidak dapat mempraktikkan kaedah pengajaran ini dengan sebaiknya kerana mempunyai kekurangan dalam penguasaan melaksanakan FC dengan mahir. Oleh itu, guru-guru pelatih mestilah mengambil langkah proaktif dan komprehensif dalam mempersiapkan diri terutamanya bagi aspek pengetahuan serta kemahiran dalam pedagogi PAK21. Hal ini kerana, jika guru-guru pelatih mampu meningkatkan kompetensi kemahiran diri dalam amalan pedagogi terkini pada tahap yang lebih baik, maka mereka akan mudah menyesuaikan diri dalam suasana sekolah sekaligus membentuk generasi anak bangsa unggul yang akan memacu kemajuan negara setaraf dengan negara hebat pada zaman modenisasi kini. Selain itu, terdapat cadangan yang disarankan bagi menambahbaik kompetensi guru pelatih khususnya pengkhususan Sains bagi pengajaran melalui pendekatan *Flipped Classroom* berdasarkan hasil analisis kajian. Antara cadangan yang diusulkan ialah:

- i. Pihak KPM disarankan untuk memainkan peranan besar dengan mengambil inisiatif yang sewajarnya bagi meningkatkan kompetensi guru pelatih di IPG melalui pendedahan, pengetahuan, kefahaman serta pengalaman yang lebih luas mengenai pedagogi masa kini oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK). Contohnya, kursus dan bengkel pementapan pedagogi pembelajaran abad ke-21 dilaksanakan terhadap guru pelatih sebelum mereka menjalani latihan mengajar atau sesi praktikum di sekolah. Justeru itu, penerapan kaedah

- Flipped Classroom* secara spesifik dalam PAK21 dan pedagogi masa kini serta mengadakan beberapa kursus berkaitan kaedah ini secara berkala, mampu meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru termasuk guru pelatih untuk menerapkan kaedah *Flipped Classroom* bagi sesi PdP ketika melaksanakan sesi praktikum mahupun ketika berkhidmat di sekolah kelak.
- ii. Pihak pentadbir sekolah digalakkan untuk memberikan penerapan kaedah *Flipped Classroom* kepada semua guru Sains di sekolah. Penerapan kaedah ini perlu dilakukan secara berkala dan mengikut kesesuaian topik pembelajaran yang akan dipelajari oleh murid. Dalam pada itu, pihak pentadbir juga perlu membuat pemantauan terhadap guru-guru Sains ini agar dapat memastikan bahawa mereka benar-benar menerapkan pedagogi masa kini khususnya kaedah *Flipped Classroom* dalam sesi PdP yang dijalankan. Maka, ini dapat memastikan objektif PdP dapat dicapai secara menyeluruh.
  - iii. Selain itu, pihak pentadbir sekolah juga dicadangkan untuk melaksanakan perkongsian pintar bersama guru-guru untuk mencari inisiatif terhadap panduan serta pendedahan kepada para guru tentang kaedah pengajaran melalui *Flipped Classroom* secara mendalam. Justeru itu, ia akan mewujudkan suasana positif dalam komuniti sekolah yang tidak lokek dalam berkongsi ilmu tentang pedagogi PAK21 yang terkini dan sesuai dengan perkembangan kemenjadian murid sekaligus dapat mengoptimumkan kemahiran guru dalam sesi pengajaran dengan lebih holistik.
  - iv. Di samping itu, cadangan yang dapat diberikan oleh pengkaji kepada pihak guru ialah guru haruslah sentiasa bersedia untuk melengkapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran mengenai kaedah *Flipped Classroom*. Pengetahuan dan kemahiran tersebut boleh didapati melalui aktiviti pembacaan, penyelidikan, kursus-kursus mahupun bengkel-bengkel yang diadakan oleh pihak-pihak berkaitan sama ada pihak KPM mahupun daripada inisiatif sekolah itu sendiri. Contohnya, guru membuat pembacaan secara mendalam tentang kaedah *Flipped Classroom*. Terdapat pelbagai bahan bacaan yang boleh dirujuk di pusat sumber serta maklumat secara dalam talian berkaitan kaedah *Flipped Classroom* yang boleh dijadikan panduan kepada para guru untuk menambahkan pengetahuan mereka mengenai kaedah ini.
  - v. Malahan juga, guru digalakkan untuk membuat perkongsian maklumat bersama guru pakar iaitu guru yang lebih mahir tentang teknik pengajaran melalui kaedah *Flipped Classroom*. Menurut Rosnah dan Muhammad Faizal (2017), perkongsian ilmu bersama rakan-rakan sejawatan mampu meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Sehubungan itu, melalui perkongsian ini, guru-guru baharu atau guru yang kurang mahir mampu menerapkan kaedah ini dengan baik semasa proses PdP Sains dijalankan bersama murid. Tambahan itu, perkongsian juga boleh dibuat kepada guru-guru bukan pengkhususan Sains sebagai panduan dan memberi nilai tambah kepada mereka.

Intihanya, jelaslah bahawa kompetensi guru pelatih terhadap pelaksanaan *Flipped Classroom* sebagai pendekatan pengajaran berada pada tahap yang baik. Meskipun begitu, kemahiran guru pelatih untuk melaksanakan *Flipped Classroom* di dalam bilik darjah perlulah ditingkatkan agar lebih kompeten dan dapat memberikan impak yang positif kepada murid. Hal ini kerana pelaksanaan *Flipped Classroom* dalam pengajaran dan pembelajaran sememangnya mampu meningkatkan minat, fokus, pemahaman, keyakinan murid serta mencipta suasana pembelajaran yang lebih menyeronokkan melalui penglibatan aktif murid. Sehubungan itu, guru pelatih hendaklah sentiasa rajin berusaha dalam menambah ilmu terutamanya dari aspek pengetahuan dan kemahiran bagi menerapkan kaedah *Flipped Classroom* dalam PdP. Justeru itu, berdasarkan cadangan yang telah dikemukakan, diharapkan kompetensi guru pelatih terhadap pelaksanaan kaedah pendekatan pengajaran melalui *Flipped Classroom* dapat dipertingkatkan dan ditambah baik lagi bagi melahirkan guru masa hadapan yang lebih cemerlang dan profesion dalam kerjaya perguruan.

## RUJUKAN

- Arina, E., & Anton, S. (2015). Use of flipped classroom technology in language learning. *XV International Conference "Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations", LKTI 2015, 9-11 November, Tomsk, Russia*. 206-209.
- Asma, H., Zarima, M. Z., & Ai Fatimah, N. F. (2020). Tahap pengetahuan guru bahasa arab dalam melaksanakan kelas berbalik. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 4 (3), 50–67.
- Collin & Franklin (2019). The flipped classroom: A learning model to increase student engagement not academic achievement. *Journal of Student Success*, 8(2), 43-53.
- Kaushal, K., Cheng, C., & Chun, C. (2016). The impact of the flipped classroom on mathematics concept learning in high school. *Educational Technology & Society*, 19(3), 134-142.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kiat, P. N., & Kwong, Y. T. (2014). The flipped classroom experience. *Proceedings of IEEE 27th Conference on Software Engineering Education and Training (CSEE and T) 23-25 April*. Klagenfurt Austria: IEEE, 39-43.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational & Psychological Measurement*, 30, 607-710.
- Lee, K. C., Zakri, A. & Chua, L.N. (2018). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Lim, D. (2010). *Kaedah penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Open University Malaysia.
- Masha, S. (2017). The flipped classroom: A learning model to increase student engagement not academic achievement. *Journal of Student Success*, 8(2), 43-53.
- Mazlan Ismail. (2016). *Pengajaran bahasa melayu, didik hiburan dan seni bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Meor Ibrahim, K., & Assaadah, M. (2011). Kajian gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UTM. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 2(1), 51–77.
- Muhyiddin Yassin. (2011). *Transformation in motion: Opportunities and challenges for Malaysian education*: Kuala Lumpur: Centre for public policy studies, asian strategy and leadership institute (asli-cpps).
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional: Mencipta pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Norazlin, M. R., & Siti Rahaimah, A. (2019). Amalan dan cabaran pelaksanaan pembelajaran abad ke-21. *Proceedings of The International Conference on Islamic Civilization and Technology Management*, 87–105.
- Puteh, S. N., Ghazali, N. A., Tamyis, M. M., & Ali, A. (2012). Keprihatinan guru bahasa melayu dalam melaksanakan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (malay languageteachers' concern in implementing critical and creative thinking skills). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu –JPBM (Malay Language Education Journal –MyLEJ)*, (2)2, 19-31.
- Rafiza, A. R., Dalwinder, K., Siti Hajar, H., & Zahri, R. (2016). Flipped ESL teacher professional development: Embracing change to remain relevant. *Teaching English with Technology*, 16(3), 85-102.
- Rahman, S., Nordin, A. B., & Alias, N. (2013). Penggunaan ICT merentas kurikulum standard prasekolah kebangsaan (KSPK): Tinjauan di prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 1(4), 12-20.
- Robert (2017). *Flipped learning: a guide for higher education faculty*. United States: Stylus Publishing, LLC.
- Shanta Govindarajoo (2019). Tahap keberkesanan pelaksanaan kaedah bilik darjah songsang (*flipped classroom*) di sekolah menengah. *Jurnal Penyelidikan*, 3(3), 96-112.
- Sharma, N., Lau, C. S., Doherty, I., & Harbutt, D. (2015). How we flipped the medical classroom. *Medical Teacher*, 37, 327–330.
- Shasitharan Raman Kutty., Vasanthan Gurusamy., Noor Banu Mahadir Naidu., & Chander Vengadasalam. (2019). Penggunaan *schoolology* untuk memerihalkan isu dalam pendidikan moral menerusi kelas berbalik (*flipped classroom*). *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 3(3), 295-307.
- Spector, J. M. (2012). *Foundations of educational technology: Integrative approaches and interdiscipling perspective*. Routledge.
- Thanthawi, I., Rudi, K., & Zamzami, Z. (2019). Implementasi model pembelajaran flipped classroom guna meningkatkan interaksi belajar mahasiswa pada mata kuliah manajemen informasi dan E-Administrasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 109-119.
- Yap, T. K., & Liaw, C. H. (2013). Flipped classroom for active learning in big group lecture. *Paper presented at the 2013 International Symposium on Advances in Technology Education*, 25 – 27 September 2013.

**WHAT TRIGGERS CHANGE READINESS INTENTION AMONG TEACHERS?  
THE INFLUENCE OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
PRACTICES:  
A STRUCTURAL EQUATION MODELLING APPROACH**

**Banu Ramanan<sup>1\*</sup>** (*banuramanan84@gmail.com*)

**Mua'azam Mohamad<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Department of Development, Research & Innovation, Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Baharu, Malaysia*

<sup>2</sup>*School of Education, Universiti Utara Malaysia*

**ABSTRACT**

*The empirical literature on readiness for change has been widely studied, and they vary depending on the individual professional needs. This study aims to analyze the role of change readiness between continuing professional development practices among school teachers. It inspects several dimensions of continuous professional development practices to determine optimal subscales that stimulate change readiness among school teachers. This study is a cross-sectional survey that uses questionnaires to collect data. A total of 374 respondents consisting of school teachers from the east coast states of Malaysia, were involved in this study. Statistical Package for Social Science (SPSS) software analyzed the study's quantitative data. Meanwhile, the effect was tested with Amos Structural Equation Modeling analysis (SEM AMOS Version 24). The results show that teachers' continuous professional development practices predominantly affect change readiness. In conclusion, this study shows that the level of continuous professional development practices and change readiness influences teachers' competencies towards improving the quality of teachers.*

**Keywords:** *Change readiness, school teachers, professional development, readiness to change*

**INTRODUCTION**

The future formation of a country depends on the superior quality of education. Excellent human capital in terms of knowledge, skills, and values born from quality education (Podolsky, Kini Darling-Hammond & Bishop, 2019; Shirrell, Hopkins & Spillane, 2019). Therefore, as the primary step to achieving the nation's desire to improve the national education standard on a par with the international level, Malaysia needs to make a complete paradigm shift in the education system to produce products in the form of potential development among educators.

In addition, comprehensive changes need to be implemented in the education system following the recommendations of the Master Plan for the Development of Teacher Professionalism (PIPPK, 2016) to improve educational performance.

There were various changes and reforms occurred in the world of education, such as changes in teaching and learning, the introduction of a new curriculum, the introduction of a new assessment system as well as a modern learning environment based on the latest information technology (PPPM, 2013; Rosnah Ishak and Siti Nur Fatimah Rusman, 2018). However, the willingness of teachers to accept increasingly challenging changes in the education system is essential so that teachers and students do not fall behind in the current globalization. Educators' abilities should be comprehensive with skills and knowledge in the field of education so that teachers' teaching is effective in the classroom (Balow, 2017; Hattie, 2016).

This is in line with the Vision of Shared Prosperity 2030 (Ministry of Economic Affairs, 2019), which also emphasizes the quality of education based on success which can be a catalyst and contributor to the success of the vision of shared prosperity 2030 (Ministry of Economic Affairs, 2019).

In the context of Malaysian education, curriculum changes align with national education goals and policies (Abu Bakar Nordin, 2017). The changes that occur should be in line with the current demands. Otherwise, our country will lag in globalization compared to other countries (Alma Harris & Michelle Jones, 2019). However, the problem in the current situation is that the principles of current educational practice are forced to make frequent changes resulting from the change of power in the organization. This causes a policy formulated by using experts in the field to be unable to achieve the desired objective. As a result, the introduction to the new curriculum brings many problems to the teacher when the process involves the teacher's willingness to accept and implement the change (Bari, 2017)

So, to control the situation, the school needs to survive and change according to current needs (Sundayana, 2015). However, the willingness of teachers to accept the reforms taking place in the field of education will take quite a long time as suggested in theory Lewin's change (1947) which means that individuals will take time to adapt to new changes that occur in the current situation.

Therefore, the willingness of teachers to accept and implement changes in line with the reforms taking place in the field of education needs to be examined in order to face the educational transition that has been planned. Precisely, this study sought to answer these;

- i) To identify the level of continuing professional development (TCPD).
- ii) To determine the level of teacher change readiness at school.
- iii) To determine the differences in continuing professional development based on years of teaching experience.
- iv) To examine the relationship between continuing professional development and teacher change readiness.
- v) To analyze the effect of continuing professional development on teacher change readiness.

## **LITERATURE REVIEW**

### **Teacher Continues Professional Development**

As educational institutions move into the new millennium, teachers face various reforms and challenges in the academic world, particularly in teaching and learning. Past studies found that schools and school leaders are essential in ensuring students receive a quality education. Teachers are crucial for students' achievement (Avidov-Ungar, 2016; Avalos, 2015; Guskey, 2002; King, 2014). East and west scholars have found that success in change and innovation in education is closely linked to TCPD. This is supported by local and international studies that argue, that TCPD is a crucial pillar of continuing learning and its constant (Avidov-Ungar, 2016; Avalos, 2015; Evers et al., 2015; Senin, 2012; Arshad & Mohamed, 2009). The ongoing process requires strong support from stakeholders to encourage and motivate teachers to continue learning.

Darling-Hammond and McLaughlin (2011) defined TCPD as a process that helps teachers improve their teaching and learning skills. This statement is in line with Bolam (2002), where he stated that TCPD should start with training for teachers and continue throughout the service. It is a learning process that involves ongoing training and support activities. Besides, TCPD is also defined as the process of establishing a teacher's professional identity. It includes training that contributes to the development of knowledge, professional development in the field of a teacher's expertise (Berliner, 2001; Kuijpers, Houtveen, & Wubbels, 2010). According to this approach, teachers need to be prepared to develop



themselves because of the many innovations and developments in education. The nature of the teaching profession itself is a dynamic and continually changing work environment (Darling-Hammond & Bransford, 2005). Besides that, Geldermann and Schade (2009) and Stoll et al. (2003) view TCPD as a systematic, ongoing activity aimed at enhancing teacher teaching quality in terms of knowledge, skills, attitudes, and effectiveness of their role in the organization and learning environment of schools. It can be concluded that globally TCPD is a fundamental activity/process in the teaching profession. It helps to enhance the professionalism of teachers who are committed to sufficient teaching quality.

### **Knowles Adult Learning Theory**

The variable of continuing professional development practices in this study is in line with adult learning theory (Knowles, 1980). This theory was founded by Knowles based on his writing *The Modern Practice of Adult Education*. This theory focuses on adult learning as adults need to learn for self-improvement. In the context of teachers, adult learning is a continuing process throughout the service. This is because the dynamic and changing nature of the teacher's profession requires that teachers take the initiative to develop themselves through learning. Adult learning theory believes that adults learn when there is a need, a desire, a willingness to learn. Brookfield (1995) argues that adult learners need to be focused as they make decisions, take action and change their efforts to the latest. Therefore, this adult tradition and learning pattern should be emphasized in TCPD activities. Azman (2009) defines adult learning as an individual process for developing knowledge, skills, values, and strategies. Adult learning is lifelong learning that needs to be equipped with global developments not to miss it. TCPD is an integral part of adult learning, so it is essential to know and understand the fundamental principles of adult learning (Ramanan & Mohamad, 2020). This is because the principles in TCPD and adult learning are the same.

The assumptions of the Knowles andragogy are (i) Student Concepts - Different individuals have different dimensions of life. Therefore, enhancing self-direction in life requires guidance and encouragement from others, (ii) The student experience's role. It is common for older students to have more experience, and it can be a source of learning for them. Such experiences are more meaningful than passive experiences, (iii) The willingness to learn- in the learning of adults, their wisdom is influenced by the need to know. When someone needs to learn, they will be committed to meeting those needs. Therefore, systematic program planning provides a conducive environment, sufficient equipment to support their readiness level, (iv) Time perspective- Learning activities should be transparent and meet student needs. This is because students are interested in learning knowledge that can be applied immediately, (v) Learning orientation - from an adult learning perspective is a process for improving skills to apply knowledge and skills effectively. Their learning is to enhance their efficiency and self-efficacy based on their achievements. In conclusion, adult learning works to help one live a successful life. The process of finding and discovering life skills is essential in the teaching profession.

### **Change Readiness**

The readiness of change creates the positive energy that a teacher needs and is an early step in the process of transforming the educational system (Armenakis et al., 1993; Vakola, 2014). In this regard, to support the success of educational change initiatives by Ministry of Education Malaysia (MOE) in Malaysia Education Blueprint 2013-2025 as stated in eleven shift (i.e., giving evenhanded access to universal quality training, to guarantee that each understudy is capable in both Bahasa Malaysia and English, to deliver Malaysians who acknowledge esteem, showing change as a calling of decision, guarantee elite pioneers are set in each school, to empower the state, district education offices and also schools to give explicit arrangements dependent on their needs, using ict to improve the nature of learning in Malaysia, change of instruction conveyance capacities and abilities, work together with guardians, networks and the private division generally, boost understudy accomplishment for each dollar.

Increment straightforwardness in open responsibility to transform the system focus needs to be placed on in-service teachers' change readiness. According to the Educational Planning and Research Division (MOE, 2018) the total enrollment of in-service teachers is 240,101 at primary and 183,465 at secondary school. It shows almost half a million teachers act as a mediator to embrace & uphold the milestones to achieve the goal. Nevertheless, change alone will take time. Therefore, the readiness of change will ensure to determine how ready the teachers before changes in the education field implemented (Holt et al., 2007).

The founder of change readiness theory (Armenakis et al., 1993) readiness is a precursor to resistance or acceptance behavior. Measuring the level of readiness to accept significant changes needs to be done so that school administrators and the education ministry can identify the gaps that exist between their expectations of change initiatives. This measurement helps to identify if there are significant gaps in teachers and could help to take appropriate action so that teachers are prepared and accepting changes. The readiness of change is widely used in management and health areas (Berger & Hudmon, 1997; Haffar, Al-Karaghoul, & Ghoneim, 2013; Neves, 2009). However, in the field of education, especially to know the level of readiness of teacher change in education, the transformation has not been made. Therefore, this analysis will help to gauge the level of readiness of teachers to become competent in the process of elevating Malaysian educational outcomes to international standards.

### **Continuous Professional Development and Readiness for Change Among Teachers**

Studies on the relationship between continuous professional development and readiness for change have been carried out by several researchers. For example, Fariza Hanim Rusly, Sun and Corner (2014) tried to identify the significant influence of readiness to change on the readiness to share information towards increasing the level of professionalism. This study using a qualitative design was conducted on three professional service firms in New Zealand.

The results of the study found that there is a belief about the importance of sharing knowledge and individual expertise in determining the individual's readiness to share knowledge. This is important because the readiness process will increase when the collective commitment to share knowledge is applied in individuals. In addition, a conducive organization consists of communication, participation and learning, representing the organization's ability to implement knowledge sharing processes. Therefore, the findings of the study also show the influence of the organization, the differences between professions, the nature of knowledge in the interaction between the willingness to change and the knowledge sharing process.

Overall, this study contributes to the formation of organizational knowledge sharing strategies by providing a holistic view on the importance of knowledge sharing readiness through the consideration of multidimensional change readiness ie collective and individual beliefs, individual characteristics and organizational context. Meanwhile, Hetzner, Heid and Gruber (2012) found that reflection is an important method to learn effectively through changes introduced in the organization. Therefore, this survey aims to assess individual attitudes, work characteristics and work attitudes that should have an impact on reflection to improve learning caused by changes in the workplace. This study found that learning through reflection in the workplace, especially those involving finance, will experience change, therefore individuals need to have a positive attitude towards change, work motivation characteristics and proactive behavior. Therefore, the researcher considers readiness to change and self-determination will have an impact on reflection as a learning activity through change. This study also assumes the effect of willingness to change and self-determination on reflection that will be determined as self-directed and proactive behavior.

Accordingly, this study examines the relationship by using a questionnaire on 84 customer advisory officers who serve at the bank. During data collection, these respondents had experienced changes at work, therefore regression analysis found that social integration and competence had a positive impact on reflection. This review clearly shows that personal initiative mediates the relationship between willingness to change and reflection and the relationship between all determinations and reflections of new changes introduced in the organization (Choi & Ruona, 2013; Jones, Jimmiesonm & Griffiths, 2005; Neves, 2009). In addition, the latest study in the country conducted on the readiness of organizational change also says that organizational change encourages strategic leadership in schools (Mua'azam Mohamad, 2016).

From another perspective, Preskill and Torres (2001) think that elements in organizational change such as facilities, climate, leaders, communication and systems will encourage individuals to change. In other words, organizational change will encourage an individual to change. However, studies conducted by western researchers found that 70 percent of changes in organizations fail (Brown, 2013; Fullan, 2007; Hallinger, 2009; Weiner, 2009). Schein (1996) argues that this failure is caused by individuals in the organization not having the willingness to change and they not having the commitment to support organizational change. A study conducted by Vakola (2014) also found that the willingness to change in implementing organizational change will be high when the individual has high confidence in himself. In conclusion, employees who are confident and able to face stressful work situations due to the latest changes and are able to accept changes positively will experience a high readiness for positive changes.

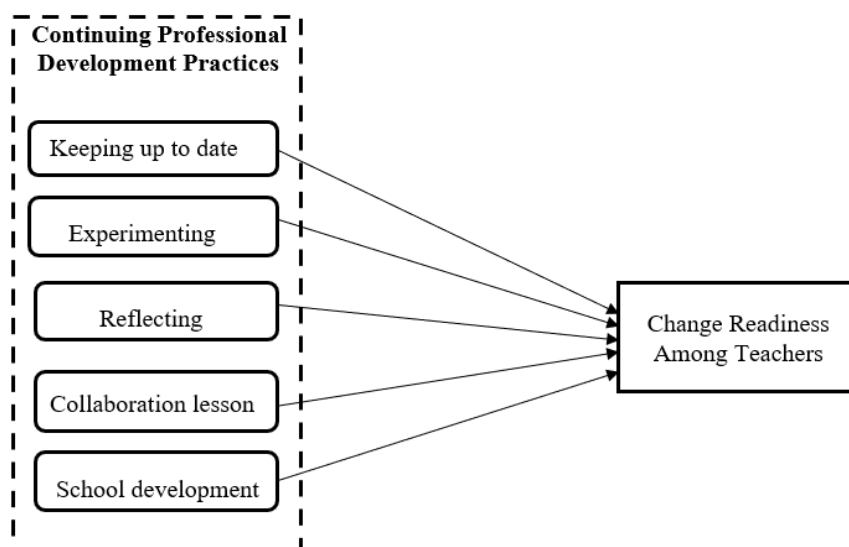
In conclusion, based on the analysis of the literature review, it can be concluded that the willingness to change prompts the occurrence of organizational change. Readiness is the first step to change. This is because individuals who are willing to change will help the improvement and change of an organization in a better direction. Based on past reviews, the current researchers developed the following hypotheses:

*H1:* There is no difference in continuing professional development based on years of teaching experience.

*H2:* There is a positive and significant relationship between continuing professional development and teacher competence.

*H3:* Continuing professional development significantly affects teacher competence.

School development



**Figure 1. The conceptual framework linking the dimensions of Continuing Professional Development Practices and change readiness.**

## METHODS

The design used in the study is a cross-sectional survey method to gather information from the teachers. Teachers from primary and secondary schools, particularly national schools from eastern coastal states involved in this study. A total of 383 respondents were selected through a random sampling technique based on the states of Kelantan, Terengganu, and Pahang. According to (Creswell, 2013; Hair, Black, Babin, & Anderson, 2014), this sampling technique is an appropriate technique to enhance the representativeness of the sample in the study population. The survey questionnaire was distributed according to the chosen school by systematic random sampling. The researcher personally visited the respondents during working hours with permission and was asked to complete the questionnaire. The respondents were informed about the confidentiality and purpose of the study. A period of two weeks of the time was given for the respondents to complete the questionnaires. The researcher personally dispersed a total of 583 questionnaires, but only 522 of a questionnaire that was returned and 383 are usable questionnaires.

**Table 1: Demographic Data of Respondents**

<b>Demographic</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Types of School</i>		
Primary	199	52.0
Secondary	184	48.0
<i>State</i>		
Kelantan	130	33.9
Terengganu	126	32.8
Pahang	127	33.1
<i>Gender</i>		
Male	187	48.8
Female	196	51.2
<i>Years of Service</i>		
1-10 years	61	15.9
11-20 years	140	36.6
21-30 years	171	44.6
>30 years	11	2.9

This study used seven Likert scale instruments adapted from (Holt et al., 2007). The questionnaire has initially been published in English, but the back-translation method was developed, as suggested by (Brislin, 1973). Responses were measured on a seven-point scale with 1 = strongly disagree, 2 = disagree, 3 = somewhat disagree, 4 = neutral, 5 = somewhat agree, 6 = agree, 7 = strongly agree. The questionnaire used consisted of two sections. Part A collects demographic data, and Part B gathers information on the level of individual change readiness and Part B for continues professional development practices.

**Table 2: Reliability of the instruments**

Construct	Dimension	Item	( $\alpha$ )	Decision
Continues Profesional Development	Keeping up to date	5	0.76	Reliable
	School development	5	0.92	Reliable
	Collaboration	5	0.94	Reliable
	Reflecting	5	0.83	Reliable
	Experimenting	5	0.88	Reliable
Change Readiness	Organizational valence	6	0.72	Reliable
	Personel valence	3	0.71	Reliable
	Change Self efficacy	6	0.77	Reliable
Discrepancy		10	0.79	Reliable

### Data Analysis

The study used SPSS version 25 for data analysis and AMOS 24.0 for the advanced analysis involving (SEM). Since, the multivariate technique is the power to analyze the measurement model thus confirmatory factor analysis (CFA) was used to validate the model in terms of convergent validity and construct reliability (Hair et al., 2014). There were three types of measures involved in confirmatory factor analysis, i.e Test for Model Fit, Convergent validity, Construct reliability (Bryne, 2010; Hair, 2014; Bentler & Bonett, 1980).

### RESULTS

**Table 3: Level of Continuing Professional development Practices among school teachers**

Variables and dimensions	Mean	SD	Level
Keeping up to date	5.04	0.69	High
experimenting	5.11	0.72	High
reflecting	4.80	0.69	High
collaboration	4.95	0.80	High
School development	5.05	0.82	High
<b>Continuing professional development</b>	<b>4.99</b>	<b>0.61</b>	<b>High</b>

Notes: Level=Low (1-2.33); Medium (2.34-4.67); High (4.68-7.00)

The findings show that the continuing professional practice in schools is relatively high (M = 4.99, SD = 0.61) While the mean value for each dimension of continuing professional development practice is 5.04 (high level) for keeping up to date, 5.11 (high) for experimenting, 4.80 (high) for reflecting 4.95 (high) for collaboration, 5.05 (high level) for school development. Overall, the experimenting dimension is higher (M = 5.11, SD = 0.72) than other dimensions in professional development practices in schools.

**Table 4: Level of Change readiness among school teachers**

Dimensions	Mean	SD	Level
Change self-efficacy	5.52	0.66	High
Discrepancy	5.51	0.84	High
Personal Valence	5.70	0.69	High
Organizational Valence	5.54	0.60	High
<b>Change Readiness</b>	<b>5.57</b>	<b>0.54</b>	<b>High</b>

Notes: Level=Low (1-2.33); Medium (2.34-4.67); High (4.68-7.00)

Based on the findings of the descriptive statistics of the study as in table 3, generally, Malaysian school teachers had demonstrated a high level of change readiness. The highest score of individual change readiness was personal valence (M = 5.7032, SD = 0.68684), while the lowest was discrepancy (M = 5.5226, SD 0.65716). However, organizational valence and change self-efficacy were considered in a high category that falls within the range of (M = 5.5226 to 5.5394).

**Table 5: MANOVA analysis of continuing professional development practice based on teaching experience**

Variable	1 – 10 years (n=67)		11 - 20 years (n=144)		21 - 30 years (n=150)		> 30 years (n=13)		Value F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
	Continuing professional development practices	5.06	0.58	4.98	0.58	4.94	0.65	5.29	

Table 5 shows MANOVA analysis results using Wilks' Lambda test and Pillai's trace based on the significance level .05. The results of the multivariate statistical test showed that there were significant differences between the teaching experience groups on continuing professional development practices. Wilks' Lambda statistics recorded a value of 0.93,  $F(15, 1010.766) = 1.785, p < 0.05$ , multivariate  $\eta^2 = .024$ , while Pillai's trace value was 0.71,  $F(15, 1104.00) = 1.784, p < 0.05$ , multivariate  $\eta^2 = .024$ . The results of the analysis show that there is a significant difference in teaching experience of continuing professional development practices. (Ho2) that there is no significant difference in continuing professional development practice based on years of teaching experience among school teachers is rejected.

### **Influence of Continuous Professional Development Practice Dimension on Readiness to Change**

The next analysis still revolves around efforts to answer the first research question, which is what are the main dimensions of continuous professional development practices that have the strongest relationship with the level of readiness for change in the school? The hypothesis tested through this analysis is as follows

The analysis method to examine the influence of continuous professional development practices on the readiness to change also uses step-by-step regression analysis as shown in figure 2. Based on the table,

there are four dimensions of continuous professional development practice, namely keeping up to date dimension ( $\beta = 0.65, p < 0.05$ ), reflecting ( $\beta = 0.79, p < 0.05$ ), teaching collaborative dimension ( $\beta = 0.75, p < 0.05$ ) and experimenting dimension ( $\beta = 0.71, p < 0.05$ ), act as a predictor of readiness for change in schools. The value of  $R^2$  recorded a value of 0.46 which shows that 46% of the value of the

criterion variable is influenced by the combination of the two predictors. This finding explains that the strengthening of continuous professional development practices in the reflection dimension, the collaborative dimension of the school and the collaborative dimension of teaching can increase the level of readiness for teacher change in the school. On the other hand, the level of school development dimension change self-efficacy dimension were found not to play a significant role as predictors of teachers' willingness to change in schools.

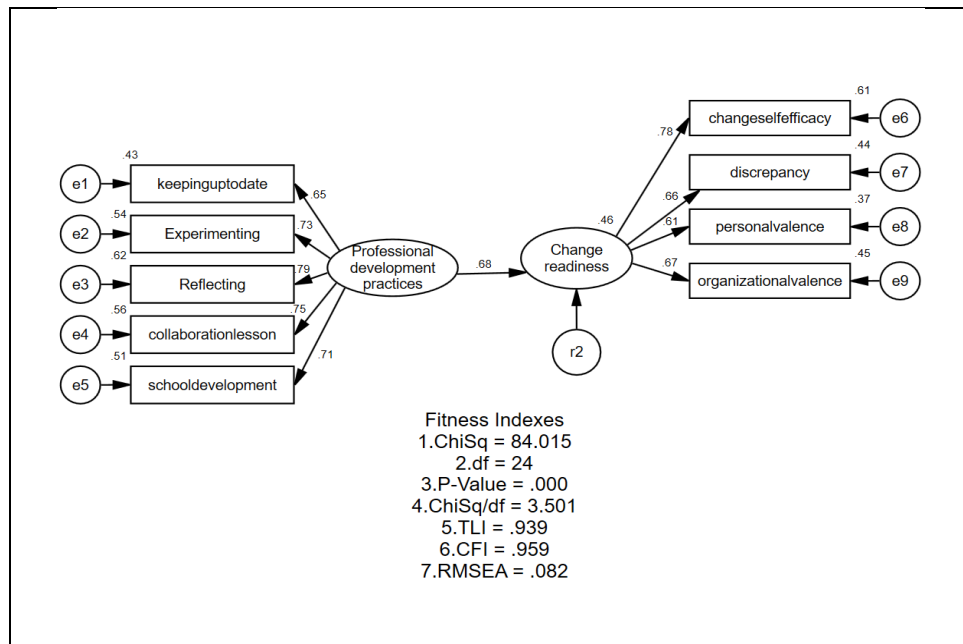


Figure 2: Structural Model

Table 6: Regression Weights

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Result
Change_readiness	<---	Professional_development_practices	.681	.063	9.581	***	Sig
keepinguptodate	<---	Professional_development_practices	.655	.069	11.238	***	Sig
Experimenting	<---	Professional_development_practices	.734	.077	12.421	***	Sig
Reflecting	<---	Professional_development_practices	.788	.075	13.101	***	Sig
collaborationlesson	<---	Professional_development_practices	.750	.060	17.304	***	Sig
schooldevelopment	<---	Professional_development_practices	.711				Not sig
changeselfefficacy	<---	Change_readiness	.783				Not Sig
personalvalence	<---	Change_readiness	.611	.084	10.096	***	Sig
organizationalvalene	<---	Change_readiness	.671	.072	11.059	***	Sig
discrepancy	<---	Change_readiness	.660	.087	11.124	***	Sig

## DISCUSSION

The influence of continuous professional development practices is further strengthened by the results of studies that show the contribution of the relevant aspects to the readiness for change in schools. The results of the analysis of the study show that the dimensions of continuous professional development practices that have been studied have contributed significantly to the formation of readiness for change and strengthen the level of readiness to implement change among teachers in schools. The combination of predictor variables contributed 31 % to the variance of readiness for change in high school. Overall, there are two dimensions in the dimension of continuous professional development practice, which are the reflection dimension and the school collaborative dimension which contribute to the readiness for change among school teachers. While the level of professionalism dimension, experimental dimension and collaborative teaching dimension do not play a significant role.

The importance of the dimension was found to be consistent with Fariza Hanim Rusly, Sun and Corner (2014), Hetzner, Heid and Gruber (2012), Zimmerman (2006) who found that the willingness to implement change among teachers is influenced by continuous professional development practices. This situation occurs because the change actually causes disruption to the work process and this disruption will increase the risk of making mistakes in daily work, then this situation will create a learning situation. Through learning they can acquire new knowledge and skills, can change work routines and implement new work processes.

In addition, good professional development practices allow a teacher to improve the quality of their own professionalism. The new spirit and confidence that is sparked by sharing knowledge with friends, attending professional development activities will help a teacher to change existing behavior for the better. In addition, Inandi and Giliç (2016) think that the involvement of teachers in the decision-making process at school will be able to increase the level of teacher readiness because this will increase motivation. Meanwhile, Kondakci and Caliskan (2011) opined that when employees are given the opportunity to express ideas and opinions in decision making they will feel more prepared to accept the decision and the willingness to accept change will not be a problem for them. This is important because only change can bring success among teachers (Brown & Kennedy, 2001).

Next, leading scholars in the field of teacher professional development also found motivation, school culture, work situation, administrator support, self-efficacy to be mediators of professional development among teachers (Borko, 2004; Desimone, 2009; Leithwood, Seashore-Louis, Anderson, & Wahlström, 2004; Lehman, Wayne, Greener & Simpson, 2002; Marsh & Hocevar, 1985; Whitworth & Chiu, 2015). From the perspective of school leaders, they play a role in providing a conducive environment and culture so that teachers can engage in professional development activities. A study by Sparks & Hirsh (1997) also found that school administrators play an important role in promoting teacher change by creating an environment that promotes change. This is so because school leaders use student achievement as a yardstick to find out the needs of teachers, then they act by creating activities/workshops/seminars that help teachers to improve their existing skills and knowledge.

In addition, empirical evidence in western countries found that district education offices have a strong influence on teaching and learning through high-quality professional development (Desimone et al., 2002; Firestone, Mangin, Martinez & Plovsky, 2005). District education offices play a role in coordinating professional development activities with standards, increasing continuous improvement efforts, and ensuring teacher involvement in professional development activities/programs (Desimone et al., 2002). In addition, the results of the analysis of the study also found that the reflection dimension and the collaborative dimension with friends for school development have significant influence with change efficacy, personal benefit, administrator support and appropriateness. This is explained by Lambert (2003) which is the opportunity given to teachers to collaborate and the participation of teachers in making decisions together with school leaders can instill an attitude to be ready to accept change. In addition, by providing opportunities to participate in decision-making, administrators will



also be able to foster teachers' competence as problem solvers, promote a risk-taking environment and encourage teachers to try new ideas and strategies (Short & Greer, 2002). Meanwhile, the study of professional learning made in the school context also found that collaboration with colleagues, namely PLC (professional learning community) will be successful with the support of administrators and school leaders. This is so because administrator support is considered a key change agent and contributing factor to the successful implementation of any professional development activity in schools (Kotter & Schlesinger, 2008; Norshidah Nordin, 2011; Weiner, 2009).

A detailed examination of previous studies on the influence of the trial dimension (practice of professional development on the reflection dimension (willingness to change) further strengthens the findings of this study. Based on interviews made among bank employees related to changes in banking Hetzner et al. (2009) found that when employees experience stressful and stressful situations in order to understand the changes that occur in their workplaces, they perform various learning processes including reflection with colleagues. Thus, they will be able to understand and adapt new knowledge, skills, processes and work behaviors (Hetzner, Heid & Gruber, 2012).

Overall, the dimensions of continuous professional development practices based on the continuous professional development questionnaire, which are the components of maintaining the level of professionalism, experimentation, reflection, collaborative teaching and collaborative school development, were found to have a significant relationship with readiness for change. This study is in line with the findings of studies conducted by Avidov-Ungar (2016), Avalos (2015), Guskey (2002), King (2014), Fariza Hanim Rusly, Sun and Corner (2014), Hetzner, Heid and Gruber (2012) ) and Winardi (2016).

## **IMPLICATIONS AND CONTRIBUTIONS**

Theoretically, this study able to successfully produce a five-factor model of teacher continuing professional development and the seven-factor model of teacher competence among Malaysian school teachers. Thus, to confirm the models for this study, qualitative evaluation of the models should be carried out, and it will be the next phase of exploration in this area of study. The finding provides one of the first empirical studies that explore the effect of continuing professional development on teacher competence among primary and secondary schools, especially on eastern culture.

The findings of this study might help the Ministry of education, district offices and schools the importance to know the level of teacher continues professional development practices and teacher competence among school teachers. According to MacCallum et al, 1993, there may be other alternative models that use different sub-constructs with similarities to the same data. Thus, future studies are encouraged to test the existence of other alternative models and to compare them with the original model to help make improvements to the original model.

## **CONCLUSION**

The main purpose of this study is to clarify the influence of continuing professional development practices on 11 competencies of school teachers. Overall, the results of this study have achieved the objectives and answered the research questions that have been set. With the implementation of this study, there is a very useful contribution to the field of teaching and school management, as well as various implications on the policy and competence of teachers in Malaysia. The results show that the practice of continuing professional development is an important element that shapes the level of competence of teachers today. Based on the perception of primary and secondary school teachers in Kelantan, Pahang, and Terengganu, the importance of this professional development practice of

teachers can be seen its influence on school teachers who will be able to increase the readiness of teachers to implement changes and further improve their level of competence. The findings of this study as a whole also found that there are significant differences in perceptions of continuing professional development practices and teacher competencies based on school category factors and teaching experience, in the east coast states.

## REFERENCES

- Abduliah, Z., D., Rahimah, R., & Ahmad, A. (2009). Komuniti Pembelajaran Profesional: Satu Kajian Perbandingan Antara Sekolah Menengah Kebangsaan Harian Biasa dan Sekolah Menengah Kebangsaan Anugerah Cemerlang 2007. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 10 (2).
- Abdullah, R. (2012). *Perlaksanaan Program Latihan Dalam Perkhidmatan (School Base) Di Sekolah-Sekolah Rendah Zon Gemenceh. (Unpublished Masters Thesis)*. University Teknologi Malaysia.
- Ab Rahman, M.G. (2013). Kerangka pembangunan profesionalisme guru Malaysia. *Paper presented at the Seminar Kebangsaan Kompetensi Dan indikator Prestasi Guru Malaysia, diselenggarakan oleh Unit Perundingan Universiti Malaya & Kementerian Pendidikan Malaysia, pada 27-28 Mei 2013, Palm Garden Hotel, Putrajaya, Kuala Lumpur, Malaysia*
- Abu-Tineh, A. M., & Sadiq, H. M. (2017). Characteristics and models of effective professional development: the case of school teachers in Qatar. *Professional Development in Education*, 44(2), 311–322. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1306788>
- Agung, I. (2018). Improvement of Teacher Competence and Professionalism and School Management Development in Indonesia. *American Journal of Educational Research*, 6(10), 1388-1396. <https://doi.org/10.12691/education-6-10-8>
- Ardiawan, I. K. N. (2017). The Correlation between Teacher Professional Competence and Natural Science Learning Achievement in Elementary School. *Journal of Educational Science and Technology*, 3(3), 173-177. <https://doi.org/10.26858/est.v3i3.3758>
- Avalos, B. (2013), Chapter 9 Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education, in Cheryl J. Craig, Paulien C. Meijer, Jan Broeckmans (ed.) *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community (Advances in Research on Teaching, Volume 19) Elsevier, 175 – 204*. [https://doi.org/10.1108/s1479-3687\(2013\)0000019012](https://doi.org/10.1108/s1479-3687(2013)0000019012)
- Avidov-Ungar, O. (2016) A model of professional development: teachers' perceptions of their professional development. *Teachers and Teaching*, 22(6), 653-669. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1158955>
- Awang, Z. (2014). *A handbook on structural equation modeling*. MPWS Rich Resources.
- Awang, Z., Lim S. H., & Zainudin, N. F. S. (2018). *Pendekatan mudah SEM: Structural equation modeling (1st ed.)*. MPWS Rich Publication.
- Azman, N. (2009). *Pembelajaran dewasa. Dalam Mohamed Amin Embi*. Panduan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan, (pg .67). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azmi, I. A. G., Ahmad, Z. A., & Zainuddin, Y. (2009). Competency-based pay and service quality: an empirical study of Malaysian public organisations. *Asian Academy of Management Journal*, 14(1), 21-36.
- Badri, M., Alnuaimi, A., Mohaidat, J., Yang, G., & Rashedi, A. A. (2016). Perception of Teachers' Professional Development Needs, Impacts, and Barriers: The Abu Dhabi Case. *SAGE Open* 6(3), 1-15. <https://doi.org/10.1177/2158244016662901>
- Bari, E. (2017). *Dasar penempatan-pertukaran, kompetensi, dan tanggungan tugas dalam perkhidmatan guru di Sabah dan Sarawak*. (Unpublished doctoral dissertation). University Malaya, Malaysia.
- Bastick, T. (2000). Why teacher trainees choose the teaching profession: Comparing trainees in metropolitan and developing countries. *International Review of Education*, 46(3/4), 343-349. <https://doi.org/10.18267/j.cfuc.212>
- Berliner, D. C. (2001). Learning about and learning from expert teachers. *International Journal of Educational Research*, 35, 463–482. [https://doi.org/10.1016/s0883-0355\(02\)00004-6](https://doi.org/10.1016/s0883-0355(02)00004-6)
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Bentler, P. M., & Bonett, D.G. (1980). Significance Tests and Goodness of fit in the Analysis of Covariance structure. *Psychological Bulletin*, 88(3), 588-606. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.88.3.588>
- Bivona, K. 2002. Teacher Morale: The Impact of Teaching Experience, Workplace Conditions, and Workload. (ERIC Document Reproduction Service no. ED467760).

- Bodil, S. (2016) Teachers' experience from a school-based collaborative teacher professional development programme: reported impact on professional development. *Teacher Development*, 20(3), 313-328. <https://doi.org/10.1080/13664530.2016.1149512>.
- Bolam, R. (2002). Professional development and professionalism. In T. Bush & L. Bell (Eds.), *The principles and practice of educational management* (pp. 103–118) London: Paul Chapman.
- Bollen, K. A. (2019). Model implied instrumental variables (MIIVs): An alternative orientation to structural equation modeling. *Multivariate behavioral research*, 54(1), 31-46. <https://doi.org/10.1080/00273171.2018.1483224>
- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational researcher*, 33(8), 3-15. <https://doi.org/10.3102/0013189X033008003>
- Brookfield, S. (1995). Adult learning: An overview. *International encyclopedia of education*, 10, 375-380. <https://doi.org/10.4135/9781412950596.n9>
- Bunimin, J. (2016). *Model konsep pembangunan profesionalisme tenaga pengajar kolej vokasional Malaysia*. Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Byrne, B. M. (2013). *Structural equation modeling with Mplus: Basic concepts, applications, and programming*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203807644>
- Caena, F. (2014). Teacher Competence Frameworks in Europe: policy-as-discourse and policy-as-practice. *European Journal of Education*, 49(3), 311-331. <https://doi.org/10.1111/ejed.12088>
- Corcoran, T.B. (1995). *Transforming professional development for teachers: A guide for state policymakers*. Washinton, DC; National Governors Association.
- Cordingley, P. (2015). The Contribution of Research to Teachers' Professional Learning and Development. *Oxford Review of Education* 41 (2): 234–252. <https://doi.org/10.1080/03054985.2015.1020105>
- Creswell, J.W. (2014). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed). Pearson's new international edition. Pearson Education Limited.
- Darling-Hammond. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice?. *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. [doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399](https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399)
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev>
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. (2011). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76, 597–604. <https://doi.org/10.1177/003172171109200622>
- Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher* 38 (3), 181–199. <https://doi.org/10.3102/0013189x08331140>
- Desimone, L. M., & Stuckey, D. (2014). Sustaining teacher professional development. *Handbook of professional development in education: Successful models and practices, prek-12*, 483-506. Guilford Press.
- Desimone, L., Porter, A. C., Garet, M., Yoon, K., & Birman, B. (2002). Effects of professional development on teachers' instruction: Results from a three-year study. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(2), 81–112. <https://doi.org/10.3102/01623737024002081>
- Earley, P. 2009. "Work, Learning and Professional Practice: The Role of Leadership Apprenticeship." *School Leadership & Management: Formerly School Organization* 29 (3), 307–320. <https://doi.org/10.1080/13632430902793718>
- Eraut, M. (1998), "Concepts of competence," *Journal of Interprofessional Care*, 12 (2),127-139. <https://doi.org/10.3109/13561829809014100>
- Eraut, M. and du Boulay, B. (2000). *Developing the Attributes of Medical Professional Judgement and Competence*. University of Sussex, Brighton. <https://doi.org/10.4324/9780203486016>
- Evers, A. T., Kreijns, K., & Heijden, V. B. I. (2015). The design and validation of an instrument to measure teachers' professional development at work. *Studies in continuing education*, 38(2), 162-178. <https://doi.org/10.1080/0158037x.2015.1055465>
- Fariza, Rusly, Sun, P.Y., & Corner, J.L.(2014). The impact of change readiness on the knowledge sharing process for professional service firms. *Journal of Knowledge Management*, 18 (4), 687 – 709. <https://doi.org/10.1108/JKM-01-2014-0007>
- Freitas, I. M., Jiménez, R., & Mellado, V. (2004). Solving physics problems: The conceptions and practice of an experienced teacher and an inexperienced teacher. *Research in Science Education*, 34(1), 113-133.

- <https://doi.org/10.1023/b:rise.0000021000.61909.66>
- Garet, M., Porter, A., Desimone, L., Birman, B., & Yoon, K. (2001). What makes professional development effective? Analysis of a national sample of teachers. *American Educational Research Journal*, 38, 915–945. <https://doi.org/10.3102/00028312038004915>
- Geldermann B., Schade S. (2009) Continuing Higher Education in the United Kingdom. In: Knust M., Hanft A. (eds) Continuing Higher Education and Lifelong Learning. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9676-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9676-1_7)
- Ghazali. N.H.C.M, & Zakaria, E. (2010). *Perkembangan profesional ke arah pembangunan modal insan guru*: Universiti Kebangsaan Malaysia. daripada [http://www.academia.edu/1470541/perkembangan\\_profesion\\_ke\\_arah\\_pembangunan\\_modal\\_insan\\_guru](http://www.academia.edu/1470541/perkembangan_profesion_ke_arah_pembangunan_modal_insan_guru).
- Goh, M. (2012). Teaching with cultural intelligence: developing multiculturally educated and globally engaged citizens. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(4), 395-415. <https://doi.org/10.1080/02188791.2012.738679>
- Guskey, T. R. (2020). Flip the script on change. *The Learning Professional*, 41(2), 18-22. [Flip-the-Script-on-Change-2020.pdf](https://www.tguskey.com/Flip-the-Script-on-Change-2020.pdf) (tguskey.com)
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and teaching*, 8(3), 381-391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis (7th ed.)*. Harlow, UK: Pearson Education Limited. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-01517-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-01517-0_3)
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2013). The power of professional capital. *The Learning Professional*, 34(3), 36. [JSD-Power-of-Professional-Capital.pdf](https://www.michaelfullan.ca/JSD-Power-of-Professional-Capital.pdf) (michaelfullan.ca)
- Hargreaves, D. H. (2011). System redesign for capacity building. *Journal of Educational Administration*, 49(6), 685-700. <https://doi.org/10.1108/09578231111174820>
- Hamzah, M. I.M., Sirat, M. (2018). Tahap Pelaksanaan Latihan dalam Perkhidmatan dan Hubungannya dengan Pengalaman Mengajar serta Keckerapan Menghadiri Latihan Guru Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi di Putrajaya. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 43(1)17-23. doi: <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.01-03>
- Hu, L.-T., & Bentler, P. M. (1995). *Evaluating model fit*. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (p. 76–99). Sage Publications, Inc.
- Evaluating model fit. - PsycNET (apa.org)
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological methods*, 3(4), 424. <https://doi.org/10.1037/1082-989x.3.4.424>
- Ibrahim, M.S. (1992). *Satu penilaian terhadap pendidikan guru dalam perkhidmatan di Malaysia dan implikasinya untuk masa depan*. Unpublished doctoral dissertation, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ingvarson, L., Meiers, M. & Beavis, A. (2005). Factors affecting the impact of professional development programs on teachers' knowledge, practice, student outcomes & efficacy. *Education Policy Analysis Archives*, 13(10), 1-28. [doi.org/10.14507/epaa.v13n10.2005](https://doi.org/10.14507/epaa.v13n10.2005)
- Ismail, S. N., Abdullah, Z., Othman, A. J., & Shafie, S. (2018). Amalan Komuniti Pembelajaran profesional dalam kalangan guru Bahasa Melayu di Selangor. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(4), 1-19. <https://jupidi.um.edu.my/article/view/13996>
- Jacobson, E. H. (1957). *The effect of changing industrial methods and automation on personnel*. Paper presented at the Symposium on Preventive and social psychology, Washington, DC.
- Jacobson, E., Trumbo, D., Cheek, G., & Nangle, J. (1959). Employee attitudes toward technological change in a medium sized insurance company. *Journal of Applied Psychology*, 43(6), 349–354. <https://doi.org/10.1037/h0048248>
- Jamil, H., Razak, N. A., Raju, R., & Mohamed, A. R. (2011). Teacher professional development in Malaysia: Issues and challenges. In *Africa-Asia university dialogue for educational development report of the International Experience Sharing Seminar: Actual status and issues of teacher professional development* (pp. 85-102). [Teacher\\_Professional\\_Development\\_in\\_Malaysia.pdf](https://www.wou.edu.my/Teacher_Professional_Development_in_Malaysia.pdf) (wou.edu.my)
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- King, F. (2014). Evaluating the impact of teacher professional development: An evidence-based framework. *Professional Development in Education*, 40(1), 89-111. <https://doi.org/10.1080/19415257.2013.823099>



- King, Ni Bhroin, O., & Prunty, A. (2018). Professional learning and the individual education plan process: implications for teacher educators. *Professional Development in Education*, 44(5), 607-621. <https://doi.org/10.1080/19415257.2013.823099>.
- Knowles, M. (1996). *Andragogy: An emerging technology for adult learning*. Cambridge Book Company.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education*. The adult education company.
- Kordestani, F., Aghdam, N. S. G., & Daneshfar, A. (2014). The Study of Elementary School Teachers' Professional Competencies and Comparing it with International Standards. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 3(4), 180-184. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v3-i4/1216>
- KPM, BPG. (2009). *Standard Guru Malaysia. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Ku Ahmad, R. (2005). Mengukur keberkesanan sekolah: Satu pespektif daripada kerangka konsep 'The Balanced Scorecard'. *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan*, 15 (01), 63-79.
- Kuijpers, J. M., Houtveen, A. A. M., & Wubbels, T. (2010). An integrated professional development model for effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1687-1694. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.021>
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805-820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Laueremann, F., & König, J. (2016). Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy and burnout. *Learning and Instruction*, 45, 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.06.006>
- Lester, S. (2014). "Professional competence standards and frameworks in the UK", *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 39 (1), 38-52. <https://doi.org/10.1080/02602938.2013.792106>
- Little, J. W. (2013). Teachers' professional development in a climate of educational reform. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15 (2), 129-151. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.013>
- Mansfield, B. (1989), "Competence and standards", in Burke, J.W. (Ed.), *Competency Based Education and Training*, Falmer Press, Lewes, pp 26-36. *Journal of Human Resource Management*, 16, 855. <https://doi.org/10.4324/9780203974261>
- Manuela Keller-Schneider, Hua Flora Zhong & Alexander Seeshing Yeung (2020): Competence and challenge in professional development: teacher perceptions at different stages of career, *Journal of Education for Teaching*, 46(1), 36-54. <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1708626>.
- Martin, C., Polly, D., Mraz, M., & Algozzine, R. (2019) Examining focus, duration, and classroom impact of literacy and mathematics professional development, *Teacher Development*, 23 (1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/13664530.2018.1530695>.
- Martin, S. Kragler, D. J. Quatroche, & K. L. Bauserman (Eds.), *Handbook of professional development in education: Successful models and practices, preK-12* (pp. 467-482). New York, NY: Guilford.
- Maskit, D. (2011). Teachers' attitudes toward pedagogical changes during various stages of professional development. *Teaching and Teacher Education*, 27(5), 851-860. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.01.009>
- Martin, N. K., Yin, Z., & Mayall, H. (2006). Classroom management training, teaching experience and gender: Do these variables impact teachers' attitudes and beliefs toward classroom management style?. *Paper presented at the annual conference of the Southwest Educational Research Association, February, 2006 Austin, TX*
- McBer, H., (1996). *Scaled competency dictionary*. Pearson
- McBer, H. (2001). Research into teacher effectiveness. *Early Professional Development Of Teachers*, 68(216), 1-69.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence.". *American psychologist*, 28(1), 1. <https://doi.org/10.1037/h0038240>
- McChesney, K. R. (2017). *Investigating teachers' experiences of professional development within a major education reform in the emirate of Abu Dhabi*. Unpublished Doctoral dissertation. Curtin University.
- McKim, A. J., Sorensen, T. J., Velez, J. J., & Henderson, T. M. (2017). Analyzing the Relationship between Four Teacher Competence Areas and Commitment to Teaching. *Journal of Agricultural Education*, 58(4), 1-14. <https://doi.org/10.5032/jae.2017.04001>
- Mak, P. (2019). Impact of professional development programme on teachers' competencies in assessment. *Journal of Education for Teaching*, 45(4), 481-485, <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1639266>

- Melesse, S., & Gulie, K. (2019). The Implementation of Teachers' Continuing Professional Development and Its Impact on Educational Quality: Primary Schools in Fagita Lekoma Woreda, Awi Zone, Amhara Region, Ethiopia in Focus. *Research in Pedagogy*, 9(1), 81-94.  
<https://doi.org/10.17810/2015.93>
- Mihaela, P. L. (2015). Dimensions of teaching staff professional competences. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 924-929. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.245>
- Mohamad, M. (2020). Motivation to lead for school improvement: The role of school teachers' strategic thinking skills. *Journal of Critical Reviews*, 7(8), 1542-1549. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.08.305>
- Mahamad, Z., Othman, N., & Ibrahim, M.S. (2008). *Profesionalisme guru novis: Model latihan*. Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed, Z., Valcke, M., & Wever, B.D. (2017). Are they ready to teach? Student teachers' readiness for the job with reference to teacher competence frameworks. *Journal of Education for Teaching*, 43 (2), 151-170. <https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1257509>
- Mohamad, M. (2020). Motivation To Lead For School Improvement: The Role Of School Teachers' Strategic Thinking Skills. *Journal of Critical Review*, 7(8), 1542-1549. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.08.305>
- Moshahid. (2017) Role commitment of primary and secondary school teachers: A comparative study. *International Journal of Advanced Educational Research*, 2 (4)143-146.
- Mohamad, M. (2016). *Pengaruh kepemimpinan strategik dan kesiediaan perubahan organisasi terhadap amalan penambahbaikan kualiti berterusan di sekolah agama*. (Unpublished Doctoral Thesis) Universiti Utara Malaysia.
- Odden, A., Picus, L. O., Goetz, M., Fermanich, M., & Mangan, M. T. (2006). *An evidenced-based approach to school finance adequacy in Washington. Prepared For The K-12 Advisory Committee of Washington Learns*. Lawrence O. Picus And Associates.
- OECD (2020). *TALIS 2018 insights and interpretations*.  
[https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018\\_insights\\_and\\_interpretations.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_insights_and_interpretations.pdf)
- Parsons, S. A., Hutchison, A. C., Hall, L. A., Parsons, A. W., Ives, S. T., & Leggett, A. B. (2019). US teachers' perceptions of online professional development. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 82(1), 33-42.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.006>
- Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review, *Educational Research*, 54 (4), 405-429. <https://doi.org/10.1080/00131881.2012.734725>
- Penuel, W. R., Gallagher, L. P., & Moorthy, S. (2011). Preparing teachers to design sequences of instruction in earth systems science: A comparison of three professional development programs. *American Educational Research Journal*, 48(4), 996-1025. <https://doi.org/10.3102/0002831211410864>
- Podolsky, A., Kini, T., Darling-Hammond, L., & Bishop, J. (2019). Strategies for attracting and retaining educators: What does the evidence say?. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 38.  
<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3722>
- Podolsky, A., Kini, T. and Darling-Hammond, L. (2019), "Does teaching experience increase teacher effectiveness? A review of US research", *Journal of Professional Capital and Community*, 4 (4), 286-308. <https://doi.org/10.1108/JPCCC-12-2018-0032>
- Quinn, R.E.Faerman S.R Thompso, M.P and McGrath,Mr (1996). *Becoming A Master Manager: A Competency Framework*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Ramanan, B., & Mohamad, M. (2020). Validating a Model of Change Readiness among Malaysian School Teachers: A Structural Equation Modeling Approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(2), 79-93. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.6>
- Ravandpour, A. (2019). The relationship between EFL teachers' continuing professional development and their self-efficacy: A structural equation modeling approach. *Cogent Psychology*, 6(1), 1568068.  
<https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1568068>
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458.  
<https://doi.org/10.1111/j.1468-0262.2005.00584.x>
- Rodriguez, A. G., & McKay, S. (2010). *Professional development for experienced teachers working with adult english language learners*. CAELA Network Brief. [www.cal.org/caelanetwork](http://www.cal.org/caelanetwork).
- Roustae, R. (2015). *Relationship Between Teachers' professional Learning And Teaching Practices In Selangor, Malaysia*. Unpublished Masters thesis, Universiti Putra Malaysia.
- Schwab, K., & Davis, N. (2018). *Shaping the Fourth Industrial Revolution (1st ed.)*. Crown Publishing Group.  
<https://doi.org/10.25073/0866-773x/97>
- Senin, A. (2008). *Pembangunan Profesional Guru*. Utusan Publications.

- Senin, A. (2012). Pemikiran Semula pembangunan kepemimpinan sekolah. *Jurnal Pengurusan Awam* 55 - 68.
- Sharma, P. and Pandher, J.S. (2018). Teachers' professional development through teachers' professional activities. *Journal of Workplace Learning*, 30 (8), 613-625.  
<https://doi.org/10.1108/JWL-02-2018-0029>
- Siraj, S., & Ibrahim, M.S. (2012). *Standard Kompetensi Guru Malaysia*. Universiti Malaya.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., Thomas, S., Hawkey, K., & Smith, M. (2003, January). Creating and sustaining effective professional learning communities. In *16th International Congress for School Effectiveness and Improvement, Sydney, Australia*
- Toran, M. (2017): Does sense of efficacy predict classroom management skills? Analysis of the pre-school teacher's professional competency. *Early Child Development and Care*. 1-13.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1374258>
- Wall, J., & Ahmed, V. (2008). Lessons learned from a case study in deploying blended learning continuing professional development. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 15 (2), 185 – 202. <https://doi.org/10.1108/09699980810852691>
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018) Measuring Chinese teacher professional competence: adapting and validating a German framework in China. *Journal of Curriculum Studies*, 50(5), 638-653.  
<https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1502810>

## **THE EFFECT OF COUNSELING GUIDANCE SERVICES ON STUDENT LEARNING DISCIPLINES IN POIGAR 1 STATE HIGH SCHOOL**

**Rinna Yuanita. Kasenda**<sup>1</sup> (rinnayuanitakasenda@gmail.com)

**Verri Dandy Pohajouw**<sup>2</sup> (verridandypohajouw@gmail.com)

<sup>1,2</sup>*Departement Of Counseling guidance. Faculty Of Education  
Manado State University, Indonesia*

### **ABSTRACT**

*Counseling guidance is a service provided by teachers or counselors in the form of assistance or assistance and direction to individuals or groups of individuals in avoiding or overcoming difficulties in their lives. In the counseling guidance service has several services, one of which is tutoring services, researchers focus this research on tutoring services. Tutoring services are a process of providing assistance to students in solving learning problems faced by students, so that the objectives of learning will be achieved. The benefits of tutoring services are strengthening attitudes and habits in effective and efficient and productive learning, strengthening discipline in learning and also practicing, both independently and in groups. Based on this description, the formulation of the problem that can be drawn is whether there is a significant influence in counseling guidance services (study guidance services) on student learning discipline at SMP Negeri 1 Poigar. This study is a quantitative study, with a population of 8th graders at SMP Negeri 1 Poigar. Subjects in this study amounted to 37 students. Sampling using simple random sampling.  $Y=1.586 + 0.949 X$ , whether this is significant or not, will be tested using Fcount at a significance level of 0.05. Judging from the Fcount obtained at 76.446, which is greater than the value (Probability of error) 0.000, which means it is smaller than 0.05. This means that the higher the level of tutoring services will have a positive and significant effect on learning discipline. These results support the alternative hypothesis ( $H_a$ ) that is proposed to be accepted.*

**Keywords:** *counseling guidance services (study guidance services), learning discipline*

### **PRELIMINARY**

Education is the most important thing in realizing intelligent and quality human resources. Learning is also an obligation for humans to form human beings who are cultured and have good morals because learning is a process of changing someone behavior.

Dunsmoor and Miller (Prayitno and Amti, 1999:93-94) Guidance helps someone to understand and make extensive use of the educational, occupational, and personal opportunities that they have or can develop, and as a form of systematic assistance in which students are assisted to get a good adjustment to school and life. This is in line with what Dewa Ketut Sukardi (2000:20) said that "guidance is a process of providing assistance to a person or group of people continuously and systematically by the supervising teacher so that individuals or groups of individuals become independent individuals".

According to Jones (1951) in Prayitno (2004) counseling is an activity where all facts are collected and all student experiences are focused on certain problems to be overcome by the person concerned, where he is given personal and direct assistance in solving the problem. Therefore, researchers can conclude that counseling guidance is a service provided by BK teachers or counselors in the form of assistance and direction to individuals or groups of individuals in avoiding or overcoming difficulties in their lives.



Tutoring service is a guidance and counseling service that allows student to development they self regarding good stufy attitudes and habits, study materials that appropriate to the speed and difficulty of learning, as well as various aspects of the objectives and other learning activities, in accordance with the development of science, technology and the arts.

In the student learning process, learning discipline is very influential and necessary. Discipline Learning is a combination of two words, namely: discipline and learning. Discipline is an order that can regulate the order of personal and group life. Discipline arises from within the soul because of the urge to obey the order. Discipline is a order, that obedience (compliance) with rules and regulations and so on. While learning is a process, an activity, and not a result or goal. Learning is not just remembering, but broader than that, namely experiencing. Learning outcomes are not a mastery of the results of the exercise, but a change in behavior. According to Ali (2011:173) disciplined learning can be interpreted as a form of obedience of students in carrying out the rules that have been set by schools and teachers in the learning process, because i tis driven by the awareness in their heartts, this awareness is obtained through exercise.

Hurlock (2003:83) says that the discipline learning in schools has the following characteristics: Obedient to the rules of learning at school, Preparation for learning, Attention to learning activities, Completing tasks on time. While the discipline of learning at home has the following characteristics: Having a study plan or schedule, Learning in a supportive place and atmosphere, Obedience and regularity in learning, Attention to subject matter.

Learning discipline is the attitude of students to understand and implement the rules set by the school in the learning process, whether learning at school, at home or anywhere, because discipline must be applied anywhere and anytime so that the learning process runs smoothly and achieves goals.

The phenomenon that is happening now is the behavior that appears in students regarding low learning discipline. Based on research at SMP Negeri 1 Poigar, researchers found various problems about low learning discipline of student such as lack of motivation in learning, disobedient to the rules of learning at school, likes to cheat, does not completes assignments on time, and does not have a plan or study schedule.

Related to this fact, the task of the BK teacher is to help students who have problems, the role of the BK teacher in this case is to improve student learning discipline such as providing counseling and guidance services, as well as encouraging and providing examples of actions that students can take in improving their learning discipline. And equip students with a variety of knowledge and information to be able to solve problems

The current reality is quite interesting to examine. The importance of guidance and counseling services for learning discipline, because if students have high learning discipline, these students have the opportunity to get high learning outcomes. Conversely, if students have relatively low learning disciplines, then these students have the opportunity to get relatively low learning outcomes. Based on the description above, the researchers are interested in conducting a study in schools with the following titles: **"the influence of counseling services on the learning discipline of SMP Negeri 1 Poigar students."**

Then the expected benefits are as follows:

a. Theoretical Benefits

The results of this study are expected to increase knowledge about the concept of counseling guidance services and learning discipline

b. Practical Benefits

- a) For teachers, it is hoped that this research will be taken into consideration that the learning process is not only oriented towards intellectual development, but students' learning discipline also needs to be developed to the fullest.

- b) For schools as an evaluation material regarding student learning discipline and provide convenience for the school in guiding and motivating students to improve learning discipline.
- c) Parents are expected to pay more attention and help children in improving their learning discipline so that they can be more independent and always try to get optimal learning outcomes.
- d) Students are expected to further improve their learning discipline.

## **THEORITICAL REVIEW**

### **Definition of Guidance and Counseling**

According To Dunsmoor and Miller (Prayitno and Amti, 1999:93-94) Guidance helps individuals to understand and make extensive use of educational, occupational, and personal opportunities that they have or can develop, and as a form of systematic assistance in which students helped to get a good adjustment to school and life.

According to Jones (1951) and Prayitno (2004) counseling is an activity where all facts are collected and all student experiences are focused on certain problems to be overcome by the person concerned, where he is given personal and direct assistance in solving the problem. Counselors do not solve problems for clients, counseling should be aimed at the progressive development of individuals to solve their own problems without help.

### **Purpose of Guidance and Counseling**

The general goals of guidance and counseling services are in line with national education goals, as stated in Law no. 2/1989 concerning the National Education System, namely the realization of intelligent Indonesian people who believe and are devoted to God. Almighty and have noble character, have knowledge and skills, physical and spiritual health, mature and independent personality, and a sense of responsibility.

In accordance with the definition of guidance and counseling and Law No. 2/1989 above, guidance and counseling services must be linked to the development of human resources. In general, the purpose of guidance and counseling is to help individuals recognize their talents, interests and abilities in order to be able to achieve an optimal level of development and to be able to adapt to the environment.

The implementation of guidance and counseling in schools aims to make students discover their own personalities, get to know the environment and plan for the future:

- a. Personal discovery, meaning that students recognize their own strengths and weaknesses and accept them positively and dynamically as capital for further development.
- b. Knowing the environment, it means that students know objectively, the social and economic environment, the cultural environment with values and norms, as well as the physical environment and accept all environmental conditions (family environment, school environment and community environment) in a positive and dynamic way.
- c. Planning for the future, meaning that students are able to consider and make decisions about their own future, both concerning education, career and family.

## **Guidance and Counseling Principles**

According to Daryanto (2015:11) state that to help smooth the activities of providing guidance and counseling services, it is necessary to pay attention to the principles of guidance and counseling in schools which include:

- a. Principles related to servide objectives
- b. Principles relating to the individual problems
- c. Principles related to service programs
- d. Principles relating to the purpose and deliveru of service.

## **Types of Guidance and Counseling Services**

According to Sukardi (2002:43-49) that guidance and counseling services include several types of services, including:

- a. Orientation services are guidance and counseling services that allow students and other parties who can influence students (especially parents) to understand the environment (such as a school) that students have just entered, to facilitate and expedite the role of students in the new environment.
- b. Information Service is a guidance service that allows students and other parties who can have a great influence on students (especially parents) to receive and understand information (such as educational information and job information) that can be used as material for consideration and making daily decisions as students, family and community members.
- c. Placement and Deployment Service is a guidance service that allows students to get the right placement and distribution (eg placement or distribution in classes, study groups, majors, or study programs, elective programs, internships, curricular/extracurricular activities) according to their potential, talents, and personal interests and conditions.
- d. Tutoring Service is a guidance and counseling service that allows students to develop themselves in terms of good study attitudes and habits, learning materials that are suitable for their speed and learning difficulties, as well as various aspects of objectives and other learning activities, in accordance with the development of science, technology and the arts.

According to Dewa Ketut Sukardi (2000:20) that "guidance is a process of providing assistance to a person or group of people continuously and systematically by the supervising teacher so that individuals or groups of individuals become independent individuals".

According to Kartono (2003:152) learning is a process of deliberate action, which then causes changes, which are different from changes caused by others. The nature of the change is relatively permanent, it will not return to its original state. Cannot be applied to changes due to temporary situations, such as changes due to fatigue, illness, drunkenness, and so on.

### **1. Benefits of tutoring**

According to Sukardi and Kusmawati (2008:13-14) the benefits of tutoring are as follows:

- a. Strengthening attitudes and habits in effective, efficient and productive learning, both in seeking information from various available learning sources, having attitude towards teachers, developing learning skills, doing lesson assignments and running learning outcomes assessment programs.
- b. Strengthening discipline in learning and also practicing, both independently and in groups
- c. Strengthening the mastery of learning program materials at school

- d. Strengthening the understanding and utilization of physical, social and cultural conditions in schools, the surrounding environment and the community to develop knowledge and abilities as well as personal development.
  - e. Learning orientation at connection school/colleg.
2. Factors that affect tutoring services
- According to Afi Parnawi (2019:122) the factors that influence tutoring services in overcoming learning difficulties, namely:
- a. The effectiveness factor, namely the accuracy of achieving the goals of remedial teaching.
  - b. Efficiency factors, namely the least amount of energy, cost and time used, but the results can be as optimal as possible.
  - c. The decency factor, with the type of problem, the nature of the individual, the facilities and opportunities available.
3. Aspects of Tutoring
- According to Prayitno and Erman Amti (2004: 280) every child in life, both as individuals and as members of society, has problems. There are children's problems at school that are caused by conditions from within the students themselves and from outside the students themselves. Therefore, some aspects of learning problems that require tutoring are as follows:
- a. Academic lateness, namely the condition of students who are estimated to have high enough intelligence, but cannot use it optimally.
  - b. Acceleration in learning, namely the condition of children who have high academic talent, but still require special tasks to meet their learning needs.
  - c. Very slow to learn, namely the condition of children who have inadequate academic talent and need to consider getting an education.
  - d. Lack of motivation in learning, namely the state of children who are less enthusiastic and lazy in learning.
  - e. Bad attitudes and habits in learning, namely the state of students who like to delay tasks that a teacher likes to give, do not want to ask questions about things they don't know.
- e. Individual Counseling Service is a guidance and counseling service that allows students who receive direct services face-to-face with a supervising teacher or counselor in the context of discussing and alleviating problems.
  - f. Group Guidance Service is a guidance service that allows students to jointly obtain various materials from certain resource persons (especially from supervisors or counselors) that are useful to support their daily lives, both individually and as students, family and community members as well as for consideration and decision making.
  - g. Group Counseling Service is a guidance and counseling service that allows students to have the opportunity to discuss and alleviate the problems they experience through group dynamics. Group dynamics is a lively, pulsating, moving, developing atmosphere, which is characterized by the interaction between fellow group members.

### **Understanding Learning Discipline**

Learning Discipline is a combination of two words, namely: discipline and learning. Discipline is an order that can regulate the order of personal and group life. Discipline arises from within the soul because of the urge to obey the order. According to Djamarah (2008:17) Discipline is discipline, namely obedience (compliance) with rules and regulations and so on. Meanwhile, according to Hamalik (2012:36) Learning is a process, an activity, and not a result or goal. Learning is not just remembering, but broader than that, namely experiencing. Learning outcomes are not a mastery of the results of the exercise, but a change in behavior.

Learning discipline according to Ali (2011:173) can also be interpreted as a form of obedience of students in carrying out the rules that have been set by schools and teachers in the learning process because it is driven by the awareness that is in their hearts, this awareness is obtained through exercises. So it can be concluded that learning discipline is the attitude of students to understand and implement the rules that have been set by the school in the learning process, whether learning at school, at home or anywhere, because discipline must be applied wherever and whenever so that the learning process runs smoothly and achieves goals.

### **Learning Discipline Goals**

The objectives of learning discipline according to Tu'u (2004:9) include:

- 1) So that students are able to avoid lazy behavior, the desire to find it easy.
- 2) Discipline to comply with the study plan, thereby creating a willingness to learn.
- 3) Discipline in addition to making a student have good skills, thus creating a new, noble personality.

Based on the above opinion, it can be concluded that the purpose of learning discipline is to make students trained and controlled in learning, so that they have good learning skills. In addition, it is a process of forming good behavior so as to achieve a noble personality which is reflected in behavior adjustment.

### **Characteristics of Learning Discipline**

According to Hurlock (2003:83) the characteristics of learning discipline are as follows:

- 1) The discipline of learning at school has the following characteristics or characteristics:
  - a) Obey to the rules of learning at school.
  - b) Study preparatin
  - c) Attention to learning activities
  - d) Complete the task on time
- 2) The discipline of studying at home has the following characteristics or characteristics:
  - a) Have a study plan or schedule
  - b) Learning in a supportive place and atmosphere
  - c) Onedience and regularity learning
  - d) Attention to the subject matter

### **Factors that Affecting Student Discipline**

These problems are influenced by several factors, generally coming from internal factors, namely the students themselves and external factors originating from outside. Some of the factors that influence learning discipline are as follows:

- 1) Self-awareness, serves as self-understanding that discipline is considered important for his good and success.
- 2) Followers and obedience, as steps to apply and practice the rules that govern individual behavior. This is a continuation of the existence of self-awareness generated by the ability and strong willpower.
- 3) Educational tools, to influence, change, foster and shape behavior in accordance with the values determined and taught.
- 4) Punishment is an effort to awaken, correct, and correct what is wrong so that people return to behavior that is in accordance with expectations.

**Previous Research**

1. (Kusdiarti, 2010), research entitled "Efforts to Improve Student Learning Discipline Through Group Counseling Services for Class VII Students of SMP Negeri 2 Ungaran 2010" Based on the thesis we know that the level of student learning discipline ability before getting group counseling services is in the sufficient category, and after receiving group counseling services, the ability to learn discipline in service increased in the high category. From this research, it can be concluded that students' learning discipline abilities can be improved through group counseling services.
2. The Influence of Guidance and Counseling Teacher Services on Student Discipline of SMA Negeri 1 Kediri Class X Even Semester 2014/2015 Academic Year. Based on the thesis we know that there is a positive influence between teacher counseling services on the learning discipline of SMA Negeri 1 Kediri students in the 2014/2015 academic year, (shown by N = 36, r count 0.742 r table 0.329, then the hypothesis is accepted) this means that teacher guidance and counseling services should be improved and adapted to the development of student learning. Thus, with maximum guidance and counseling teacher services, it is hoped that student learning discipline will also increase.

**Hypothesis**

The research hypothesis is a temporary answer to the research problem formulation, where the research problem formulation has been stated in the form of a question sentence. In this study, the hypothesis used is as follows:

Ha: There is a significant influence between counseling and guidance services on student discipline at SMP NEGERI 1 POIGAR.

Ho: There is no significant effect between counseling guidance services on the learning discipline of SMP NEGERI 1 POIGAR students.

**RESEARCH METHODS**

This study uses a quantitative approach with the type of regression research. The regression method was used to determine the effect of guidance and counseling services on learning discipline, guidance and counseling services were used as the independent variable (X) and learning discipline as the dependent variable (Y).

**Variables Operational Definition**

Independent Variables

Counseling guidance service

Definition	Indicator
Guidance and counseling services as the independent variable (X). Is a service provided by BK teachers to students in the form of assistance or assistance as well as providing guidance and counseling services to individuals or groups of individuals and services provided, focused on tutoring services.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic delay</li> <li>• Speed in learning</li> <li>• Slow in understanding the learning process</li> <li>• Lack of motivation in learning</li> <li>• Bad behavior and habits in studying</li> </ul>

Dependent Variable

Learning Discipline

Definition	Indicator
Learning discipline as the dependent variable (Y). Is the attitude of students to understand and implement the rules that have been set by the school in the learning process, both learning at school or at home in order to significantly improve student learning discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discipline Learning at School</li> <li>• Home Study Discipline</li> </ul>

**Place and time of research**

To obtain relevant data and information, the authors set the place for this research. This research was conducted at SMP N 1 POIGAR. This implementation time is approximately three months.

**Population and Sample**

1. Population

The population is a generalization area consisting of objects/subjects that have certain qualities and characteristics determined by the researcher to be studied and then draw conclusions Sugiyono (2008: 117). As the population in this study, all the characteristics of the variables studied with the research target were Class VIII students of SMP NEGERI 1 POIGAR, which numbered 150 people. Arikunto (2010:131) says that if the research subjects are less than 100 then all of them should be taken and if the number is more than 100 then the research sample is taken 10-15% or 20-25%. Therefore, the researchers took sample 25%. So the total number of sample members in this study was 37 people. The sampling technique used in this study is Random Sampling.

2. Sample

Arikunto (2010:131) says that if the research subjects are less than 100 then all of them should be taken and if the number is more than 100 then the research sample is taken 10-15% or 20-25%. Therefore the researchers took a sample of 25%. So the total number of sample members in this study was 37 people. The sampling technique used in this study is Random Sampling.

**Data Collecting Technique**

The data collection technique used in this study is a questionnaire (Sugiyono, 2013: 193). The questionnaire used in this study is a questionnaire in the form of a Likert scale with closed questions, namely the answers to the questions asked have been provided.

Table 3.1

Posistive Statement		Negative Statement	
Strongly Agree	4	Strongly Agree	1
Agree	3	Agree	2
Disagree	2	Disagree	3
Don't Agree	1	Don't Agree	4

**Data Analysis Technique**

The data analysis technique for testing the hypothesis of this study uses a regression technique For the purposes of statistical analysis in this study, the SPSS 23 computer program was used.

RESEARCH RESULTS AND DISCUSSION

Research Result

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
: Learning discipline * counseling guidance learning	Between Groups	(Combined)	2836.194	22	128.918	3.024	.018
		Linearity	2354.876	1	2354.876	55.239	.000
		Deviation from Linearity	481.318	21	22.920	.538	.904
	Within Groups		596.833	14	42.631		
Total			3433.027	36			

The basis for decision making in the linearity test can be seen from the value of significance. From *output* above, obtained a significant value = 0.904 > 0.05, it can be concluded that between the variables of tutoring services and learning discipline there is a linear relationship. The results of the linearity test can be concluded that the linearity assumption of this research data has met the requirements for further analysis or the research data is eligible to be used in hypothesis testing.

Hypothesis Test

Hypothesis testing is done by using a simple regression analysis technique using the help of a computer program service *SPSS* (Statistical Package for Service Solution) ver 23for *Windows* to find out whether learning discipline is influenced by tutoring services or not. Based on the results of the simple regression test, the regression equation  $Y=1,586 + 0,949 X$ . This result means that if there is an increase in the variable of tutoring services, the development of students will automatically increase. Which means that every one increase in tutoring service scores, will cause an increase in discipline of 0.949 at a constant of 1.586.

Thus, it can be said that the influence of tutoring services on learning discipline has a positive direction, meaning that the higher the level of tutoring services, the higher the learning discipline.

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2354.876	1	2354.876	76.446	.000 <sup>b</sup>
Residual	1078.151	35	30.804		
Total	3433.027	36			

Figure 4.4

a. Dependent Variable: Learning discipline

b. Predictors: (Constant), counseling guidance learning

The regression equation  $Y=1.586 + 0.949 X$ , is this significant or not, will be tested using  $F_{count}$  at a significance level of 0.05. Viewed from  $F_{count}$  obtained by 76,446 greater than the value (Probability of error) 0.000 which means it is smaller than 0.05. This means that the higher the level of tutoring



services will have a positive and significant effect on learning discipline. These results support the alternative hypothesis ( $H_a$ ) that is proposed to be accepted.

## **DISCUSSION**

This study states that tutoring services have a significant positive influence on learning discipline. The higher the tutoring service, than the learning discipline will be higher to, on the contrary if the tutoring service is lower, then the learning discipline is lower too.

Based on hypothesis testing, it is obtained a simple regression equation  $Y = 1.586 + 0.949 X$ . The influence between these two variables shows that if there is an increase in tutoring services, learning discipline will increase. Comparison of the increase in the two variables quantitatively 1: 0.949. This shows that if there is an increase of 1 time/unit on the tutoring service variable, there will be an increase of 0.949/unit on the learning discipline variable.

Tutoring services are guidance and counseling services that allows students to develop themselves regarding good study attitudes and habits, learning materials that are suitable for their speed and learning difficulties, as well as various other aspects in accordance with the development of service, technology, and the arts.

Learning discipline according to Ali (2011:173) can also be interpreted as a form about obedience of students in carrying out the rules that have been set by schools and teachers in the learning process because it is driven by the awareness that is in their hearts, this awareness is obtained because through training- practice.

## **CONCLUSIONS AND RECOMENDATIONS**

### **Conclusion**

Data collection in this study was carried out using a scale. The results of data collection conducted on 37 students showed that there was a significant effect of tutoring services on student discipline at SMP Negeri 1 Poigar. This is indicated by the value of the regression coefficient (F) of 76,446 with a significant 0.000. Thus, the higher the counseling service (study guidance service) students, that the student learning discipline will be higher too.

### **Suggestion**

Based on what has been described previously, the researchers put forward suggestions that is:

1. For students at SMP Negeri 1 Poigar, it is expected that students will be more disciplined in following the learning process and in the school environment. With this guidance service, it is possible that students can apply it in everyday life, both at home and in the surrounding environment.
2. For BK teachers, it is necessary to improve counseling guidance services focused on tutoring services so that student disciplinary behavior can be formed properly. Therefore, BK teachers play a role in helping to overcome the problems of students who are less disciplined at school.

## **BIBLIOGRAPHY**

- Afi Parnawi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewa Ketut Sukardi. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewa Ketut Sukardi. 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, Mohammad Farid. 2015. *Bimbingan Konseling (Panduan Guru BK dan Guru Umum)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Erman Amti Prayitno. 2004. *Dasar-Dasar Konseling*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Hurlock, Elizabeth B. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik Oemar. 2012. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartini Kartono. 2003. *Bimbingan dan Dasar-dasar Pelaksanaannya*. Jakarta: Rajawali Bina Aksara.
- Prayitno. Dan Amti. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prayitno Dan Erman Amti. 2004. *Layanan Bimbingan Konseling Belajar*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sukardi dan Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Prasindo.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 2 TAHUN 1989 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL
- <http://hefmandiri.blogspot.co.id?2015/11/fungsi-kedisiplinan-pada-sekolah.html> diakses pada tanggal 25 Juni 2020 pukul 21.36 WIB
- SKRIPSI. Judul. "Upaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa melalui layanan konseling kelompok pada siswa kelas VII Negeri 2 Ungaran Tahun 2010".
- SKRIPSI. Judul. "Pengaruh layanan guru bimbingan dan konseling terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA Negeri 1 Kediri kelas X semester genap tahun pelajaran 2014/2015".

## **FOREIGN LANGUAGE ANXIETY AMONG ISLAMIC STUDIES UNDERGRADUATE: A PILOT STUDY**

**Noormaizatul Akmar Muhamad Nasir<sup>1\*</sup>** ([maimaiza@gmail.com](mailto:maimaiza@gmail.com))

**Nurul Husna Yaacob<sup>2</sup>**

**Noraini Mohd Noor<sup>3</sup>**

**Norma Yaakub<sup>4</sup>**

**Che Syazana Che Abd Razak<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3</sup>*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), 15730, Nilam Puri, Kota Bharu, Kelantan, Malaysia*

<sup>4</sup>*Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan, Jalan Bukit Keluang, Kota Putra, 22200 Besut, Terengganu, Malaysia*

<sup>5</sup>*Pembantu Penyelidik, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), 15730, Nilam Puri, Kota Bharu, Kelantan, Malaysia*

### **ABSTRACT**

*This study aims to investigate the degree of foreign language anxiety among Islamic Studies undergraduates in English language learning. Foreign language anxiety has long been set down as a contributor to poor mastery among language learners. It manifests an excessive fear of learning the target language and the activities associated with it, such as making friends, speaking in public, or taking tests. The study participants filled up the Foreign Language Anxiety Scale (FLCAS) which was then analysed to measure their anxiousness. The findings revealed that these students experienced more anxiety in items covering low self-esteem in speaking English, the preconception that other students are doing better than them and a lack of confidence to participate in impromptu tasks. Hence, English instructors are urged to direct more attention to boost-up their confidence when preparing learning activities for the students.*

**Keywords:** *Foreign Language Anxiety; English as a Second Language.*

### **INTRODUCTION**

Language is a very important medium of communication and most people usually have at least a minimum of two spoken languages. The first language is the native language and the second language is also known as an additional second or foreign language. A second language or foreign language is a must for people of different native languages to communicate. English is one of the most used foreign languages in countries all over the world, and in Malaysia, it is undeniable that English is the most important foreign language for the multi-ethnic people of the country. This can be seen from the broad use of English as the medium of instruction in educational institutions, especially at the tertiary level. The English language is also claimed to be a tool that unifies the multi-ethnic people of Malaysia (Budin, 2014). The importance of English in Malaysia can also be observed in the compulsory English subjects offered from primary and secondary schools up to the university level. Unfortunately, learning a second or a foreign language is not without problems as English as a second language (ESL) learning seems to cause many learners to have language anxiety (Darmi, & Albion, 2012). Disorders like anxiety and depression are constantly being researched and new breakthroughs are being made every year. Therefore, this study aims to identify and examine the

anxiety level associated with English language learning among a minority ethnic group in Malaysia, the Malaysian Siamese.

Sociological studies have shown that any group of human beings who are set aside from the norms of the majority society will strive to find their own identity. This is an unfortunate status quo that exists in Malaysian society today. It also reflects the failure of the state to tackle the issue of national integration. What is observed on the ground is that Malaysians of Chinese ethnicity seek their identity through Chinese schools, Indian ethnicity with Tamil schools, and there are Malays who try to strengthen their Muslim identity through religious schools. In the Malaysian context, the Malay language is the medium of instruction in national schools. There is no real issue on this. Seeing the lopsided system in the national education system, a large number of ethnic minorities have chosen various paths to pursue their education. They cannot be blamed as they feel that they are not being given fair opportunities to further their education in premier schools that mainly accommodate Bumiputera students.

Two main research questions addressed in this study are:

1. What is the Cronbach's alpha coefficient of the FLCAS questionnaire among Islamic Undergraduate students?
2. Is the FLCAS reliable to be used in this research context?

## **LITERATURE REVIEW**

Theoretical Underpinnings: Foreign Language Anxiety (FLA) Theory

Foreign language learning can be very challenging as many language learners struggle at some point in their journey to fluency. According to Horwitz, Horwitz, and Cope (1986), many people show anxiety response when learning a foreign language which prevents them from learning effectively. Anxiety is defined as "the subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and worry associated with an arousal of the autonomic nervous system" (Spielberger, 1983) as cited in Horwitz et al., 1986, p.125) and it is categorized into two types; trait anxiety and state anxiety. Trait anxiety is generally the apprehension in various circumstances while state anxiety is an anxiety that emerges only in a certain or a specific situation (Phillips, 1992). The anxiety associated with language learning is anxiety that developed in a specific situation and thus, it falls under the state anxiety group (Brown, 2000).

In 1986, Horwitz et al. introduced a theory of Foreign Language Anxiety (FLA) which is conceived as distinct from general anxiety (Salehi, Masoomeh, & Fahimeh Marefat, 2014). In the theory, FLA is defined as a distinct complex of self-perceptions, beliefs, feelings, and behaviours related to classroom language learning and it consists of three components; 1) communication apprehension, 2) test anxiety, and 3) fear of negative evaluation. Communication apprehension is the anxiousness or shyness when communicating with people, test anxiety is the fear of failure in academic performance, and fear of negative evaluation is the concern about others' evaluation (Horwitz et al., 1986). According to Salehi et al. (2014), the learners' demand to have a positive social impression on others always causes fear of negative evaluation to develop. Perceiving FLA as distinct from general anxiety, Horwitz et al. (1986) thus developed a scale known as Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) which was specially designed to identify and measure anxiety associated with language learning.

FLA is reported to affect foreign language learning in many ways. In writing, it is observed that there are differences in the grammatical constructions between highly anxious and less anxious students (Kleinmann, 1977). The difference can also be seen in the less interpretative messages or writing of anxious students compared to those in a calm state (Steinberg, & Horwitz, 1986). Such behaviours of anxious students may result from the fear of making more mistakes, causing them to be extra cautious and thus preventing them from being more expressive with their writing in the target language. It is also reported that during a test or oral exercise in which many grammar points have to be memorized and matched simultaneously, students typically claim to be unable to recall a certain grammar point due to their nervousness (Horwitz et al., 1986).

The effect of FLA is also obviously observed in the way students act in the classroom. Anxious students rarely volunteer or participate in oral classroom activities (Ely, 1986), play truant and postpone doing homework (Argaman, & Abu Rabia, 2002), hardly initiate a conversation, and have minimal interaction with others (Gregersen, & Horwitz, 2002). According to Gregerson and Horwitz (2002), these anxious students are likely to be inactive in the classroom, withdraw from activities, and may avoid class entirely. Hilleson (1996), Jackson (2002), Liu (2006), and Tsui (1996) in their study also contend that ESL and EFL learners with anxiety opt to be quiet and are unwilling to participate in the communication. Consequently, their silence and reluctance to speak the language in the classroom causes them to eventually become more anxious. Such behaviours can affect language learning as such avoidance and passive participation which not only will hinder the improvement of language skills but also demotivate students in their language learning.

Other obvious signs or indications of anxious students associated with language learning are the way they speak the language in class in which students with high anxiety usually speak more shortly and sometimes even faintly (Liu & Huang, 2011). They may act so due to them being self-conscious that others are evaluating them. Highly anxious learners may also have shaking hands and/or legs and their minds go blank when speaking the language (Liu & Huang, 2011). These statements correspond to the study by Horwitz et al., in which a student claims that his/her mind goes blank in class and one male student even claims that he can only hear buzzing sounds whenever the teacher speaks a foreign language.

Many FLA studies show that language anxiety impedes language learning (Steinberg & Horwitz, 1986; Philips, 1992; Aida, 1994; Elkhafafi, 2005). Horwitz (1990) contends that anxiety is likely to be debilitating in a language learning environment and believes that there is no such thing as facilitative anxiety. However, Brown (2000) believes that anxiety can also be facilitative, and this view can be justified by some studies showing the positive effect of anxiety on language learning (Kleinmann, 1977; Bailey, 1983; MacIntyre & Gardner, 1994). Thus, anxiety is categorized into two different types which are debilitating anxiety and facilitative anxiety. Although facilitative anxiety is confirmed to exist, it is hardly mentioned in the literature (Kleinmann, 1977) and there is very little documentation on its effect (Phillips, 1992).

## **METHOD**

In this study, Cronbach's alpha test is employed to measure the reliability of the questionnaire of an ongoing project. The participants in this study were 48 KIAS Degree students attending Semester two onwards. For the pilot test, data analysis was done on 30 samples using SPSS version 25.

## Procedures And Data Collection

The questionnaires used in this study were distributed to KIAS Degree students attending Semester two onwards. It was described in the questionnaires that they were participating in a research study and that their responses were anonymous. The Google form was sent via a link which was shared through the Whatsapp application. 48 completed questionnaires were finally collected with 12 male participants and 36 female participants.

## Data Analysis

The data collected from the respondents who answered the FLCAS questionnaire was used for analysis. The number of students who opted for the answer choices (strongly disagree, disagree, neutral, agree, and strongly agree) in each item was evaluated before the percentages of selection for each alternative were calculated. For pilot testing, 30 samples were taken out of 48 participants. Cronbach's alpha coefficient were determined using SPSS to measure the reliability of the FLCAS questionnaire.

## RESULTS AND DISCUSSION

In this study, Cronbach's alpha test is employed to measure the reliability of the questionnaire of an ongoing project. The participants in this study were 48 KIAS Degree students attending Semester two onwards. For the pilot test, data analysis was done on 30 samples using SPSS version 25.

**Table 1: The mean and standard deviation for FLCAS items**

	Item Statement	Mean	Std. Deviation
1	I never feel quite sure of myself when I am speaking in English	3.57	0.817
2	I don't worry about making mistakes in English class	3.20	0.925
3	I tremble when I know that I'm going to be called on in English class	3.53	0.973
4	It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in English	3.83	0.950
5	It wouldn't bother me at all to take more English language classes	2.67	0.884
6	During English class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course	2.60	0.814
7	I keep thinking that the other students are better at English than I am	4.20	0.847
8	I am usually at ease during tests in my English class	3.23	0.817
9	I start to panic when I have to speak without preparation in English class	4.10	0.759
10	I worry about the consequences of failing my English class	4.17	0.791
11	I don't understand why some people get so upset over English classes	3.03	0.718
12	In English class, I can get so nervous I forget things I know	3.33	0.994
13	It embarrasses me to volunteer answers in English class	3.17	0.913
14	I would not be nervous speaking English with native speakers	3.00	0.643
15	I get upset when I don't understand what the teacher is correcting	3.70	0.915

16	Even if I am well prepared for English class, I feel anxious about it	3.70	1.055
17	I often feel like not going to my English class	2.40	0.932
18	I feel confident when I speak in my English class	3.47	0.819
19	I am afraid that my English teacher is ready to correct every mistake I make	2.57	0.898
20	I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in my English class	3.60	0.932
21	The more I study for an English test, the more confused I get	2.90	0.960
22	I don't feel pressure to prepare very well for English class	2.90	0.845
23	I always feel that the other students speak English better than I do	4.27	0.691
24	I feel very self-conscious about speaking English in front of other students	3.67	0.994
25	English class moves so quickly I worry about getting left behind	3.00	0.947
26	I feel more tense and nervous in my English class than in my other classes	3.23	0.898
27	I get nervous and confused when I am speaking in my English class	3.37	0.850
28	When I'm on my way to English class, I feel very sure and relaxed	3.03	0.718
29	I get nervous when I don't understand every word the English teacher says	3.47	1.042
30	I feel overwhelmed by the number of rules I have to learn to speak English	3.43	0.971
31	I am afraid that other students will laugh at me when I speak English	3.27	1.081
32	I would probably feel comfortable around native speakers of English	3.17	0.648
33	I get nervous when the English teacher asks questions which I haven't prepared in advance	4.03	0.999

---

The responses of 48 KIAS students were obtained and reported in this study. Table 1 shows the mean and standard deviation for the items in FLCAS.

Pilot testing was done with 30 samples to measure the reliability of the instrument and the Cronbach's alpha obtained after running the data using SPSS was  $\sigma = 0.940$ . The reliability can be determined from the internal reliability, which is Cronbach's alpha coefficient value of 0.70 and above (Awang, 2012). Thus, the pilot testing in this study showed a reliable result.

## **CONCLUSION**

The pilot test for the FLCAS questionnaire using 30 samples showed Cronbach's alpha coefficient of 0.940 which indicate high reliability of the instrument. Hence, the FLCAS items are reliable, and this instrument can be used to proceed with future research.

## **ACKNOWLEDGEMENTS**

This research is supported by Kolej Universiti Islam Sultan Ismail Petra research grant entitled Foreign Language Anxiety Among KIAS Degree Students.

## REFERENCES

- Aida, Y. (1994). Examination of Horwitz, Horwitz, and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese. *The modern language journal*, 78(2), 155-168.
- Al-Saraj, T. M. (2014). Revisiting the foreign language classroom anxiety scale (FLCAS): The anxiety of female English language learners in Saudi Arabia. *L2 Journal*, 6(1).
- Argaman, O., & Abu-Rabia, S. (2002). The influence of language anxiety on English reading and writing tasks among native Hebrew speakers. *Language, Culture and Curriculum*, 15, 143–160.
- Awang, Z. (2012). Structural equation modeling using AMOS graphic. Penerbit Universiti Teknologi MARA.
- Bailey, K. M. (1983). Competitiveness and anxiety in adult second language learning: Looking at and through the diary studies. *Classroom oriented research in second language acquisition*, 3(5), 67-102.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (Vol. 4). New York: Longman.
- Budin, M. (2014). Investigating the relationship between English language anxiety and the achievement of school-based oral English test among Malaysian Form Four students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2(1).
- Cheng, Y. S., Horwitz, E. K., & Schallert, D. L. (1999). Language anxiety: Differentiating writing and speaking components. *Language learning*, 49(3), 417-446.
- Darmi, R., & Albion, P. (2012, August). Exploring language anxiety of Malaysian learners. In *Proceedings of the 2nd Malaysian Postgraduate Conference (MPC 2012)* (pp. 170-172). Education Malaysia, Sydney (EMAS).
- Elkhafāifi, H. (2005). Listening comprehension and anxiety in the Arabic language classroom. *The modern language journal*, 89(2), 206-220.
- Ely, C. M. (1986). An analysis of discomfort, risk-taking, sociability, and motivation in the L2 classroom. *Language Learning*, 36, 1–25.
- Gerencheal, B., & Mishra, D. (2019). Foreign Language Anxiety among Ethiopian University EFL Students. *Online Submission*, 8, 43-48.
- Gregersen, T., & Horwitz, E. K. (2002). Language learning and perfectionism: Anxious and non-anxious language learners' reactions to their own oral performance. *Modern Language Journal*, 86, 562–570.
- Hilleson, M. (1996). "I want to talk with them, but I don't want them to hear": An introspective study of second language anxiety in an English-medium school. In K. M. Bailey & D. Nunan (Eds.), *Voices from the language classroom* (pp. 248–282). Cambridge: Cambridge University Press.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern language journal*, 70(2), 125-132.
- Horwitz, E. K. (1990). Attending to the affective domain in the foreign language classroom. *Shifting the instructional focus to the learner*, 15-33.
- Jackson, J. (2002). Reticence in second language case discussions: Anxiety and aspirations. *System*, 30, 65–84.
- Kleinmann, H. H. (1977). Avoidance behavior in adult second language acquisition 1. *Language learning*, 27(1), 93-107.
- Liu, M. (2006). Reticence, anxiety and performance of Chinese university students in oral English lessons and tests. Ann Arbor: ProQuest Information and Learning Company, University of Michigan.
- Liu, M., & Huang, W. (2011). An exploration of foreign language anxiety and English learning motivation. *Education Research International*, 2011.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1994). The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the second language. *Language learning*, 44(2), 283-305.



- Matsuda, S., & Gibel, P. (2001). *Quiet Apprehension: Reading and Classroom Anxieties* Kyoto Sangyo University. Retrieved January 15, 2004.
- Matsuda, S., & Gobel, P. (2004). Anxiety and predictors of performance in the foreign language classroom. *System*, 32(1), 21-36.
- Phillips, E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The modern language journal*, 76(1), 14-26.
- Saito, Y., Garza, T., & Horwitz, E. (1999). Foreign language reading anxiety. *The Modern Language Journal*. 83, 2, 202-18.
- Salehi, Masoomah, and Fahimeh Marefat. "The Effects of Foreign Language Anxiety and Test Anxiety on Foreign Language Test Performance." *Theory & Practice in Language Studies* 4.5 (2014).
- Steinberg, F. S., & Horwitz, E. K. (1986). The effect of induced anxiety on the denotative and interpretive content of second language speech. *Tesol Quarterly*, 20(1), 131-136.
- Tsui, A. B. M., (1996). Reticence and anxiety in second language learning. In K. M. Bailey & D. Nunan (Eds.), *Voices from the language classroom* (pp. 145–167). Cambridge: Cambridge University Press.

## **TEKNIK KESIB! : BAGAIMANA MEMBANTU PENGUASAAN TEKS NOVEL TINGKATAN 3**

**Siti Azma Binti Ibrahim<sup>1\*</sup>** ([Yayamiayan@gmail.my](mailto:Yayamiayan@gmail.my))  
**Mohd Aifiezul Bin Mahdi<sup>2</sup>** ([aifiezul@gmail.my](mailto:aifiezul@gmail.my))

<sup>1</sup>Maahad Sains Tok Guru, Pengkalan Chepa, <sup>2</sup>Maahad Pengajian Islam, Kota Bharu

### **ABSTRAK**

*Kelaziman situasi pelajar sekolah agama Yayasan Islam Kelantan secara tradisinya yang banyak bergantung kepada kaedah menghafal untuk menguasai sesuatu mata pelajaran dan menjawab soalan peperiksaan. Pelajar-pelajar Maahad Sains Tok Guru yang semuanya pelajar lelaki dan dasar sekolah ini yang menggunakan bahasa perantaraan iaitu bahasa Arab dan bahasa Inggeris sahaja. Keadaan ini menjadi cabaran yang besar kepada kami guru mata pelajaran Bahasa Melayu lebih-lebih lagi untuk menanam minat dalam mempelajari dan mengkaji teks novel yang memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Berdasarkan item contoh yang telah diedarkan oleh pihak Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM), markah yang diperuntukkan untuk bahagian novel ialah 10 markah. Jika pelajar tidak menguasai kemahiran pada bahagian ini, pelajar agak sukar untuk mendapat keputusan cemerlang iaitu 90 – 100 markah. Berdasarkan permasalahan ini, kami cuba membuat kajian tindakan dengan memperkenalkan kaedah KESIB untuk menyelesaikan masalah ini. Ternyata banyak impak positif yang diperoleh hasil daripada penggunaan kaedah ini.*

**Kata Kunci:** KESIB, Novel 10 markah, Maahad Sains Tok Guru, Yayasan Islam Kelantan.

### **PENGENALAN**

Bermula tahun 2001, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengambil inisiatif memartabatkan Kesusasteraan Melayu dan memperkukuh bahasa Melayu dengan memasukkan Kompenan Sastera (KOMSAS) dan novel dalam mata pelajaran bahasa Melayu. Inisiatif ini diambil untuk menerapkan nilai-nilai murni kepada pelajar melalui penghayatan terhadap karya sastera bagi membentuk keperibadian pelajar yang seimbang daripada aspek rohani, jasmani dan intelek sekaligus meningkatkan kemahiran pelajar menguasai bahasa Melayu serta meningkatkan kecemerlangan dalam peperiksaan.

Berbanding dengan teks KOMSAS, komitmen yang jitu dalam usaha memahami, menghayati dan mengkaji teks novel adalah lebih tinggi kerana isi kandungannya yang lebih banyak dan jalan cerita yang lebih sarat. Hasrat guru-guru untuk memastikan pelajar berjaya menghayati nilai-nilai murni yang diterapkan dalam novel dan mengkaji novel tersebut pastinya mencabar terumatanya kepada pelajar sekolah agama yang memang secara tradisinya banyak bergantung kepada kaedah hafalan. Lebih-lebih lagi, kurikulum Maahad Sains Tok Guru yang mempunyai banyak sukatan pelajaran agama yang berbahasa Arab, hafazan al-Quran serta subjek bahasa Inggeris yang lebih banyak berbanding sekolah-sekolah YIK yang lain. Tambahan lagi, pihak Yayasan Islam Kelantan yang menetapkan dasar bahasa komunikasi harian sekolah ini sepenuhnya dalam bahasa Inggeris dan bahasa Arab. Tradisi cara belajar secara hafalan kurang membantu pelajar untuk menguasai pembelajaran dan kajian novel kerana maklumat yang dihafal daripada buku rujukan di pasaran tidak membantu untuk menjawab soalan yang cenderung kepada kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).

Sewaktu pembelajaran novel di dalam kelas, ramai pelajar yang bergantung kepada buku rujukan dan tidak mampu mengkaji sendiri novel tersebut. Situasi ini memberi kesan kepada prestasi mereka apabila menjawab soalan tersebut dalam peperiksaan. Budaya menghafal tidak dapat membantu mereka menjawab dengan baik soalan novel kerana soalan tersebut memerlukan kemahiran berfikir yang lebih tinggi dengan mengaplikasi maklumat yang diperolehi daripada novel tersebut setelah selesai membacanya.

Menurut Craig (2004) mensifatkan kajian tindakan sebagai "*research for sake of taking action*". Selain itu, menurut Anita (2016) kajian tindakan merupakan kajian yang berbentuk inkuiri refleksi sendiri yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan sesuatu amalan. Berdasarkan situasi tersebut, kami telah menjalankan kajian tindakan dengan memperkenalkan kaedah KESIB untuk tujuan menanam minat pelajar agar meminati bidang sastera, menerapkan nilai murni kepada pelajar berdasarkan mesej yang disampaikan melalui sesuatu karya sastera, pelajar lebih menghargai karya sasterawan negara, pelajar mempunyai kemahiran sendiri untuk mengkaji tema, nilai, persoalan, pengajaran, latar masyarakat, perwatakan dan sebagainya tanpa bergantung kepada buku rujukan semata-mata, meningkatkan keyakinan pelajar untuk menjawab soalan walaupun mereka tidak menghafal kerana mereka sudah memahami dan mempunyai kemahiran, mengubah persepsi pelajar agar merasakan kajian novel suatu yang menyeronokkan dan mudah serta melonjakkan kecemerlangan pencapaian dalam peperiksaan bersesuaian dengan sekolah elit agama nombor satu di Kelantan.

## **METODOLOGI**

Kajian ini memperkenalkan kaedah KESIB. KESIB ialah singkatan Kaedah Kesan Sikap/ Sifat Baik. Langkah menjalankan kaedah ini ialah kami akan memberi masa kepada pelajar selama seminggu untuk membaca novel Chot karya Azizi Hj Abdullah (Novel tingkatan tiga) selepas tamat sesi persekolahan. Sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran bermula, kami akan meminta beberapa orang pelajar bercerita mengenai sinopsis ringkas novel tersebut. Selepas mereka siap bercerita, saya akan meminta pelajar yang lain menyenaraikan watak yang terlibat dalam novel tersebut. Seterusnya, pelajar diminta mengesan dan mengenali sifat atau sikap baik yang ada pada watak dalam novel tersebut,

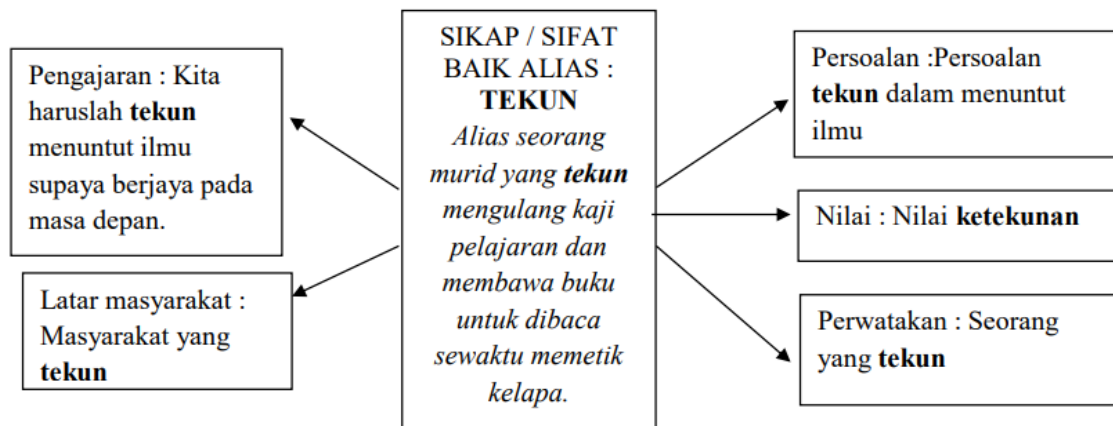
Berdasarkan sifat atau sikap baik yang ada, kami mengingatkan pelajar agar mengingati sikap/ sifat baik tersebut untuk dijadikan perkataan utama bagi menjalankan kajian. Daripada satu sikap/sifat baik yang diperoleh pelajar, pelajar lebih faham dan mudah untuk membina persoalan, perwatakan, latar masyarakat, nilai murni dan pengajaran berdasarkan kaedah yang diberikan pada lembaran kerja (Kotak Kajian KESIB). Pelajar diberikan penerangan cara membina persoalan, perwatakan, latar masyarakat, nilai murni dan pengajaran hanya dengan mengenali satu sahaja sikap/ sifat baik watak.

## **PELAKSANAAN KAJIAN**

Langkah pertama pelaksanaan kajian ialah kami meminta seorang pelajar untuk menceritakan sinopsis bagi satu bab. Kami akan memilih secara rawak untuk memastikan semua pelajar bersedia dan hadam dengan jalan cerita novel tersebut. Di bawah ini contoh sinopsis bab 9 (Bersama-Sama Chot Memetik Kelapa) yang diceritakan oleh pelajar:

*Pada pagi itu Alias bangun lewat walaupun sudah dikejutkan oleh ibunya. Hal ini demikian kerana telinganya masih berasa sakit. Dia ingin memberitahu perkara itu kepada ibunya tetapi tidak tahu alasan yang boleh diberikan. Alias mengambil keputusan untuk tidak pergi ke sekolah kerana ingin memetik buah kelapa bersama-sama dengan Chot. Ibu Alias menasihatinya agar tidak kerap ponteng sekolah. Alias sememangnya tidak mahu ponteng sekolah dan dia mahu belajar bersungguh-sungguh. Cikgu Sunan juga pernah memujinya dalam mata pelajaran Matematik. Mak Su Kiah menegur Alias yang sudah bersedia untuk pergi memetik kelapa bersama dengan Chot. Mak Su Kiah akan menghantar nasi ke rumah Alias pada tengah hari nanti. Dia juga berasa simpati akan kesusahan hidup yang ditanggung oleh Alias dan ibunya.*

Langkah yang seterusnya setelah pelajar tersebut selesai bercerita, pelajar yang lain pula akan diminta mencari dan menyatakan watak dan satu sikap baik yang dimiliki oleh watak yang terlibat dalam bab yang diceritakan tadi. Setelah watak dan satu sikap baiknya dinyatakan, kami akan menerangkan bahawa berdasarkan satu sikap baik tersebut, pelajar mampu membina sendiri lima cabang kajian novel iaitu cara membina persoalan, perwatakan, latar masyarakat, nilai dan pengajaran. Lima cabang kajian tersebut dikira sudah meliputi 70 % sukatan untuk kajian bagi sesebuah novel dan pelajar akan mampu membina sendiri kajian tanpa bergantung kepada buku rujukan.



Selanjutnya, setelah pelajar mulai memahami langkah kajian tersebut, kami akan mengedarkan kepada mereka lembaran kerja (Kotak Kajian) untuk mencari sikap baik dan membina lima cabang kajian tersebut sendiri tanpa bergantung kepada buku rujukan untuk meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi mereka. Berikut ialah contoh kajian yang berjaya dilaksanakan oleh pelajar dalam lembaran kerja (Kotak Kajian) yang diberikan :

**LEMBARAN KERJA AKTIVITI KAJIAN NOVEL TINGKATAN 3 : CHOT**

BIL	PERKARA	SIKAP / SIFAT BAIK 1: <b>RAJIN</b>  <i>Contohnya, Alias <b>rajin</b> mencari rezeki dengan memetik buah kelapa bersama sama Chot walaupun masih bersekolah.</i>	SIKAP / SIFAT BAIK 2: <b>SABAR</b>  <i>Alias <b>sabar</b> menanggung sakit telinga seorang diri dan tidak memberitahu ibunya kejadian yang berlaku kepadanya.</i>	SIKAP / SIFAT BAIK 3: <b>TEKUN</b>  <i>Alias seorang murid yang <b>tekun</b> mengulang kaji pelajaran dan membawa buku untuk dibaca sewaktu memetik kelapa.</i>
1	Persoalan  <i>Persoalan + Sikap/Sifat+Apa</i>	Persoalan <b>rajin</b> mencari rezeki .	Persoalan <b>kesabaran</b> dalam menanggung kesakitan.	Persoalan <b>tekun</b> dalam menuntut ilmu.
2	Nilai  <i>Nilai + Sikap/Sifat</i>	Nilai <b>kerajinan</b>	Nilai kesabaran	Nilai <b>ketekunan</b>
3	Pengajaran  <i>Kita+ lah + Sikap/Sifat +nasihat+ harapan</i>	Kita sebagai anak perlulah <b>rajin</b> mencari rezeki untuk membantu keluarga	Kita hendaklah <b>sabar</b> sewaktu ditimpa kesakitan kerana sakit dapat menghapuskan dosa.	Kita haruslah <b>tekun</b> menuntut ilmu supaya berjaya pada masa depan.
4	Perwatakan  <i>Seorang yang + Sikap/Sifat</i>	Seorang yang <b>rajin</b>	Seorang yang <b>penyabar.</b>	Seorang yang <b>tekun.</b>
5	Latar Masyarakat  <i>Masyarakat yang + Sikap/Sifat</i>	Masyarakat yang <b>rajin</b>	Masyarakat yang <b>penyabar</b>	Masyarakat yang <b>tekun.</b>

**KUMPULAN SASARAN**

Kumpulan sasaran kami ialah pelajar tingkatan tiga yang seramai 96 orang, iaitu calon bagi Pentaksiran Tingkatan Tiga (PT3). Mereka terdiri daripada empat kelas iaitu kelas 3 Al Mas’udi, 3 Al Kindi, 3 Al Biruni dan 3 Az Zahrawi.

Berdasarkan ujian bulan Mac, sebelum diperkenalkan kaedah KESIB, prestasi pelajar dalam subjek bahasa Melayu mendatangkan kebimbangan kepada kami dan pentadbir sekolah. Perkara ini cukup ketara apabila dianalisis markah Ujian Pengesanan Mac yang lalu. Keseluruhan pencapaian pelajar adalah sebagaimana berikut:

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>BIL. PELAJAR</b>
1	Gred A	6 orang pelajar
2	Gred B	60 orang pelajar
3	Gred C	21 orang pelajar
4	Gred D	3 orang pelajar
5	Gred E	3 orang pelajar
Jumlah Pelajar		96 orang
Peratus Lulus		100 %
Gred Purata Mata Pelajaran		

#### **ALAT PENGUKUR**

Lampiran 1: Kotak Kajian KESIB

#### **HASIL KAJIAN**

Selepas menggunakan kaedah ini, pelajar telah menunjukkan beberapa perkembangan yang positif semasa menjalankan aktiviti kajian teks novel, antaranya ialah pelajar lebih mahir untuk membuat kajian teks novel. Pelajar juga tidak lagi bergantung kepada buku rujukan semata-mata sewaktu perbincangan dalam kumpulan bersama rakan-rakan. Selain itu, pelajar lebih cepat untuk mencari dan menyatakan tema, persoalan, perwatakan, latar masyarakat, nilai, pengajaran dan sebagainya. Minat pelajar juga semakin bertambah kerana keyakinan mereka semakin meningkat apabila mereka merasakan belajar mengkaji novel cukup menyeronokkan serta dapat mempelajari banyak nilai murni.

Berikut ialah perbezaan markah Ujian Pengesanan Satu (Mac) iaitu sebelum diperkenalkan kaedah KESIB serta Peperiksaan Pertengahan Tahun (Mei) dan Ujian Pengesanan Dua (Ogos), setelah diperkenalkan kaedah ini:

**ANALISIS PENCAPAIAN PELAJAR SEBELUM DAN SELEPAS DILAKSANAKAN KAEDAH KESIB**

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>Ujian Pengesanan Mac (Sebelum dilaksanakan kajian)</b>	<b>Peperiksaan Pertengahan Tahun</b>	<b>Ujian Pengesanan Ogos (Selepas dilaksanakan kajian)</b>
1	Pelajar yang dapat Gred A	6 orang pelajar	29 orang pelajar	68 orang pelajar
2	Pelajar yang dapat Gred B	60 orang pelajar	67 orang pelajar	28 orang pelajar
3	Pelajar yang dapat Gred C	21 orang pelajar	0	0
4	Pelajar yang dapat Gred D	3 orang pelajar	0	0
5	Pelajar yang dapat Gred E	3 orang pelajar	0	0
6	Pelajar yang dapat Gred F	0	0	0
Jumlah Pelajar		96 orang	96 orang	96 orang
Peratus Lulus		100 %	100 %	100 %
Gred Purata Mata Pelajaran		2.32	1.68	1.29

**CADANGAN**

Setelah menilai keberkesanan hasil kajian tersebut berdasarkan minat dan kemahiran yang bertambah melalui peningkatan prestasi pelajar dalam peperiksaan, kami mencadangkan kaedah ini diperkenalkan melalui Panitia Bahasa Melayu kepada semua pelajar tingkatan 1 dan 2 yang juga telah dimaklumkan oleh guru mata pelajaran telah mempunyai masalah yang sama. Jika kaedah ini dapat diperkenalkan dan dikuasai dengan baik oleh pelajar kami, pastinya kami dapat melahirkan pelajar yang mampu mengaplikasi maklumat serta membina sendiri kajian novel dengan mudah dan berkesan. Kami juga berharap agar kaedah ciptaan kami ini dapat membantu guru-guru bahasa Melayu sekolah-sekolah Yayasan Islam Kelantan lain yang menghadapi masalah yang sama.



## **RUJUKAN**

- Zalila Binti Zakaria (2014) *Pelangi Merah Dan Bergambar: Meningkatkan Penguasaan Watak Dalam Novel Sukar Membawa Tuah (KOMSAS) Tingkatan 1*, <https://scribd.com> > document 2. Pn.
- Sunita Anak Itang (2015) *Teknik “Deta” Kajina Tindakan KOMSAS BM Tingkatan 4*, [mkmedamitactionresearch.blogspot.com](http://mkmedamitactionresearch.blogspot.com)

**LAMPIRAN 1: ALAT PENGUKUR (LEMBARAN KERJA : KOTAK KAJIAN KESIB)**

TAJUK: \_\_\_\_\_ KARYA : \_\_\_\_\_

BIL	PERKARA	SIKAP / SIFAT	SIKAP / SIFAT	SIKAP / SIFAT
		BAIK 1: _____ Peristiwa:	BAIK 2: _____ Peristiwa:	BAIK 3: _____ Peristiwa:
1	Persoalan <i>Persoalan + Sikap / Sifat+Apa</i>			
2	Nilai <i>Nilai + Sikap/Sifat</i>			
3	Pengajaran <i>Kita+ lah + Sikap/Sifat +nasihat+ harapan</i>			
4	Perwatakan <i>Seorang yang + Sikap/Sifat</i>			
5	Latar Masyarakat <i>Masyarakat yang + Sikap/Sifat</i>			
6	Latar Masa <i>Pada + bilakan peristiwa berlaku?</i>			
7	Latar Tempat <i>Di + dimanakan peristiwa berlaku?</i>			
8	Teknik Plot			

8	Plot	2) Perkembangan :	3) Klimak	4) Peleraian
	1) Permulaan :			
9	Gaya Bahasa			
10	Tema <i>Rujuk watak utama</i>			

## KAJIAN REFLEKSI TERHADAP PERSEKITARAAN PEMBELAJARAN DALAM TALIAN REFLEKTIF (ROLE) BERASASKAN TEORI PEMBELAJARAN PENGALAMAN (ELT) UNTUK KURSUS POSTGRADUATE DIPLOMA IN TEACHING (PGDT) DI OPEN UNIVERSITI MALAYSIA (OUM)

Azimah binti Azahari<sup>1\*</sup> ([cikguazie2021@oum.edu.my](mailto:cikguazie2021@oum.edu.my))

Zahari bin Hamidon<sup>2</sup> ([zahari\\_hamidon@oum.edu.my](mailto:zahari_hamidon@oum.edu.my))

Havinder Kaur<sup>3</sup> ([harvinder@oum.edu.my](mailto:harvinder@oum.edu.my))

<sup>1,2,3</sup> Open Universiti Malaysia

### ABSTRACT

Pembelajaran berasaskan pengalaman ialah proses pembelajaran yang melibatkan pelajar "belajar dengan melakukan" dan merenung pengalaman. Aktiviti pembelajaran berasaskan pengalaman boleh termasuk, tetapi tidak terhad kepada, latihan amali, eksperimen makmal secara langsung, belajar di luar negara, praktikum, latihan lapangan, persembahan studio dan penyelidikan sarjana muda. Kajian kualitatif ini dihasilkan untuk menganalisis refleksi penggunaan atau aplikasi Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE) berasaskan Teori Pembelajaran Pengalaman (ELT) untuk kursus Diploma Perguruan Lulusan Ijazah (DPLI) atau dipanggil Postgraduate Diploma In teaching (PGDT). Ia adalah merupakan satu aplikasi persekitaraan reflektif yang utama pada waktu sekarang yang dapat meningkatkan motivasi pelajar di dalam pembelajaran di kelas. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menganalisis 5 orang refleksi aplikasi Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE) ini. Kajian yang dijalankan sepanjang semester ini dan telah menunjukkan hasil yang memberangsangkan bagi para pelajar dan pensyarah melalui pengalaman-pengalaman mereka. Kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam pencapaian pelajar dimana perbandingan keputusan di antara Kuiz Sebelum-Kelas dan Kuiz Selepas-Kelas bagi 5 pelajar ini telah menunjukkan peningkatan. Selain itu, hasil dapatan daripada temu duga juga turut dijalankan mendapati pelajar juga menunjukkan kecenderungan serta minat terhadap kaedah pengajaran pembelajaran tersebut. Maka dengan itu, kaedah pengajaran secara reflektif ini atas talian ini merupakan medium yang efektif di dalam pengajaran secara lebih meluas khususnya di dalam kursus PGDT ini. Terdapat cadangan – cadangan daripada hasil pemerhatian ke atas keseluruhan kajian yang dijalankan tersebut.

**Keywords:** Teori Pembelajaran Pengalaman (ELT), Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE)

### PENGENALAN

Dalam bahagian ini, teori pembelajaran pengalaman (ELT) diperkenalkan dalam konteks penggunaannya dalam program pascasiswazah Diploma Perguruan Lulusan Ijazah (DPLI) atau dipanggil Postgraduate Diploma In Teaching (PGDT) di Open University Malaysia. Struktur kursus program PGDT dalam talian sepenuhnya membolehkan pelajar bertukar dan mengembangkan pengetahuan mereka berdasarkan pengalaman mereka. Teori Pembelajaran Pengalaman (ELT) adalah terhad kepada mod penyampaian kursus, di mana kebanyakan aktiviti memerlukan pelajar untuk membina pengetahuan dengan pengalaman-pengalaman yang dikongsi.

Menurut laman web Kamus DBP Online – PRPM 2017, bagi Kamus Bahasa Melayu yang ditulis Kamus Dewan Edisi Keempat makna réfléksi, bayangan, gambaran (dalam cermin, fikiran, dll) contoh ayat pertama “inilah bayangan mutlak daripada keperibadian Malaysia” dan contoh ayat kedua “puisi

boleh menimbulkan sesuatu reaksi tertentu sebagai gambaran daripada kehidupan masyarakat". Kita boleh lihat makna refleksi memberikan maksud gambaran terhadap persekitaraan, dan keadaan.

Seperti yang dinyatakan oleh Demetriou & Wilson (2008), "refleksi ialah satu proses kognitif yang membantu guru mendapatkan pandangan tentang "gambaran besar" dan memikirkan semula amalan mereka, belajar daripada pengalaman mereka, dan membantu mereka untuk menghadapi situasi yang sama pada masa hadapan, " refleksi nampaknya sangat berkait rapat dengan proses kognitif dari segi maknanya.

Menurut Zahari (2018) proses mencerna maklumat, khususnya dalam mengenal pasti percanggahan dan isu dengan pemahaman konsep tertentu yang mungkin timbul dalam pengalaman pelajar adalah apa yang dirujuk sebagai refleksi dalam pembelajaran dalam talian. Proses ini dianggap penting untuk proses pembelajaran.

### **Isu-Isu dan Cabaran**

Menurut Zahari (2018) semua pelajar OUM adalah orang dewasa yang bekerja kerana itu halangan terbesar bagi pelajar yang bekerja sebagai orang dewasa ialah kesediaan mereka untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran. Arahan dalam pelajaran adalah berasaskan tugas. Tugas yang merupakan komponen keseluruhan aktiviti, cuba untuk memupuk tahap interaksi yang tinggi dan perbincangan kumpulan antara pelajar dan fasilitator. Ujian dalam talian dimasukkan ke dalam penilaian formatif aktiviti.

Zahari (2018) menulis lagi dengan menyatakan untuk mengekalkan fokus semasa proses pembelajaran adalah satu lagi isu untuk pelajar dewasa, terutamanya kerana pemikiran mereka juga terlibat dengan komitmen lain dalam kehidupan seharian mereka, seperti kerja dan keluarga. Minat mereka untuk belajar mungkin dipengaruhi oleh keadaan ini. Pelajaran mestilah dirancang supaya pelajar mendapat manfaat daripadanya dalam proses pembelajaran mereka.

Menurut Kaur, Fadzil, dan Abas (2010), penglibatan dalam talian selepas kelas sedikit sebanyak perlu diwujudkan. Dalam erti kata lain, ia mestilah sengaja dibuat untuk kemudahan pelajar. . Contohnya, jika pelajar berada dalam masa yang berbeza daripada program pembelajaran, tutor tidak boleh mengharap mereka terlibat dalam perbincangan pada masa yang sama mengenai topik tertentu. Ini adalah penting untuk mengekalkan kerja berkumpulan dan perbincangan berterusan jika terdapat objektif yang sama dan sehingga tugas itu selesai. Disebabkan kekurangan tumpuan semasa menyelesaikan tugas, mengekalkan dalam talian pelajar yang terlibat semasa kebanyakan aktiviti yang digariskan dalam myINSPIRE boleh menjadi satu kesukaran yang ketara. Tutor mesti memenuhi kewajipan mereka untuk membantu pembelajaran berlaku dengan memberi peringatan tentang tempoh yang diberikan. Tutor mestilah sentiasa memberi peringatan dan lebih dekat lagi sentiasa berhubung dengan menggunakan Whatups untuk lebih dekat lagi.

Dalam kursus dalam talian, tahap, masa dan jenis interaksi peserta semuanya boleh disesuaikan oleh pelajar. Penglibatan kursus dalam talian adalah rapat, membolehkan keakraban antara pelajar dan pensyarah serta sesama mereka. Keakraban ini disebut oleh pelajar sebagai salah satu kelebihan kursus Shonfeld dan Ronen (2015).

### **Objektif Kajian**

Objektif kajian adalah menganalisis 5 refleksi pelajar terhadap Persekitaran Pembelajaran Dalam Talian Reflektif (ROLE) yang dipilih secara rawak berasaskan Teori Pembelajaran Pengalaman (ELT) untuk Kursus Postgraduate Diploma in Teaching (PGDT) di Open Universiti Malaysia (OUM).

## **KAJIAN LITERATUR**

### **Kajian Refleksi**

Dalam kajian literature terkini didapati aspek refleksi terhadap Persekitaran Pembelajaran Dalam Talian Reflektif (ROLE) berasaskan Teori Pembelajaran Pengalaman (ELT) tidak dikaji serentak kerana ia melibatkan temu bual perseorangan atau individual. Dalam kajian Siti Norfarhana & Siti Mistima (2017), dan Nor Hasniza Ibrahim (2012) refleksi dalam kajian literature terkini menjurus kepada penggunaan refleksi sebagai instrument pengumpulan data. Menurut kajian Rohaida (2017) untuk memperolehi pandangan tutor tentang pengajaran mereka refleksi juga digunakan sebagai item soal selidik. Para pengkaji juga menekankan bahawa melalui amalan refleksi berterusan, tutor boleh menyesuaikan pengetahuan pratikalnya dengan kemampuan pelajar dan kecenderungan mereka menghasilkan kaedah – keadah yang dapat menggalakkan penglibatan pelajar. Untuk mendapatkan instrument pengumpulan data yang didapati daripada pola kajian refleksi yang berfokus kepada aspek pengajaran dan pembelajaran.

### **Apa itu PGDT ?**

Menurut Rosinah (2021) Program Diploma Perguruan Lepas Ijazah Universiti Terbuka Malaysia (OUM) (PGDT) ialah program kelayakan perguruan profesional selama setahun yang diiktiraf sepenuhnya oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Ia bertujuan untuk memenuhi keperluan mereka yang mempunyai ijazah tinggi dan ingin menjadi guru tetapi tidak mempunyai kelayakan mengajar yang diiktiraf di peringkat kebangsaan. Mereka boleh memohon untuk berdaftar sebagai guru dan menerima permit mengajar sekiranya memenuhi syarat PGDT dan prasyarat lain. Akta Pendidikan 1996 menyatakan bahawa untuk mengajar di sekolah, seseorang itu hendaklah terlebih dahulu berdaftar sebagai guru dengan Ketua Pendaftar. Pada dasarnya, PGDT memberi peluang kepada bakal guru untuk menjadi tenaga pengajar bertauliah.

Kaedah penyampaian semasa untuk PGDT adalah bercampur-campur, termasuk arahan secara peribadi, arahan dan sokongan dalam talian, dan kajian urus sendiri menggunakan modul dan alatan pembelajaran OUM. Selain menghadiri sesi tunjuk ajar di salah satu pusat pembelajaran OUM, pelajar mempunyai akses kepada pelbagai sumber dan bahan pembelajaran melalui myINSPIRE, sistem pengurusan pembelajaran dalam talian (LMS) OUM. Ia menawarkan pelajar platform yang hebat untuk melibatkan diri dalam pembelajaran terurus sendiri. Di samping itu, pelajar diberi akses kepada tutor dalam talian khusus atau e-Tutor yang akan membantu mereka dan menawarkan nasihat tentang perkara yang berkaitan dengan pengajian mereka. Pembangunan Kurikulum, Teori dan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran, Bimbingan dan Kaunseling, Pengurusan Pendidikan, Penilaian Pendidikan, Teknologi Instruksional, serta Teknologi Baru untuk Pendidikan adalah antara kursus atau modul individu yang ditawarkan dalam program ini (Rosinah, 2021)

Pelajar akan melakukan praktikum atau amalan pengajaran yang diselia di sekolah atau institusi akademik tertentu menjelang akhir pengajian mereka. Untuk memberi pelajar kebolehan pengajaran dan pengurusan bilik darjah secara praktikal, praktikum memberi penekanan kepada mengaplikasikan idea dalam suasana pengajaran dan pembelajaran yang sebenar. Secara amnya, pelajar PGDT OUM harus menghabiskan 30 kredit mereka dalam masa setahun. Diploma Perguruan Lepas Ijazah atau Diploma Lepas Ijazah dalam Pengajaran akan diberikan kepada graduan. (Rosinah, 2021)

## **Menguasai Isi Kandungan Pembelajaran di OUM**

Pelajar PGDT perlu memahami dan berupaya menyepadukan pengetahuan pembelajaran melalui pengalaman dan mempraktikkannya mengikut peredaran masa kini. Pelajar PGDT perlu berupaya melibatkan diri dengan efektif dalam mengkaji teori, falsafah dan amalan pembelajaran untuk membolehkan pelajar menulis pengalaman berdasarkan apa yang dipelajari daripada amalan pembelajaran dan pengajaran dalam kehidupan manusia dan menganalisis dengan kritikal pernyataan yang dikemukakan oleh guru-guru terdahulu. Tutor haruslah dapat menghubungkan kait dan menginterpretasikan konsep-konsep yang mustahak dan sangat berharga, idea-idea yang luas lagi bernas serta mengaplikasikannya dalam pengajaran dan pembelajaran.

Pelajar PGDT perlulah menguasai isi kandungan pembelajaran kerana terdapat Dwibahasa iaitu Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu. Walaupun terdapat pelbagai bangsa, pihak OUM telah memberi pilihan untuk memilih Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu. Tutor akan menyampaikan pembelajaran menggunakan Bahasa Inggeris kerana terdapat pelajar Cina, India dan pelajar Antarabangsa. Pelajar yang suka kemudahan bahasa Melayu boleh memilih bahasa Melayu untuk digunakan dalam menyiapkan tugas. Jadi proses untuk mendapatkan pengalaman (*grasp experience*) dan meluahkan atau berkongsi ilmu (*transform experience*) mudah berlaku dengan kemudahan bahasa ini.

## **Memahami Ciri-Ciri Pelajar PGDT di OUM**

Pelajar-pelajar PGDT terdiri daripada guru – guru sekolah agama, cikgu – cikgu kelas tambahan atau kita panggil tutor persendirian dan pensyarah kolej swasta yang belum mengambil sijil pendidikan. Anggaran umur mereka adalah daripada 23- 80 tahun. Ada mereka yang sudah bekerja di sekolah agama selama enam tahun tapi belum mengambil sijil pendidikan. Ada juga antara mereka lepasan ijazah luar Negara seperti Mesir dan Madinah. Terdapat juga pelajar Sarjana yang mempunyai pengalaman mengajar selama 12 tahun tapi belum ada sijil pendidikan.

## **Memahami Pembelajaran Pengalaman (Experiential Learning, EL)**

Menurut Ally (2008), pembelajaran perlu menjadi satu proses yang proaktif. Bagi mengekalkan penglibatan pelajar dalam aktiviti berfaedah membawa kepada pemprosesan peringkat tinggi, yang menjadikannya lebih mudah untuk mencipta pengalaman yang bermakna untuk seseorang. Untuk membolehkan pelajar memadankan maklumat dengan keputusan, sumber pembelajaran harus terletak agak dekat dengan mereka. Keupayaan pelajar untuk memilih kaedah pembelajaran yang paling berkesan menentukan betapa kayanya atau kepelbagaian pengalaman pembelajaran itu. Contoh tersebut menunjukkan betapa pentingnya pengalaman terdahulu pelajar untuk proses pembelajaran yang berjaya. Kolb dan Kolb (2017) menyatakan bahawa memahami pengalaman merujuk kepada tindakan mengambil maklumat dan mengubah pengalaman adalah cara pembelajaran pengalaman (ELT) yang berfungsi. Schaller (2018) membuat kesimpulan bahawa, secara keseluruhannya, pelajar yang mengambil bahagian dalam aktiviti pembelajaran lapangan mempunyai penilaian yang menggalakkan terhadap pengalaman dan hasil pembelajaran mereka. Ini menurut kajiannya mengenai projek pembelajaran lapangan memberi kesan ke atas kelas tingkah laku pengguna sarjana muda.

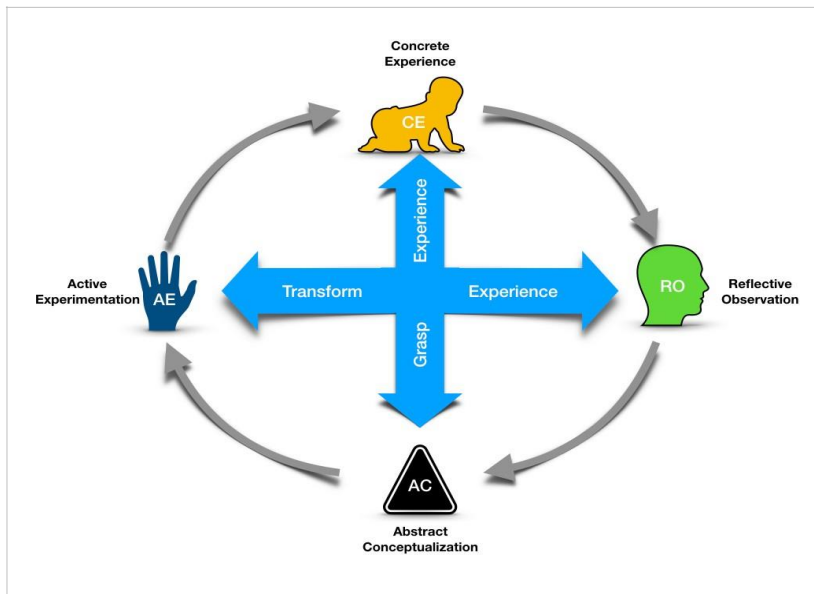


Rajah 1 Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE)- persekitaran pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan daripada gambaran, perasaan, dan pengalaman harian individu, masyarakat dan alam pekerjaan.

### Memahami teori pembelajaran pengalaman (ELT)

Takrifan teori pembelajaran pengalaman (Experiential Learning Theory) oleh Kolb dan Kolb (2017), yang mentakrifkannya sebagai jenis pembelajaran khusus daripada pengalaman hidup, digunakan sebagai sebahagian daripada konsep yang dibangunkan, disintesis dan dikontekskan ke dalam persekitaran pendidikan di OUM. Pengalaman nampaknya penting dalam teori pembelajaran pengalaman (ELT) merentas keseluruhan kitaran pembelajaran, seperti yang dilihat dalam Rajah 1. Pengalaman konkrit ialah apabila kitaran pembelajaran bermula.



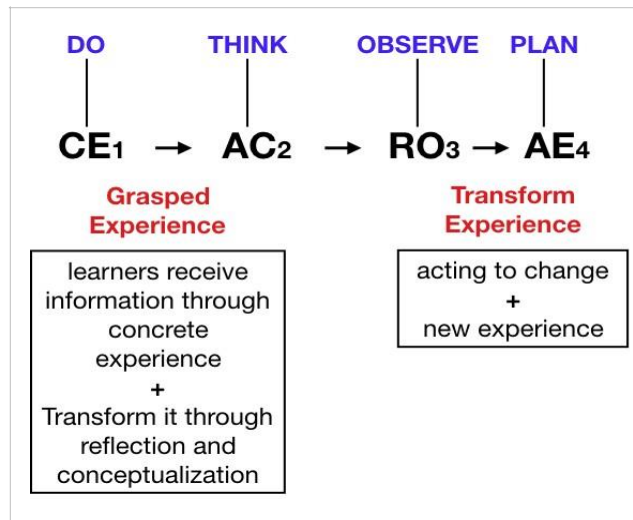


Rajah 2 Kitaran Pembelajaran Pengalaman (Experiential Learning Cycle) (Kolb and Kolb, 2017)

Diagram yang ditambahbaik berdasarkan daripada Kitaran Pembelajaran Pengalaman oleh Kolb & Kolb (2017) *The Experiential Educator*. Teori pembelajaran pengalaman (ELT) menggambarkan dua cara yang berkaitan untuk memperoleh pengalaman; Pengalaman Konkrit (CE) dan Pengkonsepan Abstrak (AC), kedua-dua mod kemudian mengubah pengalaman kepada Pemerhatian Reflektif (RO) dan Eksperimen Aktif (AE). Kolb and Kolb (2017) bagi memudahkan transaksi antara dua mod sebagai empat peringkat sebagai; CE (sebagai DO- buat), RO (sebagai OBSERVE-memerhati), AC (sebagai THINK-fikir) dan AE (sebagai PLAN-rancang). Dalam kajian ini, telah berlaku sedikit pengubahsuaian berlaku disini untuk Experiment Aktif (AE) ditukar kepada APPLY-guna.

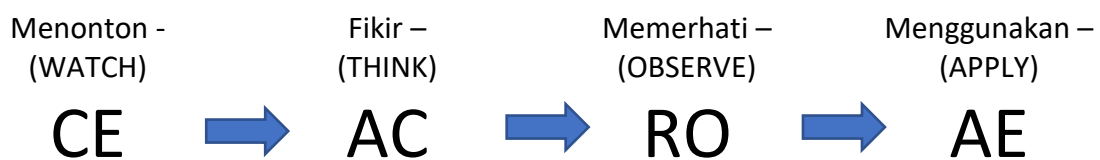
### Pembelajaran Pengalaman (EXPERIENTIAL LEARNING) Dalam Konteks Universiti Terbuka Malaysia

Menurut Zahari (2018) dua elemen utama secara kolektif dirujuk sebagai "pengalaman," terlibat dalam pelaksanaan ELT dalam proses pembelajaran, seperti yang digambarkan dalam Rajah 2. Dua elemen itu adalah mendapatkan pengalaman (Grasped Experience) dan menukarkan atau memindahkan pengalaman (Transform Experience). Konsep ELT memberikan penekanan yang kuat kepada pengalaman. Menurut Kolb & Kolb (2017), kitaran pembelajaran ialah bulatan rekusif (berulang secara berterusan tanpa henti) secara keseluruhan. Ia menunjukkan bahawa kitaran pembelajaran dari Peringkat 1 hingga 4 melibatkan proses berulang daripada fasa "grasp experience" kepada fasa "transform experience".



Rajah 3 Visualisasi Empat Peringkat Kitaran Pembelajaran dalam ELT: Pengkonsepan ROLE

Rajah 3 menggambarkan bagaimana proses pembelajaran kitaran pembelajaran ELT divisualisasikan. Proses pembelajaran terbahagi kepada dua fasa: Grasp Experience dan Transform Experience. Bahan tersebut mula-mula diserap oleh pelajar melalui pengalaman konkrit mereka (CE), yang kemudiannya diubah melalui konsep abstrak (AC), refleksi (RO), dan eksperimen aktif (AE) untuk menghasilkan pengalaman baharu. Seperti yang dinyatakan diatas dalam kajian ini, perkataan rancang (PLAN) ditukar kepada guna (APPLY). Dalam kajian refleksi ini telah menukar perkataan PLAN – rancang ini kepada APPLY – guna. Selepas penghasilan pengalaman baru, pelajar boleh menggunakan gabungan pengalaman mereka ke atas kehidupan mereka seperti menjawab peperiksaan, membuat esei, pratikum, dan dalam alam pekerjaan.



Rajah 4 Empat kitaran Pembelajaran Pengalaman (ELT)

Menurut Zahari (2018) menyatakan kedua-dua pelajar dan guru hendaklah mengambil bahagian secara aktif dalam proses pembelajaran. Semasa membuat tugas yang diberikan oleh guru, pelajar harus memberi perhatian yang lebih teliti. Untuk membolehkan pelajar membuat refleksi, penyertaan aktif dalam proses pembelajaran memerlukan penglibatan aktif dengan pengalaman pembelajaran. Penyertaan aktif harus membawa kepada "pemprosesan peringkat tinggi," menurut pakar. Penyertaan aktif adalah seperti bertanya, menulis, menjawab soalan dan berbincang tentang sesuatu topik. Ini akan melibatkan domain kognitif, domain emosional dan domain affektif.

Mari kita huraikan domain kognitif boleh dinyatakan melalui pembelajaran terdahulu, pencapaian matlamat, aktiviti pembelajaran dan gaya pembelajaran. Domain kognitif juga boleh di kategorikan sebagai pembangunan manusia, kemahiran yang berterusan, dan pengkhususan. Mari kita lihat perkara-perkara yang di ketengahkan oleh Tajudin (2021). dalam kognitif domain. Contoh perkara-perkara yang dititikberatkan dalam kognitif domain adalah seperti berikut pelajar perlulah mempunyai pengetahuan sedia ada dalam pembelajaran maya dengan melihat gambaran yang diberikan melalui video dan kuiz sebelum e-lesson, pelajar perlulah tahu masalah sesuatu topik sebelum pembelajaran maya dilaksanakan (melalui kuiz) dan pelajar perlulah mencapai set pembelajaran (learning outcome) untuk

galakan motivasi. Ini kita boleh lihat arahan (instruction design) untuk pelajar pelajar mendapat pengalaman pertama atau serap pengalaman (Grasp Experience) melalui pertama membaca learning outcome ,kedua menjawab kuiz semak pemahaman awal sebelum pembelajaran, ketiga membaca buku e-module dan keempat menonton video e-lesson.

Seterusnya bagi domain kedua adalah domain emosi. Tajudin (2021) juga menyatakan faktor emosi juga sangat mempengaruhi penglibatan pelajar dalam pembelajaran. Dengan factor emosi juga, ia membuatkan pelajar rasa ingin memberi sumbangan idea, pengalaman, pandangan dan luahan apabila berada persekitaran pembelajaran reflektif. Tajudin (2021) menyatakan pengajar perlu beri perhatian dan maklum balas terhadap 'keadaan emosi pelajar, dan perlu mengambil inisiatif untuk mempengaruhi emosi pelajar ke zon selamat iaitu zon ingin tahu, zon aliran dan zon laluan produktif. Tajudin (2021) boleh menambah faktor emosi boleh dinyatakan melalui rasa autonomi, rasa ada kawan-kawan, rasa alam belajar, dan rasa proses pembelajaran bagi menerapkan persekitaran pembelajaran reflektif. Sebagai contoh dalam persekitaran pembelajaran reflektif, pelajar didedahkan dengan strategi pembelajaran yang memupuk emosi positif semasa proses pembelajaran dan dibekalkan dengan mesej atau gambar yang bertujuan untuk menggalakkan pelajar terlibat secara aktif dalam proses yang bermakna dan reflektif.

Akhir sekali Tajudin(2021) membincangkan domain ketiga ialah domain sosial yang merujuk kepada aspek sosial yang melibatkan interaksi antara diri sendiri dengan orang lain. Ia boleh dikategorikan sebagai perhubungan manusia. Tajudin (2021) juga menyatakan pendidik perlu mewujudkan persekitaran pembelajaran siber gogoi di mana pelajar berasa selesa dengan persekitaran pembelajaran dan mempunyai komitmen komuniti dan sosial yang kuat. Kita boleh lihat contoh dalam situasi persekitaran pembelajaran reflektif di OUM juga menyenarai beberapa contoh interaksi, pelajar boleh menggunakan alat komunikasi seperti e-mel, aplikasi whatsapp, aplikasi telegram, persidangan dalam talian dan lain-lain untuk meningkatkan tahap interaksi. Tambahan pula, mereka boleh menggunakan pangkalan data dan platform lain dengan ketara dalam memudahkan akses kepada maklumat. Gabungan faktor sosial dan faktor manusia yang lebih baik harus dipertimbangkan dalam persekitaran e-pembelajaran dalam membantu mengurangkan bentuk cabaran e-pembelajaran dan memberikan pandangan baharu tentang perspektif reflektif.

Peringkat : Konseptual daripada Persekitaran Pembelajaran Talian Reflektif (ROLE) daripada Zahari (2018)	Komponen dalam kajian refleksi	Cadangan Tambahan
Peringkat 1: Pengalaman Konkrit (CE) Pelajar perlu melakukan aktiviti membaca, berdasarkan pemahaman mereka tentang bacaan, dalam fasa pengalaman memahami, pelajar perlu membincangkan hasil dalam forum dalam talian (Tugas 1) (CE).	Komponen 1: Baca Learning Outcome Komponen 2 :Buat kuiz Semak Pemahaman Awal Anda Komponen 3: Menonton video e-lesson Komponen 4 : Baca Buku e- Modul	Memperbanyakkan video mudah dan menarik.
Peringkat 2: Konseptualisasi Abstrak (AC) Selepas perbincangan, pelajar dikehendaki menulis kertas refleksi (Tugas 2) (AC) untuk merenung idea yang dibincangkan dalam forum dalam talian. Selepas menjalani CE dan AC dalam pengalaman memahami, pelajar kemudiannya meneruskan ke fasa pengalaman transformasi yang melibatkan pemerhatian reflektif (RO) dan eksperimen aktif (AC).	Komponen 5 : Baca dan menyelesaikan soalan Tugas yang diberikan Komponen 6 : Carian dan Baca Artikel dalam Google Scholar Komponen 7: Memasuki kelas e-tutorial – dapat pengalaman daripada tutor	Tutor perlulah menyediakan satu bahan yang mengandungi latihan- latihan ketika mengadakan kelas e- tutorial

<p>Peringkat 3: Pemerhatian Reflektif (RO)                  Dalam fasa ini, pelajar dikehendaki mengenal pasti masalah tertentu berdasarkan kertas reflektif mereka. Maklumat yang disintesis daripada kertas reflektif dibincangkan dalam forum dalam talian (Tugas 3).</p>	<p>Komponen 8 : Perbincangan oral dalam kelas tutor                  Komponen 9 : Perbincangan bertaip dalam In Call Message dalam Google Meet                  Komponen 10 : Perbincangan dalam e-forum berdasarkan Pernyataan Kelas Atas Talian (OCP)</p>	<p>Tutor perlulah membahagikan setiap kumpulan hanya terhad 10 orang atau 5 orang.</p>
<p>Peringkat 4: Percubaan Aktif (AE)                  Berdasarkan forum dalam talian dalam Tugas 3, pelajar dikehendaki merancang dan membangunkan sistem pengajaran.</p>	<p>Komponen 11 : Kuiz adakah awak telah faham ?                  Komponen 12 : Peperiksaan Akhir Tahun                  Komponen 13: Soalan / Perbincangan Jawab dalam setiap topic</p>	

Rajah 5 Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE)

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Berikut adalah analisis dapatan kajian dengan mengikut komponen yang diberikan. Komponen – komponen ini melalui beberapa peringkat.

Pada peringkat pertama peserta kajian menyatakan mereka didedahkan pengalaman konkrit (Concrete Experiential). Pelajar menghadapi pengalaman konkrit iaitu ini mungkin pengalaman atau situasi baharu, atau tafsiran semula pengalaman sedia ada berdasarkan konsep baharu. Lima orang peserta kajian menyatakan mereka telah didedahkan dengan hasil pembelajaran (Learning Outcome), Kuiz Semak Pemahaman Awal Anda , e-modul bagi Instructional Design dan video e-lesson (Video Pembelajaran).. Menurut Mohd Shafiai (2015), pelajar terlibat dengan pengalaman baru. Pelajar perlu berfikiran terbuka, mudah mengadaptasi, dan melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran.

### Komponen 1: Baca Learning Outcome

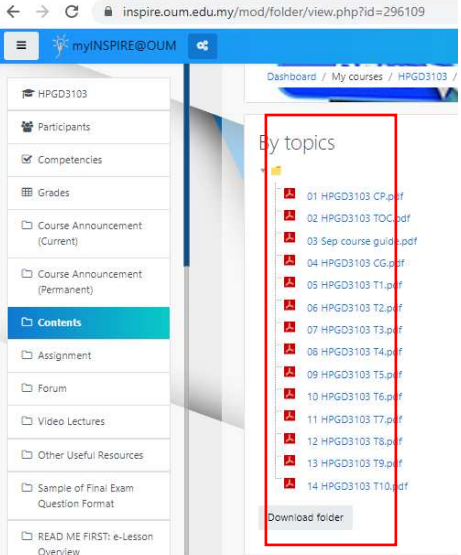

Hasil pembelajaran (Learning outcome) hasil pembelajaran membolehkan pengajar menentukan skop pelajaran dan juga merancang strategi, sumber dan aktiviti dengan lebih baik, agar sesuai dengan hasil pembelajaran ini (Ali, Hamzah, Abu, & Shariman, 2021). Antara pendapat pelajar :

*“Perasaan saya apabila disuruh membaca learning outcome saya. Baguslah memang patut dibuat tengok dulu apa itu learning outcome kita membaca dahulu dibagitahu learning instructor kita.”*

*“Apabila saya membaca hasil pembelajaran (learning outcome) , saya cuba membaca tajuk-tajuk kecil yang sudah ada jawapan dalam kenyataan –kenyataan yang diberikan. Untuk lebih faham saya suka tengok nota-nota pendek berdasarkan learning outcome dan video video berdurasi pendek tentang kefahaman kefahaman dalam hasil pembelajaran.”*

*“Ada tutor seperti tutor Instruction Design sangat menitikberatkan perlunya faham hasil pembelajaran(learning outcome) sebelum exam. Tutor itu memberi peringatan dalam whatups bahawa peperiksaan itu berdasarkan hasil pembelajaran. ”*

Ada pelajar merasakan bagus kerana tutor selalu memberi peringatan dalam e-tutoring perlunya faham hasil pembelajaran (learning outcome). Dalam kelas e-tutoring, tutor akan memberi tahu awal-awal hasil pembelajaran (learning outcome), dengan ini pelajar-pelajar merasakan perlu faham betul-betul apa yang diberitahu dan apa yang ditekankan. Ada tutor memberi pesan dalam whatups supaya menitikberatkan hasil pembelajaran (learning outcome) ketika mengulangkaji pembelajaran sebelum peperiksaan. Jadi intinya disini kita boleh lihat pentingnya hasil pembelajaran dalam kelas talian.

<p>Learning Outcomes</p> <p><b>Course Learning Outcome</b></p> <p>Course Learning Outcome(s) addressed by this e-Lesson</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Describe the contribution of theories and components of instruction and technology in the field of instructional technology;</li> <li>2 Analyse the application of learning theories, teaching and learning strategies and components of instructions in instructional technology; and</li> <li>3 Develop instructional technology lesson by using instructional design model and educational technology media.</li> </ol> <p><b>Topic 1 Learning Outcome</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Topic No</th> <th>Learning Outcome</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Define technology, instruction and instructional technology Discuss the main concepts of instructional technology; and Identify domains and functions of instructional technology</td> </tr> </tbody> </table>	Topic No	Learning Outcome	1	Define technology, instruction and instructional technology Discuss the main concepts of instructional technology; and Identify domains and functions of instructional technology	<p>In what way is Singapore different than Malaysia in using educational technology in schools?</p> <p>Select one:</p> <p><input type="radio"/> A. Integrating ICT into the school curriculum</p> <p><input type="radio"/> B. Preparing learners to be 21<sup>st</sup> century workforce</p> <p><input type="radio"/> C. Goal to help learners to think innovatively</p> <p><b>Kuiz</b></p>
Topic No	Learning Outcome				
1	Define technology, instruction and instructional technology Discuss the main concepts of instructional technology; and Identify domains and functions of instructional technology				
<p><b>Komponen 1 - Jadual Learning Outcome untuk Bab 1 dalam kursus Instructional Design HPGD3103</b></p>	<p><b>Komponen 2 - Kuiz Semak Pemahaman Awal Anda</b></p>				
	<p>Topic 9 : Educational Technology in Schools (Learning Time: 6 hours)</p> <p>Learning Outcomes</p> <p>Check Your Initial Understanding!</p> <p>Before we proceed, please read Topic 9 in your module</p> <p>Go through the following resources while/after reading the above topic</p>  <p>Watch on YouTube</p> <p>Video Lecture Topic 9</p>				
<p><b>Komponen 3 – e-modul untuk setiap topik dalam kursus Instructional Design HPGD3103</b></p>	<p><b>Komponen 4 - Video Pembelajaran Topik 9</b></p>				

Rajah 6 Peringkat 1: Pengalaman Konkrit (CE) -Melalui mengalami 'konkrit, ketara, kualiti dunia yang dirasakan' - feeling

## **Komponen 2: Menjawab kuiz Semak Pemahaman Awal Anda**

Sebelum pelajar memulakan kelas e-tutoring, tutor telah mengemukakan soalan yang berkaitan dengan pembelajaran iaitu menggunakan kuiz semak pemahaman awal dan menggunakan multimedia iaitu video pendek yang menunjukkan beberapa gambar. Ini membantu dan memotivasikan pelajar untuk kekal fokus. Tutor mengemukakan soalan-soalan yang menimbulkan pemikiran kepada pelajar. Pelajar juga menyatakan seperti di bawah. :

*“Daripada segi buat kuiz semak pemahaman awal saya setuju jugak untuk buat semakan awal terhadap sesuatu subjek seperti mana kita buat kepada pelajar untuk kita tahu sejauh mana tentang topic kita pada hari itu”*

*“Dalam kuiz semak pemahaman awal , pelajar telah memberi maklum balas dalam refleksi dengan menyatakan kuiz itu sangat susah. Contoh kuiz Educational Leadership yang menggunakan soalan berfikir.”*

Pelajar merasakan kuiz itu akan mengukur tahap pemahaman pelajar dalam topik berkenaan. Ketika menjawab kuiz , ada pelajar merasakan sangat susah sedikit kerana soalan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis. Pelajar perlu memahami dan mengetahui definisi atau konsep yang sama dalam soalan dan contoh contoh yang diberikan.

## **Komponen 3: Menonton video e-lesson**

Menonton video e-lesson adalah perlu bagi mendapat gambaran awal sebelum kelas e-tutorial berlaku. Dalam handbook untuk pelajar OUM , video ini dipanggil self-developed videos and Open Educational Resources (OER) videos. Video ini membantu pelajar lebih lama fokus terhadap kelas e-tutoring. Antara pendapat pelajar :

*“Menonton video di lesson bagus jugak menonton video lesson sangat excited sebenarnya Dan saya boleh dikatakan kalau ada masalah tengok video e-lesson tuh.tapi agak terkilannya kalau tiada kelas untuk disampaikan pada awal-awal ambik PGDT ni agak sedikit kecewa saya mengharapkan ada guidance fully guidance daripada lecturer.”*

*“Dengan menonton video e-lesson ini, kita sedikit sebanyak dapat melihat gambaran pembelajaran secara kasar. Video e-lesson akan disokong dengan beberapa bantuan video video pendek Youtube yang lain.*

Ada pelajar tidak mengambil bahagian dalam kelas e-tutoring kerana berpendapat bahawa tutor hanya memberi video sahaja tanpa memberi panduan dan tidak berinteraksi secara individual. Setelah beberapa kelas , pelajar itu tahu ada kelas e-tutoring apabila ada perbincangan dalam whatapps.

## **Komponen 4: Baca buku e- modul**

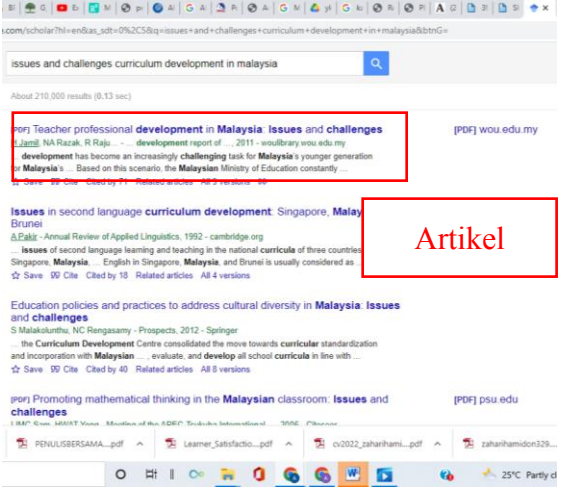
Kita boleh muat turun e-modul bagi setiap kursus sepertimana gambar rajah peringkat 1 : Pengalaman Konkrit (CE) . E-modul ini menjadi panduan untuk para pelajar. E- modul ini juga mempunyai 10 bab. Setiap bab mempunyai hasil pembelajaran (Learning Outcome), nota, dan soalan-soalan.

*“Seterusnya tentang baca buku e-modul, baca buku e-modul pon memang sepatutnya kita buat baca buku kemudian fahamilah apa yang ada dalam buku.”*

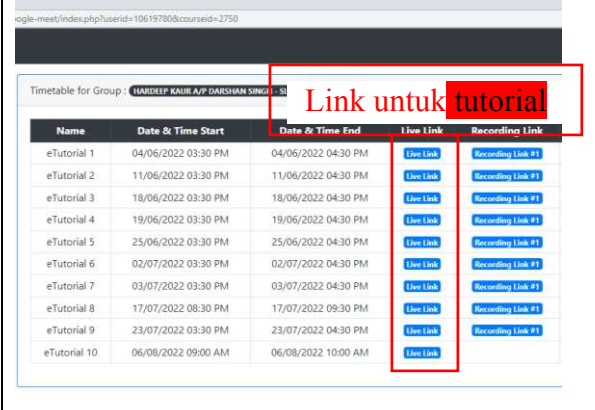
*“Selalunya saya membaca modul dengan bantuan video Youtube untuk melihat nota-nota yang bergambar agar dapat difahami dalam konteks yang diberikan. Kadang – kadang saya suka baca blog – blog yang ditulis dalam*

*bahasa yang mudah difahami. Ada juga contoh mudah dalam slideshare.com yang dikongsi oleh cikgu lain.”*

Pelajar cuba membaca, memahami buku e-modul sambil menjawab soalan dan tugas yang diberikan. Ada juga pelajar membaca e-modul dan dibantu oleh bantuan video video di Youtube.com. Terdapat kepelbagaian persembahan video bagi memudahkan kefahaman untuk pelajar.

<p><b>QUESTION 1 (40%)</b></p> <p><b>Designing a Lesson in the Google Classroom</b></p> <p>This assignment question requires you to design a lesson based on Gagne’s Nine Events of Instruction in a Google Classroom platform.</p> <p>This question has THREE (3) parts. The following steps will guide you:</p> <p><b>a) Part I: Gagne’s Nine Events of Instruction</b></p> <p>Provide an overview and describe the components of Gagne’s Nine Events of Instruction.</p> <p style="text-align: right;"><b>Appendix A</b></p> <p><b>QUESTION 1</b></p> <p><b>Part I: Gagne’s Nine Events of Instructions</b></p> <p>&lt;Overview of the Gagne’s Nine Events of Instruction&gt;</p> <p><b>Part II: Applying Gagne’s Nine Events of Instruction for a Lesson in the Google Classroom</b></p> <p>&lt;Screen Shots of Gagne’s Nine Events of Instruction and Description in Google Classroom&gt;</p> <p>Title of the Lesson Topic: Sains Tahun 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>Soalan Tugas</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Artikel</b></p>
--	---

**Komponen 5 : Baca soalan Tugas yang diberikan**

				
---	--	--	--	--

**Komponen 6 : Carian dan Baca Artikel dalam Google Scholar**



**Komponen 7: Memasuki kelas e-tutorial – pembelajaran daripada tutor dan pelajar melalui perbincangan dalam masa satu jam**

**Rajah 7 Peringkat 2: Konseptualisasi Abstrak (AC) - Melalui memperoleh maklumat baru dengan berfikir, menganalisis, atau merancang - thinking**

Makna Pengkonsepan Abstrak adalah refleksi menimbulkan idea baru, atau pengubahsuaian konsep abstrak sedia ada (orang itu telah belajar daripada pengalaman mereka). Bagi Mohd Shafiai (2015), pelajar berusaha untuk menyusun dan mengatur maklumat secara sistematik dan logik ke dalam bentuk konsep, teori dan idea.

**Komponen 5 : Baca dan menyelesaikan soalan tugas yang diberikan**

Tugas yang diberikan akan terbahagi kepada tiga bahagian . Bahagian pertama adalah esei atau penulisan akademik. Bahagian kedua adalah aktiviti . Bahagian ketiga adalah perbincangan wajib untuk pelajar (Online Class Participation-OCP) bagi memberikan perbincangan pengalaman, perasaan,

reflektif dan gambaran. Setiap pelajar perlu memberikan komitmen yang penuh. Pelajar perlu faham dan aktif dalam pembelajaran yang ditekankan. Antara pendapat para pelajar :

*“Apabila tugas diberikan macam biasalah tajuk kita perlu ada tugas itu terkejut jugak taraf dia itu taraf perlu cari sendiri buat research sendiri agak terkejutlah lecturer pon banyak hanya focus kepada assignment .sebabnya assignment 80% tapi itulah bila berfokus kepada assignment ini sebenarnya banyak kita tak belajar , jadi kita berfokus kepada assignment tajuk tajuk tertentu sahaja cari cari tajuk tertentu sahaja sedangkan dalam topic itu banyak lagi benda benda kita perlu explore bagaimana saya melaksanakan tugas pertama seperti biasa kita akan baca betul betul apa soalan ingin dan kemudian kita bahagikan masa memandangkan tiga subjek itu memang sangat banyaklah dengan kebatasan waktu waktu bekerja dan sibuk dengan ada anak di rumah jadi tugas itu lebih kepada ”*

*“Apabila membaca tugas harian saya akan merujuk kepada kawan –kawan saya yang lain. Pihak OUM ada jugak memberi kelas panduan untuk tugas yang diberikan . Saya ada juga menanyakan tutor dengan menggunakan message di Whatups”*

Pelajar menyatakan rasa terkejut kerana tugas seperti buat kajian sendiri. Pelajar merasakan perlu membahagikan masa kerana sibuk tugas kerja dan kerja rumah seharian. Ini sangat memerlukan disiplin yang sangat tinggi.

#### **Komponen 6 : Carian dan Baca Artikel dalam Google Scholar**

Carian dan baca artikel dalam Google Scholar adalah satu komponen penting untuk mendapatkan jawapan kepada tugas yang diberikan. Ini adalah satu aktiviti untuk mendapat maklumat (grasp experience). Ia perlulah satu pemerhatian atau pembacaan yang teliti. Berikut adalah pendapat pelajar yang mencari dan membaca artikel dalam Google Scholar. Oleh kerana OUM menitikberatkan keaslian jawapan , pelajar perlulah mencari kreativiti daripada jawapan yang dirujuk.

*“Dari segi teknikal itu saya mencari melalui google scholar memang ada masalah untuk cari dekat library OUM lebih suka cari dekat google scholar dan saya jugak merujuk kepada video video yang dikeluarkan oleh OUM tentang APA citation cara kita susun references . Kalau ada soalan berkenaan kualitatif research cari dua orang guru yang berpengalaman dalam certain assignment saya minta tunjuk ajarlah orang orang lain di samping saya membuat sendiri dan juga bertanyakan kepada pensyarah melalui myinspire”*

*“Saya suka mencari artikel-artikel yang berkaitan dengan tugas dalam google scholar. Saya cuba juga mencari artikel-artikel dalam Perpustakaan Digital Tan Sri Dr Abdullah Sanusi. Kadang – kadang saya juga mencari artikel dalam carian lain seperti UKM repository”*

Daripada kajian yang kita buat , ada pelajar merasa susah mencari artikel di Perpustakaan OUM . Pelajar itu lebih suka mencari di Google Scholar dan mencari di repository universiti lain dan merujuk kepada video yang dikeluarkan oleh OUM berkenaan dengan APA citation. Beliau meminta tunjuk ajar dua orang guru yang lain untuk menyiapkan tugas yang diberikan. Ini menunjukkan perlu ada kreativiti pelajar itu sendiri untuk mendapat maklumat yang sah.



### Komponen 7: Memasuki kelas e-tutorial

Kelas e-tutorial ini ada sepuluh topik perjumpaan atas talian dengan menggunakan Gmeet. Disebabkan kelas ini adalah untuk orang yang bekerja maka kelas ini diadakan pada hujung minggu. Kelas ini berlangsung hanya satu jam. Kelas ini menitikberatkan perbentangan nota dan perbincangan kelas.

*“Dari segi apa yang kita belajar tentang topik . perlu ada kelas tuh kita contoh perlu ada kelas tuh seminggu sekali ke lebih kepada menerangkan apa yang ada contoh yang kita pelajari. Kita pernah pelajari sebelum ini lebih macam mana kita nak selaraskan balik ilmu ilmu itu.”*

*“Kita perlulah mendengar betul-betul daripada kelas yang kita masuk. Kita selalu sibuk dengan urusan harian dan urusan kerja. Perlulah kita mendengar betul-betul kerana ada pengalaman atau contoh daripada tutor kita. Contoh yang mereka bagi selalunya berkaitan dengan pengalaman mereka. Jadi kita perlu catat dan boleh diletakkan didalam perbincangan forum yang wajib itu. Saya mencatat contoh yang diberikan oleh Dr. Rosli dengan mendengar berulang ulang kali rakaman e-tutorial pada kelas ”*

Pelajar sangat memberi tumpuan dalam kelas kerana ingin mendegar apa yang dibincangkan oleh tutor. Pelajar sanggup mendengar berulang – ulang kali rakaman untuk mendapat butiran-butiran yang penting. Pelajar juga mengambil inisiatif dengan menangkap gambar (snap picture) dengan menggunakan telefon bimbit daripada laptop atau tangkapan skrin (screenshot). Secara keseluruhan , aktiviti yang aktif seperti mencatat , menangkap gambar, bertanya, berbincang dan buat kepastian dengan tutor adalah sangat penting.

			
<p>Paparan Forum Modle dalam talian mudah alih : perbincangan luar waktu kelas (Penyertaan Wajib Dalam Kelas: Markah diberikan)</p>		<p>Paparan In Call Message dalam Goggle Meet : perbincangan pada waktu kelas</p>	

HPGD3103 -> OCP Forum -> OCP Discussion -> Re: OCP Discussion  
by AZIMAH BINTI AZAHARI - Sunday, 17 July 2022, 4:02 PM

Reflecting on learning about Dick and Carey Model

Share your reflection on your experience with learning about Dick and Carey Model.

Hari kita lihat penulisan reflektif saya ke atas model Dick dan Carey. Penilaian saya tentang pembelajaran Model Dick dan Carey pada minggu ke-5 berdasarkan contoh yang diberikan oleh Dr Hardeep Kaur adalah sangat mengujakan saya dan memotivasikan saya dalam bidang pengajaran ini. Apabila saya membaca tajuk Dick dan Carey Model merujuk kepada muka surat 79 dalam buku HPGD3103 Instructional Technologies untuk membuat kek mentega, saya merasa sesuatu yang hebat kerana ia memberi penjelasan lebih terperinci melalui Dick dan Carey model ini.

Dengan mempelajari Model Dick and Carey, saya mengingati pengalaman saya sewaktu mengajar anak-anak day care tentang cara membuat kek keju tanpa bakar pada waktu cuti sekolah di sebuah tadika. Semua anak-anak rasa gembira dan teruja apabila ingin mempelajari tentang membuat kek pada cuti sekolah. Pada hari itu, aktiviti kami mempunyai dua orang dikgu dan terdapat seramai 11 orang kanak-kanak dan 4 orang remaja. Kami memecahkan kepada dua kumpulan. Mari kita melihat satu per satu pengalaman mengajar membuat kek keju tanpa bakar melalui pecahan Dick and Carey Model.

**Stage 1. To Identify Instructional Goals**

Langkah pertama ialah mengenal pasti matlamat pengajaran. Tujuan pembelajaran pada hari itu adalah untuk membuat kek keju tanpa bakar. Ini bermakna saya mesti dapat mengenal pasti perkara yang perlu dipelajari oleh pelajar. Sebagai guru, saya fikir adalah penting untuk mempunyai tujuan yang jelas untuk memudahkan pemahaman pelajar kita. Pada mulanya saya memberikan satu kertas yang mempunyai resipi kek keju tanpa bakar kepada ketua pelajar bagi setiap kumpulan. Setiap ketua pelajar perlu menyatakan matlamat yang ingin dicapai pada aktiviti hari itu kepada setiap ahli kumpulan. Setiap ketua pelajar itu sangat gembira dan rasa bertanggungjawab kepada setiap ahli kumpulan. Saya amat rasa gembira dengan pembahagian tugas ini.

**Stage 2. Conduct Instructional Analysis**

Analisis pengajaran adalah langkah kedua. Ini bermakna saya sedang menentukan kemahiran yang pelajar saya perlukan untuk mempelajari perkara yang saya merancang untuk mengajar mereka. Analisis matlamat dipecahkan matlamat kepada tugas dan kemahiran-bawahan. Berdasarkan domain pembelajaran terbahagi 5 bahagian iaitu maklumat lisan, kemahiran intelek, psikomotor, sikap dan strategi kognitif. Melalui maklumat lisan, saya menyuruh setiap pelajar dengan menyatakan atau mengenal pasti ramuan untuk membuat kek keju tanpa bakar. Ini adalah sangat menarik perhatian saya apabila melihat telatah anak-anak yang cuba mengenal pasti dengan menanyakan ramuan yang ada. Mereka bertanya berulang kali sambil menghafal bahan-bahan yang ada.

**Berkongsi refleksi berkenaan pengalaman menggunakan Model Dick and Carey.**

**Paparan Perbincangan dalam Forum berkenaan dengan refleksi ke atas pembelajaran Model Dick and Carey dalam subjek HPGD3103 Instructional Technologies**

**Rajah 8 Peringkat 3: Pemerhatian Reflektif (RO)- Walaupun menonton orang lain yang terlibat dalam pengalaman dan merenung apa yang berlaku-watching**

Ini adalah peringkat 3 yang dipanggil Pemerhatian Reflektif, iaitu mengambil pengalaman baru - pelajar membuat refleksi tentang pengalaman baharu berdasarkan pengetahuan sedia ada mereka. Yang paling penting ialah sebarang ketidakselarasan atau perbezaan atau dipanggil kepelbagaian antara pengalaman dan pemahaman mestilah dijadikan pengajaran yang baru. Choong (1999) menyatakan, bagi menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu yang menarik, ia boleh dikaitkan dengan pembelajaran melalui pengalaman. Menurut Siti Norfarhana & Siti Mistima (2017), aktiviti berkumpulan membuka peluang kepada murid memerhati perspektif dan kaedah orang lain. Dengan cara ini, mereka belajar memahami, menilai pemikiran rakan mereka dan membina idea hasil dari idea rakan seterusnya menjadi lebih kritikal dalam pemikiran penulisan mereka. Tatis & Koleza (2006) juga menjelaskan melalui aktiviti kolaborasi fokus pelajar berubah daripada perkara dalam minda murid kepada tindakan murid yang kompeten adalah murid yang boleh terlibat dengan berkesan dalam perbincangan. Menurut Mohd Shafiai (2015), pelajar menjadi pemerhati yang objektif. Mereka menggunakan kemahiran mendengar, memerhati dan menyedari perubahan. Malah pelajar bersifat 'tunggu dan lihat' memerhati dan mendengar perbincangan orang lain terlebih dahulu dalam melaksanakan sesuatu tugas.

**Komponen 8 : Perbincangan oral dalam kelas tutor**

Perbincangan oral dalam kelas adalah sangat penting. Kreativiti tutor untuk membuatkan pelajar berbincang dengan secara aktif adalah perlu. Penglibatan pelajar secara aktif apabila ditanya soalan akan membina satu kolaborasi dalam memberi pendapat. Pelajar masing-masing akan memberi pandangan, pengalaman, pendapat kerana ia adalah satu latihan perbincangan secara oral. Tutor bertanyakan tentang pembelajaran terdahulu. 10-15 minit perlu diperuntukkan untuk perbincangan interaktif tentang perkara berikut. Ia menunjukkan bagaimana pengetahuan disambungkan kepada pelajar dengan rangka kerja (lesson plan) yang membantu untuk belajar dan mengingati. Tutor tahu pemahaman mereka. Antara pendapat para pelajar :

*“Saya sangat suka dengan kelas Curriculum Design yang selalu ada perbincangan tentang isu-isu semasa. Perbincangan itu di ambil masa 10 minit dengan 4- 5 orang setiap kumpulan. Dalam perbincangan itu ada carian artikel semasa, lalu di ulas untuk pemahaman yang luas.”*

*“Dalam kelas Curriculum Design , setiap kelas-etutoring mesti ada perbincangan yang berkaitan dengan topik pada minggu itu. Jadi sebelum masuk kelas saya pastikan saya membaca e-modul dan menonton video Youtube yang berkaitan dengan tajuk tajuk kecil yang diberikan.”*

Para pelajar merasa perlu membuat persediaan sebelum masuk kelas. Ini kerana perlunya penglibatan diri pelajar dalam kelas bagi memastikan kefahaman itu betul. Pelajar perlu bertanya, menjawab soalan yang diberikan oleh tutor dan sentiasa memberikan kerjasama yang baik.

### **Komponen 9 : Perbincangan bertaip dalam In Call Message dalam Google Meet**

Perbincangan bertaip dalam In call Message dalam Google Meet adalah satu aktiviti yang . Ada tutor mengalakkan perbincangan dalam In call message kerana kelas ada lebih daripada 120 orang . Maka untuk perbincangan oral tidak dapat berlaku , ia digantikan dengan perbincangan bertaip. Jadi tutor itu membaca apa yang ditulis oleh pelajar mereka. Dengan ada 120 orang pelajar , terdapat pelbagai pendapat , pengalaman dan gambaran yang ditulis di In Call Message.

*“Untuk aktif dalam kelas , saya tak nak bagi mengantuk saya selalu menulis pengalaman saya dalam teori teori pendidikan yang dibincangkan. Saya tengok ramai yang menulis pengalaman pengalaman mereka apabila bercakap mengenai Matematik dan Sains dalam Bahasa Inggeris. Ada yang cikgu daripada pendalaman menyatakan permasalahan apabila berdepan dengan pelajar pelajar yang tidak dapat bagi komitmen dengan baik. Ini dalam perbincangan Kursus Educational Leadership HMEF5023 Educational Leadership.”*

*“Saya selalu memasuki kelas e-tutoring menggunakan telefon bimbit kerana ia mudah untuk mengambil tangkapan skrin (screen shot). Saya selalu membuat tangkapan skrin bagi membuat pemerhatian pendapat, pengalaman, gambaran yang diluahkan di In Call message Gmeet”*

Dalam kajian ini , pentingnya teknologi tangkapan skrin (screenshot) ini untuk mendapat tulisan daripada pemerhatian pelajar ke atas pendapat, pengalaman, gambaran yang diluahkan di In Call message Gmeet. Ini mempercepatkan pelajar untuk mendapat maklumat yang dikongsi dalam In Call Message.

### **Komponen 10 : Perbincangan dalam forum berdasarkan Pernyataan Kelas Atas Talian (OCP)**

Perbincangan dalam forum berdasarkan Pernyataan Kelas Atas Talian (OCP) diberikan markah 10%. Perbincangan hendaklah tidak boleh saa dengan pelajar lain. Pelajar perlulah ada kreativiti sendiri. Pelajar akan dikenakan penalti kalau sama dengan jawapan dalam buku atau mana laman web . Tutor memberi cadangan supaya memberikan pengalaman sendiri supaya tidak sama dengan yang lain.

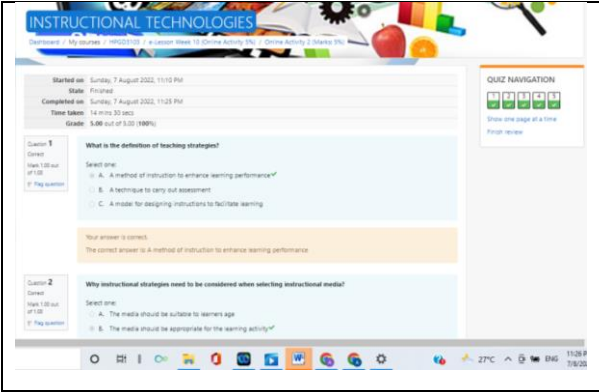
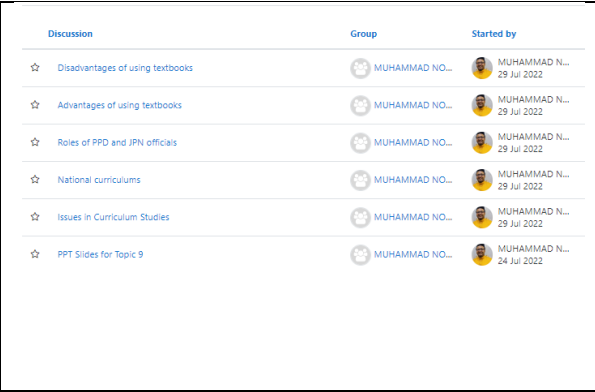
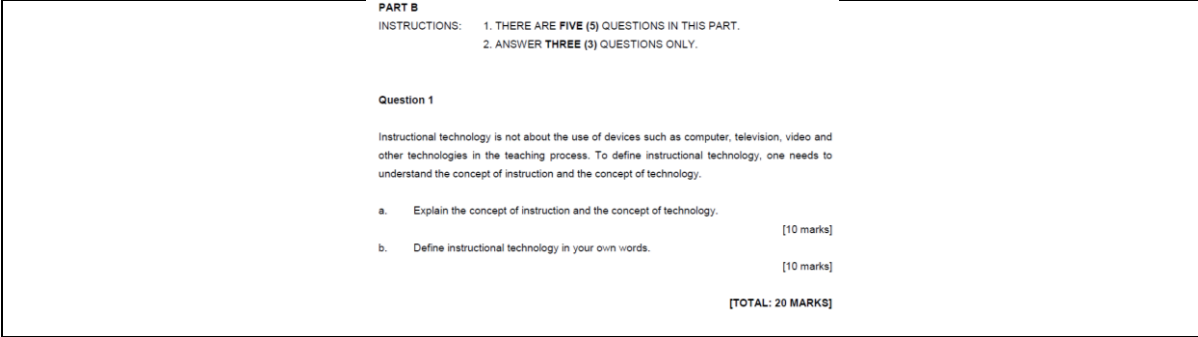
*“Tentang perlu perbincangan tentang tugas perbincangan dalam forum sangat bagus seperti mana kita dapat lihat pandangan daripada kawan kawan kita membaca daripada beberapa sumber ada orang yang sama pendapat dan ada orang yang tak sama pendapat tapi bila tajuk itu diberikan berdasarkan teori itu agak susahlah sbb itu kita perlu faham dahulu kena study dahulu so memang menarik it takes time pada saya untuk memberikan kepada saya komen kepada saya sebabnya tidak menggunakan pengalaman ilmu yang*

*sedia ada totally new knowledge new experience tidak boleh nak kait dengan situasi pembelajaran.”*

*“Perbincangan dalam talian ini adalah wajib untuk setiap pelajar. Perbincangan kita hendaklah tidak boleh sama dengan pelajar lain .Saya memerhatikan ramai – ramai memberikan pandangan sendiri atau pengalaman sendiri mengenai topic berkenaan”*

*“Saya tidak mempunyai pengalaman mengajar lagi . Ketika ingin menjawab perbincangan ini saya membaca artikel – artikel yang ditulis dalam pengkalan data Google Scholar dan contoh contoh nota daripada universiti lain. ”*

Pelajar meluahkan perasaan dengan menyatakan bahawa perbincangan yang dibuat sangat bagus kerana kita perlu membaca pemahaman , pandangan , pengalaman dan buah fikiran dari kawan kawan yang lain. Ada pelajar yang tidak mempunyai pengalaman mencari kreativiti dengan melihat artikel artikel daripada journal yang dikumpul dan dianalisis lalu diluahkan di ruangan perbincangan forum.

	
<p><b>Komponen 11 : Jawapan daripada kuiz Adakah awak telah faham?</b></p>	<p><b>Komponen 12 : Soalan/Perbincangan selepas kelas dan sebelum peperiksaan</b></p>
	
<p><b>Komponen 13 : Peperiksaan Akhir Tahun</b></p>	

**Rajah 9 Peringkat 4 : Eksperimen Aktif (AE) - Melalui 'melompat terus ke dalam- 'jumping straight in' dan hanya melakukannya ( just doing it)**

Dalam peringkat 4 adalah Eksperimen Aktif (AE) yang mengaplikasi konsep yang baru dicipta atau diubah suai menimbulkan eksperimen. Mohd Shafiai (2015) menyatakan pelajar menggunakan idea mereka kepada dunia di sekeliling mereka untuk melihat apa yang berlaku. Pelajar menggunakan strategi utama sebagai mencari jalan penyelesaian yang tepat dan mendapat keputusan yang praktikal. Dengan ini pelajar terlibat secara langsung dengan persekitaran reflektif. Gaya dominan yang terlibat dalam eksperimentasi aktif ialah pengujian atau peperiksaan. Seperti praktikum, eksperimen dan

lapangan kerja yang sebenar. Ini boleh dipraktikkan melalui peperiksaan. Ini akan mampu melihat suatu perkara dari pelbagai perspektif, bersifat emosional, kreatif dan inovatif.

### **Komponen 11 : Kuiz Adakah awak telah faham ?**

Terdapat 2 kuiz iaitu kuiz semak pemahaman awal dan kuiz Adakah awak telah faham ?. Setelah membaca hasil pembelajaran (learning outcome), pelajar perlu menjawab kuiz semak pemahaman awal , menonton video, menghadiri kelas e-tutoring , membuat tugas , wajib berbincang dalam forum dan selepas itu cuba menjawab soalan kuiz adakah awak telah faham.

*“Kuiz ada dua bahagian . Kuiz yang berada dibawah video itu sama soalnya dengan kuiz yang berada diatas video. Kedua – dua kuiz selalu dapat markah penuh kerana diberi peluang untuk mencari jawapan dalam buku. Ada juga kuiz yang macam KBKK sedikit. Agak susah.”*

Terdapat pelajar merasakan susah kerana ada kuiz susah untuk dijawab . Ia perlu pemikiran yang kreatif dan kritis. Ada tutor itu memberikan contoh kehidupan sebenar dalam kuiz berkenaan. Ia memerlukan pembacaan yang banyak. Ada pelajar mendapat markah penuh. Teruja dan gembira kerana semua kuiz betul. Untuk subjek HPGD3103 Instruction Design , kuiz topic 5 dan topic 10 diberikan markah 5% bagi setiap kuiz. Jadi markah ini dibawa ke akhir peperiksaan untuk dicampurkan dengan markah peperiksaan.

### **Komponen 12 : Soalan/Perbincangan selepas kelas dan sebelum peperiksaan dalam topic.**

Masing masing tekun dengan membuat soalan tahun lepas. Pelajar sangat menjaga diri daripada berkongsi benda yang sama. Untuk keaslian sesuatu jawapan , agar tidak sama dengan mana mana pelajar . Pelajar perlu ada kreativiti sendiri. Antara pendapat pelajar tentang komponen 12 :

*“Sebelum peperiksaan esei berlaku , tutor telah membuat beberapa soalan untuk pelajar membuat latihan bagi meningkat kefahaman setiap topic. Ada juga tutor telah memberi isu-isu semasa bagi melihat penglibatan murid murid dalam dunia yang sebenar seperti contoh seperti isu isu perubahan kurikulum covid- 19 ”*

Terdapat beberapa orang yang melibatkan diri untuk menjawab soalan ini. Soalan ini tidak diberikan markah tetapi dijadikan latihan sebelum peperiksaan besar bermula.

### **Komponen 13 : Menjawab soalan peperiksaan akhir tahun.**

Melihat soalan tahun lepas, pelajar sangat perlu memastikan keaslian jawapan agar tidak sama dengan mana-mana individu. Pelajar mesti cuba guna dengan kepelbagaian jawapan dapat memberikan satu kelainan daripada pelajar yang lain. Pada 10 Ogos 2022 , telah diadakan bengkel Persediaan Peperiksaan Akhir Tahun oleh Prof Madya Dr Shishi Kumar.

*“Rasa berdebar kerana saya rasa sangat cemas sedikit untuk menjawab peperiksaan akhir tahun .. Semua telah diberikan topic untuk diulangkaji. Untuk kursus PGDT ini semua akhir tahun adalah esei. Soalan peperiksaan mestilah dimuat turun pada pukul 10 am. Dan muat naik dengan jawapan pada keesokan hari nya pada pukul 10.”*

*“Ya ALLAH punyalah berdebar dan rasa takut pon ada. Walaupun pihak OUM ada memberi Panduan untuk memuat turun Soalan Take Home Final*

*Exam dan memberi topic untuk diulang kaji. Perasaan berdebar itu ada kerana ada rasa tertekan sedikit. Tekanan itu harap boleh diuruskan dengan baik. ”*





Melihat pemerhatian yang diberikan , pelajar merasa tekanan apabila menghadapi peperiksaan akhir tahun. Masing- masing memberikan rasa tanggungjawab untuk berkongsi tips peperiksaan dalam Whatups. Sebelum hari peperiksaan , pelajar perlu mengulangkaji topic – topic yang diberikan . Tutor ada menyatakan perlunya jawapan berdasarkan pengalaman sendiri. Jawapan bukan daripada buku dan internet semata-mata tapi berdasarkan pengalaman sendiri dan ayat sendiri. Tutor memberi penekanan kepada beri jawapan berdasarkan suara awak sendiri “give in your own word” atau berdasarkan pengalaman awak “in your experience ”.

### **Cadangan – cadangan dalam penambahbaikan pembelajaran**

Di antaranya ialah pertama, setiap kuliah yang diberikan oleh tutor perlulah ada bahan dan panduan yang digunakan oleh pelajar untuk mereka mencatat atau mengisi tempat kosong supaya pelajar lebih statik atau tidak bergerak ke mana -mana di hadapan komputer mereka atau handphone mereka. Yang kedua , pensyarah perlulah membahagikan kumpulan perbincangan hanya kepada lima orang satu kumpulan dalam Peryertaan Kelas Dalam Talian (OCP). Yang ketiga video kelas selepas waktu kelas perlu ditambahbaik dengan penggunaan transkrip mengikut bab-bab masing masing seperti dalam Youtube.

### **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya daripada lima peringkat, pelajar mempunyai persepsi yang teruja berdebar, ingin tahu pada peringkat pertama . Pada peringkat kedua pula ,pelajar cuba berfikir dan berhati-hati dalam mencari maklumat. Pada peringkat ketiga , pelajar suka kerana membaca pengalaman orang lain dan bersikap memahami situasi dan cuba memahami pengalaman – pengalaman orang lain .Pada peringkat ketiga ini , mereka bersikap perlu mencari kreativiti untuk meluahkan perasaan atau pengalaman mereka sendiri. Pelajar dapat mengeluarkan idea , menyusun dan mengatur maklumat, menulis kata-kata dan akhirnya mencipta pengalaman bertulis di ruangan perbincangan. Dan pada peringkat akhir , pelajar rasa berdebar cemas kerana terlibat peperiksaan dan pratikum. Mereka menggunakan segala pembacaan dan pengalaman orang lain untuk digunakan dalam lapangan peperiksaan dan pratikum. Kepentingan kajian refleksi perlu diperluaskan lagi di lapangan pratikum dengan pelajar menggunakan keseluruhan deria untuk meluahkan perasaan mereka.

	<b>Reflektif Pelajar</b>
<b>Peringkat 1: Pengalaman Konkrit (CE)</b>	<p><b>Perasaan teruja , berdebar, ingin tahu</b></p> 
<b>Peringkat 2: Konseptualisasi Abstrak (AC)</b>	<p><b>Berfikir, menganalisis, mencari maklumat, berhati-hati</b></p> 
<b>Peringkat 3: Pemerhatian Reflektif (RO)</b>	<p><b>Suka kerana dapat membaca pengalaman orang lain. Menulis , merangka idea dan mencatat.</b></p> 
<b>Peringkat 4 : Eksperimen Aktif (AE)</b>	<p><b>Rasa berdebar cemas kerana terlibat dalam peperiksaan, pratikum.</b></p> 

Rajah 10 Ini adalah Reflektif pelajar daripada *Persekitaraan Pembelajaran dalam Talian Reflektif (ROLE)*

## RUJUKAN

- Abas, Z.W. and Fadzil, M. (2008) Towards a More Effective Engagement of Learners and Tutors in Online Discussion Forums. In: The 22nd AAOU Annual Conference. “The New Development, New Trends and New Missions of Open and Distance Education in Asia and the World”. 14 - 16 October, 2008, Tianjin, China.
- Ali, W. Z., Hamzah, R., Abu, R., & Shariman, T. P. (2021). *HPGD3103 Instructional Technologies*. Kelana Jaya: Open Universiti Malaysia.
- Ally, M. (2008). Foundations of Educational Theory For Online Learning. In Anderson, T. (Eds.), *The Theory and Practice of online learning* (pp. 16-42). Edmonton, AB: AU Press, Athabasca University.
- Choong Choe Hin. (1999). *Dari Konsep Ke Realiti*. Persidangan Kebangsaan Tech Prep Ke- 2. Jabatan Pendidikan Teknikal: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Demetriou, H. & Wilson, E. (November 2008). A return to the use of emotion and reflection. *The Psychologist*, 21. Retrieved from <https://thepsychologist.bps.org.uk/volume-21/edition-11/return-use-emotion-and-reflection>
- Hamzah, N., Baharum, H., Wahid, A., & Zakaria, N. A. (2018). Kajian Refleksi Pelajar Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Empati Dalam Kesusasteraan Melayu. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 1(4), 73-84.
- Kaur, A., Fadzil, M. and Abas, Z.W. (2010) Pure Online Learning: Pedagogical, Technological & Human Designs for Greater Access & Success. In: 6th Pan-Commonwealth Forum on Open Learning, 24th - 28th November, 2010, Kochi, India.
- Kolb, A.Y., & Kolb, D.A. (2017). *The Experiential Educator Principles and Practices of Experiential Learning*. Kaunakakai, Hawaii: EBLS Press.



- Mohd Shafiai, A., Girun, F., & Mohd Kasim, N. N. (2015, October 1). Teori Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Kolb. Nurafiqah070212.Files.Wordpress.Com. Retrieved August 11, 2022, from <https://nurafiqah070212.files.wordpress.com/2015/10/teori-berasaskan-pengalaman.pdf>
- Nor Hasniza binti Ibrahim. (2012). Model Pengajaran Refleksi Berfokuskan Pengetahuan Pedagogi Kandungan Sains dalam Bidang Kimia. Universiti Teknologi Malaysia.
- Nor Hasniza Binti Ibrahim. (2006, March). *Kajian Pemikir Dan Amalan Refleksi Di Kalangan Guru Pelatih Sains Universiti Teknologi Malaysia* (Thesis). Universiti Teknologi Malaysia. <https://core.ac.uk/download/pdf/19455519.pdf>
- Rohaida Mazlan. (2017). Tahap Pengetahuan, Pemahaman dan Kesiapan Guru Bahasa Melayu dalam Melaksanakan Kajian Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(November), 30–40.
- Siti Norfarhana Shaikh Ismail, & Siti Mistima Maat. (2017). Kontekstual Untuk Pembelajaran Bermakna Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran. In Saemah Abdul Rahman, Melor Md Yunus, Siti Mistima Maat, Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, Azlina Abdul Aziz, Aidah Abdul Karim, ... M. A. A. Yazid (Eds.), *Seminar Serantau Ke-8 2017* (pp. 75–89). Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. Retrieved from <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/kandungan2.pdf>
- Shonfeld, M., & Ronen, I. (2015). Online learning for students from diverse backgrounds: Learning disability Students, excellent students and average students. *IAFOR Journal of Education*, 3, 13-29. doi: <https://doi.org/10.22492/ije.3.2.01>
- Schaller, T. K. (2018). Field Learning: Experiential Learning through participant observation and self-reflection of consumer behavior at sporting events. *Marketing Education Review*, 28(2), 98-103. doi:10.1080/10528008.2018.1437354
- Tajudin, N. M., Suhaimi, N. A., Adnan, M., & Puteh, M. (2021). Mathematical Learning Transformation through Cybergogy Approach towards Future Ready Curriculum. *Review Of International Geographical Education (RIGEO)*, 11(4), 897-906.
- Tatsis, K. & Koleza, E. (2006). The effect of students' roles on the establishment of shared knowledge during collaborative problem solving: a case study from the field of mathematics. *Social Psychology of Education* 9:443–460.
- Zahari Hamidon, Wan Mohammad Ubaidillah Bin Wan Abas, Harvinder Kaur & Ghazali Lateh (2018). Using Experiential Learning Theory to Design a Reflective Online Learning Environment. *ASEAN Journal of Open Distance Learning (AJODL)* Vol. 10, No. 1, June 2018.
- Zainudin Sharif & Norazmah Mod Roslan. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam Masalah Sosial di Tunas Bakti, Sungai Lereh Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 115-140.



**METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DAN FAKTOR PEMBELAJARANNYA DI PUSAT-PUSAT KURSUS PENGAJIAN BAHASA ARAB DI MALAYSIA: SATU KAJIAN RINTIS DI INSTITUT BAHASA ANTARABANGSA (IBA), KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SULTAN ISMAIL PETRA**

**Mohammad Jawwad Bin Md Yusnan**<sup>1\*</sup> (jawwad@kias.edu.my)

**Dr Linamalini Binti Mat Nafi**<sup>1</sup> (drlinamalini@kias.edu.my)

**Nurin Zahidah Binti Ahmad Zainuddin**<sup>2</sup> (nurinzahidah214@gmail.com)

<sup>1,2,3</sup>*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), 15730, Nilam Puri, Kota Bharu, Kelantan, Malaysia*

**ABSTRAK**

*Mempelajari bahasa Arab di Malaysia pada masa kini telah mendapat perhatian dari semua lapisan umur, agama mahupun bangsa. Kajian oleh Che Radiah & Masittah (2011) menunjukkan bahawa kanak-kanak, remaja, dewasa, dan juga orang tua, cenderung belajar bahasa Arab secara formal atau tidak formal. Bahasa Arab bukan hanya boleh dipelajari di sekolah dan IPT malah ia turut dipelajari sama ada di masjid, surau, pusat pendidikan Arab awam dan swasta, dan lain-lain. Menurut Muhammad Sabri (2015), semua amal ibadah umat Islam mempunyai kaitan langsung dengan penggunaan bahasa Arab. Mekanik tidak hairanlah di antara tujuan utama mereka mengikuti kursus bahasa Arab adalah untuk memahami dan mendalami ilmu agama. Justeru, kertas ini memperihalkan mengenai strategi pengajaran Bahasa Arab di beberapa pusat pengajian Bahasa Arab di Malaysia dan juga faktor-faktor pembelajaran Bahasa Arab dalam kalangan peserta kursus. Kajian ini menggunakan kombinasi kaedah kualitatif dan kuantitatif di mana instrumen temubual digunakan bagi kaedah kualitatif manakala instrumen soal selidik digunakan bagi kaedah kuantitatif. Hasil kajian diharapkan dapat membantu penggubal kurikulum ke arah penyediaan modul yang memenuhi keperluan pelajar.*

**Kata kunci:** Bahasa Arab, pusat Bahasa, pembelajaran Bahasa Arab

**PENGENALAN**

Bahasa Arab adalah sebuah bahasa yang dituturkan oleh lebih daripada 223 juta manusia seluruh dunia dan merupakan bahasa utama di kebanyakan negara di kontinental Arab serta bahasa kedua di kebanyakan negara-negara majoriti Islam. Ia merupakan sebuah bahasa yang diajarkan semenjak dari kecil di negara-negara majoriti Islam di Nusantara seperti Malaysia, Brunei dan Indonesia. Muhd Sukki (2013) menyatakan, pembelajaran bahasa Arab di Malaysia telah lama bermula dan menurut Hassan Basri (2005) ia telah bermula sebelum Malaysia mencapai kemerdekaan lagi kira-kira pada kurun ketujuh, kelapan ataupun keempat belas

dengan kemasukan agama Islam ke Tanah Melayu melalui pedagang-pedagang dari negara Arab.

Abdul Razif (2019) menakrifkan perbezaan antara bahasa asing dan bahasa kedua yang mana dua terma ini merupakan terma yang hampir dari sudut maknanya iaitu, kedua-duanya adalah bahasa yang dipelajari sebagai bahasa kedua selepas bahasa ibundanya. Selari dengan pernyataan Gass & Selinker (1994) yang mana mendefinisikan bahasa kedua adalah bahasa yang diperolehi ataupun yang dipelajari selepas bahasa utama ataupun bahasa ibunda. Walaubagaimanapun, takrifan untuk bahasa asing adalah bahasa yang dipelajari selepas bahasa ibunda namun bukan dalam suasana bahasa itu sendiri (Gass & Selinker, 1994).

### **Bahasa Arab Di Malaysia**

Di Malaysia, pendidikan bahasa Arab mula ditekankan kepada para pelajar semenjak awal pengajian mereka di peringkat tadika atau sekolah rendah (Muhammad Hafizuddin, 2020). Usaha ini diteruskan lagi sehingga ke peringkat menengah oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dengan membentuk kurikulum untuk diguna pakai di sekolah-sekolah agama rakyat dan negeri sehingga pada tahun 1996, bahasa Arab secara rasminya telah menjadi sebahagian daripada kurikulum pendidikan di Malaysia sebagai bahasa asing (Dedek Febrian, Maimun Aqsha Lubis, Irma Martiny Md Yasin, 2017).

Mengikut Abdul Razif (2019), jika diamati apa yang telah terkandung di dalam akta pendidikan iaitu status bahasa Arab adalah bahasa asing maka bahasa Arab itu turut diklasifikasikan setaraf dengan bahasa Jepun, Jerman atau Perancis yang mana bahasa-bahasa ini juga turut diwartakan sebagai bahasa asing. Maka bahasa-bahasa yang telah diklasifikasikan sebagai bahasa asing yang hanya *boleh diadakan jika didapati munasabah dan praktik berbuat demikian* (Akta Pendidikan 1996).

Walaupun di peringkat menengah, bahasa Arab diklasifikasikan sebagai sebagai asing, ia mula diperkenalkan kepada Institusi Pengajian Tinggi (IPT) yang terdiri daripada Universiti Awam mahupun swasta dan juga kolej-kolej tempatan dengan penawaran kursus-kursus yang berteraskan bahasa Arab sama ada sebagai medium utama dalam pembelajaran ataupun sebaliknya (Hussin et al., 2020). Bahasa Arab juga ditawarkan sebagai kursus ijazah, kursus wajib ataupun elektif, kelas bahasa Arab, pelatihan bahasa Arab, bengkel bahasa Arab, serta program-program bahasa Arab untuk tujuan khusus (Dedek Febrian, Maimun Aqsha Lubis, Irma Martiny Md Yasin, 2017).

### **Pusat Pengajian Bahasa Arab Di Malaysia**

Istilah pusat yang ditakrifkan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka bermaksud punca atau tumpuan berbagai-bagai kegiatan dan tempat yang menjadi punca segala aktiviti, tempat terdapatnya atau berlakunya pelbagai kegiatan dan sebagainya yang utama atau tertentu. Pusat Bahasa juga merupakan tempat bagi melaksanakan atau menjalankan pelbagai program dan aktiviti berkenaan dengan bahasa samaada bahasa Melayu, Arab atau Inggeris. Perjalanan setiap pusat bahasa mempunyai target dan bidang khusus yang ingin ditekankan oleh pengusaha. Malah ia

juga menjadi nadi penggerak dalam memperkasakan dan memastikan perkembangan pembelajaran bahasa arab selain daripada aliran arus perdana yang menjadi silibus Kementerian pendidikan.

Antara tugas lain Pusat pengajian ialah menjalankan kerja penyelidikan dan penerbitan untuk mempertingkatkan kebolehan berkomunikasi pelajar yang mengikuti kursus di pusat yang dipilih. Modul yang berkesan menjadi tunjang dalam setiap pusat bagi membantu tenaga pengajar dan pelajar untuk menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Pemilihan modul yang baik dalam penyusunan dan rangka serta ia dibina bagi menepati kehendak masyarakat yang pelbagai latar belakang dan peringkat umur supaya menjadi salah satu daya penarik pelajar untuk mendaftar di pusat yang dipilih.

### **Objektif Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui faktor–faktor yang mendorong pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan peserta kursus pengajian bahasa Arab untuk orang awam.
2. Mengetahui faktor–faktor yang mendorong peserta mengikuti kursus bahasa Arab yang ditawarkan di pusat-pusat pengajian bahasa Arab.
3. Mengetahui pasti metodologi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab yang terpilih di Malaysia.

### **Persoalan Kajian**

1. Apakah faktor–faktor yang mendorong pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan peserta kursus pengajian bahasa Arab untuk orang awam?
2. Apakah faktor–faktor yang mendorong peserta memilih pusat-pusat pengajian bahasa Arab yang tertentu bagi mengikuti kursus bahasa Arab yang ditawarkan di sana?
3. Apakah metodologi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab yang terpilih di Malaysia?

## **METODOLOGI KAJIAN**

Metodologi kajian merupakan hal yang sangat penting dalam melakukan penyelidikan. Hasil kajian yang diperoleh juga sangat bergantung kepada metodologi yang digunakan dalam sebuah kajian. Oleh yang demikian, kajian ini merupakan kajian lapangan dengan menggunakan kombinasi kaedah kualitatif dan kuantitatif yang dinamakan Kajian Kaedah Gabungan (*Mixed Method Research*). Kajian Gabungan ini ditakrifkan sebagai kajian yang mana penyelidikannya menggabungkan kaedah penyelidikan kualitatif dan kuantitatif yang merangkumi teknik, metod, pendekatan atau bahasa di dalam satu kajian. Ia juga merupakan satu proses mengumpul, menganalisis dan menggabungkan kaedah kualitatif dan kuantitatif dalam satu kajian bagi menjawab satu permasalahan kajian (Creswell, 2012). Dalam mengaplikasikan kaedah gabungan di dalam mana-mana kajian, Creswell (2012) menetapkan empat perkara perlu diambil kira oleh penyelidik iaitu susunan keutamaan di antara kajian kualitatif dan kuantitatif, turutan di antara keduanya, kaedah analisis data dan bagaimana hasil keduanya digabungkan. Keempat-empat perkara ini menentukan jenis kajian gabungan yang akan digunakan sama ada Reka bentuk Triangulasi (*Triangulation Design*), Reka bentuk

Bertindan (*Embedded Design*), Reka bentuk Penerokaan (*Exploratory Design*) atau Reka bentuk Penjelasan (*Explanatory Design*).

Kajian ini akan menggunakan Reka bentuk Triangulasi iaitu dengan memberi keutamaan yang sama terhadap kajian kualitatif dan kuantitatif semasa proses mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong pelajar untuk mempelajari bahasa Arab. Disebabkan kajian rintis yang dijalankan oleh penyelidik hanya bertujuan mengkaji secara ringkas pandangan dan pendapat daripada responden, Kaedah temubual dan edaran soal selidik digunakan untuk mendapatkan data kajian. Kajian kualitatif dibuat dalam bentuk temubual bersama tenaga pegajar di pusat-pusat pengajian bahasa Arab bagi memperoleh data berhubung dengan metodologi serta kaedah yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab. Manakala kajian kuantitatif pula dibuat dengan pengendalian soal selidik yang diedarkan kepada pelajar yang merupakan peserta kursus Bahasa Arab bagi mengumpul data berhubung faktor-faktor yang mendorong pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan peserta kursus pengajian bahasa Arab untuk orang awam, mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong peserta mengikuti kursus bahasa Arab yang ditawarkan di pusat-pusat pengajian bahasa Arab serta mengenal pasti metodologi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab yang terpilih di Malaysia.

Menurut Mohamad Najib (1999), soal selidik dijadikan instrumen kajian kerana mudah ditadbir dan data juga senang diperolehi untuk diproses dan dianalisis. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik yang dianalisis menggunakan SPSS versi Kajian rintis merupakan satu kaedah biasa yang digunakan untuk menilai kebolehpercayaan soalan-soalan yang dikemukakan iaitu sebelum kajian sebenar dijalankan. Selain itu ia juga bertujuan untuk mengetahui adakah responden memahami item soalan yang dikemukakan serta mengurangkan kekeliruan dalam format dan perkataan yang digunakan dalam soal selidik (Sekaran, 2000). Ini bertujuan supaya penyelidik dapat menjadikannya sebagai panduan memperbaiki soalan-soalan yang dikemukakan sebelum kajian sebenar dijalankan. Antara lain, kajian ini juga digunakan untuk membuat anggaran masa yang sesuai untuk menguruskan soal selidik itu kelak. Ini disokg oleh Gay dan Airasian (2000) yang menyatakan penyelidik akan memperoleh pengalaman yang berguna dan bermakna kerana kadang kala masalah yang tidak dijangkakan akan ditempuhi oleh penyelidik semasa berada di lapangan.

Borang soal selidik untuk peserta memuatkan 3 bahagian iaitu Bahagian A,B dan C. Bahagian A: Mengandungi soalan-soalan berkaitan latar belakang responden merangkumi umur, jantina, nama dan alamat pusat pengajian, tempoh mengikuti kursus Bahasa Arab, pekerjaan, tahap kelayakan akademik dan pendapatan. Bahagian B: Mengandungi factor-faktor peserta mempelajari Bahasa Arab. Bahagian C: Mengandungi faktor-faktor pemilihan pusat pengajian. Setiap soalan di bahagian B dan C mempunyai pilihan skala likert.

Skala likert ialah skala yang digunakan bagi mengukur persepsi, pendapat atau sikap seseorang atau sekelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena (Bahrin et al,2018). Menurut Viktor et al (2019), terdapat dua bentuk pertanyaan dalam skala likert iaitu pertanyaan positif dan pertanyaan negatif. Pertanyaan positif digunakan bagi mengukur skala positif yang diberi skor 5,4,3,2 dan 1 manakala pertanyaan negatif pula bagi mengukur skala negatif yang diberi skor 1,2,3,4 dan 5. Pemberian skor mata adalah seperti jadual di bawah:

<b>Pernyataan</b>	<b>Ringkasan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	SS	5
Setuju	S	4
Kurang Setuju	TP	3
Tidak Setuju	TS	2
Sangat Tidak Setuju	STS	1

## **LATAR BELAKANG LOKASI KAJIAN RINTIS**

Bagi mendapatkan maklumbalas dan hasil penyelidikan yang berkualiti, satu kajian rintis metodologi pengajaran dan faktor pemilihan pusat telah dijalankan. Responden kajian rintis ini telah dipilih dari kalangan peserta Kursus Bahasa Arab Universiti di IBA KIAS.

IBA atau Institut Bahasa Antarabangsa yang telah ditubuhkan pada 16 Muharram 1440H bersamaan 26 September 2018 ialah satu institut yang dipertanggungjawabkan memberikan perkhidmatan pembelajaran bahasa-bahasa antarabangsa utama dunia. Fokus utama diberikan kepada modul-modul Bahasa Arab, Bahasa Inggeris, Bahasa Melayu, Bahasa Mandarin dan aktiviti terjemahan dan Rujukan Bahasa.

Terdapat tiga (3) modul untuk Bahasa arab yang ditawarkan iaitu yang pertama, Kursus Bahasa Arab Tinggi yang dijalankan selama 3 atau 4 bulan bagi persiapan pelajar-pelajar yang ingin melanjutkan pelajaran di peringkat diploma atau ijazah di kolej-kolej atau universiti-universiti tempatan seperti Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIA) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Kursus ini kebiasaannya ditawarkan pada bulan Febuari hingga Mei dan amat sesuai bagi pelajar lepasan SPM.

Kursus Bahasa Arab Timur Tengah yang memfokuskan kursus 3 atau 4 bulan bagi persiapan pelajar-pelajar yang berhasrat menyambung pelajaran di Timur Tengah seperti Universiti al-Azhar, Mesir, Universiti Zaituniyyah di Tunisi dan Universiti Islam Madinah. Kursus ini kebiasaannya ditawarkan pada bulan Febuari hingga Mei bagi pelajar lepasan STAM atau SPM. Manakala, Kursus Bahasa Arab hujung minggu yang bertujuan untuk membolehkan orang-orang awam mempelajari Bahasa Arab berteraskan modul seperti Bahasa Arab Komunikasi, Bahasa Arab Ibadat serta Bahasa Arab Al-Quran yang dilaksanakan pada hujung minggu iaitu pada hari Jumaat atau Sabtu melibatkan masa pengajian antara 20 jam hingga 40 jam secara keseluruhan.

## **ANALISIS DAPATAN KAJIAN RINTIS**

Ujian Alpha Cronbach digunakan kerana ia merupakan salah satu ujian statistik untuk mendapatkan koefisien kebolehpercayaan, sekiranya data yang dipungut itu menggunakan skala Likert.

Biasanya, kebolehpercayaan dijelaskan melalui korelasi di antara jumlah skor dengan skor pada setiap item. Menurut Gay & Airasian (2000), nilai pekali Alpha Cronbach yang hampir kepada

nilai 1.00, menunjukkan bahawa item-item tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan kesan ralat terhadap pengukuran adalah kecil. Sekiranya nilai indeks kebolehpercayaan melebihi 0.7, ia boleh digunakan sebagai alat ukur bagi menjalankan sesuatu kajian. Kebolehpercayaan menunjukkan ketekalan sesuatu skor yang didapatkan manakala kesahan pula memberitahu pengkaji mengenai kesesuaian satu-satu instrumen.

Bagi mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik, perisian SPSS versi 22.0 digunakan untuk memproses data daripada kajian rintis melalui analisis “*item correlation dan reliability*”. Ujian kebolehpercayaan dijalankan dengan mengambil kira semua item asal yang terkandung di dalam soal selidik dalam kajian rintis bagi menganalisis kebolehpercayaan soal selidik. Semakin tinggi nilai Alpha Cronbach, semakin tinggi kebolehpercayaan item tersebut. Biasanya, nilai 0.7 dan ke atas diterima sebagai nilai kepercayaan yang boleh diguna pakai (Nunally, 1978). Minimum Alpha Cronbach yang boleh diterima bagi kajian rintis ialah sama atau lebih dari 0.60 ( $\geq 0.60$ ) (Hair et al. (1998). Setelah ujian rintis dijalankan dan penyelidik mendapatkan nilai Alpha Cronbach untuk setiap konstruk dan konstruk yang dipilih bagi setiap konstruk nilai Alpha Cronbach masing-masing.

**Jadual 1 : Alpha Cronbach keseluruhan**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.875	.899	20

Dalam kajian ini, pengkaji telah membina item-item sendiri untuk menghasilkan satu set soal selidik yang mewakili beberapa aspek sesuatu konstruk yang diukur. Kemudiannya, item-item ini diuji kesahan dan kebolehpercayaannya dalam kajian rintis dengan menggunakan sampel yang sama dengan sampel kajian sebenar. Set kajian yang dibentuk ini telah diuji ke atas 30 orang responden yang relevan. Hasil analisis mendapati bahawa instrumen ini telah menghasilkan nilai atau skor Coeficient Alpha yang tinggi, iaitu 0.875 bagi keseluruhan konstruk. Hal ini menunjukkan bahawa instrumen yang digunakan ini mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dan dapat menghasilkan data yang boleh dipercayai dan lebih tepat.

**Jadual 2 : Alpha Cronbach bagi setiap item dalam Faktor Mempelajari Bahasa Arab**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.843	.870	10

Indeks kebolehppercayaan Alfa Cronbach bagi konstruk Faktor Mempelajari Bahasa Arab (10 item) adalah 0.843.

**Jadual 3 : Alpha Cronbach bagi setiap item dalam Faktor Pemilihan Pusat Pengajian**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.880	.893	10

Indeks kebolehppercayaan Alfa Cronbach bagi konstruk Faktor Mempelajari Bahasa Arab (10 item) adalah 0.880.

## **LAPORAN TEMUBUAL**

### **Laporan Temubual Tenaga Pengajar**

Pada 4 dan 7 Ogos 2022, kami telah menjalankan sesi temubual bersama dua orang pensyarah yang terlibat dengan Kursus Bahasa Arab iaitu Puan Nasimah dan Ustaz Mahmoud di Institut Bahasa Antarabangsa bertempat di Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, Nilam Puri, Kota Bharu Kelantan. Tujuan kami melakukan sesi temubual tersebut adalah untuk mengenal pasti metodologi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab yang terpilih di Malaysia. Perkara tersebut bertepatan dengan objektif ketiga kajian ini yang mana memerlukan kami untuk menjalankan sesi temubual dengan tenaga pengajar kursus tersebut. Semasa melaksanakan sesi temubual bersama kedua-dua responden, kami telah mengutarakan beberapa soalan yang berkaitan dengan metodologi pengajaran bahasa Arab di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab di Malaysia.

Berdasarkan sesi temubual yang kami jalankan, terdapat beberapa metodologi yang digunakan oleh tenaga pengajar sepanjang sesi kursus diadakan. Menurut kedua-dua responden yang kami telah temu bual, rata-rata peserta memberikan maklum balas yang positif setelah sebulan mereka menyertai kursus terbabit. Soalan pertama yang kami ajukan kepada para informan

ialah mengenai pendekatan yang diambil oleh tenaga pengajar bagi menarik minat pelajar bagi pengajian bahasa Arab.

Dapatan kajian temubual mendapati bahawa informan telah menerangkan kaedah pembelajaran yang dijalankan di IBA iaitu menerapkan elemen gabungan empat kemahiran Bahasa iaitu kemahiran bertutur, menulis, membaca dan mendengar. Keempat-empat kemahiran Bahasa ini disampaikan melalui kaedah pengajaran secara interaktif. Bagi merealisasikan penggunaan Bahasa Arab semasa kursus, informan telah menggunakan sepenuhnya Bahasa Arab supaya peserta terbiasa dengan suasana sebegini. Pernyataan ini diketahui hasil temubual bersama informan.

Informan 1:

*“.....Mula-mula, ustazah akan tengok pelajar tu tahap Bahasa arab dia macam mana. Ustazah buat taa’ruf dalam Bahasa Arab. Kalau dia boleh jawab, maksudnya OK lah. Kebanyakan pelajar boleh jawab. Ada juga pelajar yang suruh kawan dia tolong cakap. Kursus tersebut saya guna Bahasa arab sepenuhnya. Saya mengajar subjek Maharatul Kalam. Saya terangkan dalam Bahasa Arab jugak supaya dia dengar dan boleh cakap juga. Untuk pelajar berani cakap, dalam dewan saya bagi mikrofon supaya dia bercakap. Mereka berdiri di hadapan dan jadi berani. Perkataan-perkataan sudah kita beri, seterusnya ialah diorang perlu praktikal.”*

Informan 2:

*“.....Untuk mana2 silibus yang menggunakan cara mengajar yang berbeza, itupun kita akan tengok kepada modul dan cara susunan dia. Jadi para pengajar, dia akan cari pendekatan yg sesuai untuk meningkatkan kualiti pelajar dari segi kefahaman. Kebiasaanya, cara pengajaran akan naik berperingkat maksudnya daripada mudah ke susah, dan akan memecahkan antara pembelajaran dan pengajian Bahasa Arab samada taklim atau dirasat. Yg dimaksudkan dengan taklim al-lughah ialah pengajian tentang struktur Bahasa Arab. Kepentingan dia adalah untuk buat ayat dan memudahkan peserta untuk bertutur. Adapun untuk dirasat al-lughah, fokus kpd empat perkara iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis dan dipecahkan cara pengajaran yg berfokus kepada cara pandangan dan falsafah. Uslub tu kita buat aktiviti dalam kelas menggunakan pendekatan yg berbeza”*

Selain itu, soalan kedua berkaitan respon pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Rata-rata peserta memberikan reaksi yang positif terhadap penglibatan kursus. Pelajar yang mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar pasti akan memberikan tumpuan yang sepenuhnya terhadap sesuatu Bahasa yang mereka pelajari. Sebaliknya pula, pelajar yang kurang bermotivasi adalah sukar bagi mereka untuk berjaya dalam sesuatu bahasa yang mereka pelajari kerana pembelajaran memerlukan dorongan dan dalaman. Kenyataan ini dapat dilihat daripada hasil temubual bersama informan.

Informan 1:

*“...Respon mereka Alhamdulillah semua baik. Pelajar masuk kelas tepat masa dan apa kerja yang ustazah bagi, mereka siapkan. Pelajar seronok untuk belajar Bahasa Arab.”*



Informan 2:

*“...Pelajar mungkin ada perasaan takut kerana dia tidak membuat persiapan yang rapi, sebab berkemungkinan daripada kesan daripada pengajian sekolah. Tetapi, alhamdulillah setelah menyertai IBA, peserta mendapat respon yang positif selepas 2,3 hari bermula kelas.”*

Seterusnya ialah mengenai tahap komitmen pelajar terhadap pembelajaran menurut kedua-dua informan adalah berada di tahap yang memberangsangkan. Menurut Ab. Halim & Wan Muhammad (2016), kejayaan sesuatu program pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab umumnya dan nahu khususnya bukanlah terletak kepada kurikulum, kecekapan dan kaedah pengajaran guru semata-mata. Walhal, sikap pelajar sama ada positif terhadap mata pelajaran yang dipelajari merupakan faktor utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Informan 1:

*“...95 peratus mereka boleh jawab soalan-soalan yang ada dalam nota dan apa yang ustazah tanya, mereka boleh jawab, faham. Tapi sebelum jawab, mereka fikir dulu.”*

Informan 2:

*“Komitmen para pelajar amat memberangsangkan. Nampak yang mereka mula pandai menyesuaikan diri dalam kursus ini pada akhir minggu pertama.”*

Temubual yang seterusnya adalah mengenai modul yang diberikan kepada para pelajar samada bersesuaian atau tidak. Kedua-dua informan menyatakan rasa puas hati terhadap modul kerana ciri-ciri modul yang disediakan adalah menepati objektif kursus di samping meraikan kebolehan Bahasa peserta dan merangkumi aktiviti dalaman dan luaran bilik darjah. Menurut Nor Yazidah et.al (2016), penyediaan modul yang terancang dan jelas matlamatnya akan membantu para peserta untuk menguasai Bahasa Arab. Justeru, langkah penyediaan modul interaktif oleh IBA merupakan satu langkah ke hadapan dalam pembelajaran dan pengajaran Bahasa Arab. Kenyataan ini didapati daripada hasil temubual bersama informan.

Informan 1:

*“...Modul tersebut sesuai kerana susunan kata yang menepati objektif pengajaran kita tapi kalau boleh tambah lagi dengan suasana kita. Jangan ambil yang Orang Arab guna kerana apa yang kita guna di Malaysia lain. Banyakkan tentang hiwar yang sesuai dengan orang Malaysia. Selain daripada tu, ada lajah, kitobah, nahu dan sarf.”*

Informan 2:

*“...Ya. Modul yg diberikan bersesuaian dengan para pelajar yg mana kami telah pilih silibus yang sesuai dan diambil kira dia punyai tahap kebolehan para pelajar. Silibus diambil daripada tajuk-tajuk yang sesuai berdasarkan objektif yang diletakkan untuk program tersebut.”*

Selain itu, temubual juga menjurus kepada tempoh dan masa mengajar ditetapkan sepanjang sesi pembelajaran diadakan. Informan diberikan jam waktu mengajar yang fleksibel.

Informan 1:

*“.....Kalau ustazah diberi 18 jam satu bulan. Mungkin 2 atau 4 jam seminggu. Bukan tiap-tiap hari, dari pukul 8 hingga 10 malam, Sabtu pun ada. Jumaat sahaja cuti. “*

Informan 2:

*“.....Masa mengajar tersebut diambil kira daripada keupayaan peserta kerana program ini merupakan bengkel jadi tempoh waktu pengajaran adalah dari pagi hingga malam iaitu daripada 8 hingga 10, 11 hingga 1, 2 hingga 4 dan 8 hingga 10 dan untuk sesi pengajaran sehari adalah selama 8 jam selama sebulan.”*

Soalan keenam ialah mengenai cadangan yang utarakan untuk menarik minat pelajar belajar di pusat bahasa Arab”. Kejayaan dalam mempelajari sesuatu Bahasa kedua atau Bahasa asing termasuklah pembelajaran Bahasa nahu merupakan hasil daripada tindak balas secara bersepadu di antara tiga faktor penting iaitu guru, pelajar dan kursus itu sendiri. Salah satu cadangan informan ialah supaya memperbanyakkan aktiviti yang menggunakan kaedah hiwar. Sebenarnya di dalam Islam, kaedah ini sudah dipraktikkan oleh Nabi Muhammad SAW dalam mengajarkan agama kepada umatnya. Baginda sering berdialog dengan sahabat bagi memberikan pemahaman kepada mereka. Menurut Maiun (2009), penggunaan gambar atau objek dalam kemahiran hiwar dapat membantu dalam menghubungkan gambar dan suara, justeru dapat mengurangkan tahap kebergantungan seseorang individu terhadap Bahasa ibunda. Kenyataan untuk memperbanyakkan hiwar daripada informan adalah seperti di bawah:

Informan 1:

*“ ...Kalau boleh tambah lagi dengan suasana kita. Jangan ambil yang Orang Arab guna kerana apa yang kita guna di Malaysia lain. Banyakkan tentang hiwar yang sesuai dengan orang Malaysia. Selain daripada tu, ada lajhah, kitobah, nahu dan sorf.”*

Informan 2:

*“.....Saya rasa kebertanggungjawaban saya sebagai seorang muslim untuk menyebarkan Bahasa arab kerana Bahasa arab adalah Bahasa muslim dan Bahasa ilmu. Saya menggalakkan para peserta untuk pertukaran suasana pembelajaran supaya lebih menarik. Dan bagi meningkatkan keyakinan diri pelajar, saya mencadangkan supaya kita memberi galakan supaya peserta membuat kerja dalam kumpulan dan mengenali tenaga pengajar. Dan disitu banyak perbincangan, percakapan antara peserta dan benda ni perlu diteruskan supaya peserta dapat merasakan kebolehan diri mereka berada di tahap yang tinggi. Dan terakhir ialah bantuan daripada teknologi.”*

### **Laporan Temubual Pengusaha Institut Bahasa Antarabangsa (IBA)**

Pada 7 Ogos 2022, kami telah berpeluang menjalankan sesi temubual bersama pengusaha Institut Bahasa Antarabangsa iaitu DR Mohd Azhar Bin Abdullah. Beliau telah mengendalikan pusat tersebut selama 2 tahun. Tujuan kami melakukan sesi temubual tersebut adalah untuk mengenal pasti metodologi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di pusat-pusat pengajian Bahasa Arab yang terpilih di Malaysia. Semasa melaksanakan sesi temubual bersama informan, kami telah mengutarakan beberapa soalan yang berkaitan dengan metodologi pengajaran bahasa Arab di pusat-

pusat pengajian Bahasa Arab di Malaysia. Temubual kami dimulakan dengan pertanyaan mengenai Matlamat, Visi dan Misi Pusat Kursus Bahasa Arab. Institut Bahasa Antarabangsa (IBA) terletak di bawah pentadbiran terus Ketua Eksekutif Kolej Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS). IBA menawarkan beberapa program yang menyediakan instruksi bahasa Arab, Inggeris, Melayu dan Mandarin secara intensif kepada pelajar antarabangsa yang ingin memasuki universiti, atau untuk kegunaan peribadi atau profesional lain melalui tenaga pengajar yang berkelayakan dan berpengalaman. Matlamat, Visi dan Misi pusat telah dinyatakan oleh pihak informan seperti berikut.

Informan :

*“.....Visi IBA ialah menjadi peneraju bahasa antarabangsa yang unggul di rantau ini manakala misi ialah untuk memperkasakan modal insan rabbani yang menguasai bahasa antarabangsa bagi menerokai pelbagai ilmu, bidang dan kemahiran untuk memimpin ketamadunan Islam. Adapun matlamat IBA ada 3. Yang pertama ialah memantapkan ilmu dan kemahiran bahasa antarabangsa yang utama di dunia menerusi pembelajaran bahasa secara holistik. Kedua ialah menjadi pusat rujukan utama bagi pembelajaran bahasa antarabangsa dan terjemahan. Dan ketiga ialah memperluas jaringan akademik dan intelek melalui pengantarabangsaan Bahasa di Nusantara, Asia, Timur Tengah dan Barat dan Eropah.”*

Selain itu, penyelidik juga menemubual informan mengenai sambutan daripada para peserta terhadap pusat Bahasa Arab. Berdasarkan hasil dapatan kajian soal selidik yang telah diedarkan melalui google form yang melibatkan 30 orang responden, rata-rata mereka sangat berpuas hati dengan pemilihan pusat Bahasa Arab IBA Kias.

Informan:

*“Kalau kita tanya diorang memang diorang OK, yang selebihnya tu kita kena tengok melalui soal selidik lah.”*

Di samping itu, strategi pemasaran pusat Bahasa Arab adalah berkait rapat ke arah menarik minat para pelajar untuk menyambung belajar di pusat tersebut. IBA mempunyai jalinan hubungan yang kuat dengan pimpinan masyarakat supaya dapat memudahkan urusan dalam mencari para pelajar yang ingin menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi sama ada di dalam negara atau luar negara. Berikut merupakan kenyataan informan mengenai perkara tersebut.

Informan:

*“.....Strategi untuk tarik lebih ramai peserta ialah kita dapat kerjasama dari kerajaan negeri Kelantan, masyarakat setempat, pimpinan-pimpinan masyarakat. Kita buat hubungan baik dengan masyarakat dan cari penaja. Setiap wakil rakyat menaja setiap peserta Kawasan yang dipilih. Tu pun masalah juga, mula-mula jadi mula-mula tidak jadi sebab kursus tu sebulan, jadi cabaran kepada pelajar yang baru habis spm sebab mereka nak rehat. Jadi, nak Tarik tu memerlukan promosi yang meluas. Jadi hanya 2,3 orang jelah yang tidak kita sponsor. Jadi, sekiranya kita tunggu peserta yang tidak disponsor, jadi berkemungkinan kursus kita tu akan terbantutlah. Jadi,*

*kita kena mahirkan mereka. Sebab luqyah Bahasa arab lebih kuat. Jadi, sumber ilmu kita adalah kitab-kitab klasik.”*

Menurut informan, latar belakang tenaga pengajar adalah penting supaya mereka mampu menghasilkan cara penyampaian yang jretaid dan kompeten serta tidak lari daripada opsyen masing-masing. Mereka yang tidak berkeupayaan dan tidak mempunyai ilmu pengetahuan yang tepat terhadap sesuatu bidang, tidak boleh diambil sebagai tenaga pengajar pusat kursus ini supaya pelajar dapat mempelajari sesuatu yang tepat untuk dipelajari. Bagi seseorang guru Bahasa Arab, opsyen pengajarannya mestilah yang mempunyai pengetahuan yang lengkap tentang Bahasa iaitu merangkumi aspek kemahiran, morfologi, retorik dan sintaksis (Nazri Atoh et.al (2014). Kenyataan mengenai pemilihan tenaga pengajar dapat dilihat menerusi temubual kami bersama informan.

Informan:

*“.....Pemilihan pertama ialah pakar-pakar Bahasa arab dari universiti kerana kita melaksanakan program Bahasa arab peringkat university contohnya ialah kursus Bahasa arab, Bahasa inggeris dan Bahasa cina. Jadi setakat ini, kita tidak ambil pensyarah luaran yang tidak mengajar di KIAS kecuali Bahasa cina kerana kita nak pelajar belajar daripada orang yang mengajar berlatar belakangkan di universiti supaya pelajar secara tidak langsung mendapat pendedahan kerana kursus yg ditawarkan ialah peringkat tinggi.”*

Seterusnya ialah soalan mengenai faktor pemilihan modul pengajaran di Pusat Bahasa Arab. Bagi peserta kursus ini, IBA menggunakan kursus Bahasa Arab Tinggi dn Kursus Bahasa Arab Timur Tengah bagi persiapan kepada para pelajar yang berhasrat untuk menyambung pelajaran sama ada di dalam Malaysia atau luar Malaysia iaitu Timur Tengah.

Informan:

*“ Perkhidmatan kepakaran akademik bagi semua bahasa utama dunia. Fokus utama diberikan kepada modul-modul Bahasa Arab, Bahasa Inggeris, Bahasa Melayu, Bahasa Mandarin dan ativiti terjemahan dan rujukan Bahasa.”*

Secara keseluruhannya, pelajar dilihat seronok dan bersemangat untuk menjalani kursus. Hal ini dapat dilihat melalui hasil temubual bersama informan.

Informan:

*“ Peserta seronok untuk belajar dan setakat ini belum ada aduan mengatakan bahawa mereka tidak OK belajar di sini.”*

Di samping itu, soalan penyelidik menjurus kepada keistimewaan kursus yang dapat diperoleh peserta setelah tamat kursus di pusat Bahasa Arab. IBA mempunyai tenaga pengajar yang pakar dalam bidang Bahasa Arab dan menyediakan kemudahan infrastruktur yang kondusif bagi memberikan keselesaan kepada para peserta untuk belajar dengan tenang sepanjang sebulan di pusat tersebut. Di samping yuran yang digunakan untuk menyertai kursus ini adalah berpatutan dan berbaloi.

Informan:

*“...Kita ada dokongan padu Kerajaan Negeri Kelantan, dalam usaha menjadikan Negeri Kelantan sebuah pusat pengajian bahasa antarabangsa. Kita ada tenaga pakar bahasa antarabangsa yang mencukupi. Selain itu, fasiliti dan kemudahan asrama, bilik darjah, dewan, makmal bahasa dan studio yang mencukupi bagi kursus jangka pendek 2-4 bulan serta kita ada kemudahan asrama dalam kampus pengajian yang memudahkan dan menjimatkan kos serta menjamin kawalan lebih berkesan. Di samping itu, kos yuran pengajian yang rendah kerana lialibiti pengurusan KIAS masih murah seperti elaun pensyarah dan yuran asrama yang murah. KIAS berpengalaman menjalankan kursus awam lebih 15 tahun, membuktikan penawaran pengajian KIAS ada kelebihan.”*

Akhir sekali, penyelidik menanyakan mengenai urus tadbir kursus yang dipraktikkan di pusat bahasa Arab tersebut. IBA sangat praktikal dalam menguruskan hal ehwal tadbir kursus di samping memperkasakan kemahiran Bahasa Arab yang sentiasa menjadi Bahasa terpenting untuk dipelajari.

Informan:

*“...Urus tadbir kursus ialah kita mengenalpasti dan menghormati hasrat pelajar untuk memberi khidmat pembelajaran bahasa yang efektif untuk memperkasa kemahiran bahasa. Selain itu, IBA juga memberikan perkhidmatan bahasa yang berdasarkan piawaian pihak berkenaan sama ada dalam negara dan luar negara serta mengadakan pendidikan bahasa melalui Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Di samping itu, IBA menyediakan dan memberikan latihan kemahiran dan kepakaran bahasa antarabangsa bagi tenaga pengajar melalui latihan, kursus dan pertukaran kepakaran dalam dan luar negara serta menjalankan aktiviti terjemahan dan rujukan secara profesional dan mengikut piawaian dan tahap yang terbaik.”*

## **PENUTUP**

Kajian ini dijalankan bagi mendapatkan gambaran mengenai keperluan pusat bahasa Arab di Malaysia yang memenuhi keperluan peserta. Menerusi kajian ini, pengkaji telah berjaya mengenalpasti apakah faktor peserta mempelajari bahasa Arab yang seterusnya menjadi faktor pemilihan pusat pengajian bahasa Arab. Di samping itu, pengkaji dapat mengetahui metodologi pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pengajar dan pengusaha pusat bahasa Arab. Berdasarkan kesahan item instrumen kajian ini juga, pengkaji dapat meneruskan kajian data sebenar terhadap responden yang lain.

## **RUJUKAN**

- Ab. Halim Mohamad & Wan Muhammad Wan Sulong. (2016). Minat dan Sikap Pelajar Bachelor Bahasa Arab di IPTA Malaysia Terhadap Bahasa Arab. Universiti Putra Malaysia. Selangor, Malaysia.
- Abd Razak, N. S., Ismail, A. M., & Abu Bakar, K. (2015). Analisis Keperluan Bahasa Arab untuk Tugas Rasmi Anggota Tentera Malaysia di Negara Arab. *Internasional Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL)*, 3(September 2017), 79-90. Retrieved from <http://ijleal.ump.edu.my/>
- Abdul Razif Zaini, Noorshamsinar Zakaria, Hasmadi Hamdan, Muhammad Redzaudin Ghazali, & Mohd Rufian Ismail. (2019). Pengajaran bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran. *Jurnal Pengajian Islam*, 12(1), 47-57.
- Bahrin, S., Afifah, S., & Mulyono, S (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey.
- Cresswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Qualitative and Quantitative Research* (4th ed). Boston: Pearson Education Inc.
- Dedek Febrian, Maimun Aqsha Lubis, Irma Martiny Md Yasin, N. S. A. W. (2017). Teknik Pengajaran Bahasa Arab Interaktif Di Pusat Bahasa Arab Negeri Selangor. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 78-93.
- Gay, L.R. dan Airasian, P., (2000). *Educational Research*. New Jersey: Prentice-Hall Inc
- Hair, J.F.J., Anderson, R.E., Tatham, R.L., Black, W.C., 1998. *Multivariate Data Analysis*, 5th edn, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
- Jamali, H. N., Zulkifli, M. S., Hj Ikhsan, H., & Ismail, H. A. (2015). Keperluan Pusat Bahasa Arab Di Malaysia: Satu Kajian Rintis di KUISCELL, (May). <http://ejbl.kuis.edu.my/index.php/ejbl/article/view/51/20>
- Hussin, M. H., Awang Ali, M. A., & Abdul Rahim, A. H. (2020). Keberkesanan Modul Pengajaran Durus Al Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayri Al-Natiqina Biha ( Pelajaran-Pelajaran Bahasa Arab Untuk Bukan Penutur Arab) Terhadap Pelajar Pemula Bahasa Arab Kolej UNITI Kota Bharu The Effectiveness Of The Durus Al Lughah Al'. *E-JURNAL BAHASA DAN LINGUISTIK*, 3(1), 79-92.
- Nazri Atoh, Saipolbahrin Hj. Ramli, & Mohd Zawawi Ag. Hamat, (2014). Guru Bahasa Arab Yang Berkualiti: Satu Tinjauan. *Prosiding Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014*, Fakulti Pengajian Islam, UKM & Fakulti Kontemporari Islam, UNISZA.
- Nik Farhan Binti Mustapha, Che Radiah Binti Mezah, H. B. K. (2015). Analisis Keperluan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Warga Emas. *E-Journal of Arabic Studies & Islamic Civilization*, 2, 101-115.
- Nor Yazidah Yahya et.al.2016. Kerangka Pembinaan Modul Pembelajaran Asas Bahasa Arab Untuk Pelajar Warga Emas. e-Proceeding of the 3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization ICASIC2016. 14-15 March 2016, Kuala Lumpur, Malaysia
- Nunnally, J.C. 1978. *Psychometric Theory*. 2nd Edition. New York: Mc-Graw Hill.
- Maimun Aqsha Lubis.2009. Keunggulan kaedah Elektik Sistematis dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab kepada pelajar melayu. *ASEAN Journal of Teaching & Learning in Higher Education (AJTLHE)*. Vol 1 no 2, 29-38.
- Mohd Shahrizal, N., Muhammad Sabri, S. & Mohd Firdaus, Y. (2015). Tinjauan persepsi pembelajaran bahasa Arab untuk tinjauan ibadah sebagai satu keperluan bagi masyarakat Muslim awam di Malaysia. *Asia Pacific Journal of Educators and Education* (30) 1, 51-72. Retrieved from <http://irep.iium.edu.my/44263/>.
- Viktor H., Widiatry, Ressa P., & Putu B., (2019). *Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman*. Universitas Palangka Raya, Palangka Raya

## PENGETAHUAN DAN KEMAHIRAN GURU PENDIDIKAN ISLAM PENDIDIKAN KHAS MASALAH PENDENGARAN DALAM PENGAJARAN IQRA'

HIFZAN MAT HUSSIN<sup>1\*</sup> ([hifzanmathussin83@gmail.com](mailto:hifzanmathussin83@gmail.com))  
KAMARULZAMAN ABDUL GHANI<sup>2</sup> ([kamarulzaman@umk.edu.my](mailto:kamarulzaman@umk.edu.my))

<sup>1,2</sup>. *Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan, Universiti Malaysia Kelantan, Malaysia*

### ABSTRAK

*Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua murid Islam termasuk murid berkeperluan khas seperti bermasalah pendengaran yang tergolong dalam golongan mukallaf. Mereka diwajibkan beribadah dalam agama seperti solat, puasa dan haji. Program j-QAF Pendidikan Khas telah dilaksanakan pada tahun 2007, yang menekankan Model Pengajaran dan Pembelajaran Iqra' bertujuan untuk memantapkan mata pelajaran Pendidikan Islam. Namun, data e-pelaporan j-QAF pada setiap tahun menunjukkan tahap bacaan iqra' dalam kalangan murid pendidikan khas tidak menunjukkan peningkatan yang ketara, walaupun program tersebut telah dilaksanakan lebih 10 tahun. Oleh itu, kajian ini bertujuan meneroka pengetahuan dan kemahiran guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas (GPIPK) dalam pengajaran iqra' murid berkeperluan khas masalah pendengaran di Kelantan. Kajian ini memilih kaedah kajian kualitatif secara kajian kes dan pensampelan secara bertujuan melibatkan tujuh orang peserta sebagai informan daripada tiga buah sekolah di Kelantan. Secara keseluruhan dapatan kajian telah menemui enam tema, bagi menjawab persoalan kajian. Kajian ini memberi manfaat kepada GPIPK, pihak pentadbir, Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan juga Kementerian Pendidikan Malaysia iaitu Bahagian Pendidikan Khas dan Bahagian Pendidikan Islam dalam usaha menambah baik pengajaran GPIPK serta sebagai sumber rujukan bagi cadangan kajian masa depan.*

**Kata kunci:** *Pendidikan Islam, Iqra', Guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas, Masalah Pendengaran, Pengetahuan, Kemahiran*

### PENGENALAN

Pendidikan Islam adalah asas pengetahuan agama Islam yang wajib diketahui dan dipelajari oleh semua muslim. Justeru setiap penganut agama Islam harus tahu membaca dan mendalami ilmu al-Quran. Ini termasuklah golongan istimewa seperti bermasalah pendengaran, penglihatan, pembelajaran mahupun fizikal. Mereka perlu diajar untuk mempelajari al-Quran dan pendidikan agama Islam, sama seperti muslim normal yang lain (Karamah et al., 2019). Ini penting agar kehidupan mereka terbimbing dan sejahtera.

Individu pendidikan khas bermasalah pendengaran atau pekak merupakan insan yang berakal dan wajib menerima dakwah serta wajib mempelajari ilmu agama. Mereka juga merupakan sebahagian daripada kumpulan individu yang berkembang dan mewarnai kehidupan sesebuah masyarakat yang turut membentuk sebuah bangsa, negara dan tamadun (Siti Rahmah et al., 2019). Begitu juga mereka harus berkembang sebagaimana insan tipikal lain, aktif dalam masyarakat dan beribadah kepada Allah kerana hakikat manusia diciptakan adalah untuk beribadat kepadaNya (Hamdi Ishak, 2011). Golongan pekak ini ditaklifkan dengan kewajipan menunaikan rukun Islam.

Firman Allah yang bermaksud :

*“Tidak aku jadikan jin dan manusia melainkan untuk beribadat kepadaKu”*

(Surah Az-Zariyat 51: 56)

Asas ilmu fardu ain dan ilmu-ilmu lain dalam Islam adalah pengajian al-Quran yang merupakan subtopik utama dalam pengajian Pendidikan Agama Islam (Siti Patonah et al., 2014). Komponen al-Quran adalah bahagian terpenting dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kepentingan mempelajari al-Quran ini selari dengan dasar kerajaan iaitu mewajibkan setiap pelajar beragama Islam belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tidak kira samada diperingkat rendah atau menengah, semua murid muslim wajib mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam, termasuklah murid berkeperluan khas (MBK). Namun, isi kandungannya diubah suai dan mengikut tahap murid pendidikan khas.

Program j-QAF telah dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memperkasa pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam kalangan murid-murid, termasuklah murid pendidikan khas. Perkataan j-QAF adalah singkatan bagi Jawi, al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain yang telah diperkenalkan oleh Tun Abdullah Ahmad Badawi, iaitu mantan Perdana Menteri Malaysia ke lima pada tahun 2005. Seterusnya pelaksanaan Program j-QAF Pendidikan Khas yang dilaksanakan pada tahun 2008, merupakan perancangan jangka masa panjang kerajaan dalam membantu meningkatkan penguasaan mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya terhadap murid-murid berkeperluan khas. Program j-QAF di kelas pendidikan khas memberi penekanan terhadap dua (2) aspek pembelajaran iaitu al-Quran berasaskan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Kaedah Iqra' dan juga asas fardu ain berasaskan Modul Amali Solat yang dipraktikkan pada peringkat sekolah rendah. Modul-modul tersebut telah diubah suai mengikut keupayaan murid pendidikan khas. Pelaksanaan j-QAF Pendidikan Khas melalui Program Pendidikan Khas Integrasi (PKKI) berdasarkan pekeliling KPM Bil 2./2007 bertarikh 15 sehingga 17 Jun 2007 (Safarina & Norshidah, 2018).

Menurut Sabariah dan Saiful (2014), Program j-QAF di kelas pendidikan khas hanya menfokuskan kepada dua aspek modul ini dalam kalangan murid-murid pendidikan khas agar ia dapat diamalkan dalam kehidupan seharian. Pada asasnya, kurikulum ini telah diubah suai dan ditambah baik mengikut tahap keupayaan murid pendidikan khas dan bergantung kepada jenis kecacatan mereka. Penilaian penguasaan murid terhadap Model Pengajaran Kaedah Iqra' dan Model Amali Solat ini akan dinilai dan direkod sebanyak sekali dalam seminggu, seterusnya rekod pencapaian murid ini akan diisi dalam kaedah sistem e-pelaporan j-QAF pada bulan Jun dan Oktober setiap tahun.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 adalah salah satu dasar kerajaan yang sangat murni kerana ia memberi peluang pendidikan kepada semua murid di Malaysia. Terkandung pada bahagian empat, murid berkeperluan khas yang terdiri daripada bermasalah penglihatan, bermasalah pendengaran, bermasalah pembelajaran seperti autism, down sindrom, hiperaktif (ADHD), lembam, *slow learner*, disleksia dan juga kecacatan fizikal akan dimajukan dari sudut pendidikan agar tidak ketinggalan dalam arus kemajuan negara (KPM, 2013).

Di Malaysia, murid berkeperluan khas dapat mengikuti sistem persekolahan melalui tiga (3) pilihan, iaitu:

- a. Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK): Sekolah pendidikan khas dengan dengan keseluruhan muridnya adalah berkeperluan khas.
- b. Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI): Kelas khusus untuk murid berkeperluan khas yang diwujudkan di sekolah kebangsaan biasa.
- c. Program Pendidikan Inklusif (PPI): Program percampuran murid berkeperluan khas antara satu hingga lima orang yang dapat mengikuti PdPc dalam kelas arus perdana.

Namun, sehebat mana pun dasar yang dilaksanakan, ia tidak akan membuahkan hasil yang baik tanpa pelaksanaan yang bersungguh-sungguh. Dalam hal ini, guru adalah agen pelaksana utama bagi melaksanakan dasar tersebut. Guru merupakan agen penting dalam memastikan agenda pendidikan negara terlaksana. Menurut Abdul Halim dan Mohamad Khairul Azman (2010), guru yang memiliki ketinggian akhlak seperti diajar oleh baginda Rasulullah saw adalah merupakan sifat dan ciri seorang



guru dalam Islam. Guru yang baik akan berusaha bersungguh-sungguh untuk memastikan murid-muridnya faham apa yang diajarnya.

Lebih-lebih lagi tenaga pengajar mata pelajaran Pendidikan Islam di kelas pendidikan khas khususnya, memikul beban amanah yang lebih besar bagi menyampaikan ilmu Pendidikan Islam dalam diri setiap murid berkeperluan khas. Guru Pendidikan Islam bertanggungjawab dalam menyampaikan agama Allah khususnya ilmu al-Quran dan fardu ain yang wajib dipelajari oleh setiap muslim walau golongan istimewa. Menurut Siti Patonah et al. (2014), teknik dan kaedah yang sesuai diperlukan oleh murid berkeperluan khas, sesuai dengan tahap keupayaan mental dan fizikal mereka. Jadi, sudah tentulah guru yang mengajar murid ini perlu menyesuaikan kaedah pengajarannya supaya lebih mudah dan dapat dicapai oleh mereka.

## **KAJIAN LITERATUR**

Elemen pengetahuan guru dan kemahiran pengajaran merupakan agenda penting dalam menghasilkan amalan pengajaran guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas (GPIPK) yang berkualiti merangkumi nilai profesionalisme, pengetahuan dan kemahiran guru (Bahagian Pendidikan Guru, 2016). Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK) 2016, dalam bab tiga bahagian pembangunan kompetensi telah menyatakan bahawa kompetensi dibangunkan berteraskan kepada pengetahuan, kemahiran dan nilai profesional keguruan. Elemen kompetensi guru merupakan domain utama dalam rancangan Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB). Kompetensi merujuk keupayaan seseorang menguasai dan membudayakan pengetahuan, kemahiran dan nilai profesional bagi melaksanakan tugas dan amanah dengan berkesan (Bahagian Pendidikan Guru, 2016).

Elemen dalam Standard Guru Malaysia 2.0 juga merangkumi tiga aspek yang mana salah satunya melibatkan pengetahuan yang perlu ada pada guru. Standard Amalan Nilai Profesionalisme Keguruan memperinci kompetensi amalan nilai profesionalisme keguruan berdasarkan domain diri, profesion dan sosial yang patut ada pada seseorang guru. Standard Pengetahuan dan Kefahaman di mana ia memperinci kompetensi ilmu pengetahuan dan kefahaman tentang subjek pengkhususan, ilmu pendidikan, kurikulum dan kokurikulum yang patut ada pada seseorang guru. Standard Kemahiran Pengajaran dan Pembelajaran memperincikan kompetensi kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang patut dikuasai oleh seseorang guru (Bahagian Profesionalisme Guru, n.d.).

Para sarjana dalam pelbagai bidang telah merumuskan pelbagai bentuk pengetahuan guru yang wujud. Sebagai contoh, timbul teori Pengetahuan Pedagogi Kandungan (PPK) mengenai pengetahuan yang perlu ada pada seseorang guru untuk mengajar (Shulman, 1987). Pengetahuan Pedagogi Kandungan ini banyak dibahaskan dalam kajian-kajian berkaitan amalan pengajaran guru. Terdapat juga kajian mengenai pengetahuan yang perlu ada dalam menjalankan tugas sebagai guru Pendidikan Islam (Kamarul Azmi, 2010).

Walau bagaimanapun, Muhamad Hafizan & Anuar Ahmad (2017) telah mengkaji mengenai pengaruh pengetahuan isi kandungan terhadap aplikasi pengajaran yang berkesan dalam kalangan guru-guru mata pelajaran sejarah. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan isi kandungan subjek berada pada tahap sederhana. Implikasi dapatan kajian ini adalah untuk menyedarkan guru akan pentingnya penguasaan terhadap pengetahuan isi kandungan subjek demi meningkatkan kualiti pengajaran sejarah. Safarina & Norshidah (2018) dalam kajiannya juga mendapati bahawa guru pendidikan khas mempunyai tahap pengetahuan yang sangat rendah berkaitan Program Pendidikan Khas Integrasi. Pengetahuan guru bidang Pendidikan Islam yang tidak mendapat latihan dalam pendidikan khas tetapi ditempatkan dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) memberi kesulitan terhadap peranan GPI dalam melaksanakan program j-QAF terhadap murid bermasalah pendengaran. Ini akan memberi kesan buruk kepada penguasaan isi kandungan dan juga pedagogi.

Penguasaan pengetahuan isi kandungan yang rendah ini sudah pasti akan memberi kesan negatif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran MBK (Muhamad Hafizan & Anuar, 2017). Sangat penting untuk guru menguasai ilmu dalam mata pelajaran yang diajar, serta bagaimana ilmu itu diajar (pedagogi) dan prinsip semasa perancangan dan pelaksanaan pengajaran (Nur Hanani et al., 2014). Justeru, guru yang mempunyai pengetahuan isi kandungan yang tinggi sangat diperlukan dalam menghasilkan proses pengajaran yang berkesan, lebih-lebih dalam mengajar murid berkeperluan khas.

Oleh itu, pengetahuan guru amat penting dalam menggalas tanggungjawab besar sebagai pendidik, lebih-lebih lagi guru pendidikan khas yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam. Proses mendidik dan membentuk murid-murid yang berjaya memerlukan pengetahuan dan kefahaman guru yang tinggi. Pengetahuan dan juga amalan pengajaran guru saling memerlukan di antara satu sama lain (Kamala et al., 2018). Justeru, pengetahuan guru adalah penting bagi tujuan menyampaikan sesuatu isi kandungan. Guru yang mempunyai pengetahuan yang baik, dapat mengaplikasikannya dalam bentuk pengajaran dalam bilik darjah. Ini termasuklah pengetahuan guru berkaitan prinsip perkembangan kanak-kanak yang sangat penting dalam setiap proses pembelajaran dan pertumbuhan mental kanak-kanak, apatah lagi murid berkeperluan khas yang tidak sama tumbesaran fizikal dan mental mereka.

Guru perlu sentiasa berusaha menambah pengetahuannya sama ada dalam aspek pengajaran atau ilmu berkaitan psikologi untuk menarik minat murid belajar. Pengetahuan yang banyak berkaitan pelajaran yang diajar juga penting untuk menambah keyakinan seseorang guru. Oleh itu, guru perlu sentiasa memastikan kefahaman yang mendalam terhadap sesuatu ilmu agar dihormati dan dipercayai oleh murid (Masrizal et al., 2019). Selain itu, pengetahuan terhadap murid merupakan satu aspek penting dalam pengetahuan kandungan pedagogi untuk dikuasai oleh guru Pendidikan Islam dalam menghasilkan pengajaran yang berkualiti (Shulman, 1987; Nur Hanani et al., 2013).

Guru Pendidikan Islam juga perlu berpengetahuan tinggi dari segi strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang digunakan semasa mengajar tilawah al-Quran, khususnya iqra' bagi murid berkeperluan khas pendengaran. Ini kerana faktor strategi, pendekatan, kaedah dan teknik akan membawa kepada pengajaran yang berkesan. Amalan pengajaran dan pembelajaran al-Quran pada asasnya merujuk kepada guru Pendidikan Islam dalam mempraktikkan gabungan pelbagai aktiviti pengajaran yang jelas dari aspek strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang membawa kepada sesuatu amalan pengajaran (Norakyairee, 2019).

Selain itu, guru harus berpengetahuan dalam membuat penilaian terhadap sesi pengajaran yang berlangsung semada sebelum, ketika dan selepas sesi PdPc agar guru mengetahui tahap pencapaian yang dapat dicapai oleh murid (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2019). Begitu juga pengetahuan guru untuk memastikan murid dapat memahami pelajaran yang telah diajar sebelum beralih ke pelajaran baharu. Ini bersesuaian dalam mengajar iqra' murid-murid pendidikan khas masalah pendengaran. Sarjana Islam seperti Al-Ghazali (1939) dalam Ihya 'Ulumuddin telah membincangkan secara mendalam bagaimana pendidikan yang berkesan memerlukan proses pengajaran yang sistematik, tersusun, teratur dan beransur-ansur, mengikut tahap kemampuan pelajar.

Kemahiran mengajar ialah perkara penting dalam komponen keperluan guru menurut (Dunkin & Biddle, 1974). Kemahiran mengajar ini merupakan antara elemen asas dalam Model Standard Guru Malaysia (SGM 2016). Model ini menyenaraikan tiga standard dalam memperkasa profesionalisme keguruan, iaitu:-

1. Amalan nilai profesionalisme keguruan;
2. Pengetahuan dan kefahaman; dan
3. Kemahiran PdP

Kemahiran memulakan pengajaran, mengemukakan soalan, menggunakan contoh-contoh, menggunakan papan hitam, menutup pelajaran, kemahiran menyediakan soalan-soalan yang baik, kemahiran pengurusan bilik darjah dan kemahiran memotivasikan murid adalah antara kemahiran mengajar yang perlu dikuasai oleh seseorang guru (Abdul Halim & Mohamad Khairul, 2010). Amalan pengajaran Tilawah al-Quran adalah berbentuk mengajar kemahiran (Mohd Aderi, 2009). Justeru, kemahiran mengajar mata pelajaran iqra' kepada murid berkeperluan khas tidak boleh dipandang enteng.

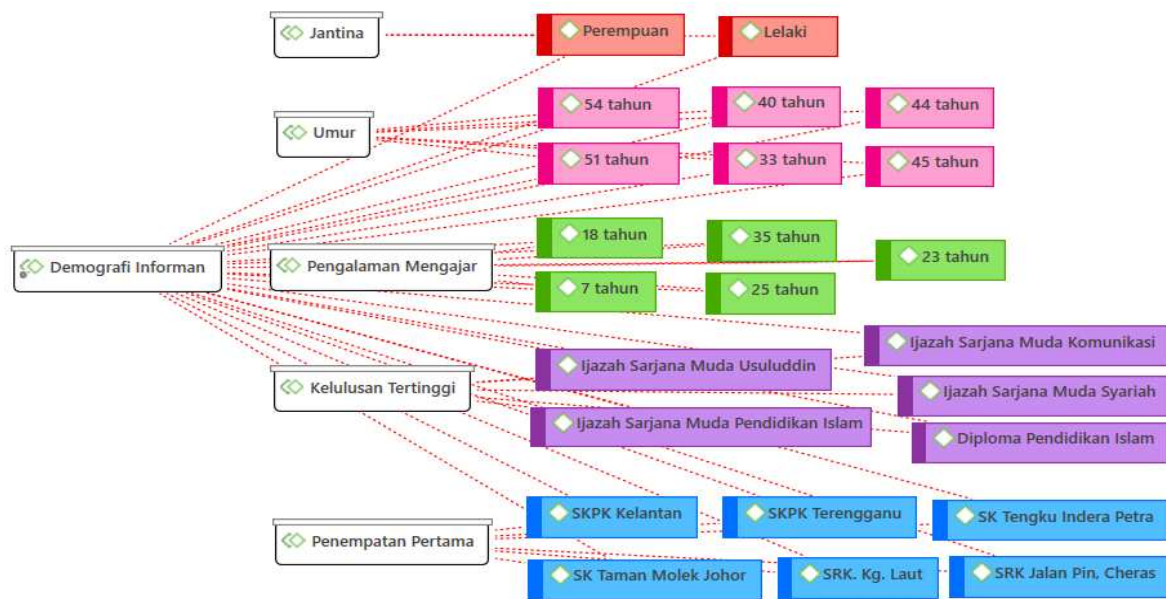
Kemahiran mengajar akan menjadikan aktiviti pengajaran dapat dilaksanakan dengan sistematik, iaitu dari permulaan pengajaran sehinggalah aktiviti peneguhan dan pengukuhan (Hamdi et al., 2012). Impaknya adalah guru akan berjaya mendorong dan menarik perhatian mereka supaya berminat mengikuti pengajaran guru seterusnya dapat meningkatkan kefahaman murid. Kemahiran insaniah atau *soft skills* di kalangan guru perlu dimiliki dan dipertingkatkan bagi menjamin keberkesanan proses PdPc. Guru bukan sahaja mempunyai kelayakan dalam bidang Pendidikan Islam, bahkan guru perlukan kemahiran untuk menyalurkan ilmu tersebut. Proses pengajaran dan pembelajaran pasti terbantut dan ilmu tidak dapat disampaikan dengan sebaiknya jika seseorang guru tiada kemahiran berbahasa isyarat untuk berkomunikasi dengan murid cacat pendengaran mereka. Oleh itu, kemahiran tertentu untuk menyampaikan Pendidikan Islam kepada golongan OKU Muslim sangat diperlukan untuk menghasilkan pengajaran yang berkesan (Izuli & Asmawati, 2018).

## **METODOLOGI**

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan memilih reka bentuk kajian kes. Kajian ini menggunakan kaedah pensampelan bertujuan yang mana peserta kajian terdiri daripada 7 orang guru Pendidikan Islam yang mengajar murid pendidikan khas masalah pendengaran. Kajian ini memilih kaedah temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen rancangan pengajaran harian guru untuk mendapatkan data. Kajian ini menggunakan perisian ATLAS.ti versi 9 untuk menganalisis dapatan kajian.

### **Analisis Ciri Demografi Informan**

Bahagian ini melaporkan analisis latar belakang informan yang terdiri daripada jantina, umur, pengalaman mengajar, kelulusan tertinggi dan penempatan pertama. Analisis data latar belakang peserta kajian adalah seperti yang ditunjukkan dalam rajah 1 di bawah.



Rajah 1 : Analisis Ciri Demografi Informan

Rajah 1 menunjukkan ciri demografi informan yang berjumlah seramai 7 orang. Dari jumlah ini seramai 6 orang peserta adalah perempuan manakala seorang peserta adalah lelaki. Kesemua peserta kajian ini mempunyai pengalaman mengajar murid pekak yang sangat lama kerana sukurangnya mereka mempunyai pengalaman mengajar selama tujuh tahun.

## OBJEKTIF KAJIAN

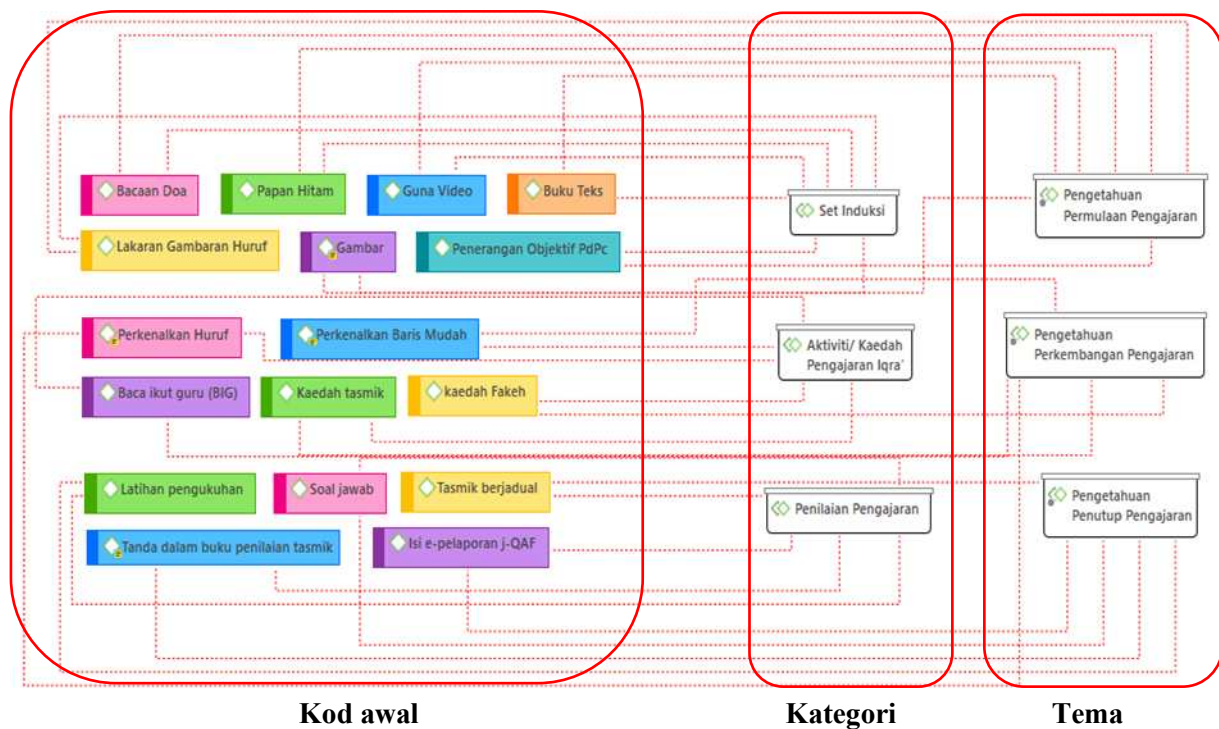
Kajian ini bertujuan untuk;

- Meneliti sejauhmana pengetahuan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran iqra' murid berkeperluan khas pendengaran.
- Meneroka kemahiran guru Pendidikan Islam dalam pengajaran iqra' murid berkeperluan khas pendengaran.

## DAPATAN KAJIAN

### Objektif pertama

Secara keseluruhan dapatan kajian berkaitan objektif pertama telah menemui tiga tema utama bagi menjawab persoalan kajian. Tema pengetahuan permulaan pengajaran, pengetahuan perkembangan pengajaran dan pengetahuan penutup pengajaran adalah bagi menjawab persoalan kajian pertama. Dapatan dan analisis kajian ditunjukkan seperti dalam rajah 2 di bawah:



Rajah 2: Dapatan berkaitan pengetahuan guru

Berdasarkan Rajah 2 di atas, terdapat tiga tema besar bagi persoalan kajian pertama. Tema pertama adalah pengetahuan permulaan pengajaran. Tema kedua adalah pengetahuan perkembangan pengajaran. Manakala tema ketiga adalah pengetahuan penutup pengajaran. Ketiga-tiga tema ini mempunyai beberapa kategori tertentu berdasarkan kod-kod yang telah ditemui dari transkrip temu bual, nota lapangan pemerhatian dan analisis dokumen RPH yang telah dilaksanakan.

Tema pengetahuan permulaan pengajaran lahir dari kategori yang dinamakan sebagai set induksi. Kod-kod berkaitan set induksi yang terhasil dari proses pengekodan ialah guru menggunakan video, papan hitam, buku teks, bacaan doa, gambaran lakaran huruf, gambar dan penerangan objektif PdPc. Sepanjang proses temu bual dan juga pemerhatian yang dijalankan, penyelidik mendapati beberapa bentuk amalan yang digunakan oleh peserta kajian ketika mereka memulakan pengajaran iaitu guru membaca doa, guru menerangkan tajuk, guru menulis di papan tulis, guru menunjukkan huruf asas hijaiyyah dan guru terus mengajar.

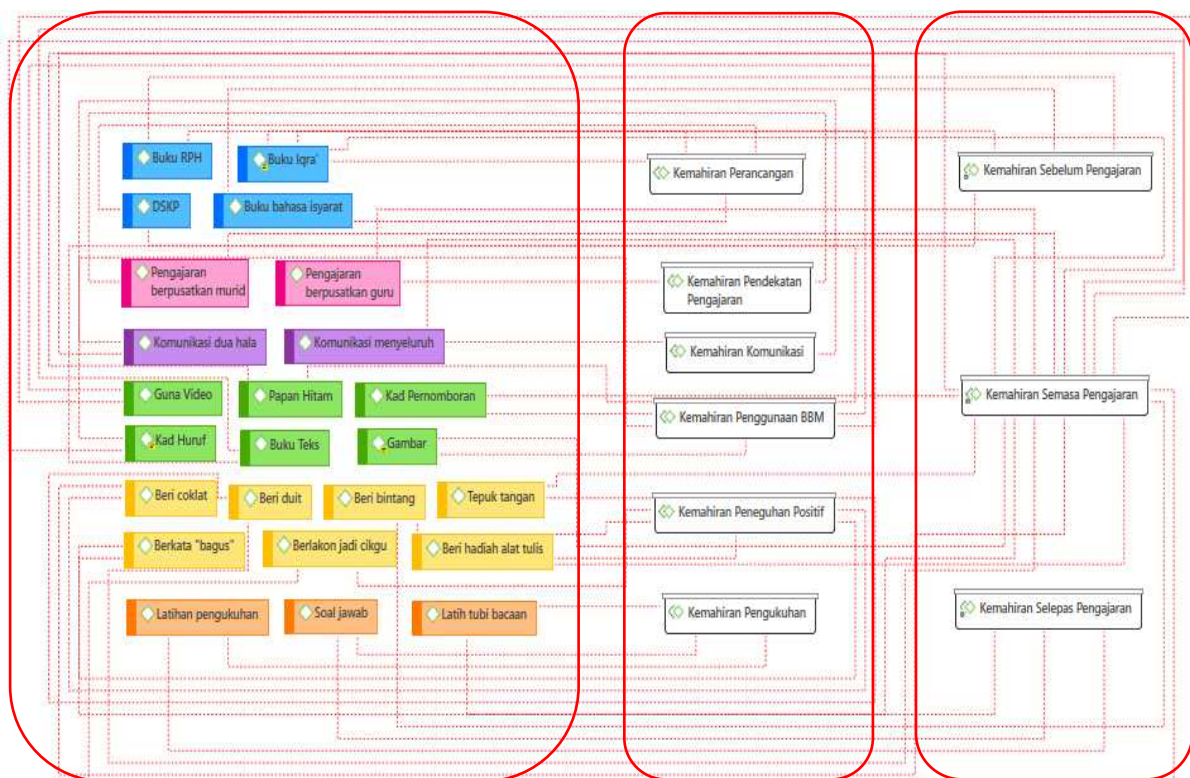
Manakala tema kedua, iaitu pengetahuan perkembangan pengajaran terhasil dari kategori aktiviti atau kaedah pengajaran iqra'. Kategori ini terhasil dari lima kod awalan, iaitu perkenalkan huruf, perkenalkan baris mudah, baca ikut guru (BIG), kaedah tasmik dan kaedah Fakeh. Hampir keseluruhan peserta kajian melaksanakan pengajaran iqra' melalui aktiviti asas iaitu perkenalkan huruf hijaiyyah secara kod tangan. Setelah murid-murid mengenal huruf hijaiyyah, mereka akan memperkenalkan baris mudah iaitu baris di atas, baris di bawah dan baris di hadapan. Seterusnya, guru akan membaca setiap kalimah dan murid diminta mengikut kod tangan yang ditunjukkan guru atau dalam kaedah pengajaran iqra' model j-QAF kaedah ini dikenali sebagai Baca Ikut Guru (BIG).



Seterusnya tema terakhir adalah pengetahuan penutup pengajaran yang terbit dari kategori penilaian. Kategori penilaian ini terhasil dari lima kod yang telah dijumpai dalam proses mengekod data melalui perisian ATLAS.ti versi 9 iaitu latihan pengukuhan, soal jawab, tasmik berjadual, tanda dalam buku penilaian tasmik dan juga isi e-Pelaporan j-QAF.

**Objektif kedua**

Terdapat tiga tema besar bagi menjawab objektif kedua kajian. Tema pertama, iaitu kemahiran sebelum pengajaran. Tema kedua, iaitu kemahiran semasa pengajaran dan seterusnya tema terakhir adalah kemahiran selepas pengajaran. Ketiga-tiga tema ini mempunyai beberapa kategori tertentu berdasarkan kod-kod yang telah ditemui dari transkrip temu bual, nota lapangan dan analisis dokumen RPH yang telah dilaksanakan.



**Rajah 3: Kesimpulan Tema Soalan Kajian 2 (SK 2)**

Tema pertama, iaitu kemahiran sebelum pengajaran terhasil dari kategori yang dinamakan sebagai kemahiran perancangan. Kategori kemahiran perancangan ini lahir dari kod-kod awalan Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan (DSKP), buku Rancangan Pengajaran Harian (RPH), buku iqra' dan juga buku bahasa isyarat. Majoriti peserta kajian merancang pengajaran iqra' melalui empat jenis bahan ini.

Manakala tema kedua, iaitu kemahiran semasa pengajaran terhasil dari empat kategori, iaitu kemahiran pendekatan pengajaran, kemahiran komunikasi, kemahiran penggunaan BBM dan kemahiran peneguhan positif. Kategori-kategori ini terhasil dari 19 kod awal. Bagi kategori pertama, iaitu kemahiran pendekatan pengajaran, peserta kajian menggunakan dua jenis pendekatan iaitu pendekatan berpusatkan murid dan pendekatan berpusatkan guru.

Kategori kedua bagi tema kedua untuk menjawab soalan kajian kedua adalah kemahiran komunikasi. Terdapat dua kod berkaitan kategori ini iaitu komunikasi dua hala dan komunikasi menyeluruh. Berdasarkan analisis dokumen dan pemerhatian yang dilaksanakan, kebanyakan guru menggunakan komunikasi dua hala dalam pengajaran. Peserta kajian juga melaksanakan bentuk komunikasi menyeluruh, iaitu menggunakan komunikasi bukan lisan termasuk mimik muka dalam memberi kefahaman kepada murid dalam pengajaran.

Kategori ketiga bagi tema kedua untuk menjawab soalan kajian kedua adalah kemahiran penggunaan BBM. Terdapat tujuh kod berkaitan kategori ini iaitu papan hitam, buku iqra', video, buku teks, kad huruf, gambar dan kad penomboran. Hasil temu bual yang dilaksanakan, kebanyakan peserta kajian menggunakan buku iqra' dan kad huruf hijaiyyah sebagai bahan bantu mengajar. Majoriti murid hanya berada pada bacaan iqra' satu dan dua sahaja, maka guru banyak menggunakan kad huruf hijaiyyah untuk memudahkan pemahaman murid-murid.

Kategori keempat dari tema kedua bagi menjawab persoalan kajian kedua adalah kemahiran peneguhan positif. Sesungguhnya peneguhan positif yang berupa ganjaran atau pujian adalah merupakan suatu usaha untuk membangkitkan motivasi dalaman dalam diri setiap individu. Lebih-lebih lagi murid berkeperluan khas yang sentiasa mahu dipuji dan didorong. Terdapat tujuh jenis peneguhan positif yang diamalkan oleh para peserta kajian, iaitu beri bintang, beri coklat, beri duit, beri hadiah alat tulis, berkata bagus, tepuk tangan dan juga murid berlakon menjadi cikgu. Hasil temu bual yang dilakukan, kebanyakan informan mengamalkan kaedah peneguhan positif ini kerana murid-murid sangat teruja dan seronok apabila diberi ganjaran, pujian atau penghargaan apabila dapat menjawab soalan dengan betul atau berkelakuan baik semasa proses pengajaran. Hasil pemerhatian yang dilakukan juga mempamerkan murid-murid sangat gembira apabila guru bertepuk tangan atau berkata bagus apabila mereka melakukan sesuatu yang bermakna dalam pembelajaran.

Seterusnya tema terakhir adalah kemahiran selepas pengajaran yang lahir dari kategori kemahiran pengukuhan dan kategori ini terbit dari tiga kod awalan. Kod-kod tersebut adalah latih tubi bacaan, latihan pengukuhan dan juga soal jawab. Berdasarkan pemerhatian dan temu bual yang dilaksanakan, kebanyakan peserta kajian mengakhiri proses pengajaran dengan memberikan latihan pengukuhan berbentuk membuat latihan dalam lembaran kerja atau buku aktiviti dan juga berbentuk tasmik iaitu mendengar bacaan murid selepas pengajaran. Selain itu, informan melaksanakan aktiviti latih tubi bacaan dengan menguji pembacaan iqra' setiap murid samada secara kumpulan atau individu. Guru juga gemar bersoal jawab dengan murid bagi menguji tahap kefahaman dan ingatan murid-murid.

## **PERBINCANGAN**

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru-guru berpengetahuan dalam pengamalan induksi set, kaedah atau aktiviti pengajaran iqra' dan penilaian pengajaran.

### **a. Set induksi**

Set induksi adalah satu pendekatan bagi memulakan pengajaran. Tema yang lahir dari kategori set induksi adalah tema pengetahuan permulaan pengajaran. Set induksi ini amat penting kerana set induksi diibaratkan sebagai umpan untuk menarik minat murid mendengar ilmu yang bakal disampaikan oleh guru.

Mohd Nahi bin Abdullah (2018) telah melaksanakan kajian berkaitan amalan pengajaran Tilawah al-Quran dalam kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Agama Bantuan Kerajaan dan dapatan kajian menunjukkan bahawa ciri-ciri pengamalan pengajaran Tilawah al-Quran berkesan dalam kalangan GPISABK dari aspek amalan set induksi adalah berkait rapat dengan pendekatan memperkenalkan tajuk. Dapatan ini hampir sama dengan pemerhatian ke atas pengajaran informan 1 dan informan 5 yang memilih set induksi dengan menerangkan objektif kajian dan juga tajuk yang akan dipelajari.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa semua peserta kajian telah mengambil kira dan mengamalkan penggunaan set induksi untuk memulakan pengajaran. Tema amalan permulaan pengajaran lahir dari kategori set induksi dan tema ini telah menjawab persoalan pertama kajian, iaitu berkaitan pengetahuan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam pengajaran iqra'.

b. Aktiviti/ Kaedah Pengajaran Iqra'

Tema kedua dalam menjawab persoalan kajian mengenai pengetahuan pengajaran guru adalah pengetahuan perkembangan pengajaran. Perkembangan pengajaran adalah bahagian penyampaian yang merangkumi segala langkah yang perlu diambil atau dilakukan dalam pengajaran bagi mencapai objektif dan matlamat PdPc. Penyampaian merupakan pengajaran sebenar. Tema ini lahir dari kategori aktiviti/ kaedah pengajaran iqra'. Kategori ini terhasil dari lima kod awalan, iaitu perkenalkan huruf, perkenalkan baris mudah, baca ikut guru (BIG), kaedah tasmik dan kaedah Fakeh. Hakikatnya, tiada aktiviti atau kaedah pengajaran tertentu yang dapat diiktiraf sebagai satu kaedah pengajaran yang terbaik dalam apa jua mata pelajaran di sekolah (Hamdi Ishak, 2011; Norakyairee Mohd Raus, 2019).

Berdasarkan temu bual dan pemerhatian yang dilakukan, keseluruhan informan mengaplikasikan lima kaedah atau aktiviti ini dalam pengajaran iqra'. Hasil pengamatan pengkaji, mendapati belum ada kajian berkaitan kaedah pengajaran iqra', khususnya bagi murid pendengaran. Namun, terdapat beberapa kajian berkaitan kaedah pengajaran dan pembelajaran al-Quran MBK pendengaran. Antaranya ialah Ummu Karamah & Hamdi Ishak (2019), Muhammad Sayuti et al. (2020), Izuli Dzulkifli et al. (2021), Muhammad Zaid & Rosadah (2020) dan Muhammad Sayuti et al. (2012).

Iqra' adalah salah satu kaedah dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran (Siti Patonah et al., 2014). Kaedah iqra' dilaksanakan di semua sekolah kebangsaan termasuklah di kelas pendidikan khas dan kaedah iqra' ini menjadi kaedah pengajaran yang utama dalam pengajaran al-Quran setelah program j-QAF dilaksanakan di Malaysia (Mohd Azmir & Mohd Azrani, 2015).

Kategori perkenalkan huruf dan perkenalkan baris mudah juga boleh diklasifikasikan sebagai kaedah pengajaran visual. Kategori baca ikut guru dan tasmik boleh dikatakan juga sebagai kaedah pengajaran secara takrir atau pengulangan. Takrir adalah salah satu proses pembelajaran yang diajar dalam Islam dan sering diguna pakai dalam sistem hafalan (Siti Patonah Mohamad et al., 2014). Manakala kaedah Fakeh merupakan salah satu kaedah pengajaran al-Quran untuk murid pekak. Ini bertentangan dengan dapatan kajian Mohd Nahi bin Abdullah (2018) berkenaan kaedah pengajaran yang kerap digunakan dalam pengajaran Tilawah al-Quran murid tipikal ialah kaedah Talaqqi Mushafahah.

c. Penilaian Pengajaran



Kategori terakhir dalam menjawab persoalan pertama adalah penilaian pengajaran. Tema yang lahir bagi kategori penilaian ini adalah pengetahuan penutup pengajaran. Penilaian pengajaran merupakan salah satu daripada tugas yang perlu dilaksanakan oleh guru semasa atau selepas pengajaran dan pembelajaran. Pengetahuan guru tentang pencapaian pelajar sedikit sebanyak membantu guru dalam mencorakkan perancangan pengajaran dan pembelajaran seterusnya pengetahuan baru buat pelajar (Kamarul Azmi & Mohd Aderi, 2013). Penilaian pengajaran juga merupakan salah satu perkara penting yang perlu ada dalam proses pelaksanaan KBAT di Malaysia, iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta (Mohd Syaubari & Mohd Ridhuan, 2021). Setiap orang guru perlu sentiasa berfikir apakah murid-murid mendapat pengetahuan yang telah disampaikan dan adakah murid faham akan pengajaran tersebut. Oleh itu, guru perlu sentiasa menilai tahap pencapaian murid bagi membolehkan guru mengetahui sama ada objektif-objektif yang dirancang tercapai atau tidak. Tindakan proaktif perlu dilakukan jika guru mendapati murid tidak faham akan pengajaran guru.

Dapatan juga menunjukkan peserta kajian membuat penilaian latihan pengukuhan dengan menggunakan bahan bantu yang terdiri daripada buku tulis atau buku latihan, lembaran kerja dan juga papan tulis. Dapatan ini selari dengan hasil kajian Hamdi Ishak et al. (2012) berkaitan amalan pengajaran guru Pendidikan Islam masalah pendengaran. Dari segi kaedah penilaian, amalan peserta kajian adalah dalam bentuk guru menulis latihan di papan tulis dan murid menyalin serta menjawab soalan sama ada secara lisan atau bahasa isyarat. Selain itu, murid membuat latihan dalam buku tulis atau buku latihan dan murid membuat latihan dalam lembaran kerja. Peserta kajian juga membuat penilaian dalam bentuk pengukuhan pengajaran dan pembelajaran, iaitu dengan membuat latihan di papan tulis, menggunakan lembaran kerja, membuat latihan, mengulang perbuatan dan juga mengulang pertanyaan.

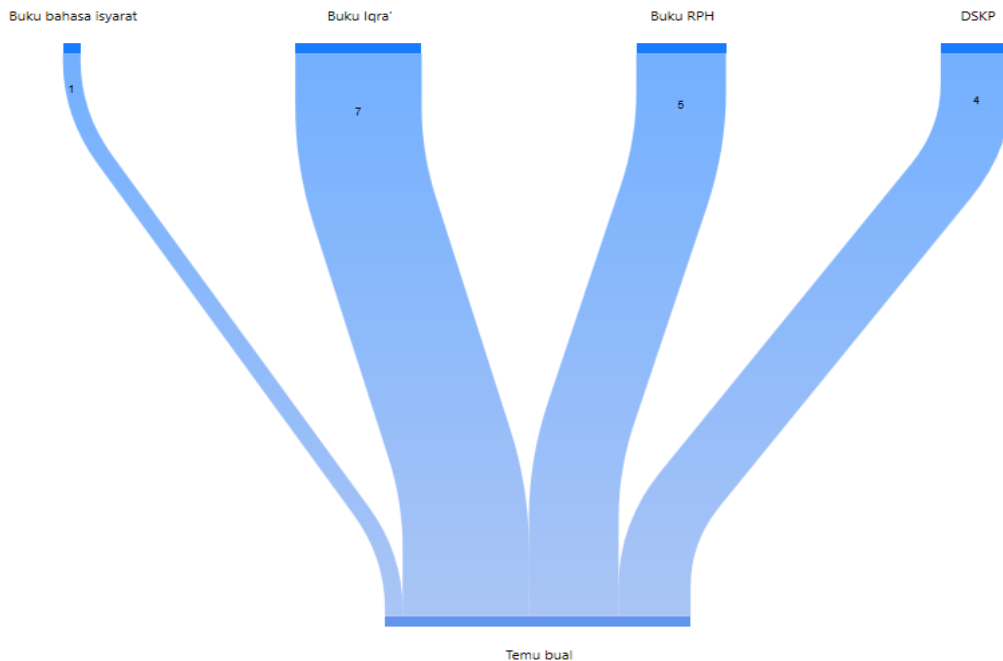
Secara keseluruhannya, kebanyakan peserta kajian didapati sentiasa membuat penilaian dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran mereka. Ini disebabkan guru Pendidikan Islam yang mengajar murid-murid pendidikan khas perlu sentiasa menilai sejauhmana kefahaman dan pengetahuan murid terhadap apa yang telah dipelajari. Jika murid masih tidak memahami pelajaran yang diajar, guru akan kembali mengulang pelajaran tersebut. Kaedah ini merupakan kaedah pengulangan atau pembelajaran masteri. Strategi pembelajaran masteri telah digunakan secara meluas dengan kejayaan yang besar dalam meningkatkan nisbah murid yang mencapai kriteria penguasaan pembelajaran (Bloom, 1973). Bloom mencadangkan pendekatan pembelajaran masteri kepada pengajaran di mana pelajar tidak beralih kepada topik baru sehingga topik sebelumnya telah dikuasai (Barry J. Zimmerman & Maria K. Dibenedetto, 2008). Oleh itu penyelidik mendapati peserta-peserta kajian kerap mengulang-ulang tajuk atau pelajaran yang telah dipelajari oleh murid.

Dapatan kajian juga menunjukkan kemahiran pengajaran guru meliputi enam aspek, iaitu kemahiran perancangan, kemahiran komunikasi, kemahiran pendekatan pengajaran, kemahiran penggunaan BBM, kemahiran peneguhan positif dan kemahiran pengukuhan.

#### a. Kemahiran Perancangan

Tema pertama, iaitu kemahiran sebelum pengajaran adalah untuk menjawab persoalan kajian kedua. Tema ini lahir dari kategori kemahiran perancangan. Secara keseluruhannya semua peserta kajian melakukan perancangan sebelum memulakan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru disarankan membuat perancangan yang teliti dengan mengambil kira pelbagai aspek (Mohd Aderi Che Noh, 2009). Berikut merupakan rajah 4 Diagram Sankey berkaitan aktiviti perancangan yang dilaksanakan

oleh para peserta kajian. Kebanyakan peserta kajian menggunakan buku iqra' dan buku Rancangan Pengajaran Harian (RPH) sebagai bahan utama untuk merancang.



**Rajah 4: Diagram Sankey Perancangan Pengajaran**

Manakala tema kedua untuk menjawab persoalan kajian kedua adalah kemahiran semasa pengajaran. Tema ini lahir dari empat kategori, iaitu kategori kemahiran komunikasi, kemahiran pendekatan pengajaran, kemahiran penggunaan BBM dan kemahiran peneguhan positif. Penyelidik membahagikan dapatan kemahiran pendekatan pengajaran kepada dua pendekatan iaitu pendekatan pengajaran berpusatkan guru dan pengajaran berpusatkan murid. Daripada pendekatan ini pelbagai kaedah digunakan oleh peserta kajian bagi memastikan murid dapat menerima maklumat atau isi kandungan pelajaran yang ingin disampaikan.

**b. Kemahiran Pendekatan Pengajaran**

Melalui pendekatan pengajaran berpusatkan guru, antara kaedah yang dikenal pasti oleh penyelidik telah digunakan oleh informan ialah menulis nota di papan tulis, penerangan, memberi contoh, perbincangan, baca ikut guru (BIG) dan soal jawab. Bagi amalan pengajaran berpusatkan murid pula kaedah yang diamalkan ialah bersoal jawab, interaksi rakan sebaya, latihan dalam lembaran kerja, menulis latihan di papan tulis, menulis nota di dalam buku tulis dan juga tasmik secara kumpulan dan perseorangan. Berdasarkan kajian dari Mohd Nahi (2018), guru Pendidikan Islam lebih memberi tumpuan kepada penglibatan pelajar secara aktif. Ini bertepatan dengan dapatan kajian Nur Hanani et al. (2014) yang mana pelaksanaan pengajaran berpusatkan murid lebih dominan.

Guru Pendidikan Islam perlu lebih kreatif dalam strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pelajar kerana pelajar era informasi dan teknologi kini lebih suka dengan aktiviti pembelajaran aktif dan mencabar (Nor Izzati, 2021). Pembelajaran aktif berpusatkan pelajar telah disahkan keberkesannya oleh kajian-kajian sarjana pendidikan dalam pelbagai bidang (Kamarul Azmi & Mohd Aderi, 2013). Strategi ini bukan meniadakan fungsi guru sebagai sumber utama dalam

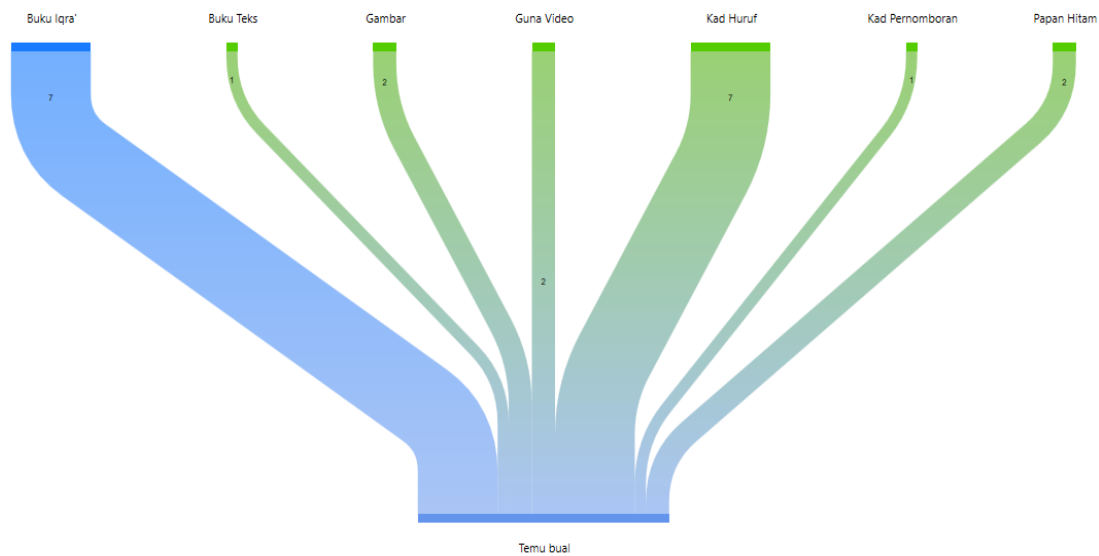
menyampaikan ilmu tetapi memantapkan lagi kaedah pengajaran dan pembelajaran guru. Pendekatan pengajaran berpusatkan murid ini juga selari dengan dapatan kajian yang telah dilaksanakan oleh Nur Hanani et al. (2014). Oleh itu guru Pendidikan Islam perlu menguasai kaedah pengajaran yang berpusatkan pelajar dan bersedia menginovasikan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam agar dapat merealisasikan visi utama pendidikan negara dalam melahirkan pelajar yang berciri holistik.

Selain itu, dapatan menunjukkan ada dalam kalangan murid bermasalah pendengaran boleh mengeluarkan suara dan peserta kajian menggalakkan murid-murid ini membaca iqra' dengan menggunakan suara, disamping berkod tangan. Walau bagaimanapun, sepanjang pemerhatian penyelidik, semua peserta kajian bersungguh-sungguh mengajar dengan menggunakan suara dan bahasa isyarat. Semua guru mengaplikasikan kaedah komunikasi seluruh, iaitu menggunakan suara dan gerakan tangan serta mimik muka secara serentak. Komunikasi seluruh ini bertepatan dengan dapatan kajian yang telah dilakukan oleh Hamdi Ishak et al. (2012), yang mana guru faham bahawa perlu juga bersuara lisan dan menggunakan seluruh gerakan tangan dan mimik muka untuk mengajar murid-murid pekak. Ini menunjukkan kesungguhan informan memberi kefahaman kepada semua murid, lebih-lebih lagi kanak-kanak bermasalah pendengaran ringan dan sederhana perlu diajar pertuturan (Ratna Hanin, 2016).

#### c. Kemahiran Penggunaan BBM

Secara keseluruhannya peserta kajian menggunakan pelbagai alat sebagai bahan bantu pengajaran. Dapatan kajian ini juga menunjukkan peserta kajian sentiasa menggunakan bahan bantu mengajar yang dapat membantu pemahaman dan pencapaian murid dalam pengajaran dan pembelajaran mereka (Nur Syamira et al., 2017). Berdasarkan rajah Diagram Sankey 5 dibawah, kebanyakan guru menggunakan buku iqra' dan kad huruf sebagai bahan bantu mengajar. Ini sesuai dengan murid pendengaran yang mempunyai kekuatan visual berbanding mendengar dan bertutur.

Daripada kajian ini penyelidik dapat membuat rumusan bahawa peserta kajian telah menggunakan bahan bantu mengajar dalam proses melaksanakan pengajaran dan pembelajaran iqra', namun begitu bahan bantu mengajar yang ada masih lagi kurang. Guru hanya banyak menggunakan buku iqra' dan kad huruf. Walau bagaimanapun, dapatan ini bertentangan dengan kajian Mohd Nahi (2018), yang mana buku teks menjadi rujukan utama guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah agama bantuan kerajaan.



Rajah 5: Diagram Sankey Kemahiran Penggunaan BBM

Tuntasnya, tahap penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) masih berada pada tahap yang kurang memuaskan, dimana guru kurang menggunakan BBM berasaskan teknologi dan multi media. Oleh itu, GPI disarankan menggunakan bahan bantu mengajar yang berasaskan teknologi selari dengan pengajaran abad ke 21 (Norhisham et al., 2021; Safarina & Norshidah, 2018; Siti Patonah et al., 2014). Apatah lagi murid pendidikan khas pendengaran yang lebih sukakan aktiviti berbentuk visual.

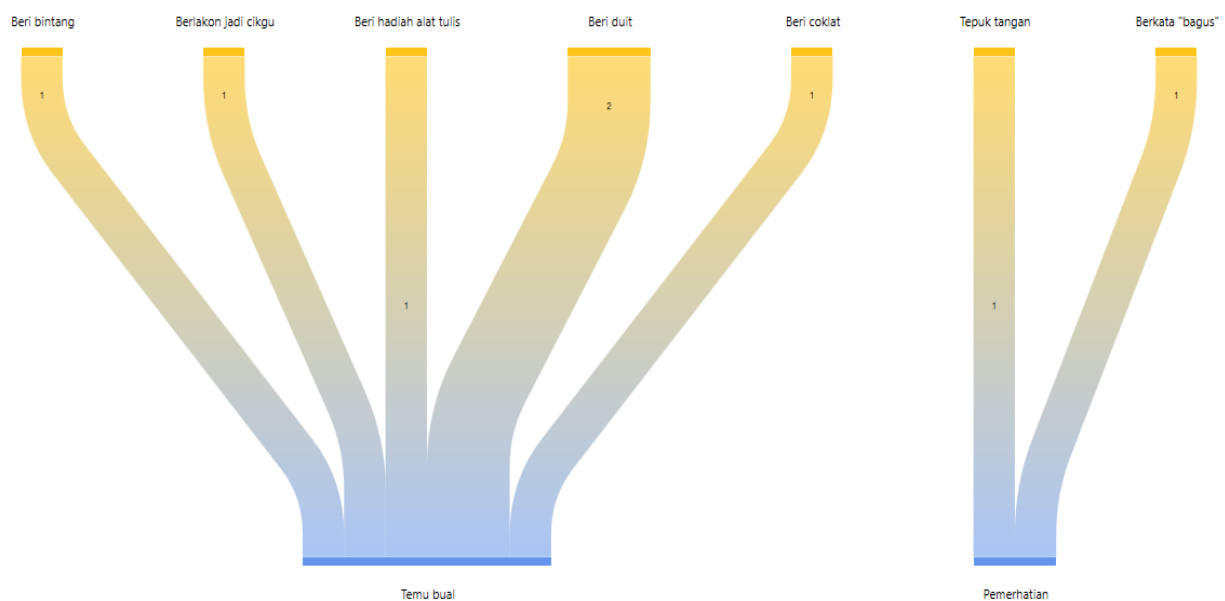
Pelan Induk Pembangunan Pendidikan Malaysia (PIPPM 2013-2025) menyatakan guru harus memanfaatkan ICT dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) turut komited dalam memastikan semua keperluan asas disediakan. Menjelang tahun 2020, untuk mencapai status negara maju, kerajaan telah memastikan segala infrastruktur ICT disediakan dan semua guru perlu melestarikan penggunaan ICT bukan hanya di institusi pengajian tinggi malahan menyeluruh di semua peringkat pendidikan (Siti Syafawati & Nurul Farhana, 2020).

#### d. Kemahiran Peneguhan Positif

Berdasarkan temu bual dan pemerhatian pengkaji, para peserta kajian mengamalkan kemahiran peneguhan positif seperti memberi ganjaran dan pujian kepada murid-murid. Ini selari dengan Model Pengajaran Berkesan oleh Slavin (1994) yang telah menetapkan bahawa ganjaran adalah salah satu item penting dalam pengajaran guru yang berkesan. Menurut Slavin (1994), terdapat dua cara untuk guru memberikan motivasi kepada pelajar supaya terus belajar. Pertama, guru perlu menyediakan pengajaran yang boleh menarik minat dan menyeronokkan pelajar dengan mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pelbagai alat bantu mengajar (ABM). Kedua, guru boleh memberi insentif kepada pelajar dengan cara memberikan ganjaran atau pujian kepada pelajar yang dapat menguasai sesuatu kemahiran atau memberi dendaan kepada pelajar yang tidak dapat menguasai sesuatu kemahiran (Norakyairee, 2019).

Peneguhan positif ini bertepatan dengan keperluan penghargaan diri dalam Teori Maslow yang mana ini merupakan antara keperluan tertinggi yang diperlukan oleh setiap individu. Peneguhan positif merupakan fenomena gerak balas tertentu yang diteguhkan disebabkan kewujudan sesuatu peneguh berkenaan (Periakka Rengaya Chinaya, 2016). Apatah lagi murid berkeperluan khas yang sentiasa memerlukan sokongan dan perhatian serta elemen kreatif dari pengajaran seseorang guru, berbanding murid tipikal. Banyak kajian yang membuktikan perkaitan peneguhan positif dengan pencapaian akademik dalam bilik darjah (Noor Azreena & Mohd Hanafi, 2018).

Berdasarkan dapatan temu bual dan pemerhatian, para peserta kajian telah mengamalkan tujuh jenis peneguhan positif iaitu memberi bintang, berlakon menjadi cikgu, beri hadiah alat tulis, beri duit, beri coklat, tepuk tangan dan berkata bagus. Sebagaimana rajah 6 di bawah, dapatan menunjukkan peserta kajian gemar memberi duit sebagai ganjaran. Ini bertepatan dengan kajian yang telah dilakukan oleh Noor Azreena & Mohd Hanafi (2018), Norakyairee (2019) dan Zalina et al. (2016) bahawa penggunaan ganjaran dan ekonomi token penting dalam menggalakkan murid belajar dan meningkatkan prestasi murid dalam akademik mahupun tingkahlaku. Penggunaan ganjaran atau peneguhan positif dalam proses PdPc dilihat sebagai satu inisiatif untuk mengawal situasi pembelajaran MBK (Siti Patonah et al., 2014).



**Rajah 6: Diagram Sankey kemahiran peneguhan positif**

Kesimpulan dari aspek peneguhan positif ini adalah para informan kebanyakannya menceritakan mengenai lima item peneguhan positif yang dilaksanakan semasa sesi temu bual. Namun begitu, hasil pemerhatian yang dilakukan peserta kajian hanya bertepuk tangan dan berkata bagus kepada murid yang boleh menjawab dengan betul. Walau bagaimanapun, pengkaji hanya melakukan dua pemerhatian ke atas dua orang peserta kajian dan dapatan dari pemerhatian ini tidak menyeluruh kepada kesemua peserta kajian.

## **RUMUSAN**

Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa elemen pengetahuan dan kemahiran guru saling berkaitan antara satu sama lain dalam menghasilkan proses pengajaran iqra' murid berkeperluan khas pendengaran yang berkesan. Terdapat enam elemen kemahiran guru yang diamalkan dalam pengajaran iqra' dan elemen kemahiran ini sangat penting dalam membantu pengajaran guru, selain tiga elemen pengetahuan guru.

Dapatan kajian ini memberi sumbangan terhadap bidang ilmu Pendidikan al-Quran, khususnya pengajaran iqra' bagi murid pendidikan khas bermasalah pendengaran. Selain itu, akan memberi sumbangan yang besar kepada institusi pendidikan, khususnya sekolah, guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas dan ibu bapa yang mempunyai anak OKU serta masyarakat. Kajian ini juga memberi

sumbangan terhadap kepentingan teori pengajaran iqra' pendidikan khas pendengaran. Oleh itu, dapatan kajian ini memberi implikasi bahawa pengetahuan dan kemahiran pengajaran yang diamalkan oleh guru penting dalam memberi perkhidmatan terbaik kepada murid berkeperluan khas pendengaran.

## RUJUKAN

- Abdul Halim Tamuri, & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep Mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43–56.
- Bahagian Pendidikan Guru. (2016). Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK). In *Kementerian Pendidikan Malaysia*. www.moe.gov.my
- Bahagian Profesionalisme Guru. (n.d.). *Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Barry J. Zimmerman, & Maria K. Dibenedetto. (2008). Mastery learning and assessment: Implications for students and teachers in an era of high-stakes testing. *Wiley InterScience*, 45(3), 274–283.
- Bloom, B. S. (1973). Recent developments in mastery learning. *Educational Psychologist*, 10(2), 53–57.
- Dunkin, M., & Biddle, B. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hamdi Ishak. (2011). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam di sekolah kebangsaan pendidikan khas (Masalah pendengaran). Satu kajian kes [Universiti Kebangsaan Malaysia]. In *Tesis yang tidak diterbitkan*.
- Hamdi Ishak, Ab Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid, & Safani Bin Bari. (2012). Amalan pengajaran guru dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah pendengaran). *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4(2), 11–24.
- Izuli Dzulkifli, & Asmawati Suhid. (2018). Pendidikan Islam pemangkin modal insan OKU muslim. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 2(2), 37–45.
- Izuli Dzulkifli, Asmawati Suhid, Fathiyah Mohd Fakhruddin, & Nor Aniza Ahmad. (2021). Activity-based teaching of Quran for deaf students in the Special Education Integration Program. *SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES*, 29(1), 91–106.
- Kamala Ratnam, Aliza Alias, & Hasnah Toran. (2018). Pengetahuan dan amalan aktiviti perbualan pagi oleh guru prasekolah pendidikan khas bermasalah pembelajaran (PPKBP). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(1(SI)), 59–66.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2010). Guru cemerlang Pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia: Satu kajian kes. In *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. (2019). *Pendidikan Islam kaedah pengajaran dan pembelajaran*. UTM Press.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Mohd Aderi. (2013). Sejarah, kaedah serta model pengajaran dan pembelajaran al-Quran. *Bengkel Pemulihan Dan Pengayaan Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) Al-Quran SRA JAWI (Remedial and Enrichment Workshop for Teaching and Learning Quran SRA JAWI) At*, 16(January 2013), 1–17.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025*. Education. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X10001435>
- Masrizal, Marzuki, Syahrul Awali, Azmi Yudha, Maria Ulfa, & Nurul Aida. (2019). Code of ethics for teachers in Islamic education perspective Muhammad Athiyah Al-Abrasyi. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BioLAE) Journal*, 1(2), 199–209.
- Mohd Aderi Che Noh. (2009). Amalan pengajaran Tilawah al-Quran : Satu tinjauan terhadap persepsi guru di sekolah menengah harian Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(1), 57–72.
- Mohd Azmir Mohd Nizah, & Mohd Azrani Asran. (2015). J-QAF in empowering Muslim Malaysian national primary school students : Issues and challenges. *Elixir International Journal*, 78(January), 29635–29637.
- Mohd Nahi bin Abdullah. (2018). *Amalan pengajaran tilawah al-Quran berkesan dalam kalangan guru Pendidikan Islam*.
- Mohd Syaubari Othman, & Mohd Ridhuan Mohd Jamil. (2021). Penilaian pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam (GPI): Mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (Kbat) di negeri Terengganu, Malaysia. *Asian People Journal (APJ)*, 4(2), 16–28.
- Muhamad Hafizan Mohd Suhairi, & Anuar Ahmad. (2017). Pengaruh pengetahuan isi kandungan terhadap aplikasi pengajaran yang berkesan dalam kalangan guru-guru Sejarah. *International Conference on Global Education V*, 10-11 April, 2457–2474.
- Muhammad Sayuti Sabdan, Norlidah Alias, Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusof, & Nazean Jomhari. (2020).

- Keperluan pembangunan modul pedagogi Surah al-Fatihah dan tiga Qul berasaskan teknologi untuk pelajar pekak di kolej vokasional. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, April, 2013–2025.
- Muhammad Sayuti Sabdan, Norlidah Alias, Nazean Jomhari, Khairul Azhar Jamaludin, & Dorothy DeWitt. (2012). The usability evaluation of Fakhir method based on technology for students with hearing difficulties : The user's retrospective. *The Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 46–52.
- Muhammad Zaid Abdul Samat, & Rosadah Abd Majid. (2020). Implikasi kaedah Tahfiz Akhyar terhadap pembelajaran dan pengajaran Surah Al-Fatihah kepada murid pekak. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 4(2), 34–44.
- Noor Azreena A Aziz, & Mohd Hanafi Mohd Yasin. (2018). Token economy to improve concentration among students with learning disabilities in primary school. *Journal of ICSAR*, 2(1), 32–36.
- Nor Izzati Mahd Nor. (2021). Pendidikan Islam bagi kanak-kanak berkeperluan khas: Guru sebagai murabbi. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 64–76.
- Norakyairree Mohd Raus. (2019). *Amalan pengajaran Al-Quran dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah kebangsaan pendidikan khas (Penglihatan) di Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norhisham Muhamad, Muhammad Zulazizi Mohd Nawawi, & Norhasniza Daud. (2021). Tahap kemahiran dan sikap guru terhadap penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran murid autisme. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 5(December 2021).
- Nur Hanani Hussin, Mohd Aderi Che Noh, & Ab. Halim Tamuri. (2013). Elemen mengenali murid dalam pengajaran guru cemerlang Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education*, 1(2), 10–19.
- Nur Hanani Hussin, Mohd Aderi Che Noh, & Ab. Halim Tamuri. (2014). The religious practices teaching pedagogy of Islamic education excellent teachers. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(16), 239–246.
- Nur Syamira Abdul Wahab, Maimun Aqsha Lubis, Ramlee Mustapha, Aisyah Sjahrony, & Dedek Febrian. (2017). Kefahaman Al-Quran Dan Jawi Melalui Permainan. *ASEAN Comparative Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(January), 41–53.
- Periakka Rengaya Chinaya. (2016). *Pengurusan tingkah laku murid pendidikan khas*. Sasbadi Sdn. Bhd.
- Ratna Hanin Salleh Udin. (2016). Meningkatkan pertuturan dan pembacaan murid-murid bermasalah pendengaran melalui kaedah sebut baca bergambar. *Asian Education Action Research Journal*, 5(1970), 58–71.
- Sabariah Bahrin, Saiful Akhyar Lubis, & Fakhru Adabi Abdul Kadir. (2014). Pelaksanaan kurikulum j-QAF oleh guru pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Kent, Tuaran, Sabah. *Jurnal Usuluddin*, 39, 135–157.
- Safarina Ujang, & Norshidah Mohamad Salleh. (2018). Pelaksanaan Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab, Fardu Ain (j-QAF) dalam Program Pendidikan Khas Integriti. *Jurnal ORTOPELAGOGIA*, 4(1), 59–65.
- Shulman, L. . (1987). Knowledge and teaching : Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Siti Patonah Mohamad, M.Y. Zulkifli Mohd Yusoff, & Durriyah Sharifah Hasan Adli. (2014). Pengajaran dan pembelajaran al-Quran bagi golongan kelainan upaya mental: Analisis dari sumber tradisi Islam. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 8(Jun), 1–19.
- Siti Rahmah Ahmad Razuan, Norakyairree Mohd Raus, Mahyuddin Hashim, & Mohd Nur Adzam Rasdi. (2019). Pendidikan al-Quran bagi OKU: Pengalaman Pusat Penyelidikan Ibnu Maktum (UMMI). *Journal of Islamic Social Sciences and Humanities*, 20(2), 78–98.
- Siti Syafawati Iliyas, & Nurul Farhana Jumaat. (2020). Pembelajaran menerusi aplikasi mudah alih dan kesannya terhadap pembelajaran huruf hijaiyah murid pra-sekolah. *Innovative Teaching and Learning Journal*, 3(2), 30–41.
- Slavin, R. E. (1994). Quality, appropriateness, incentive, and time: A model of instructional effectiveness. *International Journal of Educational Research*, 21(2), 141–157.
- Ummu Karamah Alias, & Hamdi Ishak. (2019). Implementation of Quranic education on hearing impaired students in Malaysia. *5th International Students Social Sciences Congress*, 1(November).
- Ummu Karamah Alias, Hamdi Ishak, & Sabri Mohamad. (2019). Kaedah-kaedah bacaan al-Quran dalam kalangan orang kurang upaya pendengaran. *Jurnal Al-Turath*, 4(2), 59–67.
- Zalina Katman, Mohd Hanafi Yasin, & Mohd Mokhtar Tahar. (2016). Penggunaan Peneguhan Positif : Pujian dan Token Ekonomi untuk Modifikasi Tingkahlaku Murid Pendidikan Khas ‘ Slow Learner .’ *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 1–9.

## MODUL PENDIDIKAN PEMAKANAN DALAM MEMBANTU MASALAH BANTUT KANAK-KANAK PRASEKOLAH: FOKUS ELEMEN PENGETAHUAN & KEFAHAMAN

Anis Salwani binti Mahmood<sup>1\*</sup> (anis117m@gmail.com)

Azizah binti Zain<sup>2</sup> (azizah.zain@fpm.upsi.edu.my)

Ahmad Shidki bin Mat Yusoff<sup>3</sup> ([shidki@ipgmksm.edu.my](mailto:shidki@ipgmksm.edu.my))

<sup>1,3</sup>IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu, <sup>2</sup>Fakulti Pembangunan Manusia UPSI Tanjung Malim, Perak

### ABSTRAK

Pendidikan pemakanan merupakan satu elemen penting yang terkandung dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan di Malaysia. Pembelajaran berkaitan pemakanan amat penting untuk meningkatkan kesedaran tentang pentingnya menjaga kesihatan dari segi amalan pemakanan dan gaya hidup yang sihat disamping melakukan aktiviti fizikal. Isu kesihatan seperti kekurangan pengambilan zat makanan menyebabkan ramai kanak-kanak di Malaysia mengalami masalah ketinggian yang tidak seiring dengan usia iaitu bantut. Guru perlu menyediakan pengajaran dan pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan pengetahuan serta pemahaman kanak-kanak wajar diberi perhatian seiring dengan isu masalah bantut kanak-kanak bermula di awal usia iaitu prasekolah. Kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti sama ada guru-guru prasekolah mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang masalah bantut dalam kalangan kanak-kanak prasekolah bagi membantu guru menjalankan pengajaran dan pembelajaran. Analisis keperluan dijalankan menggunakan kaedah kuantitatif dengan instrumen soal selidik diberi kepada 30 orang guru prasekolah sekitar Daerah Besut dari prasekolah yang berbeza. Instrumen mengandungi dua konstruk yang dinilai iaitu tahap pengetahuan dan tahap pemahaman guru tentang masalah bantut kanak-kanak prasekolah. Data yang diperolehi di analisis secara deskriptif untuk mengetahui Nilai Pekali Alpha Cronbach, Min dan Sisihan Piawai bagi setiap konstruk. Hasil kajian mendapati Nilai Pekali Alpha Cronbach bagi tahap pengetahuan guru adalah 0.907 dan tahap pemahaman guru adalah 0.919. Implikasi kajian ini adalah dapat melihat tahap pengetahuan dan pemahaman guru prasekolah terhadap isu bantut kanak-kanak prasekolah. Kajian ini ditambah baik di masa akan datang dengan menjalankan kajian ke atas lebih ramai responden bagi memperoleh data analisis keperluan yang lebih tepat.

**Kata Kunci:** Bantut, kanak-kanak prasekolah, pengetahuan, pemahaman

### PENGENALAN

Pendidikan pemakanan memainkan peranan yang sangat penting dalam kehidupan seseorang bermula dari kanak-kanak. Banyak kajian terhadap kepentingan pemakanan dilaksanakan bagi mencapai tahap kesihatan yang optimum. Amalan pemakanan yang tidak sihat menyebabkan kanak-kanak tidak mengambil nutrisi yang diperlukan oleh badan mereka. Ini akan menjurus kepada masalah kurang zat makanan dalam kalangan kanak-kanak dan mengganggu proses perkembangan serta tumbesaran kanak-kanak. Kesan yang jelas akibat kekurangan zat makanan adalah seperti obesiti, kurus, bantut, menghidap penyakit kronik, perkembangan kognitif terganggu, cenderung untuk mati awal dan sebagainya. Definisi bantut adalah apabila ketinggian mengikut umur mereka melebihi dua sisihan piawai di bawah median Piawai Pertumbuhan Kanak-kanak WHO (WHO, 2006; WHO et al., 2019). Kajian terkini di Malaysia mendapati bahawa kadar keterbantutan kanak-kanak adalah tinggi. Terdapat kajian yang menyatakan masalah bantut kanak-kanak baru-baru ini mendapat perhatian umum di Malaysia, tetapi masih terdapat kekurangan pemahaman umum mengenai isu ini (Kok, 2020). Isu ini semakin dipandang serius kerana kesannya bukan sahaja menjejaskan kesihatan malah pencapaian pendidikan yang lebih rendah, produktiviti ekonomi yang lebih rendah dan peningkatan risiko penyakit



tidak berjangkit termasuk bantut (*stunting*). *Malaysian Pediatric Association* (MPA) pula melaporkan bahawa kadar kanak-kanak terbantut meningkat daripada 17% pada 2006 kepada 20.7% pada tahun 2016 iaitu kira-kira 2 daripada 10 kanak-kanak di Malaysia (Baharudin et al., 2019). NHMS (*Morbidity and National Health*) turut melaporkan bahawa masalah bantut dicatatkan sebanyak (20.7%) berlaku sejak 2016 dalam kalangan kanak-kanak Malaysia di bawah 5 tahun (Baharudin et al., 2019). Apa yang membimbangkan, peratus prevalensi masalah bantut kanak-kanak di Malaysia jauh lebih teruk berbanding Gaza (7.4%) dan Iraq (22.6%) pada penghujung pencerobohan Amerika pada tahun 2011 (Kok, 2020).

## KAJIAN LITERATUR

Kajian tentang masalah bantut khusus untuk kanak-kanak prasekolah di Malaysia masih lagi rendah. Walaubagaimanapun, terdapat kajian-kajian lain yang berkaitan bantut dalam kalangan kanak-kanak sekolah rendah dan orang asli. Kebanyakan kajian lepas adalah berkisar tentang jumlah peratusan atau bilangan kanak-kanak secara umum di sekolah rendah yang mengalami masalah bantut. Pendidikan merupakan merupakan satu platform yang mudah untuk menyebarkan tentang pemakanan. Terdapat kajian menyatakan penerapan tentang pengetahuan, kefahaman dan amalan pemakanan yang sihat melalui pembelajaran memberi impak yang positif serta meningkatkan potensi kesihatan terutamanya kanak-kanak ke tahap optimum (Haines et al., 2019). Pihak *World Health Organization Commission* (WHOC) turut mencadangkan supaya pendidikan pemakanan didedahkan kepada kanak-kanak agar mereka dapat memahami dan mengamalkan pemakanan yang sihat bagi membendung masalah kekurangan zat makanan (World Health Organization, 2016). Pendidikan tentang pemakanan penting untuk meningkatkan pengetahuan dan kesedaran murid. Ia menjadi satu keperluan dalam kurikulum bermula di peringkat prasekolah (Manriquez, 2020; Rogers et al., 2015). Elemen tentang Pemakanan telah dimasukkan ke dalam KSPK (Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan) iaitu Tunjang Perkembangan Fizikal dan Estetika iaitu FK 6.1 (Mengamalkan pemakanan yang sihat dan Selamat) yang merangkumi F.K 6.1.1 (Mengenalpasti makanan dan minuman yang Selamat) dan F.K 6.1.2 (Menceritakan kepentingan pemakanan yang sihat) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017). Walaubagaimanapun sehingga kini, masih lagi tiada elemen khusus yang di khasnya khusus bagi menangani masalah kekurangan zat makanan khususnya bantut. Ia adalah untuk memastikan pengetahuan serta pemahaman tentang pemakanan, didedahkan kepada kanak-kanak seterusnya mengamalkan gaya hidup yang sihat. Hal ini secara langsung dapat mengurangkan kadar peratusan masalah kekurangan zat makanan yang menjurus kepada masalah bantut dalam kalangan kanak-kanak.

Pendidikan merupakan satu proses sistematik untuk menyampaikan pengetahuan, nilai, sikap dan kemahiran kepada ahlinya (Amat & Zain, 2021). Pendidikan penting untuk mewujudkan kesedaran dan mendorong perubahan terhadap amalan dan tingkah laku (Liu et al., 2018). Usia kanak-kanak seawal dua hingga lima tahun adalah masa kritikal untuk pembentukan tingkah laku terutamanya untuk mengamalkan pemakanan yang sihat (Love et al., 2020). Pendedahan awal oleh guru penting untuk menilai pengetahuan, sikap, dan amalan semasa seterusnya dapat membantu mendidik amalan berkaitan dengan pemakanan. Bagi mencapai objektif dalam menyampaikan maklumat yang diperlukan oleh kanak-kanak, pengetahuan dan pemahaman guru prasekolah amat penting. Pengetahuan dan pemahaman guru memainkan peranan yang penting agar mereka dapat menyampaikan maklumat yang tepat kepada kanak-kanak prasekolah (Isyqi & Ramli, 2017; Kyriazopoulou et al., 2022; Nasiopoulou et al., 2021). Pendidikan pemakanan membantu mengekalkan kesihatan dan penerimaan pembelajaran yang optimum pendidikan awal kanak-kanak dan merupakan aspek yang perlu dititik beratkan (Mahmudiono et al., 2022).

Pengetahuan guru merupakan keperluan bagi memastikan kanak-kanak menguasai sesuatu topik pengajaran yang lebih mendalam sebagai persediaan untuk mengajar (Kyriazopoulou et al., 2022). Guru berperanan sebagai asas dalam menyediakan pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti tinggi (Bruns & Strahl, 2021). Pengetahuan guru dalam sesuatu topik turut menyumbang kepada pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti tinggi serta memberi impak terhadap penerimaan mereka terhadap

pengajaran (Bruns & Strahl, 2021; Kyriazopoulou et al., 2022; Mahmudiono et al., 2022). Pengetahuan guru terhadap Pendidikan pemakanan juga berupaya membawa perubahan dan memberi kesedaran dengan menyampaikan maklumat berkesan serta pendedahan yang mempengaruhi corak pemakanan kanak-kanak dan amalan gaya hidup yang sihat (Ormanci et al., 2022).

Seiring dengan pengetahuan yang perlu dikuasai, pemahaman juga memainkan peranan yang sama penting dalam pengajaran. Pemahaman guru wajar dikuasai agar mereka dapat menggambarkan persepektif yang berbeza terhadap pengajaran yang disampaikan supaya kanak-kanak menerima maklumat yang lebih tepat dan mudah difahami (Mahmudiono et al., 2022). Pemahaman guru juga turut mempengaruhi keberkesanan pengajaran terhadap kanak-kanak (Ojwang et al., 2022). Dari konteks Pendidikan pemakanan, pemahaman guru juga memberi kesan langsung kepada amalan pemakanan dan kesihatan melalui pengajaran dan pembelajaran (Coccia et al., 2020). Pendidik yang mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang mendalam tentang topik yang diajar akan mempengaruhi penerimaan maklumat yang berkesan terhadap kanak-kanak khususnya pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak (Bruns & Strahl, 2021). Pengetahuan dan pemahaman yang kurang baik turut menyumbang kepada amalan pemakanan yang tidak sihat terutamanya terhadap kanak-kanak (Ormanci et al., 2022).

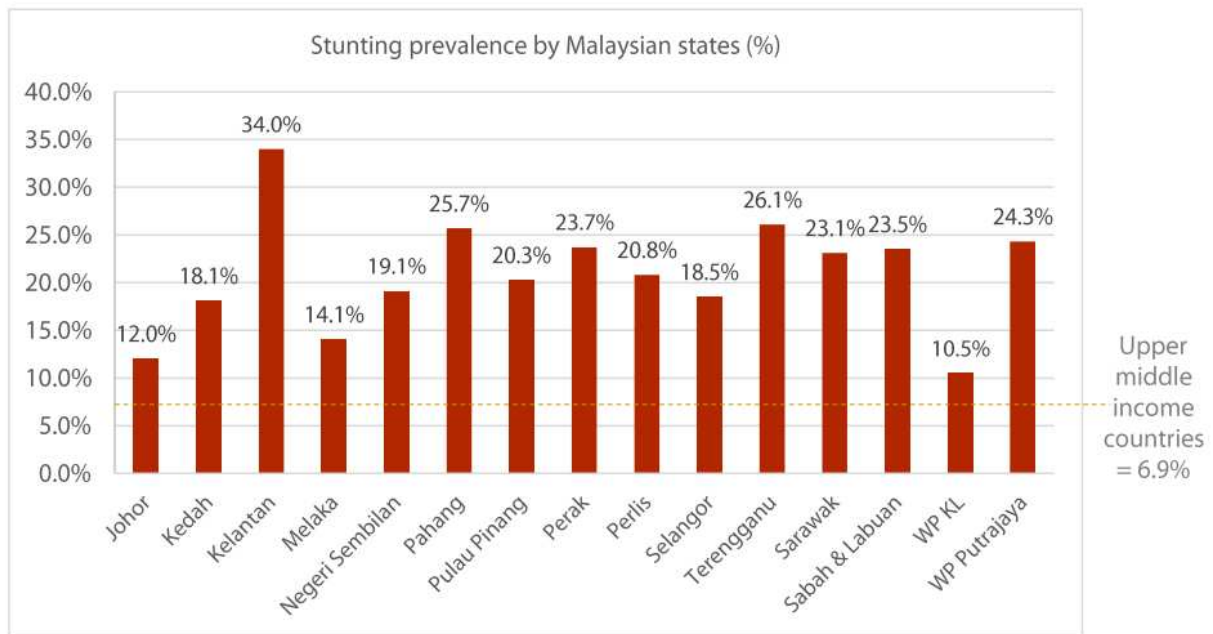
Oleh itu, pengetahuan dan pemahaman turut dikaitkan sebagai kecekapan professional seorang pendidik bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan dapat memberi maklumat yang tepat, berkesan serta berimpak tinggi (Bruns & Strahl, 2021). Usaha bagi meningkatkan pengetahuan serta pemahaman guru prasekolah mampu membawa perubahan dalam pemakanan kesedaran kanak-kanak prasekolah. Kesedaran pemakanan yang dimulakan pada usia awal adalah alat yang membantu dalam membina tabiat pemakanan sihat sepanjang hayat dengan menyemai corak pemakanan yang sihat dan seimbang pada kanak-kanak (Ormanci et al., 2022).

## **PERNYATAAN MASALAH**

Kekurangan zat makanan kini dipandang serius sebagai kebimbangan kesihatan awam utama di kebanyakan negara dunia dan punca asas kepada hampir separuh daripada kematian kanak-kanak secara global. Pelbagai kesan jangka panjang disebabkan kekurangan zat makanan antaranya termasuk pencapaian pendidikan yang lebih rendah, produktiviti ekonomi yang lebih rendah dan peningkatan risiko penyakit tidak berjangkit termasuk bantut (*stunting*). Masalah bantut kanak-kanak semakin mendapat perhatian kerana ia menyumbang kepada pelbagai masalah serta kesan jangka panjang dan menjejaskan kehidupan seorang kanak-kanak sehingga dewasa jika ia tidak dibendung dari awal. Secara keseluruhannya, 149 juta kanak-kanak di bawah 5 tahun mengalami masalah bantut (Global Nutrition Report, 2020; Laureati, 2022). Pada 2020, diadapati jumlah keseluruhan kanak-kanak mengalami masalah bantut adalah seramai 149.2 juta (Petermann-rocha et al., 2022). Bantut ditakrifkan sebagai ketinggian mengikut umur z-skor (HAZ) kurang daripada -2 standard sisihan (SD) di bawah median standard rujukan (WHO, 2006; WHO et al., 2019).

Di Malaysia, masalah bantut semakin meruncing namun ia didapati masih dianggap sebagai tidak serius (Kok, 2020). Terdapat beberapa laporan dan kajian telah membuktikan kadar peratusan masalah bantut kanak-kanak di Malaysia adalah tinggi. Bahtiar (2021) menyatakan dalam kajian beliau bahawa *National Health & Morbidity Survey* (NHMS) pada 2015 turut mencatatkan bahawa kelaziman kanak-kanak terbantut di Malaysia mencatatkan sebanyak 13.4% (Bahtiar et al., 2021). Beliau juga melaksanakan kajian lain pada 2016 dan merumuskan bahawa kelaziman kebangsaan kanak-kanak terbantut di Malaysia meningkat kepada 20.7% (Bahtiar et al., 2021). Baharudin et al., (2019) turut mendapati bahawa pada tahun 2016, nisbah bilangan kanak-kanak bantut adalah 2 daripada 10 kanak-kanak di Malaysia (Baharudin et al., 2019). Apa yang amat membimbangkan, peratus prevalensi masalah bantut kanak-kanak di Malaysia berbanding negara-negara berpendapatan sederhana di Malaysia jauh lebih teruk daripada Gaza (7.4%) dan setanding dengan kadar terbantut di Iraq (22.6%)

pada penghujung pencerobohan Amerika pada tahun 2011 (Kok, 2020). Di antara semua negeri di Malaysia, Kelantan (34%) menduduki tempat tertinggi, diikuti oleh Terengganu (26.1%) dan Pahang (25.7%) (UNICEF Malaysia, 2018). Rajah 1 menunjukkan peratusan prevalens kanak-kanak terbantut di Malaysia berdasarkan NHMS 2016 (Kok, 2020).



Rajah 1: Kanak-kanak terbantut di Malaysia Mengikut Negeri Berdasarkan NHMS 2016 (Kok, 2020)

Isu ini perlu dibendung pada awal usia melalui platform yang paling mudah untuk dicapai iaitu melalui pendidikan. Kanak-kanak yang mengalami masalah bantut akan memulakan alam pendidikan mereka di prasekolah. Kanak-kanak wajar dan harus diberi pendedahan awal berkenaan bantut agar mereka mempunyai kesedaran tentang kesan terhadap potensi diri mereka. Perhatian khusus perlu diberikan kepada bagaimana cara untuk membantu mengurangkan masalah kanak-kanak terbantut khususnya di awal usia bermula di prasekolah. Kanak-kanak terbantut akan mengalami kesan dari segi emosi termasuk proses perkembangan dan tumbesaran mereka. Amalan pemakanan yang sihat perlu dipupuk sejak awal usia sebagai usaha awal untuk mencegah kanak-kanak daripada mengalami bantut sehingga dewasa. Kesedaran tentang masalah bantut perlu didedahkan kepada kanak-kanak agar mereka mempunyai pengetahuan tentang isu ini. Justeru, guru memainkan peranan yang penting dalam menjayakan usaha yang murni ini. Guru perlu mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang jelas serta strategi yang sesuai agar penyampaian maklumat berkenaan masalah bantut kanak-kanak dapat disampaikan dengan berkesan. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan adalah untuk melihat tahap pengetahuan dan pemahaman guru-guru peringkat prasekolah terhadap masalah bantut kepada kanak-kanak di prasekolah.

## METODOLOGI

Pendekatan kuantitatif dijalankan dengan menggunakan kaedah tinjauan bagi mendapatkan maklumat pengetahuan dan pemahaman guru-guru prasekolah. Kajian awal ini merupakan kajian analisis keperluan yang dijalankan bagi mengetahui sekiranya terdapat permasalahan dan tindakan yang boleh diambil dalam menyelesaikan masalah.

Seramai 30 orang guru prasekolah yang terdiri daripada guru baru dan guru yang berpengalaman telah dilibatkan. Responden yang dipilih secara sampel bertujuan bagi memastikan setiap responden dari prasekolah adalah berbeza. Tujuan pemilihan ini adalah disebabkan pengkaji ingin membandingkan data yang diperolehi dari prasekolah yang berlainan. Ia dapat membantu untuk memberikan gambaran yang lebih jelas tentang tahap pengetahuan guru prasekolah terhadap masalah bantut kanak-kanak di prasekolah yang berbeza.

Borang soal selidik merupakan instrumen yang digunakan dalam menjalankan analisis keperluan ini. Soal selidik di adaptasi daripada kajian-kajian lepas yang setara dan sesuai dengan kajian yang akan dijalankan. Set soal selidik diadaptasi dari Eshak (2020) serta melalui kajian literatur daripada (Hoe et al., 2019; Katsagoni et al., 2019; Öncesi et al., 2017; Tympa & Karavida, 2021). Soal selidik yang diadaptasi akan disemak oleh pakar-pakar yang dipilih sebelum kajian rintis dilaksanakan. Pakar-pakar yang dipilih untuk proses keesahan adalah terdiri daripada guru prasekolah, guru Tadika Kemas, pensyarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak, pegawai dari Bahagian Pembangunan Kurikulum, pegawai dari Jemaah Nazir dan pegawai pemakanan (*dietician*). Berikut adalah senarai pakar-pakar serta bidang mereka yang terlibat dalam proses keesahan dan semakan soal selidik.

**Jadual 1 : Senarai Pakar-Pakar Serta Bidang**

Bil	Bidang	Jawatan
Pakar 1	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Pensyarah Kanan Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Pakar 2	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Ketua Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Pakar 3	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Guru Prasekolah
Pakar 4	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Guru Prasekolah
Pakar 5	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Guru Tabika KEMAS
Pakar 6	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Penolong Pengarah (Nazir Prasekolah)
Pakar 7	Pendidikan Awal Kanak-Kanak	Penolong Pengarah (Bahagian Pembangunan Kurikulum Prasekolah)
Pakar 8	Pakar Pemakanan	Pegawai Pemakanan

Instrumen soal selidik mengandungi tiga bahagian soalan. Bahagian pertama adalah mengenai demografi responden yang merangkumi maklumat diri seperti umur, bangsa, agama, pengalaman mengajar, tahap Pendidikan dan jawatan responden. Bahagian seterusnya merupakan dua konstruk yang ingin dinilai iaitu tahap pengetahuan dan pemahaman guru prasekolah.

Kajian ini dilakukan ke atas guru-guru prasekolah di sekitar Daerah Besut. Rasional pemilihan kawasan kajian ini supaya tidak terdapat jurang terlalu besar untuk menilai situasi semasa pembelajaran di prasekolah yang disebabkan faktor muka bumi dan budaya yang berbeza. Prasekolah di sekitar Daerah Besut ini kebanyakan guru-guru terdiri daripada latar belakang budaya dan sosial yang sama. Responden yang dipilih dihubungi terlebih dahulu untuk diterangkan tentang keperluan kajian dijalankan. Responden yang bersetuju untuk bekerjasama dengan kajian ini diberikan borang soal selidik menggunakan aplikasi Borang Google (*Google Form*). Kaedah ini digunakan kerana ianya lebih mudah dan data diperolehi lebih cepat. Dengan kaedah ini prosedur kajian ini menjadi lebih menjimatkan dari segi masa, wang dan tenaga.

Soal selidik ini adalah berskala 5 poin iaitu bermula dengan nilai 1 sangat tidak setuju, tidak setuju, kurang setuju, setuju dan sangat setuju untuk poin 5. Setiap item dalam bahagian soal selidik akan dinilai kekerapan dan peratusan bagi setiap poin. Tahap skor min bagi setiap bahagian atau konstruk akan diukur untuk menilai tahap keperluannya. Nilai pekali alfa Cronbach juga dinilai bagi setiap konstruk (melebihi 0.70). Daripada kesemua penilaian, keperluan dapat dikenal pasti bertujuan untuk tindakan dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dibangkitkan. Untuk menguji kebolehpercayaan instrumen kajian, pengkaji telah menggunakan anggaran dalaman *Alpha Consistent-Cronbach* (Cronbach, 1951). *Alpha Cronbach* adalah ukuran biasa yang sering digunakan bagi menguji tahap dimana petunjuk-petunjuk bagi pembolehubah terpendam bergabung. Nilai koefisien *Alpha Cronbach* yang diterima adalah 0.70 atau lebih (Nunnally, 1978).

## ANALISIS DATA

Data yang diperolehi dari 30 responden dianalisis menggunakan analisis deskriptif untuk mendapatkan nilai kekerapan dan peratusan setiap item serta nilai min dan sisihan piawai setiap konstruk kajian. Analisis dijalankan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS).

## KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN

Soalan-soalan yang dipilih terlebih dahulu disemak oleh seorang pensyarah yang pakar dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Pendidikan Jasmani & Kesihatan serta guru prasekolah untuk menentukan kesahan muka dan kesahan kandungannya. Beberapa pandangan dan pendapat yang diberikan telah digunakan untuk membaiki kandungan soal selidik tersebut. Selain itu, nilai keesahan soal selidik yang diadaptasi daripada Eshak (2020) juga telah mempunyai Nilai Pekali *Alpha Cronbach* dalam lingkungan diterima iaitu 0.91 dan mempunyai konsistensi adalah baik. Soal selidik dinilai menggunakan Nilai Pekali *Alpha Cronbach* bagi menguji kebolehpercayaannya. Setelah dianalisis, didapati kesemua instrumen kajian ini telah melepasi tahap kebolehpercayaan iaitu 0.952. Kebolehpercayaan soal selidik yang tinggi memperkukuhkan kajian yang dijalankan (Molly et al., 2020; Zakaria & Azman, 2021). George and Mallery (2003) menyatakan bahawa nilai kebolehpercayaan koefisien bagi pekali alfa Cronbach biasanya ber julat antara 0 dan 1. George dan Mallery (2003) menyediakan peraturan asas berikut: “\_ > .9 – Cemerlang, \_ > .8 – Baik, \_ > .7 – Boleh diterima, \_ > .6 – Boleh dipersoalkan, \_ > .5 – Lemah, dan \_ < .5 – Tidak boleh diterima” (George and Mallery, 2003)

Jadual 2: Nilai Kebolehpercayaan Koefisien Bagi Nilai Pekali *Alpha Cronbach* (George and Mallery, 2003)

Nilai Pekali <i>Alfa Cronbach</i>	Tahap
> .9	Cemerlang
> .8	Baik,
> .7	Boleh diterima,
> .6	Boleh dipersoalkan,
> .5	Lemah
< .5	Tidak boleh diterima

Kebolehpercayaan instrumen menggunakan pekali  $\alpha$  merupakan kaedah yang kerap digunakan jika instrumen kajian yang digunakan berbentuk soal selidik (Creswell, 2005). Nilai Pekali *Alpha Cronbach* ( $\alpha$ ) terdiri dari 0 hingga 1. Nilai koefisien yang semakin hampir dengan 1 menunjukkan

kebolehpercayaan yang tinggi sesuatu instrumen kajian itu. Nilai  $\alpha$  yang dipersetujui oleh kebanyakan pengkaji ialah sekurang-kurangnya 0.70. Bagaimanapun, nilai  $\alpha$  boleh direndahkan sehingga 0.60 bagi kajian berbentuk tinjauan (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2010). Dalam kajian ini, pengkaji menetapkan aras nilai koefisien *Alpha Cronbach* ( $\alpha$ ) yang melebihi 0.70 sahaja yang boleh diterima. Analisis nilai kebolehpercayaan dalam kajian rintis dapat membantu pengkaji untuk menambah baik item dalam set soal selidik agar lebih sistematik (Fenstermacher & Richardson, 2005). Secara keseluruhannya, semua Nilai Pekali *Alpha Cronbach* bagi setiap item adalah melepasi nilai koefisien *Alpha Cronbach* yang diterima adalah 0.70 (Nunnally, 1978).

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Bacaan bagi Skor Min adalah berdasarkan kepada Solimun dan Fernandes (2017) yang mencadangkan kategori berikut untuk purata skor:  $< 1.5$  dikategorikan sebagai sangat rendah,  $1.5 \leq 2.5$  dikategorikan sebagai rendah,  $2.5 \leq 3.5$  dikategorikan sebagai sederhana,  $3.5 \leq 4.5$  dikategorikan sebagai tinggi, dan  $>4.5$  dikategorikan sebagai tinggi. dikategorikan sebagai sangat tinggi.

Jadual 3 : Kategori Purata Skor Min (Solimun dan Fernandes, 2017)

Skor Min	Tahap
$< 1.5$	Sangat Rendah
$1.5 \leq 2.5$	Rendah
$2.5 \leq 3.5$	Sederhana
$3.5 \leq 4.5$	Tinggi
$>4.5$	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil dapatan dalam jadual 1 dibawah, secara keseluruhannya, nilai skor min bagi pengetahuan guru prasekolah berada pada tahap yang rendah iaitu 3.00, sisihan piawai adalah 0.622 dan Nilai Pekali Cronbach Alpha adalah 0.907 manakala nilai skor min bagi pemahaman guru prasekolah berada pada tahap yang sangat rendah iaitu 2.41, sisihan piawai adalah 0.750 dan Nilai Pekali Cronbach Alpha adalah 0.919.

Jadual 4 : Tahap Pengetahuan dan Pemahaman Guru Prasekolah Secara Keseluruhan

Pemboleh Ubah	Min	Sisihan Piawai	Nilai Pekali <i>Alpha Cronbach</i>
Pengetahuan	3.00	0.622	0.907
Pemahaman	2.41	0.750	0.919

## KESIMPULAN

Kajian analisis keperluan ini memberi gambaran bahawa guru-guru merupakan medium utama yang penting untuk membantu meningkatkan amalan pemakanan yang sihat dalam diri kanak-kanak terutamanya di prasekolah. Guru yang memahami peranan serta tanggungjawab mereka lebih mudah menyelami keperluan kanak-kanak. Hasil analisis kajian ini jelas menunjukkan bahawa guru-guru prasekolah perlu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mereka sebagai persediaan untuk proses

pengajaran dan pembelajaran. Dapatan kajian ini juga selari dengan kajian oleh H.Liu et al., (2018) yang menyatakan bahawa usaha meningkatkan pengetahuan guru prasekolah mampu membawa perubahan dalam pemakanan kesedaran kanak-kanak prasekolah ini (H.Liu et al., 2018). Selain itu, ia juga selari dengan kajian Ormanci et al., (2022) dalam mengkaji kepentingan pengetahuan guru serta pemahaman sebagai salah satu punca berlakunya peningkatan masalah bantut apabila tiada sebarang pendedahan awal mengakibatkan kesan berpanjangan ke atas tabiat pemakanan dalam kalangan kanak-kanak (Ormanci et al., 2022). Selaras dengan laporan *Stunting In Malaysia: Costs, Causes & Courses For Action* oleh *Jeffery Sachs Centre on Sustainable Development; Jeffrey Cheah Institute on Southeast Asia* yang menyatakan kadar prevalensi kanak-kanak Malaysia yang mengalami masalah bantut adalah tinggi dan akan menjadi lebih teruk jika tiada usaha dilaksanakan (Kok, 2020). Masalah bantut bukan sahaja mengganggu proses perkembangan kognitif dan literasi kanak-kanak malah menyebabkan pelbagai penyakit dan menjejaskan keadaan fizikal dan emosi kanak-kanak. Oleh itu, pengkaji berpendapat kajian lanjut perlu dilaksanakan dengan lebih terperinci yang melibatkan pelbagai aspek berkaitan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran, kesan serta isu yang selari dengan masalah kanak-kanak bantut khususnya di prasekolah. Hasil dapatan dan peulisan ini diharapkan dapat menyebarkan lagi peranan pengetahuan dan pemahaman terhadap guru dalam menyampaikan pengajaran yang berkualiti dan bermaklumat.

## PENGHARGAAN

Jutaan terima kasih kepada Penyelia, Dr Azizah binti Zain, Ketua Jabatan Prasekolah, Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak dan Dr Ahmad Shidki bin Yusoff, Ketua Jabatan Penyelidikan, Inovasi & Profesionalisme Guru, Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu atas sumbangan idea dalam penyelidikan ini.

## RUJUKAN

- Amat, M., & Zain, A. (2021). *Kepentingan Pendidikan Kesihatan kepada Kanak-kanak dalam Aspek Menjaga Kebersihan Diri untuk Mencegah Importance of Health Education among Children in the Aspect of Keeping Cleanliness to Prevent COVID-19*. 10(1), 17–21.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2017). *No Title*.
- Baharudin, A., Man, C. S., Ahmad, M. H., Wong, N. I., Rusydi, M., Radzi, M., Ahmad, N. A., & Aris, T. (2019). *iMedPub Journals Associated Factors to Prevalence of Childhood under Nutrition in Malaysia : Findings from the National Health and Morbidity Survey ( NHMS 2016 ) Data source*. 1–9. <https://doi.org/10.21767/1791-809X.1000627>
- Bahtiar, B. A., Ali, A., Yusof, H. M., & Kamarudin, K. S. (2021). Child Development and Nutritional Status of Children Under Five : A Cross-Sectional Study of a Fishermen Community in Terengganu , Malaysia. *J. Gizi Pangan, Volume 16, Number 2, July 2021, 16(28)*, 91–100.
- Bruns, J., & Strahl, H. G. and C. (2021). Review of Education - 2021 - Bruns - Conceptualising and measuring domain-specific content knowledge of early childhood.pdf. *Review of Education International Journal of Major Studies in Education*, 9(June 2021), 500–538. <https://doi.org/10.1002/rev3.3255>
- Coccia, C. C., Tamargo, J., & Macchi, A. K. (2020). Effects of nutrition knowledge, personal health and self-efficacy on food-related teaching practices of elementary school pre-service teachers. *Health Education Journal*, 79(8), 974–986. <https://doi.org/10.1177/0017896920946061>
- Cronbach, L. J. A case study of the split-half reliability coefficient. *J. educ. Psychol.*, 1946,37, 473–480.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4<sup>th</sup> ed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Global Nutrition Report. (2020). *2020 Global Nutrition Report: Action on equity to end malnutrition*. Bristol, UK: *Development Initiatives*.
- H. Liu et al., “Nutrition-related knowledge, attitudes, and practices (KAP) among kindergarten teachers in chongqing, China: A cross-sectional survey,” *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 15, no. 4, 2018, doi: 10.3390/ijerph15040615.
- Haines, J., Haycraft, E., Lytle, L., Nicklaus, S., Kok, F. J., Merdji, M., Fisberg, M., Moreno, L. A., Goulet, O., & Hughes, S. O. (2019). Nurturing Children ’ s Healthy Eating : Position statement. *Appetite*, 137(February),

- 124–133. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.02.007>
- Hoe, W. M. K., Gunasekaran, D. D., Hum, W. L., Koon, P. B., & Talib, R. A. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemungkinan Intervensi Obesiti Juara Sihat daripada Perspektif Kanak-kanak: Satu Kajian Kualitatif. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*, 17((SI)), 157–167.
- Isyqi, L., & Ramli, B. (2017). *Attitudes of Preschool Teachers towards the Introduction of Inclusive Education (IE) in Malaysian Government Preschools* (Issue September). University of Leeds.
- Katsagoni, C. N., Apostolou, A., Georgoulis, M., Psarra, G., Bathrellou, E., Filippou, C., Panagiotakos, D. B., & Sidossis, L. S. (2019). Schoolteachers' Nutrition Knowledge, Beliefs, and Attitudes Before and After an E-Learning Program. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 51(9), 1088–1098. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2019.07.001>
- Kok, D. (2020). Stunting In Malaysia: Costs, Causes & Courses For Action. *JCI-JSC Working Paper, May 2019*.
- Kyriazopoulou, M., Karalis, T., Magos, K., & Arvanitis, E. (2022). INVESTIGATION OF THE TRAINING NEEDS, KNOWLEDGE, AND SKILLS OF PRESCHOOL TEACHERS. 116–135. <https://doi.org/10.46827/ejse.v8i3.4373>
- Laureati, M. (2022). Determinants of Preference and Consumption of Healthy Food in Children. *Foods* 2022, 11(203). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/foods11020203>
- Liu, H., Xu, X., Liu, D., & Rao, Y. (2018). Nutrition-Related Knowledge, Attitudes, and Practices (KAP) among Kindergarten Teachers in Chongqing, China: A Cross-Sectional Survey. *International Journal of H*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph15040615>
- Love, P., Walsh, M., & Campbell, K. J. (2020). Knowledge, Attitudes and Practices of Australian Trainee Childcare Educators Regarding Their Role in the Feeding Behaviours of Young Children. *International Journal of Public Health*, 17(10).
- Mahmudiono, T., Rachmah, Q., Pangestuti, D. R., Indriasari, R., Indra, S., Puspikawati, Hidayah, S., Wulandari, F., Srifitayani, N. R., Mansur, M. A., Lisnawati, N., & Alfi Fairuz Asna. (2022). THE EFFECTIVENESS OF ONLINE TRAINING TO IMPROVE KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND SELF-EFFICACY OF NUTRITION EDUCATORS FOR SCHOOLCHILDREN. *JOURNAL OF SOUTHWEST JIAOTONG UNIVERSITY* 2022, 57(Feb 2022), 1–4.
- Manriquez, M. (2020). *Digital Commons @ CSUMB Introducing Nutrition Education to Preschoolers Introducing Nutrition Education to Preschoolers*.
- Molly, C. D., Heather, K., M.Blaine, & L. B. & Steven, J. K. (2020). Assessing motivation and learning strategy usage by dually enrolled students. *Smart Learning Environments*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00131-w>
- Nasiopoulou, P., Williams, P., & Lantz-andersson, A. (2021). Preschool Teachers' Work with Curriculum Content Areas in Relation to Their Professional Competence and Group Size in Preschool: A Mixed-methods Analysis Preschool Teachers' Work with Curriculum Content Areas in Relation to Their Professional Competen. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1897875>
- Nunnally, J. C. *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill, 1978
- Ojwang, S. O., Juma, J., David, O., Otieno, J., Adhiambo, R., Penina, N., & Muoki, N. (2022). Using preschoolers to improve caregivers' knowledge, attitude, and practices relating to biofortified crops: Evidence from a randomized nutrition education trial in Kenya. *June*, 1–11. <https://doi.org/10.1002/fsn3.2960>
- Öncesi, O., Çocuk, Ö., Konusundaki, B., Düzeyleri, B., Songür, A. N., Bayraktar Görgel, E., Ünlüdağ, T., & Çakiroğlu, F. P. (2017). Knowledge Levels of Preschool Teachers about Child Nutrition. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi Araştırma Makalesi GUSBDB*, 6(3), 71–79.
- Ormanci, N., Tasneem, S., & Caliskan, T. B. (2022). Nutrition related knowledge and attitudes of mothers and teachers of kindergarten children. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, 11(June 2022), 537–544. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v11i2.21191>
- Petermann-rocha, F., Rao, N., Pell, J. P., Celis-morales, C., Wong, I. C. K., Ho, F. K., & Ip, P. (2022). *Weight-for-Height, Body Fat, and Development in Children in the East Asia and Pacific Region*. 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.42458>
- Rogers, R., Eagle, T. F., Sheetz, A., Woodward, A., Leibowitz, R., Song, M., Sylvester, R., Corriveau, N., Kline-rogers, E., Jiang, Q., Jackson, E. A., Eagle, K. A., & Al, R. E. T. (2015). *Lessons from Massachusetts*. 11(6), 691–695. <https://doi.org/10.1089/chi.2015.0029>
- Rosa Lemos, Ana Isabel Gomes & Luísa Barros (2022) Promoting a healthy diet in preschool children: a qualitative study about early childhood educators' perspectives, *International Journal of Early Years Education*,
- Solimun, Fernandes, A. A. R. and Nurjannah. (2017). Metode Statistika Multivariat: Pemodelan Persamaan struktural (SEM) pendekatan WarpPLS. Malang: UB Press
- Tympa, E., & Karavida, V. (2021). Picture Books and Healthy Eating Habits: an Intervention Study in a Greek



- Preschool Setting. *European Journal of Education Studies*, 8(4), 133–147.  
<https://doi.org/10.46827/ejes.v8i4.3680>
- UNICEF Malaysia. (2018). Kanak-kanak Pinggiran : Satu Kaji Selidik Mengenai Kemiskinan dan Penafian Hak Kanak-Kanak Bandar di Flat Kos Rendah di Kuala Lumpur. *United Nations Childrens' Fund, Malaysia.*, 22–48.
- WHO. (2006). *WHO Child Growth Standards*.
- WHO, UNICEF, & BANK, W. (2019). *Levels and trends in child malnutrition*.
- World Health Organization. (2016). *Consideration of the evidence on childhood obesity for the Commission on Ending Childhood Obesity Report of the Ad hoc Working Group on Science and Evidence for Ending Childhood Obesity*.
- Zakaria, N. N., & Azman, N. (2021). Daya Tahan dan Motivasi Pembelajaran alam Talian Semasa Pandemik Covid-19 Pelajar Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(10), 41–53. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1092>

## **MAGIC RULER: MENINGKATKAN KEFAHAMAN MURID TAHUN SATU DALAM MENAMBAH DAN MENOLAK NOMBOR DALAM LINGKUNGAN 100**

**Noorrezan Bt Othman** (noorrezan2015@gmail.com)

*SK Alor Pongsu 34300 Bagan Serai, Perak*

### **ABSTRAK**

*Operasi asas menambah dan menolak merupakan topik yang sangat penting dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran sekolah rendah. Topik Operasi Asas Nombor telah mula diajar sejak dari tahun 1 hingga tahun 6. Namun begitu masih terdapat murid Tahap 1 dan Tahap 2 yang tidak memahami dan menguasai konsep dalam operasi tambah dan tolak. Magic Ruler ini disediakan untuk guru Matematik sekolah rendah bagi membantu murid menguasai fakta dan konsep sekaligus memenuhi peringkat tertinggi dalam pembelajaran iaitu penyelesaian masalah matematik dalam topik nombor yang merupakan topik yang paling penting untuk dikuasai oleh murid. Fokus kajian adalah untuk meningkatkan kefahaman murid dalam menambah dan menolak nombor bulat dalam lingkungan 100 hanya dengan menggerakkan anak panah pada magic ruler sama ada secara ke depan atau ke belakang. Seramai 10 orang murid Tahun 1 SK Alor Pongsu telah terpilih menjadi sampel kajian. Dapatan awal menunjukkan murid belum mencapai tahap penguasaan minimum dalam ujian pra yang dijalankan. Metodologi yang digunakan ialah pemerhatian tingkahlaku ketika pdpc dan temubual selepas pdpc manakala ujian pra dan ujian pos dijalankan untuk menguji konsep dan kefahaman murid dalam menambah dan menolak nombor. Ujian pos menunjukkan peningkatan ketara dalam penguasaan konsep menambah dan menolak. Justeru penggunaan Magic Ruler mampu menarik minat murid-dalam pdpc matematik. Maka penggunaan Magic Ruler mampu meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru dan murid secara kritis dan kreatif. Reka bentuk Magic Ruler ini yang ringan dan mudah dibawa amat bersesuaian digunakan oleh pelbagai tahap murid termasuk dalam aktiviti pengayaan dan pemulihan.*

**Kata kunci:** *operasi asas nombor, Magic Ruler, matematik, menambah dan menolak, meningkat*

### **PENDAHULUAN**

Saya merupakan guru yang mempunyai pengalaman mengajar subjek Matematik selama 24 tahun dan sekolah terkini saya ialah di SK Alor Pongsu, Bagan Serai dan memegang jawatan sebagai Ketua Panitia Matematik. Sekolah saya merupakan sekolah luar bandar yang mempunyai enrolmen murid seramai 523 orang murid arus perdana, 32 murid PPKI dan 75 orang murid pra sekolah. Saya mengajar murid Tahun 1 Al Farabi yang terdiri daripada 18 lelaki dan 11 perempuan. Kebanyakan mereka mempunyai latar belakang keluarga yang agak susah, ibu dan ayah adalah dari golongan pekebun dan pesawah. Berdasarkan pengalaman dan pemerhatian saya selama dua minggu dan melalui pelbagai latihan, ujian dan penandaan buku latihan murid, saya merasa sangat terkejut kerana didapati murid saya langsung tidak dapat menambah dan menolak nombor dengan betul. Murid menghadapi masalah menambah dan menolak nombor terutamanya yang melibatkan mengumpul semula.

Saya merasakan masalah ini perlu ditangani segera kerana ia akan berlanjutan ke tahap berikutnya memandangkan operasi tambah dan tolak adalah merupakan operasi yang sangat penting murid kuasai sehingga ke tahun enam. Sebagai seorang guru matematik, saya berasa sedih melihat keadaan ini berlaku kerana ia akan berlanjutan ke peringkat yang lebih tinggi terutamanya penyelesaian masalah. Ia akan menjejaskan tahap penguasaan murid ke peringkat yang lebih tinggi. Justeru saya telah merasakan saya perlu membuat sesuatu sebelum masalah ini berlanjutan. Saya perlu membantu murid saya dengan membuat transformasi di mana saya perlu membuat alat yang mampu untuk membantu murid menguasai kemahiran tambah dan tolak. Saya perlu membuat alat yang boleh menarik minat murid agar murid dapat menambah dan menolak dengan mudah dan betul di samping alat tersebut mudah dibawa dan menarik minat mereka untuk menggunakannya.

Antara topik dalam komponen Matematik yang melibatkan pengiraan Matematik ialah operasi tambah. Menurut Learner dan Kline (2006), pengetahuan terhadap operasi tambah menyediakan asas untuk kemahiran mengira yang lain. Hal ini kerana operasi tambah merupakan operasi asas bagi operasi-operasi Matematik yang lain seperti tolak, darab dan juga bahagi (Nurul Aini, 2012). Kelemahan dalam pembelajaran operasi ini akan memberikan kesan kepada murid dalam penguasaan pembelajaran operasi Matematik yang lain.

Oleh sebab itu, setiap kelemahan yang dialami oleh murid dalam pembelajaran topik ini perlu diperbaiki atau diselesaikan oleh para guru. Menurut Nik Norulhuda dan Nor Hasnida (2010), mereka menggalakkan guru untuk menggunakan pendekatan dan kaedah mengajar yang bersesuaian dengan kemampuan murid supaya mereka dapat membentuk dan memahami konsep matematik yang lebih mendalam. Pengumpulan semula kerap kali menjadi masalah kepada murid apabila menyelesaikan operasi penambahan dan penolakan. Menurut Drews (2011), berpendapat bahawa kebanyakan murid kurang faham dengan konsep tempat bagi sesuatu nombor. Murid kurang memahami konsep mengumpul semula dan dari nilai tempat apa yang perlu dilakukan terlebih dahulu. Menurut Thompson dan Bramald (2002), terdapat hubungan antara pemahaman murid mengenai nilai empat dan kebolehan mereka menambah nombor dua digit. Terdapat beberapa murid yang masih lemah dalam konsep nilai tempat dalam bentuk lazim. Perkara ini perlu dan dapat diatasi melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Salah satu aspek yang boleh meningkatkan kefahaman pelajar adalah melalui penggunaan bahan bantu mengajar yang efektif (Mohd Amin, Mohd Faez, Kalthom, & Muhammad Syakir, 2016). Justeru, inovasi dan transformasi perlu dilakukan menerusi pembangunan dan pembinaan bahan bantu mengajar.

Penggunaan bahan bantu mengajar amat penting agar guru dapat menerangkan sesuatu perkara dengan lebih tepat dan jelas berbanding dengan penerangan secara lisan sahaja. Hal ini dapat memastikan penyampaian pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif (Mohd Amin et al., 2016). Penggunaan ABM yang menarik dapat mengelakkan pembelajaran Matematik berbentuk 3B iaitu bosan, berat dan bingung.

### **Pernyataan Masalah /Isu**

Dalam silibus Matematik sekolah rendah topik Nombor Bulat dan Operasi telah diajar sejak tahun 1. Topik tersebut disambung ke tahun berikutnya sehinggalah ke tahun 6. Tahun 1 pada topik Nombor Bulat diajar operasi tambah dan tolak hingga lingkungan 100. Penguasaan murid di dalam topik ini membantu mereka di dalam kehidupan seharian yang kerap menggunakan kemahiran menambah dan menolak, mengenal nilai tempat dan nilai digit di samping menyelesaikan masalah berkaitan nombor bulat dan operasi.

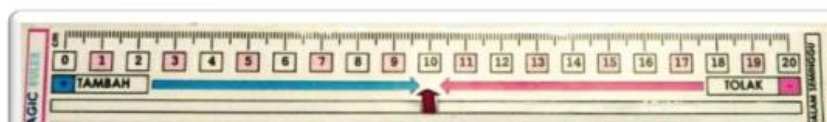
Bagi kebanyakan murid sekolah rendah, Matematik dianggap satu mata pelajaran yang sangat sukar serta kurang diminati. Ini kerana gaya pembelajaran yang kurang berkesan (Zaidatol, 2005). Oleh yang demikian, kaedah pembelajaran yang berkesan adalah perlu untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran murid dalam menguasai konsep terutamanya tambah, tolak, darab dan bahagi. Berdasarkan laporan KPM, seramai 54 000 orang murid tahun satu tidak dapat menguasai kemahiran numerasi seperti pra nombor, operasi asas dan sebagainya (KPM, 2012). Menurut Ching (2012) operasi tambah merupakan operasi yang paling mudah berbanding dengan tolak. Kesalahan yang biasa dibuat oleh murid ialah murid keliru apabila menolak terutamanya yang melibatkan nombor yang lebih besar seperti  $10 - 9 = 19$ . Patricia (2009) mendapati murid tahun dua juga tidak menguasai tolak walaupun menggunakan ABM menarik seperti dekak-dekak kerana mereka masih keliru dalam membina konsep tolak.

Menurut pengalaman saya sebagai seorang guru, penggunaan garis nombor amat sesuai digunakan untuk membantu murid tahun satu menguasai konsep tambah dan tolak dalam lingkungan sepuluh. Namun sekiranya pembinaan alat bantu mengajar yang menggunakan garis nombor ini dimurnikan lagi, ia akan dapat membantu murid dalam pdpc matematik terutamanya operasi tambah dan tolak. Chong (2011) telah membina ABM garis nombor tetapi tertumpu kepada operasi darab 6, 7, 8 dan 9 sahaja. Salah satu aspek yang boleh meningkatkan kefahaman pelajar adalah melalui penggunaan bahan bantu mengajar yang efektif (Mohd Amin, Mohd Faez, Kalthom & Muhammad Syakir, 2016).

Justeru, inovasi dan transformasi perlu dilakukan menerusi pembangunan dan pembinaan bahan bantu mengajar. Penggunaan bahan bantu mengajar amat penting agar guru dapat menerangkan sesuatu perkara dengan lebih tepat dan jelas berbanding dengan penerangan secara lisan sahaja. Hal ini dapat memastikan penyampaian pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif (Mohd Amin et al., 2016). Saya telah mengambil inisiatif membina alat bantu mengajar yang mempunyai garis nombor yang dipanggil sebagai Magic Ruler yang dapat membantu murid saya menguasai operasi tambah dan tolak. Alat ini mudah, ringan, dapat dipegang dan disentuh sendiri oleh murid. Murid hanya perlu menggerakkan penunjuk untuk membuat operasi tambah dan tolak dengan lebih mudah. Magic Ruler ini juga mudah disimpan dan dibawa oleh murid. Penggunaan Magic Ruler boleh digunakan untuk semua sub topik asas menambah dan menolak mengumpul dan tidak mengumpul semula dari Tahun 1 hingga Tahun 6. Kos untuk menghasilkan Magic Ruler juga rendah. Magic Ruler juga menarik minat murid kerana ia dapat menjadi sumber rujukan kepada murid dan sangat membantu murid dari tahun 1 hingga tahun 6.

*Rajah 1 : Magic Ruler*

**MAGIC RULER**

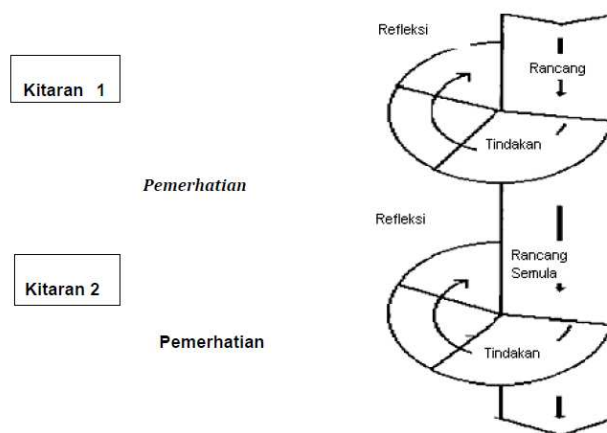


### Model Kajian Tindakan

Model kajian Tindakan yang saya gunakan dalam kajian saya ialah Model Kemmis and Mc Taggart (1988) dan Model MacBride & Schostak(1994) . Berdasarkan kajian ini, satu proses kajian tindakan bermula dengan guru membuat refleksi, kemudian merancang tindakan(plan), bertindak (action) dan memerhati (observe) iaitu dipanggil gelung 1. Jika masalah masih tidak dapat diatasi , guru akan memulakan proses semula ke gelung 2 sehinggalah masalah itu selesai . Model ini telah membantu saya merancang dan bertindak dalam menyempurnakan kajian saya.



Model Kajian Tindakan Kemmis & McTaggart



Sumber: Maznah et al. (2006)

MacBride & Schostak(1994) berpendapat kajian Tindakan adalah satu kitaran yang bermula daripada mengenalpasti masalah dan pengumpulan data awal bagi tujuan membentuk hipotesis bagi masalah tersebut . Kemudian tindakan dibentuk dan dilaksanakan . Data akan dikumpulkan bagi melihat kesan dan perubahan. Hasil daripada analisis dan penilaian yang dilakukan akan menentukan kitaran kajian tindakan akan bersambung ke kitaran selanjutnya. Model ini ditunjukkan dalam rajah di bawah.



### Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan Magic Ruler dalam meningkatkan kemahiran murid tahun satu dalam operasi asas tambah dan tolak .

### Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan Magic Ruler dalam membantu meningkatkan penguasaan murid dalam operasi tambah dan tolak dengan lebih mudah . Sebagai seorang guru, saya juga ingin membuktikan penggunaan alat bantu mengajar dapat menarik minat murid menguasai sesuatu kemahiran dengan lebih baik berbanding teori sahaja terutamanya dalam mata pelajaran Matematik. Secara spesifiknya, objektif kajian adalah:

- 1) Membuktikan Magic Ruler sebagai alat bantu mengajar yang sesuai dan menarik minat murid untuk operasi tambah dan tolak.
- 2) Menguji keberkesanan penggunaan Magic Ruler dalam meningkatkan penguasaan murid dalam operasi asas tambah dan tolak berbanding dengan cara biasa sama ada menggunakan jari atau mental aritmetik.

### TINJAUAN LITERATUR

Matematik merupakan satu subjek yang perlu diberi penekanan dan penguasaan sejajar dengan revolusi IR 4.0. Menurut Siti Aina Hamdan (2007), Matematik boleh menjadi prasyarat kepada kejayaan negara mencapai negara maju yang berorientasikan teknologi maklumat . Melalui penguasaan matematik , kemahiran penyelesaian masalah dalam kehidupan seharian dapat dipertingkatkan “Setiap orang mempunyai gaya pembelajaran dan kekuatan yang tersendiri (Kenneth & Dunn, 1984)Gaya pembelajaran didefinisikan sebagai “*motivational interest or patten that is preffered when processing new information or experiences*”.

Berdasarkan kajian Khairul Anuar dan Norazrena bt Abu Samah (2011) penggunaan teknologi dan bahan bantu mengajar dalam pengajaran dan pembelajaran mampu mengubah persepsi pelajar terhadap topik yang dipelajari yang dianggap sukar Dan mampu menarik minat murid dalam matematik. Guru matematik perlu mencari pendekatan terkini dalam membina bahan bantu mengajar yang dapat mengukuhkan kefahaman murid menguasai konsep sesuatu topik.

Schoenfield(1999) menyatakan salah konsep dan kesilapan dalam operasi penambahan dan penolakan adalah disebabkan oleh proses pengajaran dan pembelajaran yang tidal menarik dan tidal menggalakkan pemahaman konsep. Keadaan ini perlu diatasi dalam cabaran abad ke 21 ini di mana

guru perlu menggunakan kreativiti masing-masing dalam menghasilkan inovasi yang dapat membantu murid dalam pengajaran dan pembelajaran terutamanya bagi topik-topik yang dianggap sukar oleh murid.

Kajian Mohd Afifi (2019) mendapati kaedah pengajaran dan pembelajaran guru yang pelbagai dengan pelbagai strategi yang menarik dengan menggunakan contoh dan menulis langkah-langkah pengoperasian tanpa menggunakan bantu mengajar tidak memberikan impak yang positif kepada murid. Keperluan membangunkan bahan bantu mengajar amatlah penting untuk pengajaran dan pembelajaran yang lebih menarik. Berdasarkan dapatan dan kajian daripada penyelidik yang terdahulu, tahap penguasaan yang rendah dan konsep yang kabur menyebabkan murid sering melakukan kesalahan dan masalah ini akan berlanjutan hingga murid menganggap matematik sangat sukar dan seterusnya hilang minat sehingga belajar matematik. Tindakan alternatif perlu diambil dengan segera.

## **METADOLOGI**

Kajian tindakan ini telah dijalankan mengikut proses yang sistematik di mana proses dijalankan melalui pemerhatian, refleksi, perancangan dan tindakan yang disusun. Kajian ini merupakan kajian bersifat kualitatif untuk melihat sejauh mana penggunaan magic ruler dapat meningkatkan penguasaan tambah dan tolak di kalangan murid tahun 1 di SK Alor Pongsu.

Seramai 10 orang murid telah terpilih sebagai responden iaitu 6 lelaki dan 4 perempuan. Kesemua mereka mempunyai latar belakang keluarga yang sederhana dan tinggal di kawasan kejiranan yang sama. Data kajian dijalankan dan diperolehi daripada sesi pemerhatian, temu bual, ujian pra dan ujian pos.

### **Kenalpasti Isu**

Semasa tinjauan awal saya iaitu semasa sesi pdpc dijalankan, didapati murid saya tidak dapat menambah dan menolak dengan betul terutamanya yang melibatkan hasil tambahnya melebihi 10 begitu juga mereka tidak dapat menolak jika melibatkan mengumpul semula. Ada yang menggunakan kiraan jari tangan dan kaki untuk mendapatkan jawapan. Ada juga yang menggunakan kaedah melukis garisan untuk menambah dan menolak. Daripada pemerhatian yang dibuat, reaksi murid-murid ini sangat negatif, pasif dan tiada komunikasi antara guru dan murid. Jawapan yang diberikan sering salah, mereka berasa malu untuk menjawab takut akan ditertawakan oleh rakan-rakan lain. Bila diberi latihan seringkali mereka tidak siap kerja rumah yang diberi walaupun kuantiti soalan hanya sedikit sahaja. Apabila saya memeriksa hasil kerja mereka didapati mereka langsung tidak dapat menjawab dengan betul. Mereka tidak mencapai tahap penguasaan yang ditetapkan oleh guru.

### **Membuat Pemerhatian Awal**

Hasil daripada tinjauan awal yang saya buat, didapati murid-murid ini sukar menambah dan menolak dengan betul, akibatnya mereka menganggap matematik adalah sukar dan tidak difahami oleh murid. Apabila saya memberikan soalan tambah dan tolak, mereka mengambil masa yang agak lama untuk mengira jawapan. Jawapan yang diberikan juga salah walaupun soalnya agak mudah. Murid terkial-kial untuk menjawab soalan, ada yang langsung tidak berminat untuk menjawab dan ada yang membuat kerja lain. Untuk itu, beberapa rangka awal telah saya buat untuk mengatasi masalah ini. Saya perlu mendekati murid-murid ini. Saya juga perlu membuat pemerhatian perubahan tingkah laku mereka semasa kajian ini dijalankan. Reaksi awal amat positif semasa saya memulakan kajian ini.

## **Refleksi Awal**

Reaksi awal amat positif semasa saya mendekati murid-murid ini. Daripada sesi temubual yang dijalankan, didapati murid-murid ini lebih berminat menggunakan alat bantu mengajar berbanding cikgu hanya mengajar menggunakan teknik hafalan dan teknik biasa seperti menggunakan jari dan melukis garis-garis kecil untuk menambah dan menolak .

## **Perancangan**

Saya telah menetapkan masa selama 4 minggu untuk menjalankan kajian ini. Sebagai guru saya perlu mendekati murid-murid saya yang bermasalah ini. Saya perlu mengambil tanggungjawab membantu murid-murid saya mengatasi masalah mereka. Sebagai langkah awal saya perlu membina set ujian pra untuk mengesan kemahiran yang menjadi punca masalah mereka. Saya perlu menyediakan dan memantau perubahan tingkahlaku murid sepanjang kajian ini dijalankan dengan membina senarai kod perubahan tingkah laku murid. Saya juga perlu menjalankan ujian pra untuk mendapatkan data untuk dianalisis dan intervensi akan dijalankan.

Saya telah membina 10 set magic ruler untuk digunakan sepanjang sesi intervensi untuk meningkatkan kemahiran murid dalam menambah dan menolak nombor bulat dalam lingkungan 100 melalui 4 sesi pertemuan bersama murid-murid tersebut. Selepas itu saya akan menjalankan ujian pos untuk menguji pencapaian mereka di samping temu bual dan kod perubahan tingkah laku. Hasil dapatan akan saya buat analisis dan jadikan kayu pengukur adakah kajian ini berjaya atau perlu diulang semula untuk kitaran kedua dan dibuat penambahbaikan.

## **Perlaksanaan**

Proses kajian dimulakan dengan mengadakan sesi temubual bersama murid di mana murid-murid ini akan ditanya beberapa perkara yang boleh menarik minat mereka semasa sesi pembelajaran. Seterusnya saya mentadbir ujian pra untuk mengesan punca masalah murid. Ujian pra dijalankan secara sistematik di mana semua proses peperiksaan sebenar dipatuhi. Kedudukan sampel dipisahkan di antara satu sama lain. Semua rujukan tidak dibenarkan dibawa bersama. Pelajar hanya dibenarkan membawa alat tulis. Setelah selesai ujian pra, pada minggu seterusnya, saya terus menjalankan sesi intervensi kepada pelajar. Sesi intervensi dijalankan sebanyak 3 sesi mengikut kemahiran bereza melibatkan tambah dan tolak nombor bulat dalam lingkungan 100. Pada pertemuan pertama kemahiran menambah nombor bulat yang melibatkan tanpa dan kumpul semula, pertemuan kedua adalah intervensi penolakan yang melibatkan tanpa dan kumpul semula, penambahan dan penolakan melibatkan tanpa dan mengumpul semula pada pertemuan yang ketiga. Ujian pos diberikan selepas seminggu intervensi dijalankan. Proses pentadbiran ujian pos adalah sama dengan ujian pra. Pada minggu berikutnya, murid-murid dipanggil semula untuk sesi temubual. Keseluruhannya kajian ini mengambil masa empat minggu termasuk ujian pra, intervensi, ujian pos dan temubual.

Semua data dikumpulkan dan dibuat analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diulas berdasarkan dapatan dari sesi temubual bersama murid. Data kuantitatif diulas berdasarkan statistik menerusi perbandingan peratus pencapaian dalam ujian pra dan ujian pos. Data senarai semak diulas melalui pemerhatian tingkah laku murid semasa pengajaran dan pembelajaran menggunakan Magic Ruler.

## **DAPATAN KAJIAN**

Semua data dikumpulkan dan dibuat analisis. Dapatan dari sesi temubual bersama murid, peratus pencapaian dalam ujian pra dan ujian pos dan dapatan senarai semak diulas melalui pemerhatian tingkahlaku murid semasa pengajaran dan pembelajaran menggunakan Magic Ruler ini .



**Dapatan 1**

Berdasarkan soalselidik yang dijalankan , Magic Ruler amat disukai sebagai alat bantu mengajar untuk kemahiran menambah dan menolak nombor bulat dalam lingkungan 100. Ini berdasarkan kepada dapatan daripada jadual 1 di bawah.

**Jadual 1 : Temubual bersama murid(responden)**

<b>Soalan</b>	<b>Respons</b>	<b>Peratus Bersetuju</b>
<b>Adakah guru kamu menggunakan alat bantu mengajar semasa mengajar tajuk nombor bulat</b>	Ada	100%
<b>Nyatakan alat bantu mengajar yang digunakan</b>	Bahan maujud, pembilang, garis nombor	90%
<b>Apakah perasaan anda apabila menggunakan Magic Ruler?</b>	Seronok, gembira ,menarik	100%
<b>Adakah anda merasakan penambahan dan penolakan nombor bulat sukar difahami?</b>	Senang, menarik , tak payah hafal dah , gerak saja dah dapat jawapan	90%
<b>Adakah anda bersetuju Magic Ruler ini membantu dalam penambahan dan penolakan nombor bulat?</b>	Ya, sangat membantu	100%
<b>Apakah kesimpulan yang boleh anda buat tentang Magic Ruler ini?</b>	Menarik, mudah, warna warni, menyeronokkan	100%

Dapatan dari sesi pemerhatian perubahan tingkah laku murid (Jadual 2 )juga dicatatkan dan dibuat perbandingan sebelum dan selepas menggunakan Magic Ruler . Perubahan tingkah laku ini dinilai mengikut kod yang ditetapkan oleh guru . Kod yang digunakan adalah seperti berikut :

1. Berbual / Buat bising
2. Tidak fokus kepada pembelajaran
3. Membuat kerja lain
4. Mengacau kawan
5. Tidak buat kerja/latihan
6. Malas
7. Tidak minat matematik
8. Pergi tandas
9. Tarik perhatian guru
10. Asah pensel / warna

**Jadual 2 : Tingkah Laku murid sebelum Penggunaan Magic Ruler**

Murid	Kod										Peratus
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	√				√	√	√	√	√	√	70%
2		√	√	√	√	√	√				60%
3	√		√	√				√			40%
4	√			√	√	√	√	√	√		70%
5	√	√	√		√	√	√		√		70%
6				√			√	√	√		40%
7	√		√		√					√	40%
8		√	√	√	√	√	√		√	√	80%
9	√		√		√	√		√			50%
10	√	√	√	√	√	√	√			√	80%

Apabila melakukan pemerhatian terhadap murid berkenaan , saya mendapati berlaku perubahan tingkah laku sebelum intervensi diperkenalkan dan semasa intervensi dijalankan. Jadual 2 menunjukkan tingkah laku yang dilakukan oleh pelajar berkenaan sebelum intervensi diperkenalkan. Dapatan menunjukkan berlaku penurunan tingkah laku negatif selepas Magic Ruler diperkenalkan. Dapatan ini digambarkan menerusi Jadual 3.

**Jadual 3 : Tingkah Laku murid selepas intervensi Magic Ruler**

Murid	Kod										Peratus
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1						√			√	√	30%
2				√							10%
3	√										10%
4	√			√			√				30%
5		√	√			√			√		40%
6											0%
7			√							√	20%
8				√			√			√	30%
9	√		√			√					30%
10		√					√			√	30%

Dapatan menunjukkan bahawa berlaku penurunan tingkah laku negatif di dalam kelas. Murid sampel 6 berjaya menghilangkan semua tingkah laku negatif manakala murid sampel 1, 2, 8 dan sampel 10 menunjukkan penurunan yang ketara . Manakala sampel yang lain menunjukkan penurunan sekitar 20% hingga 50%. Ini menunjukkan terdapat perubahan tingkah laku yang positif kepada pelajar dan pelajar memberikan tumpuan kepada pengajaran dan pembelajaran yang guru sedang jalankan. Hal ini membuktikan bahawa alat bantu mengajar Magic Ruler ini mampu memberikan kesan yang positif kepada tingkah laku mereka sekali gus menarik minat murid dalam pembelajaran Matematik di sekolah.

**Dapatan 2**

Hasil daripada analisis ujian pra yang dijalankan ditunjukkan dalam Jadual 4 di bawah . Sebanyak 4 set soalan telah diberikan kepada 10 orang murid terlibat. Berikut adalah data skor individu murid bagi setiap set lembaran kerja yang diberikan.

**Jadual 4 : Skor Individu (UJIAN PRA)**

BIL	NAMA MURID	L1	L2	L3	L4	SKOR	PERATUS
1	MURID 1	2	1	1	1	5/20	25%
2	MURID 2	2	2	1	1	6/20	30%
3	MURID 3	4	3	2	2	11/20	55%
4.	MURID 4	2	1	1	0	4/20	20%
5.	MURID 5	3	2	1	1	7/20	35%
6.	MURID 6	4	4	2	2	12/20	60%
7.	MURID 7	3	2	1	1	7/20	35%
8	MURID 8	1	1	1	1	4/20	20%
9	MURID 9	3	3	2	0	8/20	40%
10.	MURID 10	3	1	1	0	5/20	25%

Di dapati 7 orang murid tidak mencapai tahap minimum penguasaan iaitu mereka mendapat markah di bawah 40% dan ini bermaksud 70% daripada murid ini gagal menguasai operasi tambah dan tolak dalam lingkungan 100. Jika masalah ini dibiarkan dan tidak diatasi segera, ia akan menyebabkan masalah ini akan berlarutan ke tahun-tahun berikutnya dan akibatnya murid langsung tidak akan menguasai operasi tambah dan tolak melibatkan nombor yang lebih besar seterusnya mereka akan menghadapi di tahap penguasaan yang lebih tinggi iaitu penyelesaian masalah.

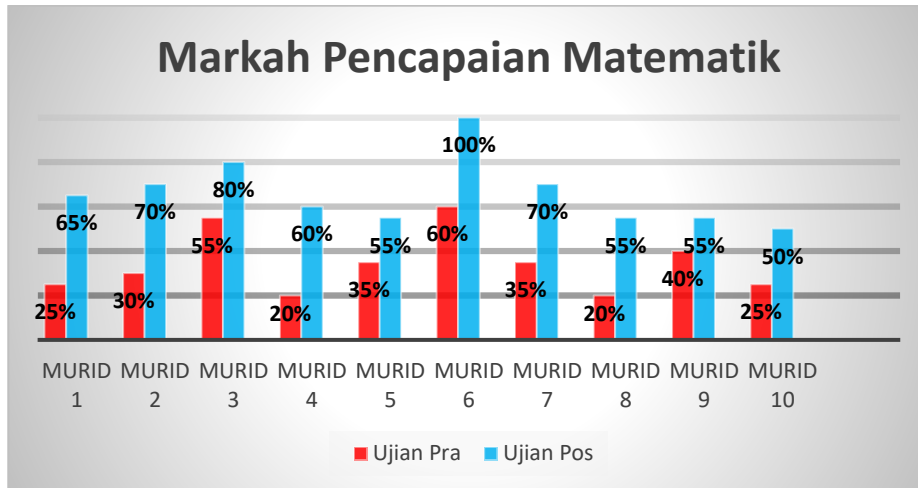
Setelah seminggu intervensi dijalankan, saya telah mentadbir ujian pos ke atas 10 orang murid terlibat. Set soalan yang sama tetapi susunannya saja yang berbeza telah diberikan kepada murid-murid terlibat. Hasil analisis yang dijalankan telah ditunjukkan dalam Jadual 5 di bawah.

**Jadual 5 : Skor Individu ( UJIAN POS)**

BIL	NAMA MURID	L1	L2	L3	L4	SKOR	PERATUS
1	MURID 1	4	3	3	3	13/20	65%
2	MURID 2	4	4	3	3	14/20	70%
3	MURID 3	5	4	4	3	16/20	80%
4.	MURID 4	4	3	3	2	12/20	60%
5.	MURID 5	4	3	2	2	11/20	55%
6.	MURID 6	5	5	5	5	20/20	100%
7.	MURID 7	4	4	3	3	14/20	70%
8	MURID 8	4	3	2	2	11/20	55%
9	MURID 9	3	3	3	2	11/20	55%
10.	MURID 10	3	3	2	2	10/20	50%

Dapatan ujian pos menunjukkan peningkatan yang sangat positif di mana 100% murid mencapai lebih dari 50% markah . Seorang murid juga telah mencapai 100% penguasaan dalam semua set ujian yang diberi. Berdasarkan data di atas terdapat peningkatan yang sangat baik dalam ujian pos berbanding ujian pra. Peningkatan murid sangat positif selepas intervensi Magic Ruler ini diperkenalkan kepada murid dan sangat membanggakan saya sebagai guru Matematik mereka.

Rajah 2 : Dapatan kajian ujian Pra dan Pasca Ujian yang dijalankan



## RUMUSAN DAN PERBINCANGAN

Hasil dapatan 1 dan dapatan 2 telah menunjukkan penggunaan Magic Ruler telah banyak membantu murid-murid saya dalam meningkatkan kemahiran mereka dalam menambah dan menolak nombor dalam lingkungan 100 dengan lebih mudah. Perubahan tingkah laku murid juga dapat diperhatikan sepanjang kajian ini dijalankan. Murid telah menunjukkan perubahan yang sangat positif sepanjang intervensi ini dijalankan. Dapatan kajian ini memberi implikasi kepada pengkaji dan guru untuk lebih bersedia dan lebih beka terhadap permasalahan miskonsepsi yang sering berlaku pada topik nombor bulat khususnya operasi tambah dan tolak. Penggunaan Magic Ruler ini sebagai bahan bantu mengajar adalah tepat kerana berjaya membina pengalaman yang menyeronokkan. Hal ini mampu meningkatkan minat murid saya ke atas mata pelajaran matematik. Sebagai seorang guru, pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran perlu dipraktikkan untuk memastikan objektif pembelajaran tercapai. Di samping itu, penggunaan bahan bantu mengajar yang efektif sangat membantu murid untuk memahami sesuatu konsep dengan baik (Mohd Amin, Mohd Faez, Kalthom, & Muhammad Syakir, 2016).

Justeru, inovasi dan transformasi perlu dilakukan menerusi pembangunan dan pembinaan bahan bantu mengajar. Penggunaan bahan bantu mengajar amat penting agar guru dapat menerangkan sesuatu perkara dengan lebih tepat dan jelas berbanding dengan penerangan secara lisan sahaja. Hal ini dapat memastikan penyampaian pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif (Mohd Amin et al., 2016).

## **KESIMPULAN**

Saya mendapati juga bahawa alat bantu pengajaran adalah penting bagi memperbaiki tahap kecemerlangan pelajar. Ini sekaligus membuktikan bahawa bahan yang dibawa oleh saya merupakan alat bantu mengajar yang baik kerana mampu menyelesaikan masalah murid. Setelah saya membuat refleksi hasil daripada kejayaan kajian saya, saya bercadang untuk membuat sedikit penambahbaikan ke atas alat bantu mengajar yang saya gunakan dalam kajian ini. Saya bercadang untuk menjadikan Magic Ruler ini lebih menarik dengan menambah elemen-elemen asas Matematik yang berkaitan dengan nombor bulat seperti nilai tempat dan nilai digit, penerapan subjek Bahasa dengan meletakkan abjad A hingga Z. Begitu juga saya berhasrat untuk mewujudkan sedikit unsur permainan agar murid lebih minat dan tertarik memandangkan murid tahun 1 yang memang suka bermain dan dalam masa yang sama ingin belajar. Untuk menjadikan Magic Ruler ini lebih bermakna bukan sahaja kepada murid Tahun 1 bahkan semua murid di sekolah rendah, semua penambahbaikan ini perlu saya laksanakan. Jika murid berminat dengan pembelajaran yang dijalankan, murid akan lebih menguasai subjek/topik yang diajar. Saya juga telah membuktikan bahawa matematik bukanlah subjek yang sukar boleh dimudahkan dengan pelbagai cara, kaedah dan inovasi bergantung kepada kreativiti guru itu sendiri.

Magic Ruler merupakan satu dalam meningkatkan amalan pedagogi kepada kami bertiga dan seterusnya membantu rakan guru yang lain di dalam keberkesanan pedagogi di dalam bilik darjah. Magic Ruler ini mudah digunakan dan relevan kepada semua murid sekolah rendah dalam matapelajaran matematik. Hasil maklum balas murid – murid di SK Alor Pongsu yang telah diuji menggunakan Inovasi Magic Ruler ini sangatlah positif dan memberi rasa seronok belajar matematik.

Sebagai seorang guru, saya amat berpuas hati dengan kejayaan kajian yang saya jalankan ini. Secara amnya penggunaan Magic Ruler ini telah membantu meningkatkan kemahiran murid dalam topik nombor bulat khususnya dalam penambahan dan penolakan nombor bulat. Kesukaran dan ketidakupayaan murid menambah dan menolak nombor telah dapat diatasi hanya dengan cara yang mudah. Selain boleh diguna sebagai pembaris untuk membuat garisan dalam menyiapkan tugas sekolah ia juga boleh digunakan dalam menyelesaikan masalah harian matematik bagi operasi tambah dan tolak dengan lebih mudah dan berkesan.

Maklumbalas positif dari murid dan guru yang turut sama menggunakan Magic Ruler memberi perangsang kepada saya untuk menjadi seorang pendidik yang hebat. Ini sekaligus dapat meningkatkan amalan pedagogi saya sebagai guru yang terlibat menghasilkannya yang memberi nilai tambah dalam kerjaya sebagai seorang pendidik yang bermatlamat membantu murid – murid saya memahami dan mengukuhkan setiap konsep matematik dengan baik sejak dari Tahun 1 lagi.

## **RUJUKAN**

- Amar Saidi. (2007). *Misconception In Number*. Diperoleh daripada [http://www.Ugru.Ueau.Ae/Ugrujournal\\_Files/SR5/MIN](http://www.Ugru.Ueau.Ae/Ugrujournal_Files/SR5/MIN).
- Atan Long. (1991). *Pelbagai Kaedah Mengajar*, Fajar Bakti Sdn. Bhd. Kuala Lumpur Dewan Bahasa dan Pustaka.
- (2005). *Kamus Dewan edisi ke-4*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bahagian Pendidikan Guru. (1998). *Bahan Sumber Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Nombor Bulat Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- David Tall, Mohamad Roshidi Razali. (1991). *Diagnosing Students' Difficulties In Learning Mathematics*. Coventry: University of Warwick.
- Flores, M. M. (2010). *Using the Concrete- Representational- Abstract Sequence to Teach Subtraction With Regrouping to Students at Risk for Failure*. Remedial and Special Education (Vol 31, No 3), Auburn University, Alabama, 195-207.

- Kemmis, Stephen and Robin McTaggart (eds) 1988a *The Action Research Planner*. Deakin University, Australia: Deakin University opress (3rd edition).
- Kemmis, Stephen and Robin McTaggart (eds) 1988b *The Action Research Reader*. Deakin University, Australia: Deakin University opress (3rd edition).
- Kementerian Pendidikan Malaysia.(2016). *Buku Teks Matematik Tahun 1 Sekolah Kebangsaan Jilid 1*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

## MENINGKATKAN PENGUASAAN OPERASI TAMBAH ALGEBRA MENGUNAKAN ALGEBRAIC BOX DALAM KALANGAN MURID TINGKATAN SATU

**Mohamad Mahboob bin Abdullah**<sup>1</sup> ([mohamad@epembelajaran.edu.my](mailto:mohamad@epembelajaran.edu.my))

**Fan Siong Peng**<sup>2</sup> ([drfansp@ipgksm.edu.my](mailto:drfansp@ipgksm.edu.my))

**Najihah binti Othman**<sup>3</sup> ([najihah@epembelajaran.edu.my](mailto:najihah@epembelajaran.edu.my))

**Muqit binti Ismail**<sup>4</sup> ([muqit@epembelajaran.edu.my](mailto:muqit@epembelajaran.edu.my))

<sup>1</sup>Maahad Muhammadi Perempuan, Kota Bharu, <sup>2</sup>IPG Kampus Sultan Mizan  
<sup>3</sup>SMU(A) Al-Saadah Batu Mengkebang, <sup>4</sup>SMU(A) Syukuriah Bukit Sireh

### ABSTRAK

*Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan penguasaan dalam Tajuk Ungkapan Algebra dalam kalangan murid Tingkatan Satu. Fokus utama kajian ini dijalankan adalah untuk membantu murid yang kurang mahir dalam mempermudah suatu Ungkapan Algebra. Ungkapan Algebra penting kerana ia merupakan asas kepada topik-topik yang lain seperti Persamaan Kuadratik, Persamaan Garis Lurus dan Statistik. Oleh itu, kajian tindakan ini menggunakan 'Algebraic Box' bagi meningkatkan kemahiran penambahan Algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan dan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan. Seramai 30 orang murid Tingkatan Satu terlibat dalam kajian ini. Kajian ini dijalankan selama sebulan. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah ujian yang mempunyai soalan subjektif yang mempunyai tahap kesukaran beransur maju. Dapatan menunjukkan 90% daripada murid berjaya menjawab soalan Ungkapan Algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan menggunakan 'Algebraic Box'. Bagi dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan, dapatan menunjukkan 85% daripada murid berjaya menjawab soalan dengan menggunakan 'Algebraic Box'. Justeru itu, pengkaji yakin bahawa kaedah 'Algebraic Box' ini dapat meningkatkan penguasaan konsep dalam topik Ungkapan Algebra.*

**Kata kunci:** Algebraic Box, Ungkapan Algebra, penambahan Ungkapan Algebra, mempermudah Ungkapan Algebra

### PENGENALAN

Kualiti mahupun kuantiti pencapaian mata pelajaran Matematik bagi murid di negara ini masih berada pada tahap rendah. Kenyataan ini dinyatakan oleh Pengarah Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Dr Sharifah Maimunah Syed Zin bahawa masalah itu tetap berlaku walaupun kerajaan memberi penekanan serius terhadap pembangunan bangsa yang celik sains dan teknologi serta menyediakan pelbagai insentif (Shuhada Choo Abdullah, 2002). Penentuan tahap penguasaan konsep dan kemahiran dalam sesuatu topik

amat penting dalam pendidikan matematik. Selain daripada kemahiran matematik yang bersifat hierarki (Ngean, 1984) dan penguasaan konsep yang mantap akan memudahkan aktiviti penyelesaian masalah (Nik Azis, 1996; Travers, et al., 1977).

### **Refleksi Pengajaran dan Pembelajaran**

Berdasarkan pemerhatian saya melalui analisis peperiksaan dalaman, pencapaian murid-murid dari Tingkatan Satu hinggalah Tingkatan Lima dalam mata pelajaran Matematik adalah sederhana dan lemah. Rata-rata murid memperoleh markah di bawah 60 peratus. Melalui temu bual yang sempat saya lakukan bersama murid, Tingkatan Satu, Tingkatan Tiga dan Tingkatan Empat, mereka menyatakan Matematik yang melibatkan huruf (pembolehubah) menjadikan mereka keliru dalam penyelesaian masalah. Ini membuktikan murid mempunyai masalah dalam Algebra. Di dalam penyemakan buku latihan dan PBS murid tingkatan satu, saya dapati terdapat murid mempermudah ungkapan Algebra  $5 + 3p$  sebagai  $8p$ . Murid ini beranggapan bahawa  $5 + 3$  adalah  $8$  dan dibaca dahulu sebelum  $p$ . Perkara ini merisaukan saya kerana perkara ini adalah asas kepada Algebra. Masalah ini perlu dibendung dari awal bagi memastikan murid tidak ketinggalan dalam mata pelajaran Matematik apabila mereka melangkah ke peringkat yang lebih tinggi. Daripada pemerhatian terhadap murid semasa pengajaran dan pembelajaran saya di dalam kelas mereka didapati kurang bertanya kerana bimbang dimarahi cikgu kerana masih tidak faham setelah banyak kali diajar oleh guru. Mereka lebih gemar cuba menyelesaikan sendiri dan senyap apabila tidak dapat menyelesaikan soalan berkaitan Algebra dan mengharap jawapan terus diberikan oleh saya. Ternyata cara ini tidak berhasil dan menjadikan murid bertambah tidak berminat dengan mata pelajaran Matematik. Justeru, penyelidikan harus dijalankan bagi memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran agar ia lebih seronok dan berkesan.

### **Pernyataan Masalah dan Fokus Kajian**

Berdasarkan refleksi masalah pengajaran dan pembelajaran topik Algebra, keputusan ujian calon dan perbincangan dalam kalangan guru didapati terdapat permasalahan yang perlu diatasi bagi meningkatkan keberkesanan PdPc bagi topik Algebra. Sememangnya Algebra merupakan asas penting dalam Matematik, di mana topik Algebra diajar dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Tiga. Di Tingkatan Satu, murid diajar tentang konsep satu pembolehubah, konsep sebutan dan ungkapan algebra. Ia melibatkan konsep satu pembolehubah dalam operasi tambah dan operasi tolak. Manakala di Tingkatan Dua pula, lanjutan topik Algebra yang diajar berkaitan dengan kemahiran ungkapan algebra yang mengandungi sebutan lebih daripada satu pembolehubah. Operasi yang terlibat ialah operasi darab dan bahagi. Di Tingkatan Tiga, kemahiran Algebra yang diajar adalah berkaitan dengan persamaan linear, pecahan Algebra dan rumus Algebra (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2011).

Fokus kajian adalah lebih kepada murid Tingkatan Satu di mana fokusnya adalah melibatkan konsep satu pembolehubah dalam operasi tambah. Masalah ini perlu dikaji dan tindakan yang sesuai perlu dilaksanakan segera secara efektif dan dikongsi bersama dengan guru-guru Matematik yang lain. Memandangkan terdapat murid yang tidak dapat menguasai kaedah yang dicadangkan dalam buku teks, satu kaedah baharu diteroka bagi meningkatkan kemahiran murid dalam mempermudah suatu Ungkapan Algebra. Oleh itu, saya telah menggunakan kaedah yang lebih baik dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran dan



pembelajaran dalam membantu murid belajar dengan lebih berkesan. Saya sedar bahawa ketidakserasian murid boleh menyebabkan seseorang murid itu gagal dalam mata pelajaran Matematik.

Reka bentuk kajian ini ialah kajian tindakan yang diaplikasikan daripada model kajian tindakan Stephen Kemmis dan Robin McTaggart. Model ini menunjukkan kajian tindakan dilaksanakan mengikut urutan sebanyak empat langkah utama dalam setiap gelung yang berterusan (Kemmis & McTaggart, 1988). Terdapat beberapa kelebihan kajian tindakan dalam pendidikan antaranya ialah guru dapat menyiasat dan menganalisis amalan pengajaran mereka sendiri dengan lebih mendalam melalui cara yang baru dalam apa yang mereka dan pelajar berjaya dan gagal lakukan (Tran Thi, 2009). Sehubungan itu, kajian ini dijalankan setelah pengkaji mengenal pasti kesukaran yang dialami oleh pelajar dalam menguasai kemahiran bagi mempermudah ungkapan algebra melibatkan operasi tambah yang melibatkan dua atau lebih sebutan. Ini bertujuan untuk membantu pelajar mengatasi masalah tersebut dengan menjalankan satu intervensi yang bersesuaian iaitu kaedah Algebraic Box. Maklumat lanjut mengenai empat langkah tersebut dapat ditunjukkan dalam Rajah 1.



**Rajah 1 : Model Kajian Tindakan Kemmis & McTaggart (1998)**

Empat langkah utama yang dimaksudkan itu ialah dengan membuat refleksi, merancang tindakan, melaksanakan tindakan dan memerhati.

### **Objektif dan Soalan Kajian**

Berasaskan fokus kajian, objektif umum kajian adalah untuk meningkatkan penguasaan operasi tambah Algebra dengan menggunakan *Algebraic Box* dalam kalangan pelajar tingkatan satu. Manakala objektif khusus yang dirangka adalah seperti berikut:

1. Meningkatkan kemahiran penambahan algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan dengan menggunakan *Algebraic Box*.

2. Meningkatkan kemahiran penambahan algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan dengan menggunakan *Algebraic Box*.

Berdasarkan objektif kajian yang ditetapkan dua soalan kajian telah diutarakan seperti berikut:

1. Adakah penggunaan *Algebraic Box* dapat meningkatkan kemahiran penambahan Algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan?
2. Adakah penggunaan *Algebraic Box* dapat meningkatkan kemahiran penambahan Algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan?

## METODOLOGI

### Intervensi/ Strategi Tindakan

Jadual 1 menunjukkan perancangan intervensi kajian tindakan dalam tempoh masa yang ditentukan.

**Jadual 1: Perancangan Intervensi Kajian**

Bulan	Minggu	Aktiviti
Jun 2022	1	Tinjauan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkaji mengenal pasti masalah dan kumpulan sasaran.</li> <li>2. Mengenal pasti kelemahan murid dalam Ungkapan Algebra</li> </ol>
Jun 2022	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereka bentuk soalan praujian bagi mengenal pasti masalah pelajar.</li> <li>2. Menjalankan praujian selama satu jam</li> </ol>
Jun 2022	3 - 4	Analisis dan tinjauan awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menganalisis, merekodkan dan melaporkan keputusan praujian, bilangan dan peratus bagi item soalan yang berjaya dijawab.</li> <li>2) Melaporkan dapatan kajian.</li> </ol>
Julai 2022	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Merancang dan menjalankan aktiviti Algebraic Box kepada pelajar selama 10 jam bagi 5 hari di mana setiap hari ialah 2 jam.</li> <li>2) Menjalankan pascaujian untuk menilai tahap keberkesanan Algebraic Box</li> </ol>
Julai 2022	6 - 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menganalisis, merekodkan dan melaporkan keputusan pascaujian serta membuat perbandingan antara praujian dan pascaujian bagi setiap pelajar.</li> <li>2) Menulis refleksi kajian dan membuat cadangan.</li> <li>3) Menyediakan laporan.</li> </ol>

Jadual 1 menunjukkan perancangan intervensi kajian tindakan. Perancangan ini akan dijalankan selama 8 minggu bermula dari bulan Jun hingga Julai 2022. Tinjauan awal dilaksanakan pada minggu 1 dengan mengenal pasti masalah dan kumpulan sasaran serta kelemahan murid dalam Ungkapan Algebra. Setelah masalah dikenalpasti, pengkaji mereka bentuk soalan untuk menjalankan praujian. Praujian dilaksanakan

kepada murid selama satu jam. Seterusnya, pengkaji menganalisis, merekodkan dan melaporkan keputusan praujian, bilangan dan peratus bagi item soalan yang berjaya dijawab serta melaporkan dapatan kajian.

Pada minggu ke 5, pengkaji merancang dan menjalankan aktiviti Algebraic Box kepada pelajar selama 10 jam bagi 5 hari di mana setiap hari ialah 2 jam. Setelah itu, pascaujian dijalankan untuk menilai tahap keberkesanan Algebraic Box. Hasil daripada pascaujian, pengkaji menganalisis, merekodkan dan melaporkan keputusan serta membuat perbandingan antara praujian dan pascaujian bagi setiap pelajar serta menulis refleksi kajian dan membuat cadangan penambahbaikan.

### **Peserta Kajian**

Kajian ini melibatkan 30 orang murid sebagai peserta kajian. Semasa praujian didapati seramai 40% daripada murid gagal.

### **Instrumen/Strategi Penilaian**

Data dikumpul sepanjang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Kaedah pengumpulan data dilakukan daripada markah ujian. Data-data yang dikumpul dianalisis menggunakan kaedah perbandingan markah yang diperolehi semasa praujian dan pascaujian.

Ujian yang dibina adalah untuk mengukur dan melihat kemahiran murid dalam menjawab soalan berkaitan Penambahan Ungkapan Algebra sebelum dan selepas penggunaan Algebraic Box dijalankan di dalam kelas. Murid diuji kefahaman dalam Praujian serta Pascaujian. Ujian ini mengandungi 7 soalan subjektif kesemuanya. Soalan 1, 2, dan 3 menguji kemahiran penambahan melibatkan dua ungkapan dengan dua sebutan manakala soalan 4, 5, 6, dan 7 menguji kemahiran penambahan dua ungkapan dengan tiga sebutan seperti ditunjukkan dalam Jadual 2.

**Jadual 2 : Taburan soalan mengikut kemahiran yang diuji**

<b>NOMBOR SOALAN</b>	<b>KEMAHIRAN</b>
1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemahiran penambahan melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan</li></ul>
4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemahiran penambahan melibatkan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan</li></ul>

### **Pelaksanaan Tindakan**

Guru telah merancang dan menjalankan proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) bagi topik Penambahan Ungkapan Algebra yang menggunakan intervensi yang dipilih iaitu *Algebraic Box* selama 10 jam. *Algebraic Box* mempunyai beberapa petak yang mana setiap petak mempunyai fungsi yang tersendiri. Pelbagai bentuk dan warna objek digunakan untuk membezakan setiap

sebutan. Rajah 2 menunjukkan sampel pelbagai objek dan warna bagi mewakili setiap sebutan Algebra yang digunakan oleh responden.



**Rajah 2: Sampel pelbagai objek dan warna**

Berikut ialah langkah bagaimana menggunakan Algebraic Box dalam menyelesaikan operasi tambah ungkapan algebra seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4. Sebelum memulakan aktiviti, pelajar diberi panduan bagaimana untuk menggunakan Algebraic Box.

**LANGKAH 1**

Guru memberi penjelasan kepada pelajar tentang aktiviti pembelajaran menggunakan Algebraic Box dan menerangkan cara penggunaannya.

**LANGKAH 2**

Murid memilih soalan yang terdapat dalam Algebraic Box dan cuba menyelesaikan soalan tersebut menggunakan Algebraic Box dengan pemantauan guru.

**LANGKAH 3**

Murid dikehendaki untuk menyelesaikan ujian yang mengandungi 7 soalan penambahan Ungkapan Algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua sebutan dan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan.

**LANGKAH 4**

Jawapan akhir dijadikan sebagai bukti murid menguasai kemahiran menambah dua ungkapan algebra yang mempunyai dua sebutan dan dua ungkapan algebra yang mempunyai tiga sebutan. Murid yang berjaya menjawab dengan cepat dan betul diberikan hadiah.

Ruang Kertas soalan dan 'Whiteboard Marker'	Soalan			Stor objek
	1	1	1	
	2	2	2	
	3	3	3	
	Jawapan			

	Sebutan Pertama
	Sebutan Kedua
	Sebutan Ketiga
1	Ungkapan Pertama
2	Ungkapan Kedua
3	Jawapan

**DAPATAN KAJIAN**

Penyelidikan ini menggunakan dapatan kajian daripada Pra Ujian dan Pasca Ujian untuk menjawab persoalan kajian iaitu adakah terdapat peningkatan tahap penguasaan 30 orang murid tingkatan satu dalam kemahiran penambahan ungkapan algebra sebelum dan selepas menggunakan Algebraic Box. Terdapat 2 kemahiran yang diuji di dalam Pra Ujian dan Pasca Ujian. Soalan 1, 2 dan 3 menguji kemahiran penambahan Ungkapan Algebra yang melibatkan dua ungkapan algebra yang mempunyai dua sebutan. Manakala soalan

4, 5, 6 dan 7 pula menguji kemahiran penambahan bagi ungkapan algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai tiga sebutan. Jadual 3 menunjukkan markah Pra Ujian dan Pasca Ujian bagi perbandingan terhadap jumlah responden yang berjaya menguasai kemahiran yang diuji.

**Jadual 3 : Perbandingan Markah Pra Ujian dan Pasca Ujian Bagi Responden yang Terlibat**

<b>NAMA</b>	<b>PRA UJIAN</b>	<b>PASCA UJIAN</b>	<b>SISIHAN</b>
Ariana Batrisya	52	84	32
Muhd Syahmi	68	100	32
Syamimi Qistina	48	88	40
Amsyar	32	84	52
Alif Aiman	28	68	40
Haikal	60	100	40
Nazirah	72	100	28
Ammar	20	80	60
Mustaqim	52	100	48
Siti Aini	48	96	48
Maisarah	48	88	40
Alisya Azurin	88	100	12
Danial Hafizi	4	32	28
Aisya Tasnim	8	32	24
Muhd Aliff	8	56	48
Nor Diana	16	52	36
Nor Atikah	20	76	56
Nor Fatihah	40	92	52
Mohd Shamirul	68	100	32
Raja Faris	100	100	0
Mohd Afiq	40	92	52
Mohd Afnan	40	88	48
Wan Hafizi	52	72	20
Shahrul Aizat	32	64	32

Fariz Haikal	16	68	52
Khairul	24	72	48
Faris Hakimi	20	88	68
Aliff Syazwan	72	92	20
Mohd Islahuddin	68	92	24
Muhd Hafiz	92	100	8

Melalui pemerhatian yang dibuat ke atas Praujian, didapati 60% murid lulus ujian. Peratus murid yang mendapat 80 markah dan ke atas adalah 30%. Hasil daripada keputusan praujian yang dijalankan, dapat disimpulkan bahawa masih terdapat ramai pelajar sekolah menengah yang lemah dalam mempermudah suatu ungkapan algebra walaupun hanya melibatkan operasi tambah sahaja.

Setelah penggunaan Algebraic Box diperkenalkan, keputusan Pascaujian menunjukkan peningkatan markah dalam kalangan murid. Peratus murid lulus ialah 93.33% dan peratus murid yang mendapat 80 markah dan ke atas adalah 66.67%.

Justeru, objektif dan persoalan kajian ini dilihat tercapai di mana terdapat perbezaan tahap penguasaan pelajar tingkatan satu terhadap kemahiran penambahan algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua dan tiga sebutan sebelum dan selepas kaedah Algebraic Box diperkenalkan dalam menyelesaikan soalan. Sehubungan itu, pelajar yang mempunyai gaya pemikiran yang sederhana dan rendah sesuai menggunakan alat atau bahan media sebagai medium untuk membantu mereka memahami konsep Matematik dengan lebih jelas (Muhamad Khoirul Umam, 2019).

## **PERBINCANGAN**

Berdasarkan tinjauan awal yang dibuat, masih terdapat ramai pelajar yang kurang mahir dalam penambahan ungkapan algebra. Jika dilihat dari hasil pembelajaran semasa di dalam kelas didapati hampir 70% pelajar lemah dalam menguasai kemahiran asas penambahan ungkapan algebra terutamanya yang melibatkan dua ungkapan algebra yang mempunyai dua sebutan dan dua ungkapan algebra yang mempunyai tiga sebutan. Ini dapat dilihat apabila pelajar tidak dapat melengkapkan jalan kira untuk mendapatkan jawapan akhir. Kesalahan seperti ini menunjukkan bahawa pelajar tidak mempunyai pengetahuan terhadap konsep dan prosedur yang kukuh (Van Der Walt & Maree, 2007). Apabila kemahiran asas penambahan bagi ungkapan algebra berjaya dikuasai, maka pelajar akan lebih mudah untuk memahami dan mampu membuat pengembangan dan penambahan bagi soalan ungkapan algebra dengan baik.

Justeru, Algebraic Box sesuai digunakan sebagai bahan bantu mengajar atau latihan pengetahuan yang dapat membantu pelajar untuk mengingat kembali pembelajaran yang lepas serta menambah baik kemahiran asas pendaraban atau pengembangan ungkapan algebra. Pembelajaran akan menjadi lebih berkesan jika maklumat disampaikan dalam konteks yang pelbagai dan bermakna kepada pelajar. Daripada terus menggunakan kaedah pengajaran berbentuk tradisional yang bosan, para guru perlu mencuba satu

kaedah pengajaran yang lebih menarik dan praktikal seperti penggunaan Algebraic Box. Aktiviti menggunakan Algebraic Box ini lebih menyeronokkan kerana wujudnya kepelbagaian pengalaman pembelajaran di dalam kelas. Dalam konteks ini, penekanan perlu diberi kepada kepelbagaian persekitaran pembelajaran untuk menghasilkan pembelajaran yang berkesan. Sejalan dengan pembelajaran abad ke-21, pelajar perlu didedahkan dengan pembelajaran aktif yang menggunakan kaedah pembelajaran koperatif, kolaboratif dan interaktif. Dalam kajian ini, aktiviti koperatif dan kolaboratif yang dilaksanakan adalah menggunakan kaedah Algebraic Box.

Dapatan kajian oleh Nadya (2014) membuktikan bahawa melalui pendekatan penggunaan bahan manipulatif ke dalam Pendidikan Matematik dapat membantu pelajar sekolah menengah untuk memahami konsep matematik dengan lebih baik. Maka, ini bermakna bahawa aktiviti Algebraic Box boleh dianggap sebagai amalan yang berkesan dan memberi impak positif dalam pembelajaran Matematik. Aktiviti tersebut bukan lagi hanya berpusatkan guru tetapi fokus kepada pelajar. Hasil dapatan kajian ini dapat memberikan kesan yang positif sama seperti kajian-kajian yang lepas. Dalam konteks ini, penglibatan pelajar menjadi lebih aktif di dalam kelas dan pelajar mampu menggunakan pengetahuan yang sedia ada sebagai asas untuk menyelesaikan masalah. Di samping itu, Algebraic Box juga mampu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kompetitif yang mana ia mampu menggalakkan keseronokan dan meningkatkan pembelajaran.

### **Refleksi**

Selepas kajian ini dilaksanakan, penguasaan terhadap kemahiran murid dalam penambahan ungkapan algebra meningkat terutama berkaitan dengan penambahan algebra yang melibatkan dua ungkapan yang mempunyai dua dan tiga sebutan. Bukan itu sahaja, malah kualiti pengajaran guru dapat ditambahbaik kerana kajian ini dapat membantu guru bagi mengenal pasti kesilapan penguasaan konsep dalam mempermudah ungkapan algebra murid. Lantaran itu, prestasi peperiksaan dan gred purata sekolah akan semakin meningkat. Penggunaan Algebraic Box telah merangsang pelajar untuk meneroka dan menguasai topik yang dipelajari dengan cara yang menarik dan menyeronokkan. Namun begitu, perancangan yang teliti diperlukan terutama dalam memberi arahan semasa aktiviti dengan jelas supaya aktiviti semasa menggunakan Algebraic Box berjalan dengan lancar. Bukan sahaja topik ungkapan algebra, malah pelbagai topik Matematik yang lain sesuai untuk menggunakan Algebraic Box dalam sesi pengajaran. Kajian lanjutan boleh dibuat menggunakan analisis statistik inferensi dan implementasi pendekatan kualitatif untuk mendalami keberkesanan dan meneroka potensinya dengan lebih baik. Selain itu, adalah dicadangkan agar satu kajian bagi mengenal pasti kesilapan pelajar dalam membuat pengembangan dijalankan pada masa akan datang.

### **Cadangan/Penambahbaikan**

Penggunaan Algebraic Box sebagai satu kaedah yang boleh dilaksanakan oleh pendidik dalam PdPc berkesan bagi topik Ungkapan Algebra. Walaubagaimanapun, intervensi ini boleh ditingkatkan lagi dengan melibatkan operasi tolak, darab dan bahagi Ungkapan Algebra. Selain itu, kaedah ini boleh diubahsuai kedalam aplikasi sesuai dengan PAK21.



## **RUJUKAN**

- Muhamad Khoirul Umam. (2019). Penggunaan metode Jarimatika dalam meningkatkan motivasi belajar. Awwaliyah: *Jurnal PGMI*, 2(1), 45–68.
- Nadya Husenti. (2014). *Penggunaan Grid Untuk Memahami Materi Segiempat Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Siswa Kelas VII MTs*. Ma'arif Sidomukti Gresik. Master thesis, Universiti Negeri Malang.
- Van Der Walt, M., & Maree, K. (2007). Do Mathematics Learning Facilitators Implement Metacognitive Strategies. *South African Journal of Education*, 27(2), 223–241.

**PRAUJIAN**

**TINGKATAN SATU**

**UNGKAPAN ALGEBRA**

NAMA : .....

KELAS : .....

**Permudahkan setiap ungkapan berikut :**

1. $(2y + 1) + (y + 4)$	2. $(4p + 3q) + (2q + 2p)$	3. $(9a + 2b) + (4a + 5b)$
-------------------------	----------------------------	----------------------------

**Permudahkan setiap ungkapan yang berikut :**

4. $(x + 4y) + (3x + 6y + 4)$	5. $(3n + 3m + 7) + (6n + 5m)$
6. $(3p + q + 5r) + (p + q + 6r)$	7. $(9a + b + 5) + (4b + 3)$

**UJIAN PASCA**

**TINGKATAN SATU**

**UNGKAPAN ALGEBRA**

NAMA : .....

KELAS : .....

**Permudahkan setiap ungkapan berikut :**

1. $(4x + 3) + (2x + 5)$	2. $(6m + 7n) + (4n + 3m)$	3. $(3k + 8h) + (2k + 5h)$
--------------------------	----------------------------	----------------------------

**Permudahkan setiap ungkapan berikut :**

4. $(2a + b) + (3a + 5b + 4)$	5. $(7 + 3x + 3y) + (2 + 5x + 5y)$
6. $(p + 8q + 3r) + (2p + q + 6r)$	7. $(3m + 4n + 5) + (4m + 3)$

## C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH DALAM MENINGKATKAN PENCAPAIAN MURID KURIKULUM AL-SYAHADAH AL-ULYA ULUL ALBAB

**Mohd Ridwan Razali<sup>1</sup>** (g-21510490@moe-dl.edu.my)

**Zaidi Khalid<sup>2</sup>** (g-33381566@moe-dl.edu.my)

**Mohd Abdul Aziz Mohd Ghazali<sup>3</sup>** (g-13381503@moe-dl.edu.my)

**Ahmad Shidki Mat Yusoff<sup>4</sup>**

**Azman Omar<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3</sup>*Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu Besut, Terengganu.*

<sup>4,5</sup>*Institut Pendidikan Guru Sultan Mizan, Besut, Terengganu.*

### ABSTRAK

*Kajian ini dilaksanakan bagi meningkatkan pencapaian murid-murid yang mengikuti kurikulum al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab dalam mata pelajaran Turath al-Quran dan al-Sunnah (bidang Mustalah al-Hadith). Seramai 58 orang murid terlibat dalam kajian ini. Mereka terdiri daripada murid-murid tingkatan 5 SM Imtiaz YT Besut, Terengganu. Kajian ini difokuskan kepada penguasaan dan pencapaian murid-murid dalam menguasai konsep-konsep asas bidang Mustalah al-Hadith, khususnya semasa PdPR dilaksanakan. Tinjauan awal daripada pelaksanaan e-Penilaian Akhir Tahun 2020 menunjukkan sebanyak 53.4% daripada 58 orang murid didapati tidak dapat memberikan jawapan yang tepat bagi 10 soalan Mustalah al-Hadith yang dikemukakan. Justeru, melalui temu bual yang dilaksanakan, didapati punca sebenar yang mempengaruhi keputusan mereka adalah berpunca daripada masalah pencapaian semasa mengikuti PdPR. Oleh yang demikian, kumpulan pengkaji membina satu modul pembelajaran yang bersifat 'hybrid' iaitu 'C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH'. Modul pembelajaran sebegini, dibina dengan memasukkan ciri-ciri **novelti** bagi meningkatkan kembali pencapaian mereka. Berdasarkan maklum balas murid-murid, seramai 56 orang murid (96.5%) bersetuju bahawa modul tersebut adalah pembelajaran sendiri yang berkesan dalam meningkatkan pencapaian mereka semasa pelaksanaan PdPR Mustalah al-Hadith tingkatan 4. Manakala seramai 57 orang murid (97.8%) bersetuju bahawa modul tersebut dapat meningkatkan kemahiran dan penguasaan mereka dalam bidang Mustalah al-Hadith tingkatan 4. Seterusnya keputusan ujian Mustalah al-Hadith yang dilaksanakan menunjukkan peningkatan peratusan sebanyak 17.9% murid-murid yang berjaya memberikan jawapan yang tepat. Penggunaan modul tersebut dilihat mampu membantu meningkatkan pencapaian dan memantapkan penguasaan mereka dalam bidang Mustalah al-Hadith dengan baik dan cemerlang.*

**Kata kunci:** *Mustalah al-Hadith, Turath al-Quran dan al-Sunnah, Pencapaian Murid, Kurikulum Syhadah Ulya Ulul Albab, Imtiaz Besut*

### PENGENALAN

Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu Besut, Terengganu (SMIYTB) merupakan sebuah institusi pendidikan yang bertujuan untuk menjadikan Terengganu sebagai hab pendidikan Islam utama di Malaysia dengan pemodenan sekolah pondok. Institusi pendidikan tersebut adalah dibawah pentadbiran Yayasan Terengganu (YT) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (Arniyuzie Mohd Arshad, 2015). Bermula dari tahun 2018, satu kurikulum baharu diperkenalkan oleh KPM di SMIYTB, iaitu kurikulum *al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab*. Kurikulum tersebut hanya diperkenalkan kepada murid-murid tingkatan empat dan lima, serta mengandungi elemen pendidikan sains tulen dan tahfiz, Bahkan ditambah nilai dengan tiga mata pelajaran *turathi* iaitu antaranya ialah mata pelajaran

*Turath al-Quran dan al-Sunnah* (TQS) (Dewan Negara, 2018) yang mengandungi empat jenis bidang utama iaitu *al-Tafsir*, *al-Hadith*, *Mustalah al-Hadith* dan *al-Qiraat*. Walau bagaimanapun, semasa pelaksanaan pembelajaran dan pemudahcaraan di rumah (PdPR) yang lepas, terdapat beberapa isu yang perlu diperhalusi oleh guru mata pelajaran (GMP) khususnya dalam bidang *Mustalah al-Hadith*.

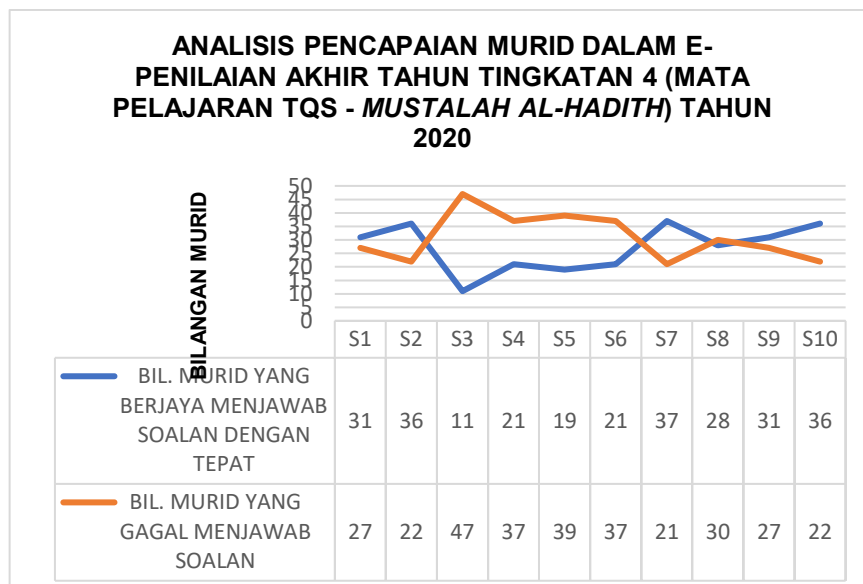
### Refleksi Pengajaran Dan Pembelajaran

Mengimbu kembali pelaksanaan PdPR bagi bidang *Mustalah al-Hadith* semasa tempoh *Perintah Kawalan Pergerakan* (PKP) yang lepas, pencapaian murid-murid dalam bidang tersebut amat merisaukan kumpulan pengkaji. Hal ini adalah disebabkan bidang tersebut merupakan bidang yang agak sukar difahami sekiranya pelaksanaan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPC) tidak dilaksanakan secara bersemuka atau secara *talaqqi musyafahah*. Bahkan pelaksanaan PdPR yang dilaksanakan sepanjang tempoh tersebut, menyukarkan murid-murid untuk membuat persiapan awal sebelum PdPR, mahu pun mengulang kaji pelajaran secara bersendirian kerana buku teks bagi bidang tersebut adalah dalam bahasa Arab klasik serta amat sukar difahami tanpa bimbingan guru secara bersemuka. Selain itu juga, hasil dapatan temu bual pengkaji terhadap maklum balas murid-murid sepanjang mengikuti PdPR, kebanyakan daripada mereka menyatakan sukar untuk memberikan fokus sepanjang kelas secara atas talian dilaksanakan dan tidak dapat menyiapkan tugas yang diberikan oleh GMP kerana tidak memahami konsep-konsep asas bagi setiap topik yang dipelajari. Hal ini adalah disebabkan masalah gangguan talian internet sepanjang mengikuti PdPR serta tidak dapat mengulang tonton sesi PdPR yang dilaksanakan oleh GMP sebelum ini. Sementelahan itu, kebanyakan buku-buku rujukan dalam bahasa Melayu bagi bidang tersebut amat kurang dan sukar didapati.

### Pernyataan Masalah dan Fokus Kajian

Kerisauan kumpulan pengkaji ternyata terbukti berdasarkan pencapaian ‘**E-Penilaian Akhir Tahun 2020 – Tingkatan 4**’. Hal ini adalah berdasarkan analisis bagi penilaian tersebut sebagaimana berikut;

**Graf 1.1 Analisis Pencapaian e-Penilaian Akhir Tahun Tingkatan 4 Bagi Mata Pelajaran TQS (Mustalah al-Hadith) Tahun 2020**



Sumber: Analisa Keputusan e-Penilaian Akhir Tahun 2020 - Tingkatan 4 Bagi Mata Pelajaran TQS (SM Imtiaz Yayasan Terengganu Besut, 2020).

Berdasarkan graf 1.1, didapati 46.7% daripada kesemua murid tersebut berjaya menjawab dengan tepat bagi keseluruhan soalan *Mustalah al-Hadith* yang dikemukakan. Jumlah peratusan tersebut jauh lebih rendah berbanding dengan peratusan mereka yang gagal menjawab soalan-soalan

tersebut iaitu sebanyak 53.3%. Justeru, ia mendorong kumpulan penyelidik untuk mengenal pasti punca permasalahan yang menyebabkan perkara ini berlaku.

Oleh yang demikian, berdasarkan perbandingan daripada dapatan hasil temu bual sebelum ini dan juga analisis keputusan penilaian tersebut, kumpulan pengkaji dapat merumuskan bahawa permasalahan utama yang dikenal pasti dalam kajian ini adalah ketiadaan modul pembelajaran yang mesra murid sehingga menyebabkan mereka sukar membuat rujukan sama ada semasa sesi ulang kaji secara sendiri dan juga menyiapkan tugas dari GMP. Hal ini juga sekaligus, mempengaruhi pencapaian mereka dalam '**E-Penilaian Akhir Tahun 2020 – Tingkatan 4**' yang lalu. Justeru, kumpulan penyelidik berpandangan tindakan penambahbaikan seperti menyediakan modul pembelajaran yang bersifat *hybrid* perlu dilaksanakan bagi menangani masalah ini.

### Objektif dan Persoalan Kajian

Berasaskan fokus kajian, objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan konsep, motivasi, fokus pembelajaran dan juga pencapaian murid-murid dalam bidang *Mustalah al-Hadith* melalui modul pembelajaran *hybrid* iaitu '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**'.

Manakala objektif khusus yang dirangka adalah seperti berikut:

- i. Mengenal pasti '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' sebagai modul pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*.
- ii. Mengenal pasti peningkatan pencapaian pelajar dalam bidang *Mustalah Al-Hadith* selepas menggunakan '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**'.

Berdasarkan objektif kajian yang ditetapkan empat soalan kajian telah diutarakan seperti berikut:

- i. Adakah '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' merupakan modul pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*?
- ii. Bagaimanakah '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' dapat meningkatkan pencapaian pelajar dalam bidang *Mustalah al-Hadith*?

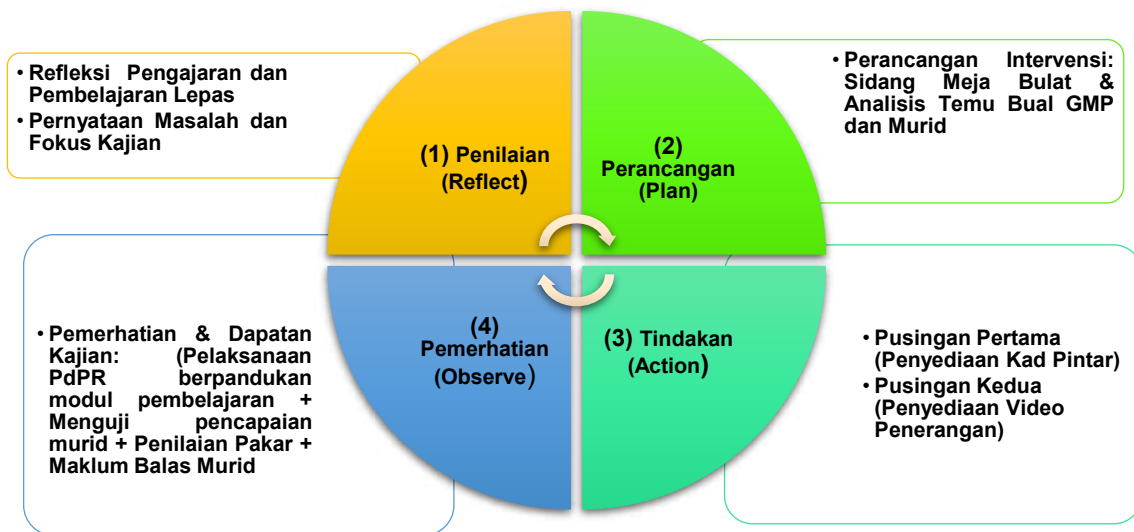
### METODOLOGI KAJIAN

Dalam melaksanakan kajian ini, kami memilih model *Action Research* (AR) yang dipelopori oleh Kurt Lewin (Nur Farhana Kamel & Yusuf Hj. Malie, 2014). Model tersebut menjadi pilihan kami kerana ia mendorong kami untuk sentiasa membuat penilaian, merancang tindakan, bertindak, melakukan pemerhatian, menilai dan jika perlu, sesuatu tindakan tersebut akan ditambah baik atau ditukarkan kepada tindakan yang lain. Berikut adalah keterangan ringkas berkenaan kajian ini;

### Peserta Kajian

Seramai 58 orang murid dari tingkatan 5 *Hamzah*, 5 *Nafie* dan 5 *Asim* Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu Besut, Terengganu. Kesemua murid ini adalah murid-murid yang mengikuti kurikulum *al-Syahadah al-Ulya Ulul Albab* bagi ambilan tahun 2020.

Rajah 1.1 Kerangka Kajian ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ Berpandukan Action Research Kurt Lewin



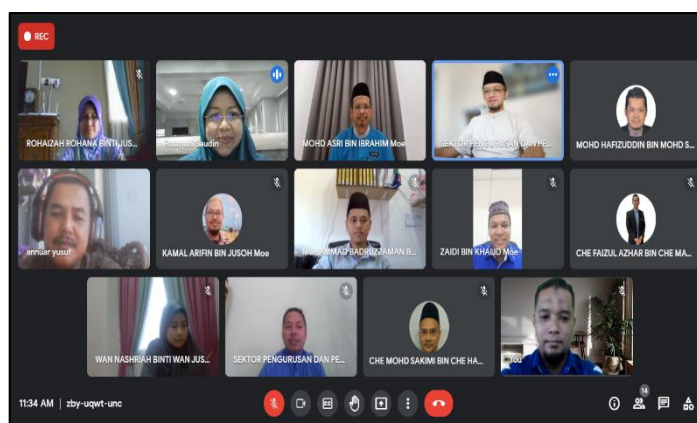
## PENILAIAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN DI RUMAH (PDPR)

Peringkat awal kajian ini adalah dengan melaksanakan penilaian terhadap pelaksanaan PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*. Walau bagaimanapun, huraian berkenaan peringkat ini telah dibincangkan oleh kumpulan pengkaji dalam bahagian refleksi sebelum ini.

## PERANCANGAN INTERVENSI

Bagi tujuan mengenal pasti intervensi yang berkesan untuk mengatasi permasalahan tersebut, kumpulan pengkaji telah mengadakan perbincangan meja bulat *Turath al-Quran dan al-Sunnah* (TQS SMIYTB) secara atas talian pada 06 Mei 2021. Perbincangan tersebut disertai oleh semua ahli panitia TQS SMIYTB dan pegawai meja kurikulum *al-Syahadah al-Ulya Ulul Albab*, Bahagian Pendidikan Islam, KPM (BPI KPM).

Rajah 1.2 Perbincangan Meja Bulat TQS SMIYTB Secara Atas Talian Yang Diadakan Pada 06 Mei 2021



Dalam sidang meja bulat tersebut, kumpulan pengkaji membentangkan hasil analisis terhadap pelaksanaan PdPR bidang *Mustalah al-Hadith* oleh GMP. Hasil analisis tersebut menunjukkan GMP hanya menggunakan kitab-kitab pengajian *Mustalah al-Hadith* semasa melaksanakan PdPR.

Oleh yang demikian, berdasarkan analisis yang dibentangkan, sidang meja bulat mencadangkan beberapa cadangan agar dapat dijadikan intervensi bagi permasalahan yang dikenal pasti. Antara cadangan yang diutarakan ialah seperti mengadakan kelas pengukuhan *Mustalah al-Hadith*, teknik menjawab *Mustalah al-Hadith*, penerbitan set latih tubi *Mustalah al-Hadith*, kuiz online *Mustalah al-Hadith* serta pembinaan kad pintar dan video penerangan *Mustalah al-Hadith*. Kesemua cadangan tersebut dibincangkan secara mendalam dengan mengambil kira kelebihan dan kelemahan. Berikut adalah hasil perbincangan terhadap setiap cadangan yang diutarakan;

Jadual 1.1 Hasil Perbincangan Meja Bulat

Bil.	Cadangan	Perbincangan
1.	Kelas Pengukuhan <i>Mustalah al-Hadith</i>	<p><b>Kelebihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sesuai untuk membantu murid-murid mengukuhkan kefahaman dalam tajuk-tajuk pelajaran yang lepas.</li> </ul> <p><b>Kelemahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kekangan masa, kerana murid-murid perlu mengikuti Kem Pengukuhan mata pelajaran lain anjuran sekolah pada setiap hujung minggu.</li> <li>- Dilihat hanya berkesan dilaksanakan semasa kelas bersemuka.</li> <li>- Bukan langkah yang sesuai bagi meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul>
2.	Teknik Menjawab <i>Mustalah al-Hadith</i>	<p><b>Kelebihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuai untuk memberikan pendedahan kepada murid-murid tentang teknik menjawab yang berkesan dalam <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul> <p><b>Kelemahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilihat sangat berkesan jika dilaksanakan semasa kelas bersemuka.</li> <li>- Bukan langkah yang sesuai bagi meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul>
3.	Penerbitan Set Latih Tubi <i>Mustalah al-Hadith</i>	<p><b>Kelebihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilihat dapat mempersiapkan murid-murid dengan latihan soalan pengukuhan <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul> <p><b>Kelemahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang sesuai untuk dijadikan sebagai BBB semasa PdPR.</li> </ul>
4.	Kuiz Online <i>Mustalah al-Hadith</i>	<p><b>Kelebihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilihat dapat mempersiapkan murid-murid dengan latihan soalan pengukuhan <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul> <p><b>Kelemahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang sesuai untuk dijadikan sebagai BBB semasa PdPR.</li> </ul>
5.	Pembinaan Kad Pintar dan Video Penerangan <i>Mustalah al-Hadith</i>	<p><b>Kelebihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilihat dapat mempersiapkan murid-murid dengan latihan soalan pengukuhan <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> <li>- Dilihat lebih sesuai jika dijadikan sebagai langkah pelengkap untuk BBB sendiri.</li> <li>- Menepati matlamat utama untuk meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR <i>Mustalah al-Hadith</i>.</li> </ul>

Walau bagaimanapun, dalam mempertimbangkan cadangan-cadangan tersebut untuk dijadikan sebagai intervensi, sidang meja bulat juga mengambil kira pandangan-pandangan yang diutarakan oleh murid-murid dan juga GMP. Hal ini penting agar, keputusan untuk menghasilkan intervensi ini adalah bersesuaian dengan realiti murid-murid yang mengikuti PdPR. Pandangan-pandangan tersebut adalah sebagaimana sedemikian;



Jadual 1.2 Analisis Temu Bual Cadangan Intervensi Oleh Murid-Murid dan GMP

Tarikh	Temu Bual	Petikan Temu Bual	Analisis Temu Bual
19 April 2021	Murid 1	“Kalau dalam PdPR ni..dia macam mana eh, boleh kot kita <search> ((cari)) dalam internet, maksudnya kita boleh cari video-video pasal <Mustalah al-Hadith> yang kita tak faham. Kadang-kadang kalau kita belajar melalui <Youtube>, kita lagi faham sebab kita boleh ulang-ulang balik..begitulah.” TM1, u.18	Penyediaan Teknologi dalam PdPR ( <b><u>Video Penerangan melalui YouTube</u></b> )
		“Kad pintar pun boleh ustaz. Maksudnya kad pintar yang ada <bayt> dan syarahnya sekali.” TM1, u. 20	<b><u>Penyediaan Kad Pintar</u></b>
19 April 2021	Murid 2	“mmm..sejujurnya subjek ini dalam Bahasa Arab. Jadi dia memerlukan fokus yang lebih banyak....aaaa...faham tu, bolehlah faham jugak. Cuma dia akan jadi lebih baik dengan adanya <slide powerpoint> atau kad pintar sebab boleh nampak secara visual” TM2, u.10	<b><u>Penyediaan Kad Pintar</u></b>
19 April 2021	Murid 3	“Satu lagi mungkin ustaz boleh buat video,” TM3, u.10	Penyediaan Teknologi dalam PdPR ( <b><u>Video Penerangan</u></b> )
04 Mei 2021	Guru Mata Pelajaran	“Tapi kalau ada medium lain yang sesuai, yang molek sangat iaitu lebih advance, maka itu dialukanlah...contohnya buat video apo ni, aaa jadi..kalu tambah hak tu..insya Allah bolehlah” TGMP, u.8	Penyediaan Teknologi dalam PdPR ( <b><u>Video Penerangan</u></b> )
		“...atau pun kito buat dalam bentuk gambar tu lah...video bergambarlah maksudnya. Maknanya rakam, lepa tu...tunjuk ((tayangkan kepada murid-murid))...” TGMP, u.12	<b><u>Gabungan Kad Pintar dan Video Pengajaran</u></b>

Kesimpulan daripada perbincangan meja bulat tersebut, kami dan ahli mesyuarat berpandangan cadangan yang kelima, iaitu pembinaan modul pembelajaran *Mustalah al-Hadith* adalah cadangan yang sesuai untuk dijadikan intervensi dalam meningkatkan pencapaian murid-murid dalam PdPR *Mustalah al-Hadith*. Selain itu, ahli mesyuarat juga menyuarakan pandangan agar cadangan yang ketiga dan keempat dijadikan sebagai sebahagian daripada langkah intervensi tersebut. Hal ini ialah dengan menggabungkan antara kad pintar dan video penerangan secara atas talian (*online*). Secara tidak langsung, intervensi tersebut dapat diaplikasikan secara *‘hybrid’*. Hal ini bermaksud, selepas murid-murid mengulang kaji tajuk-tajuk pelajaran dengan menggunakan kad pintar yang disediakan, mereka dapat mengakses penerangan setiap tajuk pelajaran daripada GMP dan mengulang tonton video tersebut pada bila-bila masa dengan hanya mengimbas ‘QR Code’ yang disediakan dalam kad tersebut. Justeru, kami bersetuju untuk mengaplikasikan intervensi sedemikian dengan menamakan modul pembelajaran tersebut dengan **‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’** dengan hanya memfokuskan sukatan pelajaran tingkatan 4 sahaja.

## PELAKSANAAN TINDAKAN

Pada peringkat ini, terdapat dua pusingan yang dilaksanakan oleh kumpulan pengkaji. Kedua-dua peringkat ini dilaksanakan dengan mematuhi langkah-langkah yang ditetapkan pada awal kajian ini.

## Pusingan Pertama: Penyediaan Kad Pintar

Sebagaimana yang dipersetujui dalam sidang meja bulat yang lepas, pembinaan ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’ perlu mengandungi ciri-ciri yang menarik dan berkesan. Hal ini adalah seperti dapatan kajian (Maimun Aqsha et al., 2017) yang menegaskan penggunaan kad pintar yang disediakan oleh guru perlulah menarik minat murid-murid dengan variasi teks dan grafik yang dapat mendorong minda mereka berkembang dengan aktif dan kreatif. Hal ini juga termasuklah penyediaan video penerangan yang mampu meningkatkan pencapaian murid-murid dalam pengajian ilmu hadith (Muyaroah, 2017). Justeru, bagi memastikan modul pembelajaran yang dibina mempunyai ciri-ciri yang sedemikian, beberapa langkah dipatuhi oleh kami.

## Langkah Pertama: Penetapan Tajuk Perbincangan

Bagi tujuan pembinaan intervensi ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’, kami terlebih dahulu menetapkan tajuk-tajuk perbincangan yang akan dibincangkan dalam intervensi tersebut. Dalam hal ini, oleh sebab permasalahan kajian ini adalah melibatkan pencapaian murid-murid semasa mengikuti PdPR *Mustalah al-Hadith* tingkatan 4, maka kami hanya merujuk Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran TQS (bidang pengajian *Mustalah al-Hadith*) tingkatan 4 kurikulum *al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab*. Hal ini penting agar modul pembelajaran yang disediakan adalah menepati sukatan pelajaran dan objektif pembelajaran yang ditetapkan oleh KPM. Berikut adalah sukatan pelajaran bagi bidang *Mustalah al-Hadith* yang menjadi asas kepada penyediaan kad pintar dalam kajian ini;

Jadual 1.3 Sukatan Pelajaran Bidang Pengajian *Mustalah al-Hadith* Kurikulum *al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab* Tingkatan 4

Bil.	No. Bayt	Tajuk Pelajaran	Ting
1.	1 & 2	<i>al-Madkhāl fī ‘ilm al-Ḥadīth</i>	4
2.	3 & 4	<i>al-Ḥadīth al-Ṣaḥīḥ</i>	4
3.	5	<i>al-Ḥadīth al-Ḥasan</i>	4
4.	6	<i>al-Ḥadīth al-Ḍa’iif</i>	4
5.	7	<i>al-Ḥadīth al-Marfū’ wa al-Ḥadīth al-Maqtū’</i>	4
6.	8	<i>al-Ḥadīth al-Musnad</i>	4
7.	9	<i>al-Ḥadīth al-Muttaṣil</i>	4
8.	10, 11 & 12	<i>al-Ḥadīth al-Musalsal wa al-Ḥadīth al-‘Azīz wa al-Ḥadīth al-Mashhūr</i>	4
9.	13	<i>al-Ḥadīth al-Mu’an’an</i>	4
10.	13	<i>al-Ḥadīth al-Mubham</i>	4
11.	14	<i>al-Ḥadīth al-‘Ālī wa al-Ḥadīth al-Nāzil</i>	4
12.	15	<i>al-Ḥadīth al-Mawqūf</i>	4
13.	16	<i>al-Ḥadīth al-Mursal</i>	4
14.	16	<i>al-Ḥadīth al-Gharīb</i>	4

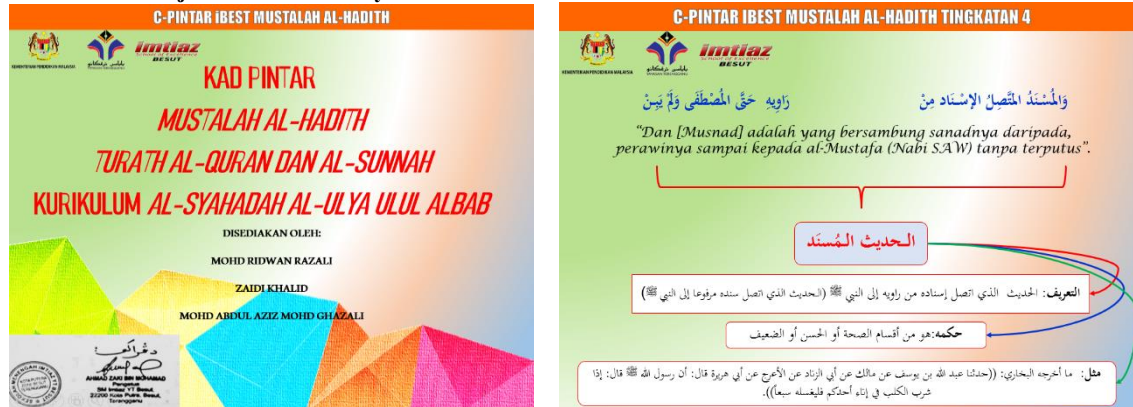
Sumber: Standard Kandungan bagi mata pelajaran *Muṣṭalah al-Ḥadīth*, DSKP TQS Tingkatan 4 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017)

## Langkah Kedua: Penyediaan Kad Pintar

Dalam menyediakan kad pintar, kumpulan pengkaji menggunakan perisian ‘*Microsoft Powerpoint*’. Hal ini kerana perisian tersebut menyediakan latar belakang yang menarik, persembahan grafik yang

pelbagai, jenis tulisan yang sangat menarik dan sangat mudah untuk ditambah dengan unsur-unsur peta pemikiran (i-Think). Hal ini dapat dilihat berdasarkan contoh berikut;

Rajah 1.3 Contoh Penyediaan Kad Pintar ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’



### Langkah Ketiga: Penilaian Pakar Terhadap Kad Pintar

Setelah kesemua kad pintar disiapkan, kad pintar tersebut diserahkan kepada pakar bagi membuat penilaian. Hal ini adalah demi memastikan kad pintar yang dihasilkan adalah berkualiti. Oleh itu, kumpulan pengkaji memohon semakan penilaian pakar dari Profesor Madya Dr Khader bin Ahmad (pakar dalam bidang pengajian hadith di Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya (*rujuk lampiran 2*)).

Berdasarkan hasil semakan penilaian beliau, secara umumnya ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ adalah satu intervensi dan modul pembelajaran yang sangat baik dan dijangka dapat dimanfaatkan oleh guru dan murid-murid, khususnya sepanjang pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith*. Walau bagaimanapun, terdapat juga beberapa cadangan penambahbaikan dari beliau yang perlu diambil tindakan oleh kami, iaitu;

- i. Dari sudut teknikal, didapati tidak ada penyelerasan dari sudut ejaan bagi istilah yang sama seperti ejaan hadis, hadith dan hadits (3 bentuk ejaan) ada dalam modul ini, tidak ada penyelerasan jenis font sebab ada terjemahan teks dengan font berbeza, tidak ada penyelerasan dari sudut BOLD atau tidak, ITALIC atau tidak bagi jenis teks yang ada dalam modul ini.
- ii. Perkara yang lain adalah pada penyelerasan sama ada teks/matan hadith dibariskan atau tidak, yang menjadi contoh dalam perbincangan. Dicadangkan agar semua teks hadith (matan sahaja) dibariskan dengan lengkap, supaya dapat dibezakan antara teks keterangan dan penjelasan dengan teks nas (matan hadith) tersebut.

### Langkah Keempat: Refleksi dan Penambahbaikan Terhadap Kad Pintar

Berpandukan cadangan tersebut, kami melakukan penambahbaikan terhadap ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ yang disediakan sebelum ini. Berikut adalah penambahbaikan yang dilakukan;

#### Cadangan Penambahbaikan dari pakar:

- i. Menyelaraskan ejaan *hadits/hadis* kepada ejaan yang setepatnya iaitu *hadith*.
- ii. Membariskan teks hadith dalam kad pintar yang disediakan.

## 5.2 Pusingan Kedua: Penyediaan Video Penerangan

Pada pusingan kedua ini, terdapat *empat* langkah yang dipatuhi oleh kumpulan pengkaji sebagaimana berikut:

- i. Langkah Pertama: Menganalisis Video Pengajian *Mustalah al-Hadith* dari laman *YouTube*.
- ii. Langkah Kedua: Menghasilkan video penerangan yang mempunyai ciri-ciri *novelti*.
- iii. Langkah Ketiga: Menguji Kebolehfungsian '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**'.
- iv. Langkah Keempat: Penilaian dan Kebenaran Pengetua.

### Langkah Pertama: Menganalisis Video Pengajian *Mustalah al-Hadith* dari laman *YouTube*.

Sebelum meneruskan gerak kerja dalam menyediakan video penerangan '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**', kumpulan pengkaji terlebih dahulu menganalisis beberapa video berkaitan pengajian ilmu *Mustalah al-Hadith* yang dimuat naik ke laman '*YouTube*'. Video-video tersebut adalah berkaitan penerangan ilmu *Mustalah al-Hadith* yang berpandukan kitab matan *al-Manzumah al-Bayquniyyah* dan kitab *al-Taqrirat al-Saniyyah fi Halli Alfaz al-Manzumah al-Bayquniyyah*. Video-video tersebut penting untuk dianalisis, agar setiap kelemahan yang dikenal pasti dapat ditambah baik dalam penghasilan video penerangan intervensi kami. Sekaligus video penerangan yang dihasilkan akan mempunyai perbezaan dan kebaruan (*novelti*) berbanding video-video penerangan yang dikenal pasti dalam laman '*youtube*'. Berikut adalah analisis terhadap video-video penerangan ilmu *Mustalah al-Hadith* yang dimuat naik ke laman '*YouTube*';

Jadual 1.4 Analisis Video Pengajian *Mustalah al-Hadith* dalam Laman '*YouTube*'

BIL.	CATATAN PEMERHATIAN	ANALISIS
1.	Video-video yang dimuat naik dalam laman ' <i>youtube</i> ' disampaikan dalam bahasa Arab sepenuhnya.	Murid-murid yang lemah penguasaan Bahasa Arab, sukar untuk memahami penerangan yang disampaikan.
2.	Hanya boleh diakses dengan carian di laman ' <i>youtube</i> ' sahaja.	Melambatkan proses carian oleh murid-murid kerana perlu menaip terlebih dahulu tajuk pelajaran yang ingin didengari.
3.	Tidak didapati video penerangan ilmu <i>Mustalah al-Hadith</i> yang berdasarkan kurikulum <i>al-Syahadah al-Ulya Ulul Albab</i> .	Murid-murid susah untuk membuat rujukan semula kerana tidak terdapat video penerangan yang berkaitan dengan bidang pengajian <i>Mustalah al-Hadith</i> kurikulum <i>al-Syahadah al-Ulya Ulul Albab</i> .
4.	Kebanyakan video penerangan yang dimuat naik dalam laman ' <i>youtube</i> ' tidak disertakan bersama pergerakan grafik berkenaan petikan matan <i>al-Manzumah al-Bayquniyyah</i> dan petikan huraian dari kitab <i>al-Taqrirat al-Saniyyah</i> .	Menyebabkan murid-murid mudah bosan kerana hanya mendengar penerangan dari video berkenaan. Tambahan pula tiada sebarang pergerakan grafik yang dapat menarik perhatian murid-murid.

### Langkah Kedua: Menghasilkan video penerangan yang mempunyai ciri-ciri *novelti*.

Setelah selesai langkah pertama, kumpulan pengkaji menghasilkan video penerangan yang mempunyai ciri-ciri *novelti* berbanding video-video yang tersedia ada dalam laman '*YouTube*'. Jadual 1.5 berikut menerangkan ciri-ciri *novelti* yang diterapkan dalam video penerangan '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**':

Jadual 1.5 Ciri-Ciri Kebaharuan (*Novelti*) dalam Video ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’

BIL.	CIRI-CIRI NOVELTI	CATATAN
1.	Video yang dihasilkan disampaikan dalam Bahasa Arab dan dihuraikan pula dalam Bahasa Melayu.	Murid-murid mudah untuk memahami setiap isi perbincangan bagi setiap matan <i>al-Manzumah al-Bayquniyyah</i> dan huraian matan dari kitab <i>al-Taqrirat al-Saniyyah</i> dengan lebih mudah dan cepat.
2.	Video penerangan dapat diakses dengan mudah oleh murid-murid dengan hanya mengimbas ‘QR Code’ yang disediakan di kad pintar ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’.	Menjimatkan masa murid-murid kerana penerangan secara audio dan visual bagi setiap tajuk pelajaran terus dapat diakses oleh murid-murid melalui imbasan QR CODE yang disediakan dalam kad pintar. Boleh diulang dengar pada bila-bila masa.
3.	Menepati sukatan pelajaran bidang <i>Mustalah al-Hadith</i> kurikulum <i>al-Syhadah al-Ulyu Ulul Albab</i> .	Membantu murid-murid untuk menguasai ilmu <i>Mustalah al-Hadith</i> berdasarkan sukatan pelajaran yang ditetapkan oleh KPM. Selain itu, ia juga membantu mereka lebih bersedia untuk menduduki SPM serta menghasilkan pencapaian yang cemerlang dalam peperiksaan tersebut.
4.	Video yang disediakan adalah secara audio dan visual. Selain itu, setiap matan dan huraian matan disediakan dalam bentuk pergerakan grafik yang menarik, serta diringkaskan dalam bentuk peta pemikiran.	Dijangka dapat meningkatkan motivasi murid-murid untuk terus mempelajari dan mengulangkaji bidang <i>Mustalah al-Hadith</i> .

Justeru, berdasarkan ciri-ciri tersebut kami berjaya menyediakan sebanyak 13 video penerangan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’, yang kemudiannya dimuat naik ke laman ‘YouTube’ iaitu ‘TQS iBEST Channel’ (<https://bit.ly/3a3HoK5>). Walau bagaimanapun, bagi memudahkan murid-murid untuk mengakses video-video yang disediakan, kumpulan pengkaji menyediakan kemudahan QR CODE untuk terus diimbas oleh mereka. (*rujuk lampiran 1 bagi jadual QR CODE dan pautan video*).

**Langkah Ketiga: Menguji Kebolehfungsian ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’**

Langkah seterusnya adalah untuk menguji sama ada ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ dapat digunakan sebagaimana yang dirancang. Justeru, kami memulakan dengan terlebih dahulu mencetak kad pintar yang disertakan dengan QR CODE. Kemudian, QR CODE tersebut diimbas dengan menggunakan aplikasi pengimbas QR CODE yang tersedia dalam telefon pintar. Rajah 1.4 berikut, memberikan penerangan tentang tatacara menggunakan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’. Hasil daripada ujian yang dilakukan, ternyata kad pintar dan juga video tersebut berfungsi dengan baik dan berkesan.

Rajah 1.4: CONTOH PENGGUNAAN ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’



**Langkah 2:** Imbas QR CODE untuk akses ke video penerangan



**Langkah 3:** Boleh ulang dengar video penerangan bagi setiap tajuk pada bila-bila masa. Akses ke video penerangan selepas imbas QR Code

**Langkah 1:** Semasa PdPR dilaksanakan, murid-murid ibekalkan dengan Kad Pintar. Mereka diminta untuk merujuk kad tersebut.

**Langkah Keempat: Penilaian dan Kebenaran Pengetua**

Selepas kami berpuas hati dengan kebolehfungsian ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’, kami membentangkan pula modul pembelajaran tersebut kepada pengetua SMIYTB. Hal ini adalah untuk mendapatkan penilaian dan kebenaran dari beliau, sebelum digunakan oleh murid-murid. Oleh yang demikian, selepas dinilai, didapati intervensi yang disediakan sangat sesuai untuk membantu murid menguasai bidang *Mustalah al-Hadith*. Bahkan ia adalah satu inovasi yang sangat menarik dan perlu dikembangkan lagi pada masa depan (*rujuk lampiran 3*).

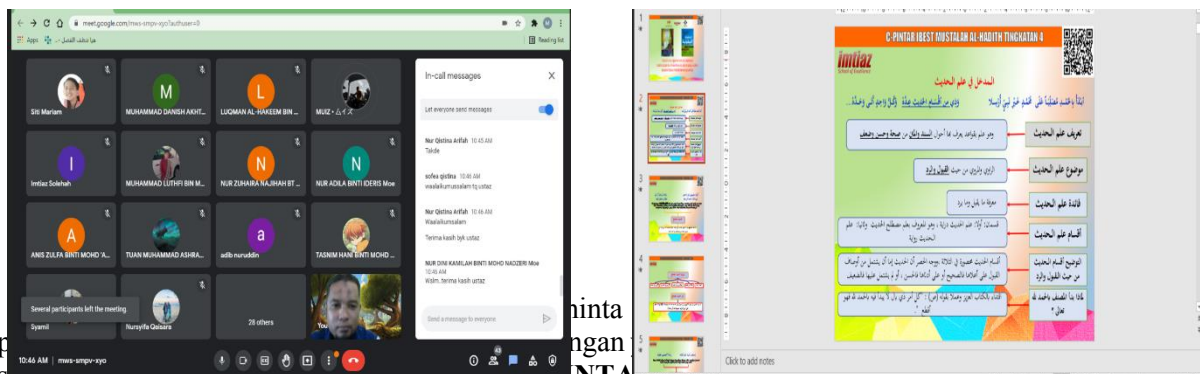
**PEMERHATIAN & DAPATAN KAJIAN**

Pada peringkat ini, adalah peringkat pemerhatian sekaligus merupakan peringkat untuk mendapatkan dapatan kajian. Justeru, beberapa langkah telah dilaksanakan oleh kumpulan pengkaji bagi memastikan ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’ dapat memberikan kesan yang positif dalam meningkatkan pencapaian murid-murid semasa pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith*.

**Langkah Pertama: Melaksanakan PdPR dengan Menggunakan ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’**

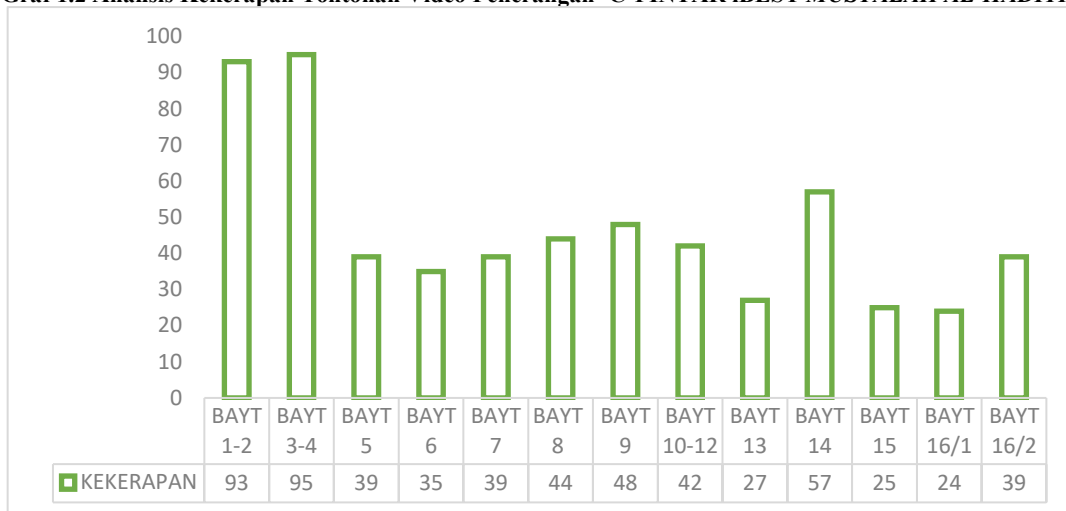
Pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith* dengan menggunakan ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’ dilaksanakan selama 6 minggu sahaja (20 Jun 2021 hingga 29 Julai 2021). Langkah ini diambil bagi memberikan laluan kepada mereka untuk menamatkan sukatan pelajaran *Mustalah al-Hadith* bagi tingkatan 5. Berikut adalah bukti pelaksanaan PdPR dengan menggunakan ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’.

*Rajah 1.5 Pelaksanaan PdPR Mustalah al-Hadith Dengan Menggunakan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’*



Sering kali menguar-kuar video-video ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’. Hal ini dapat dilihat berdasarkan analisis kekerapan tontonan video ‘C-PINTAR iBEST *MUSTALAH AL-HADITH*’ yang diperolehi dari laman ‘TQS iBEST Channel’.

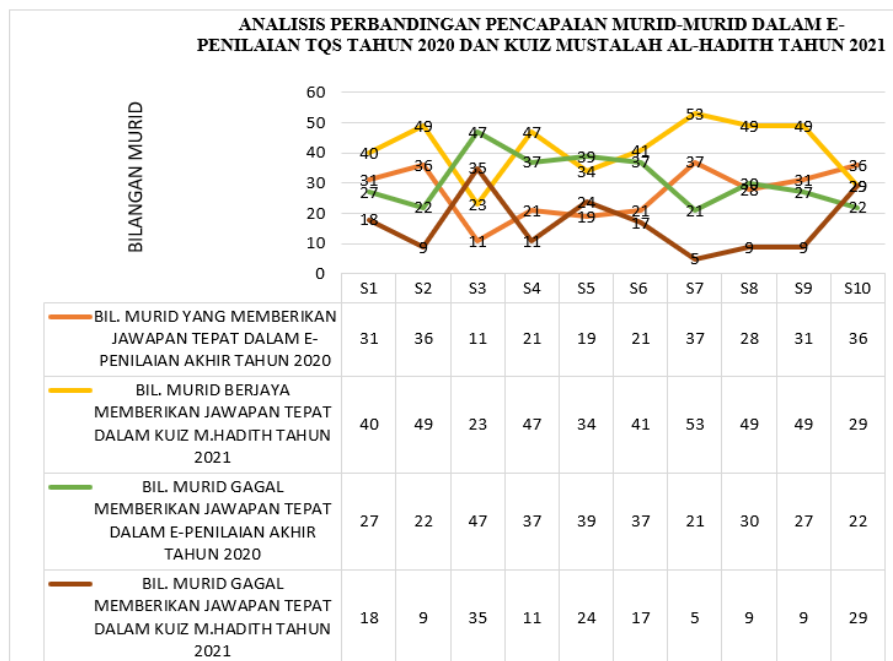
Graf 1.2 Analisis Kekerapan Tontonan Video Penerangan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’



**Langkah Kedua: Menguji Pencapaian Murid Selepas Menggunakan 'C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH'**

Setelah tempoh pelaksanaan PdPR dengan menggunakan 'C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH', satu ujian secara atas talian telah dilaksanakan pada 12 Ogos 2021. Ujian tersebut adalah untuk menilai kembali pencapaian mereka dalam bidang *Mustalah al-Hadith* setelah menggunakan modul intervensi yang disediakan. Ia sekaligus dapat mengukur perbezaan tahap pencapaian mereka dalam e-Penilaian Akhir Tahun 2020 (Tingkatan 4). Justeru, set soalan yang digunakan adalah set soalan yang sama digunakan untuk e-Penilaian Akhir Tahun 2020 (Tingkatan 4).

Graf 1.3 Perbandingan Pencapaian Murid Dalam e-Penilaian Tahun 2020 dan Ujian *Mustalah al-Hadith* Tahun 2021





Berdasarkan graf 1.3, didapati peratusan pencapaian murid-murid yang berjaya memberikan jawapan yang tepat bagi setiap soalan ialah sebanyak 71.3%. Hal ini membuktikan peningkatan pencapaian yang ketara dalam kalangan murid selepas mereka menggunakan modul ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ iaitu sebanyak 17.9%. Hasil daripada itu, dapatlah disimpulkan modul pembelajaran yang disediakan oleh kumpulan pengkaji berjaya membantu murid-murid untuk menguasai dan memahami bidang pengajian *Mustalah al-Hadith* di tingkatan 4 dengan baik, cepat dan berkesan.

### Langkah Ketiga: Penilaian Pakar dan Maklum Balas Murid Terhadap Penerapan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ Dalam PdPR.

Bagi langkah ini, kumpulan pengkaji sekali lagi mendapatkan penilaian pakar dalam bidang pengajian hadith dan maklum balas dari murid-murid. Hal ini penting untuk dikenal pasti, agar kami dapat menilai kembali modul pembelajaran yang dibina ini berkesan atau perlu ditambah baik kepada jenis intervensi yang lain.

#### i. Penilaian Pakar

Bagi mendapatkan penilaian pakar, kami membuat permohonan penilaian modul pembelajaran ini daripada Profesor Madya Dr Mohd Muhiden bin Abd Rahman (Pensyarah Kanan Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Pusat Pendidikan Universiti Malaya). Berdasarkan maklum balas yang diberikan, beliau mendapati ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ adalah satu modul pembelajaran yang amat sesuai untuk dijadikan sebagai bahan pengajaran PdPR dalam bidang *Mustalah al-Hadith*. Modul ini juga mampu menjadi alternatif bagi mengatasi isu pencapaian murid-murid dalam bidang *Mustalah al-Hadith* sepanjang mengikuti PdPR. Hal ini kerana ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ merupakan satu modul pembelajaran yang bersifat ‘hybrid’ iaitu gabungan antara ‘Kad Pintar *Mustalah al-Hadith*’ dan ‘Video Penerangan *Mustalah al-Hadith*’ yang amat menarik. (rujuk lampiran 4).

#### ii. Maklum Balas Murid

Setelah ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ diperkenalkan kepada murid-murid kumpulan pengkaji mendapat maklum balas daripada seorang murid yang mengatakan bahawa modul pembelajaran yang disediakan sangat membantu beliau dalam menguasai *Mustalah al-Hadith*. Hal ini adalah sebagaimana berikut;

Rajah 1.6 Maklum Balas Murid Melalui Aplikasi Whatsapp





Selain itu, kami juga mendapatkan maklum balas dari murid-murid dengan meminta murid-murid untuk mengisi borang soal selidik secara atas talian, iaitu dengan menggunakan perisian ‘Google Form’ (<https://bit.ly/38NQBW2>). Soal selidik tersebut mengandungi dua bahagian utama. Bahagian pertama soal selidik adalah untuk mendapatkan maklum balas berkenaan kesan penggunaan ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ sebagai modul pembelajaran yang berkesan dalam meningkatkan pencapaian murid-murid semasa pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith* kurikulum *al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab*. Manakala bahagian kedua pula ialah untuk mengenal pasti peningkatan kemahiran dan penguasaan murid-murid dalam bidang *Mustalah al-Hadith* kurikulum *al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab* melalui penggunaan ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’.

Justeru, skala pengukuran yang digunakan untuk mentadbir soal selidik ini adalah menggunakan skala Likert yang diberi mata dari 1 hingga 5. Pemberian skor mata adalah seperti berikut, 1- Amat Tidak Setuju (ATT), 2 - Tidak Setuju (TS), 3 - Tidak Pasti (TP), 4 - Setuju (S) dan 5 - Amat Setuju (AS). Berikut adalah hasil analisis maklum balas yang diperoleh dari borang soal selidik tersebut;

**Jadual 1.6 Analisis Maklum Balas Soal Selidik ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH’ Dalam Kalangan Murid**

<b>Bahagian 1:</b> Menguji keberkesanan penggunaan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH TINGKATAN 4’ sebagai BBM berkesan dalam meningkatkan pencapaian murid-murid semasa pelaksanaan PdPR <i>Mustalah al-Hadith</i> kurikulum <i>al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab</i> .						
Bil.	Soalan	ATS	TS	TP	S	AS
1.	C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> merupakan bahan bantu mengajar (BBM) yang didatangkan dalam bentuk peta pemikiran serta mudah difahami.	-	-	1 (8%)	14 (24%)	43 (74%)
2.	Saya seronok menggunakan C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> kerana penjelasan bagi setiap bayt didatangkan dalam pelbagai bentuk penerangan iaitu dalam bentuk huraian secara bertulis serta penerangan secara audio dan video yang mudah diakses pada bila-bila masa sahaja oleh saya.	-	-	-	14 (24%)	44 (76%)
3.	C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> merupakan BBM yang dapat meningkatkan pencapaian saya semasa pelaksanaan PdPR kerana penggunaan bahasa Arab telah dipermudahkan dan diterangkan sejelasnya dalam video PdPC (TQS Channel).	-	-	2 (3%)	16 (28%)	40 (69%)
4.	Saya seronok menggunakan C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> kerana ia disediakan dalam bentuk berwarna, ringkas dan padat.	-	-	1 (2%)	13 (22%)	44 (76%)
5.	Walaupun ketiadaan kitab pengajian, saya tetap dapat memberikan fokus sepenuhnya terhadap pelaksanaan proses PdPR kerana kandungan C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> adalah menepati kitab pengajian serta DSKP TQS KPM.	-	-	5 (8%)	15 (26%)	38 (66%)
<b>Bahagian 2:</b> Meningkatkan penguasaan pelajar dalam bidang <i>Mustalah Al-Hadith</i> tingkatan 4 kurikulum <i>al-Syhadah al-Ulya Ulul Albab</i> dengan menggunakan ‘C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH TINGKATAN 4’.						
Bil.	Soalan	ATS	TS	TP	S	AS
1.	C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> merupakan bahan bantu mengajar (BBM) yang dapat membantu saya memahami dan menguasai setiap bayt dengan berkesan.	-	-	2 (3%)	15 (26%)	41 (71%)
2.	Dalam tempoh pelaksanaan PdPR ini, saya seronok menggunakan C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> kerana ia dapat membantu saya membuat ulang kaji setiap tajuk <i>Mustalah al-Hadith</i> tingkatan 4 secara sendiri dan berkumpulan khususnya semasa tempoh pelaksanaan PdPR ini. 61 responses	-	-	1 (2%)	15 (26%)	42 (72%)
3.	C-Pintar iBEST <i>Mustalah al-Hadith</i> merupakan BBM yang dapat membantu saya mempersiapkan diri lebih	-	-	-	22 (38%)	36 (62%)

	awal sebelum proses PdPR Mustalah al-Hadith dilaksanakan oleh guru mata pelajaran.					
4.	C-Pintar iBEST Mustalah al-Hadith merupakan BBM yang dapat membantu saya mengulang kaji tajuk-tajuk pelajaran lepas sebagai persediaan menghadapi sebarang kuiz ulang kaji mahu pun ujian/ peperiksaan.	-	-	1 (2%)	14 (24%)	43 (74%)
5.	C-Pintar iBEST Mustalah al-Hadith memudahkan saya menguasai istilah-istilah ilmu hadith dengan cepat dan mudah.	-	-	2 (4%)	17 (29%)	39 (67%)

Hasil daripada analisis maklum balas dalam jadual 1.6 tersebut, didapati seramai 56 orang murid (96.5%) bersetuju bahawa ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ adalah sebagai modul pembelajaran yang berkesan dalam meningkatkan pencapaian murid-murid semasa pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith* dilaksanakan. Manakala seramai 57 orang murid (97.8%) bersetuju bahawa ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ dapat meningkatkan kemahiran dan penguasaan mereka dalam bidang *Mustalah al-Hadith*. Oleh yang demikian, dapatlah disimpulkan bahawa ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ sangat sesuai digunakan sebagai modul pembelajaran yang berkesan dalam membantu meningkatkan pencapaian murid-murid sepanjang pelaksanaan PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*. Hal ini sekaligus menjadi indikator kepada tercapainya kedua-dua objektif kajian yang ditetapkan pada awal kajian.

## KESIMPULAN DAN CADANGAN TINDAKAN SETERUSNYA

Selepas menggunakan modul intervensi ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’, kumpulan pengkaji yang juga merupakan guru-guru yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*, dapat melihat perbezaan antara amalan pengajaran konvensional yang diterapkan sebelum ini dengan amalan pengajaran baharu yang diterapkan melalui modul pembelajaran yang sebegini. Kami mendapati modul pembelajaran yang bersifat ‘*hybrid*’ dan mempunyai ciri-ciri *novelti* sebegini, telah mengubah cara kami mengajar khususnya semasa melaksanakan PdPR bidang *Mustalah al-Hadith*. Sesungguhnya banyak perkara yang kami belajar daripada penghasilan modul pembelajaran sebegini, lebih-lebih lagi ia dilihat dapat membantu meningkatkan kembali pencapaian murid-murid dalam bidang pengajian *Mustalah al-Hadith* serta dapat memastikan mereka lebih bersedia untuk menduduki peperiksaan SPM yang akan datang.

Selain itu, sepanjang penghasilan modul intervensi ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ banyak perkara yang kami pelajari. Khususnya berkenaan sentuhan pakar dalam bidang pendidikan *al-Hadith* dan *Mustalah al-Hadith* disetiap peringkat kajian ini. Kami mendapati setiap ulasan, cadangan penambahbaikan dan pengesahan dari pakar semasa proses pembinaan dan pengujian modul intervensi ini, telah berjaya menjadikan modul yang dibina ini memberikan impak yang positif kepada amalan pengajaran kami dalam era pandemik COVID19 kini.

Selain itu, kami juga mendapati modul pembelajaran yang diperkenalkan oleh kami dapat mengatasi beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian murid-murid sepanjang mengikuti PdPR bidang tersebut. Hal ini adalah sebagaimana berikut;

- i. Modul ‘**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**’ dilihat mampu menyelesaikan isu berkenaan bidang pengajian *Mustalah al-Hadith* sukar dikuasai kerana memerlukan murid bersemuka dengan guru (*talaqqi musyafahah*). Justeru, dengan adanya modul pembelajaran sebegini, ia banyak membantu murid-murid dalam membantu mereka menguasai konsep-konsep asas *Mustalah al-Hadith* dan seterusnya dapat membantu meningkatkan pencapaian mereka sepanjang tempoh pelaksanaan PdPR, khususnya dapat membantu mereka untuk membuat rujukan dan ulang kaji dengan cepat dan mudah.

- ii. Modul ini juga dilihat dapat mengatasi isu ketiadaan modul khusus untuk digunakan oleh guru mata pelajaran TQS (*Mustalah al-Hadith*). Ia juga dilihat dapat menarik minat murid-murid dan meningkatkan pencapaian mereka untuk mendalami isi kandungan bidang *Mustalah al-Hadith* yang dianggap sukar difahami kerana bahasa pengantar yang digunakan dalam kitab pengajian adalah menggunakan bahasa Arab yang tinggi dan klasik. Namun dengan adanya modul ini, ia sekaligus dapat mengatasi isu tersebut kerana penerangan yang disampaikan oleh modul tersebut adalah menggunakan bahasa Arab yang mudah dan diterjemahkan dalam bahasa Melayu.
- iii. Modul ini juga didapati dapat mengatasi isu sebilangan murid yang menghadapi masalah talian internet yang terputus dan gangguan dari keluarga, sekaligus tidak dapat memberikan fokus sepenuhnya semasa pelaksanaan PdPR *Mustalah al-Hadith* yang lazimnya dilaksanakan secara atas talian (Google Meet). Justeru, melalui modul ini, murid-murid tersebut tidak lagi mengalami kesukaran mahu pun tertinggal isi perbincangan yang disampaikan oleh guru, kerana setiap isi perbincangan yang disampaikan oleh guru terus dapat diakses berulang kali dan pada bila-bila masa oleh mereka.
- iv. Modul tersebut juga dilihat dapat membantu murid-murid meningkatkan prestasi mereka dalam menguasai dan memahami isi pembelajaran *Mustalah al-Hadith* dengan cepat dan berkesan.

Walau bagaimanapun, rentetan daripada hasil dapatan dan perbincangan dalam kajian ini, didapati beberapa perkara perlu ditambah baik agar penggunaannya lebih berkesan. Berikut ialah beberapa cadangan bagi ditambah baik oleh kumpulan kami dan juga GMP;

- i. Modul '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' merupakan sebahagian modul pembelajaran sendiri yang dibina oleh kumpulan pengkaji untuk sukatan pelajaran bidang pengajian *Mustalah al-Hadith* kurikulum *al-Syahadah al-Ulya Ulul Albab* bagi tingkatan 4 sahaja. Justeru, modul sebegini amat baik untuk disediakan untuk sukatan pelajaran *Mustalah al-Hadith* tingkatan 5. Hal ini penting agar modul sebegini dapat memberikan impak yang positif terhadap kecemerlangan murid-murid sama ada dalam menguasai ilmu *Mustalah al-Hadith* dan juga dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).
- ii. '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' merupakan satu modul pembelajaran semata-mata. Oleh yang demikian, dicadangkan agar modul tersebut dapat dimurnikan dan ditambah baik dengan set soalan latihan pengukuhan sama ada dalam bentuk luar talian (*offline*) dan juga atas talian (*online*). Hal ini penting agar murid-murid bukan sahaja dapat memahami setiap isi perbincangan yang terkandung dalam ilmu *Mustalah al-Hadith*, bahkan mereka lebih bersedia untuk menghadapi peperiksaan SPM pada masa depan.
- iii. Didapati sebahagian besar video penerangan '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**' yang dimuat naik ke TQS Channel (*YouTube*) hanya melibatkan audio dan visual yang menggunakan persembahan grafik yang sederhana sahaja. Justeru itu, dicadangkan agar setiap video penerangan tersebut dimurnikan lagi dengan persembahan grafik yang lebih menarik dan sesuai dengan peredaran zaman. Sebagai contohnya, dicadangkan agar video-video tersebut dihasilkan dengan menggunakan aplikasi '*Canva*', '*Tik Tok*' dan seumpamanya.
- iv. Dicapadkan juga agar modul ini dapat dihasilkan dalam bentuk *android* atau *ios* agar mudah diakses dengan lebih cepat dan berkesan oleh murid-murid.
- v. Dicapadkan juga hasil kerja murid-murid yang berkualiti, santai dan menarik dapat dijadikan sebagai modul PdPR serta sebagai modul tambahan bagi modul yang sedia ada iaitu '**C-PINTAR iBEST MUSTALAH AL-HADITH**'.

## **BIBLIOGRAFI**

- Maimun Aqsha, L., Wan Nurul Syuhada', W. H., & Mohd Isa, H. (2017). Tahap Pengetahuan Dan Kesiapan Guru-guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Selangor Terhadap Penggunaan Multimedial dalam Pengajaran Pendidikan Islam. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization*, 1(1), 1–13.
- Muyaroah, S. (2017). Efektifitas Mobile Learning Sebagai Alternatif Model Pembelajaran. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 46(1), 23–27.
- Nur Farhana Kamel, & Yusuf Hj. Malie. (2014). Application of Thinking Maps for an Autistic Student to Learn Science Concepts. *International Symposium on Education and Psychology (ISEP 2014) - 2-4 April 2014*, 1–18.
- Nur Syahadah dan Mohd Akil. (2016). Tahap Pengetahuan dan Persepsi Pelajar Terhadap Pengajian Hadith di Universiti Sultan Zainal Abidin. *ISLAMIYYAT*, 38(2), 155–163.
- Rosdi, A. Z., Hassan, S. N. S., & Muhamad, N. A. F. (2019). Pengajian Hadis Tradisional Dan Moden: Tinjauan Awal Literatur. *Al-Qanair: International Journal of Islamic Studies.*, 13(2), 40–53.
- Rosli, Q., & Noor, A. Y. M. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Hadith di Maahad Darul Hadis Alor Setar, Kedah: Tinjauan Awal. *Prosiding Kolokium Antarabangsa Siswazah Pengajian Islam (Kaspi) 2015, UKM, 8 Disember 2015*, 131–138.
- Selamat Amir dan Ernawati Amusin. (2011). Pengajian Hadith di Sabah: Suatu Sorotan. In Fauzi Deraman; Ishak Suliaman; Faisal Ahmad Shah (Ed.), *Sunnah Nabi: Realiti dan Cabaran Semasa* (p. 101). Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.

## TUAN GURU HAJI DAUD BIN HAJI YUSOF: SUMBANGAN SEBAGAI TOKOH ULAMA PENDIDIK DI KELANTAN

Ahmad Syakir Bin Mohd Nassuruddin<sup>1</sup> ([bm-syakir91mtaq@gmail.com](mailto:bm-syakir91mtaq@gmail.com))

Wan Mohd Al Hafiz Bin Wan Mustapa<sup>2</sup> ([bm-wanalhafiz@gmail.com](mailto:bm-wanalhafiz@gmail.com))

Abdul Azib bin Hussain<sup>3</sup> ([bm-azibhussain83@gmail.com](mailto:bm-azibhussain83@gmail.com))

<sup>1,2,3</sup>Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS)

### ABSTRAK

*Kelantan terkenal dengan jolokan Negeri Serambi Mekah dan melahirkan ramai ulama yang alim serta pakar dalam bidang masing-masing. Di antara ulama yang lahir di Pasir Mas adalah Tuan Guru Haji Daud Bin Haji Yusof, Walau bagaimanapun, perihal tokoh ini kurang diketahui umum kerana tidak banyak penyelidikan dilaksanakan. Oleh itu, penyelidikan ini bertujuan untuk menjelaskan riwayat hidup dan latar belakang tokoh agar dapat diketahui ramai. Penyelidikan ini berbentuk kajian kualitatif menggunakan metod kepustakaan dan temubual. Artikel ini menjelaskan Tuan Guru Haji Daud Bin Haji Yusof adalah tokoh ulama pendidik Kelantan yang berasal dari Pasir Mas. Beliau mendapat Pendidikan di Pondok Kubang Bemban dan Pondok Genting sebelum melanjutkan pengajian ke Makah selama 14 Tahun. Sekembalinya dari Mekah, beliau menyebarkan ilmu ke pelusuk negeri Kelantan. Pernah berkecimpung dalam arena politik dan menjadi wakil rakyat Dun Tumpat Barat selama dua penggal bermula tahun 1959 sehingga 1969. Dalam pada itu, dipilih menjadi Yang Di-Petua PAS Kawasan Pasir Mas bermula 1982 sehingga 1989. Tuan Guru Haji Daud mempunyai sumbangan besar dalam bidang pendidikan. Selain pada itu dalam bidang dakwah, kepimpinan dalam politik dan kepimpinan dalam masyarakat di Kelantan.*

**Kata Kunci:** Tokoh Pendidik, Politiik Islam, Ulama Kelantan, Kelantan

### PENGENALAN

Ulama memainkan peranan yang besar dalam perkembangan ilmu di Tanah Melayu sejak zaman berzaman, kesungguhan ulama menyebarkan ilmu menatijahkan perubahan yang besar dalam masyarakat dari sudut gaya hidup agar bersesuaian dengan Islam. Tambahan itu, sumbangan ulama turut diiktiraf oleh institusi Diraja. Hal ini boleh dilihat dalam lembaran sejarah pada kurun ke-18 masihi, salah seorang ulama Kelantan bernama Syeikh Abdul Halim dilantik menjadi penasihat kepada Sultan Muhammad 1 dan dibenar menyampaikan kuliah di masjid-masjid sekitar Kota Bharu (Luqman Abdullah, 2011).

Kemunculan tokoh-tokoh Ulama Melayu yang masyhur merencanakan lagi perkembangan Islam di Tanah Melayu antaranya Syeikh Daud al-Fatoni, Tokku Pulau Manis, Tokku Paloh, Tok Janggut, Tok Kenali, Tok Selehong dan Syeikh Idris Al-Marbawi. Mereka mempunyai kepakaran dan alim dalam bidang masing-masing. Kehadiran tokoh-tokoh tersebut adalah merupakan kesinambungan ilmu dan usaha mereka menyebarkan ilmu berjaya meningkatkan tahap kefahaman, sumber rujukan dan panduan terhadap masyarakat. (Ahmad Mujahideen, 2019).

Kelantan yang terkenal dengan jolokan Negeri Serambi Mekah tidak terkecuali dalam melahirkan ramai ulama. Keberadaan mereka disumbangkan oleh faktor masyarakat setempat yang cakna pembelajaran ilmu. Hasilnya, hampir setiap daerah di Kelantan mempunyai institusi pengajian atau dikenali sebagai pondok antaranya Pondok Lubuk Tapah di Pasir Mas, Pondok Pasir Tumbuh di Kota Bharu, Pondok Sungai Durian di Kuala Krai dan Pondok Getting di Tumpat. Kesemua pondok telah diasaskan oleh

tokoh ulama setempat antaranya Tuan Guru Haji Abdul Aziz, Tuan Guru Hj, Abdul Rahman Bin Che Wan dan Tuan Guru Haji Abdullah Tahir (Arbai'iyah 2008).

Perkembangan institusi pondok turut berlaku di Pasir Mas dengan pembukaan pondok-pondok di Pasir Mas. Pembukaan Pondok Chetok oleh Tok Diman, Pondok Chetok oleh Tok Lebai Nik Man, Pondok Tok Ayah Kubang Bunut serta Pondok Aur Cina oleh Syarif Hassan merencanakan lagi perkembangan pendidikan untuk masyarakat setempat. Selain pimpinan tersebut, muncul ulama disegani ramai iaitu Tuan Guru Haji Daud bin Haji Yusof yang dilahirkan di Kampung Kedondong Pasir Mas Kelantan.

## **LATAR BELAKANG KELUARGA**

Haji Daud Bin Haji Yusof atau lebih dikenali dengan Tok Guru Haji Daud dilahirkan di Kampung Kedondong, Pasir Mas, Kelantan pada tahun 1920M / 1338 H. Tok Guru Hajj Daud merupakan anak sulung daripada empat orang adik beradik seibu sebapa. Ayahanda beliau Haji Yusof bin Ibrahim merupakan seorang yang amat dikenali dan disegani di kampung Kampung Kedondong, manakala ibu bernama Khadijah Binti Samah. Hasil perkongsian hidup Haji Yusof bin Ibrahim dan Khadijah Binti Samah, mereka dikurniakan 4 orang cahaya mata iaitu Daud, Che Minah, Che Limah dan Rokiah (Mansor 2020).

Ayahanda kepada Tok Guru Haji Daud iaitu Haji Yusof Bin Haji Ibrahim Bin Abdul Rahman berketurunan daripada Arab Yaman merupakan seorang tokoh ulama dizamannya. Beliau mendapat pendidikan agama di Pondok Kuala Bekah, Pattani dan merupakan murid kepada Tok Pulau Ubi dan Tuan Guru Haji Abdul Samad Genting di Tumpat. Dalam pada itu, ayahanda Tok Guru Haji Daud mengusahakan Kebun Getah dan digelar sebagai 'Tok Haji Soh Tokey Getah'. Hal ini kerana beliau merupakan pengurus kebun dan mempunyai 15 orang pekerja. Menurut Abdul Hadi, Tuan Guru Haji Yusof merupakan orang yang kuat beribadah, beliau akan beriktikaf di masjid seawal jam 4 pagi dan bersambung selepas subuh sehingga fajar menyingsing.

Tok Guru Haji Daud mempunyai keluarga yang besar. Beliau mendirikan rumah tangga bersama pasangan Saudah Binti Mamat dan Che Limah Binti Ahmad. Hasil perkongsian bersama kedua-dua isteri, Tok Guru Hj Daud mempunyai seramai 16 orang anak terdiri 10 orang lelaki dan 6 orang perempuan. Walau bagaimanapun, salah seorang anak lelaki bernama Fathi meninggal dunia semasa kecil. Anak-anak Tok Guru Haji Daud bernama Mansor, Sopian, Mohd Nassuruddin, Maznah, Mohd Anuar, Munawwir, Mohd Bahrain, Mardziah, Mohd Sabri, Mohd Shukri, Mohd Fathi, Mariah dan Mazidah, (Arsyad 2020).

## **PENDIDIKAN**

Berkenaan pendidikan awal Tok Guru Haji Daud, beliau sejak daripada kecil diasuh dan dibesarkan dalam keadaan sederhana, ayahanda Tok Guru Hj, Daud sangat menitikberatkan soal pendidikan anak-anak. Oleh sebab itu, pendidikan beliau bermula bersama ayahandanya sebelum menimba ilmu di Pondok Tuan Guru Haji Ghani di Kubang Bemban dan Pondok Haji Salleh Yusof Pedada di Kampung Bunohan. Di usia muda lagi, beliau telah menunjukkan perwatakan seorang pemimpin pada masa hadapan kerana beliau sangat petah berkata-kata dan berhujah serta mempunyai suara yang cukup lunak apabila membaca al-Quran.

Ketika berumur 14 tahun, Tok Guru Haji Daud dihantar oleh ayahandanya melanjutkan pengajian di Mekah. Antara pesanan yang selalu diingat sebelum berangkat ke Mekah adalah jangan pulang ke Meranti sehingga kamu alim. Malah, Tok Guru Haji Daud tidak sempat bertemu dengan ibundanya apabila meninggal dunia sewaktu melanjutkan pengajian di Mekah. Ketika di sana, Tok Guru Haji Daud tinggal di Rumah Wakaf Kelantan bersama sahabat sepengajian. Pendidikan pertama yang ditempuhinya di Makkah adalah di Madrasah Dar Ulum Al-Diniyyah Al-Jawdiyyah, madrasah ini

diasaskan oleh Haji Abdul Majid Zainuddin. Tok Guru Haji Daud sempat melalui tiga orang mudir madrasah iaitu Syeikh Zubir bin Ahmad, Syeikh Ahmad Mansuri dan Syeikh Muhammad Yasin Al Fadani. Sebanyak empat tahap pengajian dilalui oleh Tok Guru Haji Daud bermula peringkat asasi, rendah, menengah dan menengah tinggi (Redzuan 2001).

Setelah menyelesaikan pengajian formal di Madrasah Dar Ulum, Tok Guru Haji Daud mengisi masa berbaki pada waktu petang dan malam dengan mengikuti pengajian secara halaqah di perkarangan Masjidil Haram. Antara ulama terkemuka yang sempat berguru adalah Syeikh Ali Al-Maliki, Syeikh Hasan Muhammad Al-Mashhat, Syed Amin Al-Katabi, Syed Alwi Syed Abbas Al-Maliki, Syeikh Muhammad Al-`Arabi, Syeikh Abdul Rahman bin Syeikh Muhammad Al-Khatib al-Melebari, Syeikh Ibrahim Al-Fatani, Syeikh Sulaiman Ambon, Syeikh Hasan al-Yamani, Syeikh Haji Noh al-Kelantani, Syeikh Husin al-Palembani serta Syeikh Abdul Qadir al-Mandili.

Tok Guru Haji Daud berguru secara langsung dengan ulama nusantara yang masyhur ketika waktu tersebut iaitu Syeikh Abdul Qadir al-Mandili. Halaqah pengajian berlangsung di tepi Bab al-Umrah, salah satu pintu utama Masjidil Haram selepas solat asar, maghrib dan subuh. Para ulama nusantara masih dibenarkan berkuliah di dalam Masjidil Haram ketika itu sebelum larangan dikuatkuasakan sehingga ke hari ini. Tok Guru Haji Daud dan rakan sepengajian banyak menghabiskan masa mentelaah kitab di suatu tempat bernama Haut Baqar (Tempat Peliharaan Lembu) berdekatan Aziziyyah dan tidur beralaskan bantal di atas wakaf. Pengajian yang diikuti adalah fiqh, nahu, saraf, balaghah, hadis, mustalah hadis dan tafsir.

Disamping mengikuti halaqah bersama syeikh, beliau juga kerap mengadakan muzakarah dan murajaah mengenali kitab-kitab yang dibahaskan oleh syeikh dalam pengajian. Menurut Abdul Rahim, Tok Guru Haji Daud bersama sahabat seangkatan dengannya akan menelaah kitab di atas sebuah pondok berdekatan dengan tempat bernama Aziziyyah yang tidak jauh daripada Masjidil Haram. Sahabat-sahabat seperjuangan Tok Guru Haji Daud iaitu Dato' Haji Ismail Bin Yusof, Syeikh Muhammad Abd Wahab, Ustaz Yamin al-Kelantani, Haji Abdul Rahman Sungai Durian, Haji Salleh Tok Kenali, Baba Li Chaiya, Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh, Dato' Hj. Yusof Othman, Tuan Guru Haji Yusof Rawa serta Ustaz Haji Hassan Idris.

Sepanjang pengajian di Mekah, Tok Guru Haji Daud turut berdepan dengan suasana sukar akibat ketiadaan duit, malah beliau terpaksa bergantung kepada roti pemberian Jemaah yang datang ke Mekah. Walau bagaimanapun, berkat kesabaran dan keazaman Tok Guru Haji. Daud, beliau diberikan kepercayaan untuk mengajar di Masjid al-Haram. Diberikan peluang untuk berkuliah di Masjidil Haram dan gelaran yang diberikan untuk Tok Guru Haji Daud adalah Haji Daud Al-Haithami. Kesungguhan yang ditunjukkan oleh Tok Guru Hj Duad melahirkan keupayaan kepadanya apabila mampu menguasai pelbagai ilmu yang telah dipelajari olehnya. Setelah 14 tahun berada di perantauan untuk menuntut ilmu. Tok Guru Haji Daud pulang ke tanah air demi menabur jasa menyebarkan ilmu kepada mesyarakat setempat.

## **KEGIATAN**

Sekembalinya Tok Guru Haji Daud dari Mekah pada tahun 1950, beliau mula bergiat sebagai tenaga pengajar agama di Madrasah Kampung Meranti. Pengajian tertumpu kepada pengajian al-Quran, tafsir, fiqh sirah, akidah, tasauf dan sirah nabawiyah. Dalam pada itu, Tok Guru juga telah mengasaskan Sekolah Ugama Arab Tarbiah Diniyah Meranti. Tok Guru Haji Daud berkecimpung dalam arena politik serta memenangi pilihanraya dan menjadi wakil rakyat selama dua penggal iaitu bermula tahun 1959 sehingga tahun 1969.

Sepanjang karier sebagai ahli politik dan pendakwah, Tok Guru Haji Daud pernah diberikan kepercayaan sebagai Yang Dipertua PAS Kawasan Pasir Mas pada tahun 1982. Jawatan yang disandang oleh beliau kekal sehingga akhir hayat iaitu pada tahun 1987. Selain pada itu, Tok Guru Haji Daud juga diberikan penghormatan untuk menjawat jawatan sebagai Pegawai Hubungan Serata Tabung Haji sewaktu di awal penubuhan Tabung Haji di Kelantan.

Bidang tugas Tok Guru Haji Daud adalah memberikan penjelasan dan penerangan tentang kebaikan dan kelebihan menabung di dalam tabung haji seluruh Kelantan. Dalam pada itu, kesedaran menabung masih lagi rendah dalam kalangan masyarakat di Kelantan. Menurut Abdul Rahim, Tok Guru Haji Daud pernah mengumpulkan penduduk Kampung Meranti untuk memberikan penerangan tentang kelebihan Tabung Haji. Hasilnya, berpusu-pusu masyarakat sekitar hadir ke pejabat Tabung Haji bagi membuka akaun baru. Kesannya, ramai yang berjaya melaksanakan haji berkat kesungguhan yang diusahakan oleh Tok Guru Haji Daud.

## **KEWAFATAN**

Diceritakan oleh Mohd Anuar sewaktu akhir hayatnya, Tok Guru Haji Daud sedang menikmati makan tengahari di rumah isteri pertama sebelum rebah di meja makan. Tok Guru Haji Daud disolatkan oleh ratusan pengikut dan masyarakat sekitar yang hadir di Madrasah Kampung Meranti pada tahun 1987. Beliau disemadikan di Tanah Perkuburan Kampung Meranti Pasir Mas Kelantan. Hasil usaha dan sumbangan yang diberikan oleh Tok Guru Haji Daud telah dianugerahkan Pingat Setia Mahkota Kelantan (SMK) dan Seri Kelantan (SK) oleh KDYMM Sultan Yahya Petra Ibni Sultan Sultan Ibrahim ketika upacara menyambut ulang tahun keputeraan Sultan Kelantan. Beliau juga dinobatkan Tokoh Ulama PAS dalam Sambutan Jubli Emas PAS Malaysia yang bertempat di Pusat Tarbiyah Islamiyyah Kelantan (PUTIK). Nama Tok Guru Haji Daud juga diabadikan di dewan Sekolah Menengah Ugama Arab Tarbiah Diniyah Meranti dengan nama Dewan Tuan Guru Haji Daud sebagai mengenang jasa beliau selaku pengasas sekolah. Anugerah yang disampaikan bagi menghargai jasa Tok Guru Haji Daud dalam menyampaikan dakwah melalui wacana politik dan kuliah sepanjang hayatnya.

## **SUMBANGAN TUAN GURU HAJI DAUD**

### **Pendidikan**

Tok Guru Haji Daud berperanan besar dalam bidang pendidikan. Beliau telah mengasaskan institusi pendidikan antaranya Madrasah Haji Daud Meranti, Sekolah Agama Arab Tarbiah Diniyah Meranti dan Pusat Tarbiah Pasir Mas. Setiap institusi pendidikan yang diasaskan mempunyai peranan yang berbeza antara satu sama lain serta saling melengkapi. Pondok Haji Daud adalah institusi pengajian yang menfokuskan pengajian secara tradisional dan turath. Manakala Sekolah Agama Arab Tarbiah Diniyah Meranti ditawarkan pengajian untuk peringkat rendah dan menengah. Pelajar diasuh dan diajar menggunakan silibus agama yang telah ditetapkan oleh pihak kerajaan. Pusat Tarbiah Pasir Mas pula adalah pusat pengajian berkonsepkan halaqah menasaskan masyarakat awam setempat. Tok Guru Haji Daud berperanan memberikan kuliah secara mingguan menggunakan Kitab Tafsir Pimpinan Al-Rahman. Walaupun pengajian utamanya adalah tafsir, Tok Guru Haji Daud banyak menyelitkan ilmu-ilmu lain antaranya ilmu akidah, fekah, hadis serta bahasa arab sebagai kepelbagaian dalam bentuk pengajaran.

Tok Guru Haji Daud sangat menguasai ilmu mantiq, diceritakan oleh zulkipli, Tok Guru Haji Daud pernah menjelaskan satu persoalan tentang syaitan dan api apabila ditanya oleh anak muridnya. "Syaitan dijadikan daripada api, adakah syaitan yang dicipta daripada api itu apabila dimasukkan ke dalam api akan merasai sakit? Lalu Tok Guru mengibaratkan situasi menggumpal seketul tanah dan membaling tanah ke badan muridnya. Muridnya terpinga-pinga kenapa gurunya membaling tanah ke arahnya? Lalu



muridnya bertanya? Kenapa tok guru baling tanah tersebut ke arahnya, lalu tok guru menjawab dengan pertanyaan, "Sakitkah"? Kalau kamu yang dibuat daripada tanah rasa sakit apabila dibaling dengan tanah, maka begitu juga iblis yang dibuat daripada api akan rasa sakit bila dimasukkan ke dalam api" Maka tersenyum sendirian murid yang bertanya soalan itu apabila mendapat jawapan yang tuntas.

Sumbangan dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan agama boleh dilihat melalui jadual beliau berkuliah sepanjang minggu bermula hari ahad sehingga hari sabtu. Bermula pada malam ahad berkuliah di Masjid Muhammadi, malam isnin di Masjid Mukim Kota, malam selasa di Madrasah Kampung Meranti, malam rabu di Madrasah Seberang Salor, malam khamis di Masjid Besar Tumpat disusuli kuliah selepas maghrib di Madrasah Kampung Talak sehingga jam 12.00 malam. Manakala malam jumaat di Masjid Besar Pasir Mas disusuli kuliah selepas isyak di Masjid Kubang Bemban. Kuliah pada hari jumaat pula bermula dari awal pagi di masjid-masjid jajahan seluruh Kelantan secara bergilir-gilir dengan pengkuliah yang lain. Disambung dengan kuliah selepas jumaat di Masjid Machang. Tok Guru Haji Daud meneruskan kuliahnya pada hari jumaat selepas asar di Madrasah Kemuning dan diakhiri dengan kuliah maghrib di Surau Balai Bomba Kota Bharu. Malam yang terakhir iaitu pada malam hari sabtu, beliau berkuliah di Madrasah Pondok Tuan Guru Haji Zain Meranti.

**Jadual Kuliah Mingguan Tuan Guru Haji Daud Bin Haji Yusof**

<b>Bil.</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tempat</b>
1.	Ahad	Masjid Mukim Kota
2.	Isnin	Madrasah Kg. Meranti
3.	Selasa	Madrasah Seberang Salor
4.	Rabu	Masjid Besar Tumpat
		Madrasah Kampung Talak
5.	Khamis	Masjid Pasir Mas
		Masjid Kubang Bemban
6.	Jumaat	Masjid Besar Kelantan
		Masjid Machang
		Madrasah Kemuning
		Surau Balai Bomba Kota Bharu
7.	Sabtu	Madrasah Pondok Tuan Guru Haji Zain Meranti

Sumber: Mohd Mansor 2020

**Kepimpinan politik**

Tok Guru Haji Daud mula terlibat dalam arena politik apabila dipilih salah seorang dalam kalangan golongan agamawan bertanding dalam Pilihanraya Negeri Kelantan pada tahun 1959 mewakili Parti Islam Se-Malaysia (PAS) di Kawasan Tumpat Barat. PAS bertanding sebanyak 30 kerusi dan memenangnya 28 daripada keseluruhan kerusi Dewan Undangan Negeri Kelantan termasuk kawasan yang diwakili oleh Tok Guru Hj, Daud, manakala baki 2 kerusi dimenangi oleh calon Perikatan.

Tok Guru Haji Daud memenangi kerusi yang dipertandingkan pada pilihanraya tahun 1959 mengalahkan calon daripada Perikatan iaitu Othman Bin Mohd Uddin serta calon bebas Ibrahim Tunggal di Dewan Undangan Negeri (DUN) Tumpat Barat dengan majoriti 3191 (Laporan Suruhanjaya Pilihanraya tahun 1959). Selain Tok Guru Haji Daud, dua orang lagi agamawan memenangi kerusi masing-masing iaitu Tuan Guru Haji Harun bin Sulong di DUN Lemal dan Tuan Guru Haji Che Hassan Bin Ismail di DUN Tendong. Dalam penggal yang pertama, Tok Guru Haji Daud bersama kepimpinan PAS dalam Kerajaan Negeri Kelantan di bawah kepimpinan YAB Dato’ Ishak Lutfi Bin Omar sebagai Menteri Besar melaksanakan dasar-dasar kebijakan berteraskan Islam untuk rakyat seperti menubuhkan Tabung Biasiswa Pendidikan, melantik pegawai Agama setiap Jajahan, melantik guru-guru Agama di sekolah kerajaan menubuhkan Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan (LTKNK). (Salahuddin dan Hydselan, 2010).

Dalam Pilihanraya Umum 1964, Tok Guru Haji Daud diberikan kepercayaan sekali lagi untuk menjadi calon PAS bagi mempertahankan kerusi di DUN Tumpat Barat dengan majoriti 2043 mengalahkan calon Perikatan Mohamed Musa (Laporan Suruhanjaya Pilihanraya tahun 1964). Hal ini adalah kesungguhan Tok Guru Haji Daud melaksanakan tanggungjawab sebagai wakil rakyat serta keyakinan masyarakat dalam DUN Tumpat Barat terhadap beliau. Perebutan kerusi di Kelantan agak panas dan mencabar bagi calon-calon PAS Kelantan, pelbagai provokasi dilemparkan antaranya cubaan membakar rumah pimpinan PAS, cubaan merobohkan pintu gerbang serta penangkapan calon-calon PAS dan para agamawan di bawah Akta Keselamatan Dalam Negeri (ISA) (Paridah, 1973). Antara yang ditangkap adalah Tuan Guru Haji Sulaiman Bin Omar, Tuan Guru Haji Omar Daud, Tuan Guru Haji Yaacob Berangan, Tuan Guru Haji Nor Abdullah, YB Tuan Guru Haji Che Hassan dan YB Ustaz Nik Abdullah Bin Arshad. Walau bagaimanapun, Tok Guru Haji Daud terselamat daripada ditangkap. Pada waktu tersebut Tok Guru Haji Daud sedang berehat di dalam rumahnya. Pihak polis datang mencari beliau kerana namanya tersenarai salah seorang yang dikehendaki. Namun, tetap tidak berjaya menemuinya dan membuntukan pegawai yang terlibat sewaktu melaksanakan misi mencari dan menangkap Tok Guru Haji Daud (Nassuruddin, 2020).

Kerajaan PAS Kelantan berjaya dikekalkan untuk penggal yang kedua termasuk kemenangan Tok Guru Haji Daud di DUN Tumpat Barat. Kemenangan bagi penggal yang kedua menyaksikan pelbagai usaha dilaksanakan oleh kepimpinan PAS yang diketuai oleh YAB Dato' Mohamed Asri Muda selaku Menteri Besar Kelantan. Keberadaan tokoh agamawan seperti YB Tuan Guru Haji Daud, YB Tuan Guru Haji Haron dan YB Tuan Guru Haji Che Hassan dalam barisan kepimpinan Kerajaan Negeri Kelantan melaksanakan dasar-dasar islamisasi antaranya transformasi Undang-Undang Kekeluargaan, penubuhan Jabatan Sekolah-Sekolah Agama (JASA), penubuhan Pusat Pengajian Tinggi Islam Kelantan (YPTIK) di Istana Lama Nilam Puri serta penubuhan Maahad Dakwah Wal Imamah di lokasi yang sama (Pas Online 2020).

Mehnah dan tribulasi sebagai ahli politik Islam tidak dapat dinafikan oleh sesiapa. Malahan, turut berlaku kepada Tok Guru Haji Daud. Dalam era tahun 1950an dan 1960an, cukup terkenal dalam masyarakat di Kelantan iaitu Pemuda Tahan Lasak. Pemuda Tahan Lasak diasaskan oleh Encik Sardon Jubir selaku Ketua Pemuda UMNO Malaysia dan berperanan untuk menarik lebih ramai belia untuk menyokong UMNO (Umno Online, 2020). Walau bagaimanapun, peranan mereka dimanipulasi oleh sebahagian anggota dan bertindak ganas ketika berhadapan dengan seteru politik terutamanya ahli parti PAS. Diceritakan oleh Abdul Aziz, sewaktu Tok Guru Haji Daud dalam perjalanan untuk menyampaikan ceramah dalam kawasannya di Tumpat Barat. Ada dalam kalangan pemuda tahan lasak telah membuat halangan jalan bagi menghalang penyokong serta masyarakat hadir ke ceramah beliau. Namun, halangan dibuat berjaya dialihkan oleh penyokong PAS. Malahan, pelaku yang membuat halangan tersebut ditimpa penyakit misteri. Hal itu menyebabkan si pelaku datang berjumpa dengan Tok Guru Haji Daud untuk memohon maaf serta memohon agar didoakan kepada beliau diberikan kesembuhan.

Satu peristiwa telah berlaku ketika pilihanraya kecil di Parlimen Bachok tahun 1964, pilihanraya ini dilaksanakan apabila penyandangannya Profesor Zulkifli Bin Muhammad meninggal dunia dalam kejadian kemalangan jalanraya. Pilihanraya kecil ini menyaksikan persaingan sengit di antara calon PAS dan UMNO. Tok Guru Haji Daud diputuskan dalam mesyuarat perhubungan PAS Kelantan untuk menjaga pos PAS dalam kawasan majoriti penyokong UMNO. Diceritakan oleh Dato' Haji Omar Mohamad, ketika beliau dan beberapa orang pemuda bersama Tok Guru Haji Daud di dalam pos PAS, tiba-tiba didatangi sebuah jentolak cuba merobohkan pos. Sebaik sahaja jentolak ingin merempuh bahagian sisi pos, enjin jentolak mati dan pemandu jentolak lari bertempiaran. Sejak daripada itu, pemuda UMNO tidak berani untuk mengganggu terutama bila mendengar nama Tok Guru Haji Daud. Berkat kesabaran dan keikhlasan dalam memperjuangkan agama Allah Taala.

Karier Tok Guru Haji Daud sebagai ahli politik berakhir pada tahun 1969 apabila beliau sendiri memohon pihak pimpinan parti untuk meletakkan calon tempatan dan menggantikan tempatnya di DUN Tumpat Barat. Fokus Tok Guru Haji Daud adalah menyebarkan ilmu-ilmu agama di dalam kuliah yang beliau sampaikan secara mingguan seluruh Kelantan. Walau bagaimanapun, tanggungjawab beliau di dalam parti PAS tetap digalas dengan baik. Sewaktu krisis Dato' Mohamed Asri Muda selaku Presiden PAS pada tahun 1982 yang telah menyebabkan seluruh Jawatankuasa PAS Kawasan Pasir Mas lumpuh. Saat itu, Tok Guru Haji Daud adalah sosok penting menghidupkan kembali Pas Kawasan Pasir Mas. Ketika beliau menjawat jawatan sebagai Yang Dipertua Pas Kawasan Pasir Mas, pelbagai usaha dilaksanakan bagi mengembalikan kepercayaan kepada rakyat serta menyusun kembali barisan kepimpinan PAS Kawasan. Hasilnya, sebuah Pusat Tarbiah PAS Pohon Buluh berjaya dibina bagi menyemarakkan budaya ilmu dalam masyarakat. Jawatan Yang Dipertua PAS Kawasan Pasir Mas disandang oleh beliau sehingga beliau meninggal dunia pada tahun 1987. (Suhaimi, 2020).

### **Kepimpinan Masyarakat**

Suri teladan yang baik telah ditunjukkan oleh Tok Guru Haji Daud melalui kepimpinan dalam masyarakat. Tok Guru selalu menjadi tempat rujukan sekiranya terdapat permasalahan yang timbul dalam kalangan masyarakat setempat. Kemampuan beliau dalam berkuliah mampu menarik ramai orang datang pada setiap kali beliau berkuliah di masjid. Dalam pada itu, setiap keputusan yang dibuat mengambil kita segenap sudut. Diceritakan oleh Hassan sewaktu dalam mesyuarat pemilihan tapak Masjid Meranti yang baru, setiap ahli mesyuarat yang hadir menawarkan tanah masing-masing untuk dijadikan tapak wakaf masjid yang baru. Ketika itu, bangkit salah seorang ahli yang bernama Tok Jal menawarkan tanahnya sambil merayu agar diterima permintaan beliau. Hal ini kerana beliau tidak mempunyai zuriat dan sekiranya beliau mati, tiada lagi amal kebajikan yang kekal kepada beliau. Rentetan daripada itu, Tok Guru Haji Daud selaku pengerusi mesyuarat menerima cadangan dan disokong oleh ahli mesyuarat agar tanah Tok Jal dijadikan tapak pembinaan Masjid Meranti yang baru walaupun lokasi tanah tersebut jauh daripada jalan utama. Ini membuktikan kecaknaan Tok Guru Haji Daud selaku orang yang bertanggungjawab mengambil kira pelbagai aspek sebelum keputusan dibuat secara sebulat suara. Bakat kepimpinan yang ada pada Tok Guru Haji Daud disambung legasinya oleh anakanda beliau iaitu YB Dato' Panglima Perang Dato' Haji Mohd Nassuruddin selaku Ahli Dewan Undangan Negeri (ADUN) Meranti sehingga kini serta Ustaz Haji Mohd Mansor selaku Ahli Jawatankuasa Ulama Negeri Kelantan.

### **PENUTUP**

Kesimpulannya Tok Guru Haji Daud adalah seorang tokoh ulama dihormati oleh setiap lapisan masyarakat. Jasanya cukup besar dalam memartabatkan ilmu agama melalui kuliah agama yang disampaikan di seluruh Kelantan. Kecaknaan Tok Guru Haji Daud pada sudut pendidikan juga diterjemahkan oleh beliau selaku pengasas kepada Sekolah Ugama Arab Tarbiah Diniyah Meranti. Keilmuan yang ada pada Tok Guru Haji Daud diakui sehingga diberikan kepercayaan bertanding dalam pilihanraya selama 2 penggal. Tempoh 2 penggal bersamaan 10 tahun adalah merupakan tempoh yang lama berkhidmat untuk rakyatnya di DUN Tumpat Barat. Khidmat beliau kepada masyarakat bukan sahaja semasa menjawat jawatan sebagai wakil rakyat. Malah, beliau selalu menjadi tempat rujukan setiap permasalahan yang timbul dalam masyarakat setempat.

## **RUJUKAN**

- Luqman Abdullah. 2011. Latest Development Of Traditional Islamic Education In Kelantan. Proceedings of INTED2011 Conference. 7-9 March 2011. Valencia Spain. 2193-2198.
- Ahmad Mujahideen et al. 2020. Allahyarham Hassan Bin Mat Saman: Tokoh Ulamak Kelantan. *International Research Journal of Shariah, Muamalat and Islam*. 2 (4): 103-113.
- Arba'iyah Mohd Nor. 2008. Perkembangan Pendidikan Islam di Kelantan. *Persatuan Sejarah Malaysia*. 68-83.
- Mohammad Redzuan Othman. 2001. Masjid Al-Haram dan Perannanya dalam Perkembangan Awal Pendidikan dan Intelektualisme Masyarakat Melayu. *Jurnal Usuluddin*. 13 (5): 65-80.
- Salahuddin Bin Abdullah & Hydzlan Bin Hashim, 2010. Sejarah PAS Kelantan 1959-1978: Langkah-langkah Menuju Mardhatillah. Kota Bharu: Pustaka Iman.
- Paridah Ali. 1973. Sejarah PAS di Kelantan 1953-1959. *Jebat: Malaysian Journal of History, Politics and Strategic Studies*. 03-04:71-88.
- Fadhli Ghani. 2018. Sejarah Parti Islam Se-Malaysia. Laman sesawang Parti Islam Se-Malaysia (PAS). Dicapai pada 10 Oktober 2020. <https://pas.org.my/sejarah-parti-islam-se-malaysia-pas/>
- Sejarah Pemuda UMNO. Laman sesawang Umno Online. Dicapai pada 11 Oktober 2020. <https://www.pemuda.com.my/sejarah-umno/>
- Abdul Hadi Omar. (2020, 20 November). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Mohd Mansor bin Daud. (2020, 21 November). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Zulkepli Awang. (2020, 25 November). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Mohd Nassuruddin bin Daud. (2020, 26 Disember). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Arsyad Bin Ahmad. (2020, 26 November). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Abdul Rahim bin Abdul Rahman. (2020, 22 Disember). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).
- Suhaimi Daud. (2020, 28 Disember). Latar belakang Tok Guru Haji Daud (Temu bual).

## **IDENTIFYING THE REQUIREMENTS OF NON-LINGUISTIC UNSUCCESSFUL EFL LEARNERS IN LEARNING SPEAKING AT SENIOR HIGH SCHOOL**

**Wiwin Windiana<sup>1</sup>** (*bm-Wiwin.windiana@uiii.ac.id*)

<sup>1</sup>*Universitas Islam Internasional Indonesia*

### **ABSTRACT**

*In order to be a successful students in learning English, they must be encouraged and have a strong desire to learn. Non-linguistic factors, problems, and approaches have been studied in senior high school English speaking. Consequently, there is an urgent need to identify the reasons that influence students to fail to meet the non-linguistic requirements for academic success, particularly in English speaking, as well as the needs of the non-linguistic unsuccessful student in learning speaking. As a result, the study employs qualitative research as a method of investigation to investigate both. The researcher proposed using a questionnaire to gather data from unsuccessful speaking learners. The data was then summarized, analyzed, and presented using a descriptive explanation. According to the findings of this study, many high school students do not fulfill the requirements for successful speaking learning. Moreover, unsuccessful students learning to speak have two primary non-linguistic needs: internal and external factors. Health (the body's overall condition and its parts), attention to speaking materials, intelligence, talent, interest, motivation (both intrinsic and extrinsic motivation), readiness, and maturity are all internal factors. Fatigue factors indicate physical weakness. Family (attention from family), school (how the teacher presents the materials), and society are examples of external factors (supporting friends and mass media around them).*

### **INTRODUCTION**

Every student should be able to convey their ideas, thoughts, and feelings and respond to other students' messages. It means that when students communicate with one another, one way to do this is they should be able to speak. Speaking is one of the most critical skills in the communication process since it allows them to construct a conversation. Like speaking for communication, speaking English is also essential for communication worldwide. English has long been a crucial component worldwide in communication and business, education, science, computer technology, the internet, and the media. In addition, people should establish relationships with other countries and nations to keep up with globalization. They will be left behind without connection and engagement between countries and nations.

In Indonesia, speaking English is considered a foreign language. Communication is essential in foreign language teaching and learning because it is both the foundation and the most challenging skill. Conversely, the most difficult aspect of learning English is speaking it (Shumin, 2002). Many students claim that despite years of study, they still cannot speak English understandably and adequately (Bueno, Madrid, & McLaren, 2006). Native speakers can say whatever they want because they are knowledgeable. They will try to communicate in those other ways if they are having difficulty communicating some thoughts. They may make some syntactical mistakes, but these do not affect the meaning of the sentence they want to say, and listeners will not have difficulty understanding them.

English words and sentences should be familiar to EFL students. They must comprehend how words are broken down into sounds and how various sentences are stressed. Grammatical competence can help speakers apply and perceive the structure of the English language correctly, resulting in fluency

(Latha, 2012). Non-native speakers, on the other hand, make the mistakes listed below. In addition, they can change the meaning of the words they intend to say, confusing their comprehension.

On the other hand, learning to speak English is difficult for most EFL students because learning a foreign language necessitates comprehension of its grammatical and semantic norms (linguistic needs) and non-linguistic needs. A variety of factors contribute to EFL students' difficulty speaking English. Some of these issues are related to the students themselves (Rabab'ah, 2005). Because of these difficulties, the researcher is interested in analyzing how unsuccessful students' needs to be successful in learning to speak are met.

The first step in writing research is to choose a research topic. It is critical for the researcher to select a research topic that is both professionally and personally interesting to him. For example, the research on identifying unsuccessful learners' non-linguistic needs in learning speaking at senior high school covered a wide range of topics, including Speaking Problems (Heriansyah, 2012), Challenges in Learning Speaking, and Difficulties in Learning Speaking (Exley, 2005, Mak, 2001, Riasati, 2012, Hamouda, 2012, Gan, Zhengdong, 2013, Mahdi, 2014, Zainurrahman, Sangaji, Sumarni, 2019). They were speaking in Public (Coopman & Lull, 2011). Speaking techniques (Sánchez, 2016, Hamouda, 2016, Mardiningrum, Quintn, Sanz, Zangara, 2017, Stepani, 2017, Purnomo, 2018, 2018, Adiantika, Ompusunggu, 2018, Namaziandost, Hashemifardnia, Shafiee, Feng, 2019, Rajeswaran, 2019, Newton, 2020), Performance on English Speaking (Husnawati, 2017, Dayat, 2017, Khabbazbashi, 2017, Zhang 2016, Ding, 2018, Utami, Susilawati & Salam, 2016).

In summary, these research groupings identified issues and strategies for learning to speak English in senior high school, as well as factors influencing learners' speaking skills and the relationship between speaking skills and the twenty-first century. However, understanding unsuccessful students' non-linguistic requirements and needs in senior high school speaking learning are critical. After all, the findings of this study could be used to help understand the needs of failed EFL learners.

## **REVIEW OF LITERATURE**

The theories discussed in this chapter are those that support the research question's challenge. The results were divided into three categories: speaking, EFL Learner and non-linguistic requirements in learning speaking.

### ***Speaking***

Oral communication of ideas and messages is known as speaking. We want to encourage students to communicate in English; we should use it in real-life situations and have them repeat the process. Speaking is critical in people's interactions since they speak everywhere and all the time. The thought, concept, and feeling are spoken by oral communication or word expression (Collie & Stephen, 2006). Therefore, speaking is a necessary component of communication." So, in the speaking phase, there is a person who orally conveys the message and a person who receives the message (Telata, 2015).

### ***Non-linguistic Requirements in Learning Speaking***

The factors influencing student learning achievement determine whether it is high or low. Students will achieve learning outcomes if they learn effectively. Several factors must be considered: factors within students (internal factors) and factors from outside students (external factors) (Umiarso & Ghazali, 2011). According to Slameto (2010), numerous factors influence learning, but they are divided into internal and external factors. According to Slameto, the following describes the grouping of internal and external factors that affect students' learning (2010).

1) Internal aspects

Internal factors are factors that originate within the body. Internal factors are classified into three types: physical factors, psychological factors, and fatigue factors.

2) Physical aspects

Health and disability factors are examples of physical factors. A healthy body is in good health in all of its parts and is free of disease. Self-care has a significant impact on all of our activities, both physical and mental. When a person is ill, he is less able to concentrate appropriately; sickness also interferes with human concentration (Thabrani, 1993).

3) Psychological aspects

There are at least seven physical factors, which are as follows: intelligence, attention, interests, talents, motivation, maturity, and fatigue.

a. Intelligence

According to Woolfolk (2004), old theories of intelligence include three concepts: (1) the ability to learn, (2) the fundamental knowledge gained, and (3) the ability to adapt successfully to situations or environments in general (Yusuf, 2006). Students must pay close attention to their learning materials to achieve good learning outcomes (Slameto, 2010). Boredom may arise if the student ignores the subject, and the student may no longer enjoy learning (Slameto, 2010).

b. Interest

The persistence of a desire to enjoy and pay attention to a particular activity or content is referred to as Interest (Slameto, 2010). Furthermore, Interest is regarded as one of the factors that can keep learners embracing learning without stress while doing the work.

c. Talent

Talent is a person's potential ability to achieve future success, and it can influence both high and low learning achievements (Susanto, 2013). In acting, talent indicators will be reduced to three characteristics: speed (short time), accuracy (results as expected), and ease (absence of obstacles and difficulties) (Fadillah, 2016).

d. Motivation

Madrid (1995) differentiates between intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation is motivated by an intrinsic curiosity about learning tasks unaffected by external influences. If there is motivation, learning outcomes will be optimal (Sudirman, 2007). As a result, motivation is fundamental in learning (Djamarah & Bahri, 2002). On the other hand, extrinsic motivation is the polar opposite of intrinsic motivation because it is a product of external influences. Motivation has a significant impact on learners' success in speech learning.

e. Intrinsic Motive

Intrinsic motivation arises within the person and is motivated by a desire to make them appear happy and content or by the enjoyment of the learning process (Harmer J., 2001). Intrinsic motivation is defined like doing something for the sake of enjoyment, challenge, interest, or natural fulfillment of curiosity (Barry & King, 2000). Intrinsic motivation is derived from a person's enjoyment and interest in a specific activity (Brophy, 2004). As a result, intrinsic motivation can be defined as performing a task for the sake of enjoyment, happiness, pleasure, challenge, interest, or natural satisfaction of curiosity.

f. Extrinsic Motivation

Obtaining a reward or avoiding punishments other than the activity itself, such as grades, rewards, or teacher acceptance, is an example of extrinsic motivation (Afzal, Ali, Khan, & Hamid, 2010, p.81). Extrinsic motivation can also be prompted by external factors such as the need to pass a test, earn a financial reward, or plan a trip (Harmer J. , 2001). Extrinsically motivated people do something not because they enjoy it, but because there is a monetary reward available in their environment (Topalov, 2011). It is possible to conclude that extrinsic motivation is influenced by outside factors.

g. Maturity and Preparedness

Maturity is a stage or stage of development in which a person's body's tools are ready to perform new tasks. When the individual is ready, the learning will be successful (mature). The maturity of learning determines the new progress to proficiency. According to James Drever, readiness is the ability to respond or react (Slameto, 2010).

1) Fatigue Aspects

A person's fatigue factor can be divided into two categories: physical fatigue and spiritual fatigue. Physical fatigue manifests as physical weakness, whereas spiritual fatigue manifests as lethargy and boredom, resulting in a loss of interest and desire to produce something (Slameto, 2010).

2. External factors

External factors are those that come from outside. External factors are classified into three categories: family, school, and society.

1) Family

Some experts studied the family's impact on learner achievement and most concluded that family attention is a strong link between family attention and learner achievement. Conversely, parents who are unconcerned or unconcerned about their children's learning will give them a meagre chance of success (Slameto, 2010).

2) School

The relationship between the teacher and the students in the classroom also impacts their performance. A successful collaboration would increase learners' desire to learn (Slameto, 2010). On the other hand, poor relationships can reduce learners' motivation to learn. Another factor influencing learner success is how the teacher presents the materials (Slameto, 2010).

3) Society

Learners frequently interact with other individuals as members of society. Such as the friends and mass media that surround them. It has been discovered that the people they communicate with and the television shows they watch have an impact on their ability to speak (Slameto, 2010)

## **Method**

The researcher used the descriptive qualitative method in this study because the problem is related to the learners, necessitating extensive analysis and interpretation. Descriptive research presents knowledge with a description of data to draw or analyze the details, to draw general or specific conclusions for an event or incidence occurring at this time (Sugiyono, 2012). The descriptive qualitative approach was used in this study. The data was analyzed, interpreted, and reported using a qualitative descriptive approach by the researcher. The qualitative method was chosen because this research aims to provide insight into the non-linguistic needs of learners in grade XI IPS of SMAN Cirebon who are having difficulty learning to speak English. The data was gathered as a result of a researcher documenting a specific activity in which unsuccessful students learning to speak were given questionnaires. The researcher focused on the non-linguistic requirements and needs of unsuccessful students in learning speaking in classes XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, and XI IPS 4 at one of Cirebon's SMAN. Respondents to the first and second research questions are unsuccessful students who received the lowest scores in the middle and final exams from 2019-2010. Furthermore, the researcher attempted to delve into the factors that cause students to fail to meet the non-linguistic requirements and needs for success in learning to speak English, as well as the non-linguistic needs of students in learning it through questionnaires in a rich context.

This study identified unsuccessful students as the data source. The researcher identified the students' middle test and evaluation rating scores. Students who received a D (need guidance) in English were labelled unsuccessful. The KKM for English lessons at one of the SMANs in Cirebon city for semester 1 of the academic year 2020-2021 was 7.5, calculated from the minimum mastery learning (KKM) score. Predicate range using the following formula: 2021 (Kholil, 2021).



Table 1: Range Predicate Formula

KKM	Interval Length	Predicate			
		A (Very Good)	B (Good)	C (Enough)	D (Need Guidance)
75	25/3=8.3	92-100	83-92	75-83	<75

By exploring ideas and data in the field, the unsuccessful students in this study provided data in the form of written answers to a questionnaire. Furthermore, students who received a D (need guidance) in English subjects in the intermediate and final examinations contributed data to this study. Therefore, the questionnaire was chosen as the data collection method for the study. The researcher distributed a questionnaire to the students. In this study, the researcher used an open-ended questionnaire. In this study, the researcher used a questionnaire to identify additional perspectives and factors that may contribute to the learner's failure to learn to speak in his or her own words from the respondents.

The study's data analysis referred to Miles and Huberman. First, the researcher reduces the data by selecting, focusing, simplifying, abstracting, and transforming data found in written field notes or transcripts to arrange and significantly reduce or reconfigure the mass of data. After that, the next step is to display the relevant data. Tables and other data types were displayed in narrative form. Finally, the researcher concludes and verifies them.

## Instruments

Table 2

No.	Topic	Factors	Indicator	Question
1.	<b>Internal</b>	<b>Physical</b>	Health (the good condition of the entire body and its parts) (Slameto, 2010)	1. Is your entire body and its parts in good condition? If so, how? If not, why not? 2. What do you require to keep your entire body and its parts in good condition?
		<b>Psychological:</b> 1. intelligence	Intelligence factors: the ability to learn, (Yusuf, 2006).	3. Do you able to learn speaking? If yes how? If no why? 4. What do you need to be able learning speakig?
		2. Attention	have attention to the materials (Slameto, 2010).	5. Do you have attention to speaking materials? If yes how? If no why? 6. What do you need to have attention to speaking materials?
		3. Interest	enjoy the activity, (Slameto, 2010)	7. Do you enjoy learning speaking? If yes how? If no why? 8. What do you need to enjoy learning speaking?
		4. Talent	Acting requires speed (a short amount of time), accuracy	9. Do you learn speaking in speed? If yes how? If no why?

			(consistent results), and ease (the absence of obstacles and difficulties) (Fadillah, 2016).	<p>10. What do you need to learn speaking in speed?</p> <p>11. Do you learn speaking with results as you expected? If yes how? If no why?</p> <p>12. What do you need to learn speaking with results as you expected?</p> <p>13. Do you learn speaking without significant obstacles and difficulties?if yes how? If no why?</p> <p>14. What do you need to learn speaking without significant obstacles and difficulties?</p>
		1. Motivation factors: intrinsic and extrinsic motivation Madrid (1995).	Intrinsic motivation indicators: happier of the learning process (Harmer J. , 2001). Extrinsic motivation indicators: Rewards, grades, or acceptance by teachers (Afzal, Ali, Khan, & Hamid, 2010, p.81).	<p>15. Are you happy in the learning speaking? If yes how? If no why?</p> <p>16. What do you need to be happy in the learning speaking?</p> <p>17. Do your motivation in learning speaking are grades, rewards or acceptance by your teacher? If yes how? If no why?</p> <p>18. What do you need to get grades, rewards or acceptance by your teacher?</p>
		6. Maturity and Readiness	preparedness to respond or react (Slameto, 2010).	<p>19. Do you prepare to respond speaking materials?</p> <p>20. What do you need to be prepared to respond speaking materials?</p>
		<b>Fatigue</b>	Physical fatigue indicators is seen with weakness of the body (Slameto, 2010).	<p>21. Isn't your body weak in learning speaking? If yes how? If no why?</p> <p>22. What is your body needs not to be weak in learning speaking?</p>
2.	<b>External</b>	<b>Family</b>	Family indicators: family attention, (Slameto, 2010).	<p>23. Is your family pay attention and care to you in learning speaking? If yes how? If no why?</p> <p>24. How do you need of family attention in learning speaking?</p>
		<b>School</b>	The manner of the teacher presents the materials (Slameto, 2010)	<p>25. Does your teacher presents speaking materials clearly?</p> <p>26. How is your needs in teacher's presentation of speaking materials?</p>
		<b>Society</b>	Friendship and the mass media that surrounds them (Slameto, 2010).	<p>27. Do your friend and mass media surrounding you support you in learning speaking? If yes how? If no why?</p> <p>28. How do you need from your friends and mass media to support you?</p>

## **FINDING**

The researcher presented the questionnaire results in this section to answer two research questions. First, the collected data were examined one by one. The questionnaire results revealed that the students did not meet the requirements for success in learning to speak English.

### **Factors that contribute to students failing to meet the non-linguistic requirements for success in learning to speak**

The data analysis was completed to answer the preliminary discussion's underlying research issue. It is supported by prior research, which indicated, as previously said, that there are two determinants of learning needs for failing students, according to Slameto (2010). Physically considered actions include things like health and disability. A healthy body has all components in good operating order and is disease-free. Self-care has a significant impact on our physical and mental well-being. When someone suffers, he will be unable to concentrate well, and disease will also affect one's capacity to concentrate. According to the results of the questionnaire, all of the unsuccessful students are in good health. The ability to learn to speak is the second need for success in learning it. On the other hand, unsuccessful learners did not meet this condition since they did not know how to learn it to be successful. As respondent 2, 7 and 8 said "saya tidak bisa belajar speaking karena saya tidak tahu cara belajar speaking agar menjadi sukses".

The third requirement for successful speaking learning is to pay attention when learning to speak English. However, many students do not achieve this condition since some of them avoid meeting with their English teacher as they are afraid of being ordered to speak English. As respondent 10 said "saya kurang atensi terhadap belajar speaking karena saya selalu menghindari dari guru bahasa inggris apabila beliau menyuruh saya berbicara bahasa Inggris". The enjoyment of learning is the subsequent need for success in learning to speak. On the other hand, Some unsuccessful students do not enjoy learning to speak English because they believe it is difficult to memorize and speak. As respondent 4, 6 and 10 said "saya tidak enjoy dalam belajar speaking karena bahasa inggris susah dihafal dan susah juga belajarnya". The ability to understand speaking material is the following criterion for success in learning to speak. However, some unsuccessful students fail to meet this requirement because they believe learning to speak is tedious and uninteresting. As respondent 9 said "saya tidak dapat mengerti materi speaking dengan cepat karena pelajaran speaking membosankan dan tidak menarik". Therefore, a positive effect on student achievement is required. The next step in speaking is learning to speak without barriers or difficulties. Again, a positive effect on student achievement is required.

The following requirement is to learn to speak without any barriers or difficulties. However, some unsuccessful students do not fulfill this requirement because lack of vocabulary. As respondent 10 said, "saya kurang dalam vocabulary sehingga saya kesulitan dalam memahami materi speaking." The next reason is because difficulty when the interlocutor does not understand the meaning "hambatan saya dalam belajar speaking adalah ketika lawan bicara tidak maksud bicara saya". Therefore, the following requirement for success in learning to speak is that students are happy to learn. On the other hand, Some unsuccessful students did not meet this condition since the writing and reading patterns are dissimilar and difficult to pronounce. As respondent 10 claimed "Tidak, saya tidak happy dalam belajar speaking karena tulisan dan bacaan dalam bahasa Inggris berbeda dan susah untuk diucapkan". Finally, students' motivation in learning to speak is valued, appreciated, or praised by their teacher, which is the following requirement for success in learning to speak. In this situation, all unsuccessful students agreed that their motivation for learning to speak is based on their grades, recognition, and praise from their parents and teachers. As a result, students fulfill this requirement. The subsequent phase is to get ready to respond to the speaking material.

On the other hand, most unsuccessful students did not face this situation since they disliked speaking English. As respondent 7 said "saya tidak siap menanggapi materi speaking karena saya tidak suka speaking English".

The following requirement is that the student body is not weak in learning to speak. However, most unsuccessful learners met this situation because their body is healthy and not weak. The student's families must also pay attention to them as they learn to speak English. However, because their parents worked, the students could not cope with the situation. "Tidak karna orang tua saya kerja semua", said respondent 6. In addition, the parents of the students ignore their children because their parents do not understand English. As respondent 3 and 10 said "orang tua saya tidak perhatian terhadap proses belajar speaking saya karena beliau tidak memahami bahasa Inggris". The following requirement for success in learning to speak is that the teacher presents the speaking content. Based on the results of a survey of unsuccessful students, they revealed that their teacher did an excellent job of presenting the materials. As most unsuccessful students said, "guru saya menjelaskan materi speaking dengan baik." The last requirement to success in learning to speak is friends, and the mass media around students support them in learning to speak. On the other hand, The unsuccessful students were not confronted with this situation because their friends could not communicate in English. As respondent 4 said "teman sekitar saya tidak bisa mendukung saya dalam belajar speaking karena mereka juga tidak bisa berbahasa Inggris".

### **Needs of non-linguistic unsuccessful learners in learning to speak in senior high school**

According to a questionnaire given to unsuccessful students, there are several essential needs for having an excellent physical condition and a healthy body: Maintaining health via playing sports, resting, and eating nutritious foods. As respondent 1, 3, 5, 9,10 said "untuk menjaga kesehatan dengan olahraga dan menjaga stabilitas tubuh kita harus olahraga dan menjaga stabilitas tubuh kita". In addition, respondent 2, 4, 6, 8, 10 claimed "untuk menjaga kesehatan tubuh harus istirahat dan makan makanan yg sehat". The ability to learn to speak is the next component of success in learning to speak. To be able to have the ability to learn to speak, the students need mobile phones and notebooks. As the respondent 1 said "saya dapat membutuhkan hp dan notebook agar bisa belajar speaking". In addition, the students also need tutors and courses to be able to learn to speak. As respondent 2 and 8 said "saya membutuhkan guru dan kursus agar bisa belajar speaking".

Students must pay attention to speaking materials to fulfill the criteria for success in learning to speak. To pay attention to speaking materials, students must have a handbook or face-to-face study. As respondent 1 and 3 said "untuk dapat memperhatikan pelajaran speaking, saya membutuhkan buku pedoman atau belajar dengan bertatap muka langsung". Furthermore, students must learn successfully and efficiently to have attention to learning speaking. As respondent 2, 4, 5, 6, 7 8 9 10 11 said "agar saya mempunyai atensi terhadap pembelajaran speaking, saya harus belajar dengan sungguh sungguh dan efektif". To enjoy learning to speak, the students need mobile phones and notebooks, tutors, and courses. As respondent 2 and 3 said "saya butuh buku pedoman dan lawan bicara agar dapat enjoy dalam belajar speaking". In addition, the students also need interesting method, as respondent 8 and 10 said "agar enjoy dalam belajar speaking, saya membutuhkan metode yang menarik". Furthermore, the students also need peace to enjoy learning and speaking. As respondent 4 and 6 said "agar saya enjoy dalam belajar speaking saya membutuhkan ketenangan".

Students must meet the requirement of understanding speaking material quickly to succeed in studying speaking. According to the questionnaire results, students want simple materials and effective procedures to be easily understood. As respondent 2 and 10 said "agar saya dapat memahami materi speaking dengan cepat, saya membutuhkan materi dan metode yang baik agar mudah di pahami". In addition, the students need to focus on understanding speaking material quickly. As respondent 4 and 6 said "agar cepat memahami materi speaking saya harus fokus". To succeed in learning to speak, students must achieve the condition of learning to speak without significant obstacles or challenges. Students need a place, media, and interlocution to meet this requirement. As respondent 9 said "agar

belajar speaking tanpa hambatan yang signifikan, saya membutuhkan tempat, media dan lawan bicara dalam bahasa Inggris”. In addition, students also need to enrich their vocabularies as respondent 10 said “agar mempermudah belajar speaking tanpa hambatan, saya butuh memperkaya kosakata bahasa Inggris saya”. One of the requirements to succeed in learning to speak is that students require happiness in learning to speak. To meet this requirement, students need intention and seriousness in learning to speak. As respondent 4 and 6 said “saya membutuhkan niat dan keseriusan agabahagia dalam belajar speaking”. In addition, students need engaging media and methods to be happy in learning, speaking learning interspersed with entertainment. As respondent 3, 8, 9, 10 said “agar bahagia dalam belajar speaking saya membutuhkan media dan metode yang menarik dan belajar dengan diselingi hiburan”.

The other requirement for success in learning speaking is the motivation to get grades, awards, or praise from the teacher in learning to speak English. To achieve this, students need to learn vigorously and earnestly. As respondent 3, 6, 8, 9, 10 said “agar mendapatkan nilai, penghargaan atau pujian oleh guru Anda dalam belajar speaking, saya membutuhkan belajar dengan giat dan sungguh-sungguh”. The other requirement to succeed in learning to speak is the ability to respond to speaking materials. In order to be ready to respond to speaking materials, students must like speaking English. As respondent 4 said “agar saya siap merespon materi speaking, saya harus menyukai speaking”. The other requirement is body is not weak in learning to speak. To meet this requirement, students need to do sports, eat nutritious foods and take enough rest. As respondent 4 and 6 said “agar tubuh tidak lemah saat belajar speaking saya membutuhkan olahraga, makana yang sehat dan istirahat yang cukup”.

The other requirement for success in learning to speak is attention from the family. To meet this requirement, students need families who understand speaking English. As respondent 1 and 3 said “saya membutuhkan perhatian dari keluarga berupa keluarga yang mengerti speaking English”. In addition, students need their families to ask for their speaking scores. As respondent 10 said “saya membutuhkan perhatian dari keluarga dengan cara menanyakan nilai speaking saya”. The other requirement to succeed in learning to speak is good teacher presentation. Students need a clear teacher explanation and master the speaking material. As respondent 4 and 9 said “saya membutuhkan penjelasan dari guru yang baik, jelas dan menguasai materi speaking”. Furthermore, the teacher's explanation should attract students' attention. As respondent 8 said “penjelasan guru harus dapat menarik perhatian”. Finally, the other requirement to succeed in learning to speak is friends and mass media to support them in learning to speak English. As respondent 3, 4, 6, 8 and 9 said “saya membutuhkan support, motivasi dan sharing dari teman dan media masa disekitar saya”. To meet the requirement to be successful in learning to speak, students need support, motivation, and sharing from friends and mass media around them.

## **CONCLUSION**

The student must be encouraged and have a solid desire to study English to succeed. Non-linguistic factors, challenges, and strategies in senior high school English speaking have been researched. As a result, it is critical to identify the factors that cause students to struggle to meet the non-linguistic prerequisites for academic success, especially in English. Particularly in English speaking and the needs of non-linguistically successful students learning to speak English. As a result, in the study, qualitative research is used to investigate both.

To collect data, the researcher considered administering a questionnaire to unsuccessful learners of public speaking. The data was then recognized, evaluated, and presented using a descriptive explanation. According to the findings of this study, many high school students did not meet the conditions for success in speaking learning. Furthermore, students who do not learn to speak have two basic non-linguistic needs: internal and external factors. Internal factors include health (the body's overall condition and its parts), attention to speaking materials, intelligence, talent, interest, motivation (both

intrinsic and extrinsic motivation), readiness, and maturity. Fatigue factors indicate physical weakness. External factors include

- family (attention from family),
- the school (how the teacher presents the materials), and
- society (supporting friends and mass media surrounding them that exist).

## REFERENCES

- Arikunto, S. (1995). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bueno, A., Madrid, D., & McLaren, N. (2006). *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Collie, J., & Stephen, S. (2006). *Speaking Student's Book*. Cambridge: Cambridge.
- Fadillah, A. (2016). analisis minat belajar dan bakat terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal matematika dan pendidikan matematika*, 118.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson.
- Kholil, H. M. (2021, januari 16). *Menentukan interval nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan*. Retrieved from edukasi: <https://jurnaldiknas.blogspot.com/2020/04/cara-menentukan-interval-nilai-sikap.html?m=1>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage Publication
- Latha, B. M. (2012). Teaching English as a Second Language: Factors Affecting Learning Speaking Skills. (*IJERT*), 1 (7), 1-6.
- Rabab'ah, G. (2005). Communication problems facing Arab learners of English. *Journal of Language and Learning*, 3(1), ISSN 1740-4983.
- Shumin, K. (2002). *Factors to Consider: Developing Adult EFL Students' Speaking Abilities*,". Cambridge: Cambridge University Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suwartono, T. (2008). *sukses belajar bahasa asing*. Jakarta.
- SyaifulBahri, S. B. (2002). *Rahasia sukses belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Telata, H. (2015). *How to Teach Speaking skill*. Retrieved from Shohebul: <http://how-to-each-speaking-skill.html>, accessed August 30<sup>th</sup>.
- Thabrani, H. (1993). *The Secret of Successful Learning*. Jakarta: Raja Grafindo
- Topalov. (2011). *Motivacija u nastavi stranog jezika*. Prosveta: Novi Sad.
- Trilling, B. &. (2017). Developing oral communication skills through collaborative learning implications for Nigerian teachers. *International journal of literature*, 15.
- Yusuf, S. (2006). *Child and Adolescent Developmental Psychology*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## MENINGKATKAN PENGUASAAN *TASRIF FE'IL* MELALUI NASYID *TASRIF* DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 3 MAHAD MUHAMMADI LELAKI

**Wan Faqihah binti Wan Jusoh**<sup>1</sup> (*bm-321-18-faqihah@epembelajaran.edu.my*)

**Nik Dilalah Nuha binti Nik Razi**<sup>2</sup> (*bm-301-18-dilalah@epembelajaran.edu.my*)

**Nor Amirah binti Awang**<sup>3</sup> (*bm-304-18-amirah@epembelajaran.edu.my*)

**Wan Aina Mardhiyah binti Wan Abdul Aziz**<sup>4</sup> (*bm-320-18-aina@epembelajaran.edu.my*)

**Shamsiah binti Daud**<sup>5</sup> (*bm-drshamsiah@ipgkmsm.edu.my*)

<sup>1</sup>Maahad Muhammadiyah Lelaki, <sup>2</sup>Maahad Pengajian Islam, <sup>3</sup>Maahad Ar-Rahmah Kenali,

<sup>4</sup>Maahad Muhammadiyah Perempuan, <sup>5</sup>IPG Kampus Sultan Mizan

### ABSTRAK

*Ilmu Sorof dan Tasrif adalah satu ilmu yang terpenting dalam mempelajari Bahasa Arab iaitu ilmu untuk mengetahui perubahan dan peredaran setiap kalimah (perkataan). Walau bagaimanapun, terdapat pelajar yang kurang menguasai tasrif fe'il dalam asas kemahiran murid untuk menguasai tasrif fe'il dan mengaplikasikannya dengan mudah dan cepat. Oleh yang demikian, kajian tindakan ini dilaksanakan untuk merungkai masalah pelajar yang tidak mampu mengaplikasi tasrif fe'il dalam asas kemahiran Bahasa Arab melalui nasyid tasrif. Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan tasrif fe'il melalui nasyid tasrif dalam kalangan pelajar Tingkatan 3 Kufah Maahad Muhammadiyah Lelaki seramai 10 orang. Instrumen-instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpulan data ialah lembaran kerja, pemerhatian dan temu bual. Strategi dan teknik yang digunakan dalam melaksanakan kajian tindakan ini berpandukan nasyid tasrif fe'il. Dapatan kajian menunjukkan kaedah ini memberi kesan positif ke atas pelajar yang terlibat. Daripada penelitian mendapati kaedah nasyid tasrif dapat membantu murid dalam menguasai dan mengaplikasi tasrif fe'il. Kajian ini juga mendapati pelajar lebih seronok dan gembira selama menjalani pembelajaran tersebut.*

**Kata kunci:** *penguasaan, tasrif fe'il, nasyid tasrif, kemahiran Bahasa Arab, Maahad*

### PENGENALAN

Ilmu Sorof adalah komponen penting dalam Bahasa Arab selain Ilmu Nahu. Disiplin ilmu ini Bahasa Arab. Bagi menguasai *tasrif fe'il*, kaedah nyanyian boleh membantu guru menarik minat merupakan kajian tentang bentuk dan pembentukan kata. Justeru itu, *tasrif fe'il* juga merupakan salah satu daripada cabang-cabang ilmu sorof yang perlu dikuasai oleh para pelajar untuk menguasai kemahiran asas Bahasa Arab. Menurut Mat Taib Pa (2006), penguasaan bahasa Arab dalam kalangan murid-murid Melayu amat lemah. Kelemahan mereka pula lebih ketara berbanding dengan pelajar-pelajar dahulu, walaupun dalam keadaan buku teks yang lebih baik, kurikulum yang lebih mantap dan guru yang lebih berkelayakan. Kelemahan ini juga dirasakan semakin hari semakin meningkat. Justeru, guru perlu mengetahui masalah yang dihadapi oleh pelajar mereka tidak kira dalam penguasaan kosa kata, tatabahasa, kemahiran lisan, membaca atau menulis serta cuba mencari pendekatan yang paling sesuai untuk mengatasi masalah tersebut. Hasil pemerhatian mendapati ramai dalam kalangan pelajar lemah dalam mempelajari Bahasa Arab apabila mereka tidak menguasai ilmu *tasrif fe'il* dengan baik. Akibatnya pelajar mengalami kesukaran dalam menguasai kemahiran asas Bahasa Arab terutamanya yang melibatkan *tasrif fe'il*.

Nasyid merupakan salah satu kaedah pendekatan Didik Hibur. Elemen didik hiburan mampu menarik minat dan memotivasikan pelajar untuk berusaha menguasai aktiviti PdP secara lebih berkesan. Menurut Rini Lestari (2012), aktiviti nyanyian perlu dilakukan dengan gaya bahasa yang mampu dihafal melalui lirik yang pendek dan sesuai dengan perkembangan murid. Justeru itu, dalam kajian ini pengkaji telah memperdengarkan nasyid *tasrif* kepada pelajar bagi menguasai *tasrif fe'il* serta mampu mengaplikasikannya di dalam kemahiran asas Bahasa Arab.

## **REFLEKSI MASALAH**

Menurut Muhammad Dzarif, Nur Afifah dan Ahmad Nurilakmal (2021), bahasa Arab seringkali dikaitkan dengan salah satu mata pelajaran yang sukar, membosankan dan pelbagai andaian negatif lain bagi segelintir pelajar. Salah satu puncanya ialah ia bukan bahasa komunikasi harian dan para pelajar hanya mempelajari dan memberi penumpuan untuk lulus peperiksaan semata-mata. Manakala Ilmu Sorof atau Tasrif merupakan ilmu tatabahasa Bahasa Arab yang sangat penting yang perlu dipelajari. Selain itu, ilmu ini juga merupakan kunci untuk pelajar mengetahui bentuk perubahan kata. Menurut Muhammad Ziad Azizi (2017), pelajaran sorof merupakan salah satu ilmu Bahasa Arab yang dianggap agak sukar oleh kebanyakan pelajar. Oleh yang demikian, satu kaedah pembelajaran yang sesuai perlu dilaksanakan bagi membantu pelajar memahami dan menguasai asas kemahiran Bahasa Arab dengan baik.

Tambahan pula, penyelidik sangat meminati Bahasa Arab maka penyelidik juga mahu pelajar-pelajarnya meminati dan menguasai Bahasa Arab dengan memiliki kesedaran mereka yang tersendiri. Sepanjang pengajaran penyelidik mengajar Bahasa Arab, penyelidik menerima banyak rungutan daripada guru Bahasa Arab bahawa sebahagian pelajar memiliki prestasi yang sangat lemah dalam menguasai *tasrif fe'il* sedangkan *tasrif fe'il* adalah asas dalam kemahiran Bahasa Arab. Masalah ini dapat dikenalpasti apabila aktiviti PdP yang dilaksanakan di dalam kelas pelajar tidak mampu mengaplikasikan *fe'il* dengan baik. Penyelidik risau sekiranya cara pengajaran yang sedia ada menyebabkan pelajar masih tidak mampu menguasai *tasrif fe'il* dengan baik maka penyelidik membuat inovasi iaitu nasyid *tasrif fe'il* untuk menarik minat dan memudahkan hafalan serta pelajar dapat mengaplikasikannya dengan mudah.

## **FOKUS KAJIAN**

Kajian tindakan ini memfokuskan kepada menyelesaikan permasalahan pelajar yang tidak dapat menguasai *tasrif fe'il* (*madhi, mudhori' dan amar*). Kajian dijalankan ke atas pelajar Tingkatan 3 Kufah dengan menggunakan teknik hafalan nasyid *tasrif*. Dengan kaedah ini diharap dalam membantu pelajar untuk lebih berminat dalam mempelajari Bahasa Arab disamping dapat membantu mereka dalam menguasai dan mengaplikasikannya dalam membina ayat Bahasa Arab.

Kumpulan yang disasarkan dalam kajian ini adalah pelajar Tingkatan 3 Kufah Maahad Muhammadi Lelaki seramai 10 orang. Kelas ini merupakan kelas keempat daripada tujuh kelas tingkatan 3. Penyelidik memilih kelas ini kerana ia merupakan kelas pertengahan dan di dalamnya terdapat pelbagai tahap pencapaian pelajar iaitu dari segi kecerdikan, minat serta fokus.

## **OBJEKTIF DAN SOALAN KAJIAN**

Berasaskan fokus kajian, objektif umum kajian ini adalah untuk meningkatkan hafalan *tasrif fe'il* dan kemahiran membina ayat Bahasa Arab melalui pelaksanaan nasyid.



Manakala objektif khusus yang dirangka adalah seperti berikut:

- i. Mengenalpasti tahap penguasaan *tasrif fe'il* dalam kalangan pelajar Tingkatan 3 Kufah.
- ii. Meningkatkan hafalan *tasrif fe'il* melalui nasyid.
- iii. Mengaplikasi *tasrif fe'il* dalam menguasai kemahiran asas Bahasa Arab.

Berdasarkan objektif kajian yang ditetapkan tiga soalan kajian telah diutarakan seperti berikut:

- i. Sejauh manakah penguasaan *tasrif fe'il* dalam kalangan pelajar Tingkatan 3 Kufah.
- ii. Adakah kaedah pelaksanaan nasyid boleh meningkatkan hafalan *tasrif fe'il* pelajar?
- iii. Bagaimanakah pelajar dapat menguasai *tasrif fe'il* dalam asas Bahasa Arab?

## **TINJAUAN LITERATUR**

Bahasa Arab merupakan bahasa ketiga dalam kalangan warganegara Malaysia, justeru untuk membolehkan pelajar mahir dalam menguasai bahasa asing ini ia memerlukan gabungan yang baik dari kalangan pendidik dan pelajar. Pengetahuan berkaitan pedagogi amat penting, terutama bagi guru Bahasa Arab. Pengajaran dan pembelajaran (PdP) bahasa Arab biasanya diajar oleh para guru adalah secara konvensional, iaitu melalui "*chalk and talk*". Seiring dengan pendidikan abad ke-21 ini, kaedah konvensional di dalam kelas didapati tidak sesuai lagi diaplikasikan.

Hal ini demikian kerana menurut Mohd Rosmadi dan Hafizhah Zulkifli (2020), strategi pengajaran tradisional dikenal pasti menjadi punca para murid lemah akademik atau berisiko menjadi kurang bermotivasi terhadap pelajaran yang dikendalikan secara tradisional. Dalam proses PdP, didik hiburan merupakan salah satu kaedah pengajaran yang diketengahkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) agar murid dapat belajar dalam suasana yang santai dan menyeronokkan. PdP yang menggunakan teknik nyanyian dapat menarik minat murid untuk belajar dan menguasai kosa kata bahasa Arab dengan lebih berkesan. Ahmad Zakuan (2017).

Didik hiburan merupakan pengajaran guru dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) untuk mendidik sambil menghibur murid dalam suasana yang santai dan seronok tetapi masih dapat memenuhi objektif pengajaran yang ditetapkan. Pendekatan ini boleh dilaksanakan dengan menggunakan empat teknik iaitu teknik nyanyian, bercerita, lakonan dan puisi.

Nasyid merupakan salah satu kaedah pendekatan didik hiburan. Elemen didik hiburan mampu menarik minat dan memotivasikan pelajar untuk berusaha menguasai aktiviti PdP secara lebih berkesan. Menurut Melvina (2021), didik hiburan merupakan suatu tempat pembelajaran untuk membolehkan pelajar berasa seronok dan terhibur. Guru bertindak sebagai fasilitator, pengurus, penilai atau pemudah cara dalam membantu murid menguasai objektif pengajaran yang dijalankan dengan penglibatan yang paling maksimum dalam proses pengajaran guru (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

Kaedah didik hiburan ini bertepatan dengan kajian Sulih Prastiya (2010) di sekolah pondok Yogyakarta mendapati, melalui kaedah nyanyian dalam pembelajaran Bahasa Arab, murid berupaya memahami kosa kata baru dengan mudah. Melalui nyanyian, murid mudah menghafal seterusnya berupaya memahami kosa kata tersebut dalam tempoh yang singkat. Justeru, kaedah nyanyian ini cuba diaplikasikan dalam menguasai *tasrif fe'il* kerana ia dapat mengeksperikan emosi serta perasaan pelajar dalam menjadikan suasana pembelajaran lebih menyeronokkan dan sangat membantu mereka membina ayat Bahasa Arab dengan mudah.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian tindakan. Reka bentuk kajian tindakan yang dilaksanakan ini adalah berdasarkan Model Johnson (2002). Model Johnson (2002) menyatakan bahawa terdapat lima langkah penting dalam proses pelaksanaan kajian tindakan. Langkah-langkah tersebut ialah (i) mengenal pasti masalah (ii) membuat perancangan berhubung data yang akan dipungut dan cara pemungutan (iii) memungut dan menganalisis data (iv) merumus pelan tindakan serta (v) berkongsi dapatan dan pelan tindakan dengan pihak lain yang berkaitan. Satu kelainan model ini ialah langkah terakhir, di mana penyelidik membincangkan persoalan penyelidikan dalam konteks teoritikal. Kekuatan utama model ini ialah penekanan terhadap aspek tinjauan literatur dalam penyelidikan. Rajah 1 di bawah menggambarkan model ini.



Rajah 1: Lima langkah kajian tindakan menurut Model Johnsons

### Mengenal pasti masalah

Sebelum melaksanakan kajian ini, penyelidik telah mengenal pasti masalah pelajar iaitu kurang menguasai *tasrif fe'il* yang mana ada di kalangan mereka tidak mampu menjawab soalan *tasrif fe'il* dengan baik dalam ujian yang telah dilakukan.

### Merancang & pungut data

Setelah penyelidik mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pelajar, penyelidik merancang untuk memperkenalkan nasyid *tasrif fe'il* kepada pelajar bagi membantu memudahkan hafalan dan meningkatkan penguasaan *tasrif fe'il* dalam memahami Bahasa Arab. Pengkaji telah menyediakan ujian pra yang diedarkan kepada pelajar bagi mengenalpasti tahap penguasaan dan hafazan *tasrif fe'il*. Sebelum ujian pra dijalankan oleh pengkaji, pengkaji tidak menggunakan kaedah nasyid *tasrif fe'il*, pelajar hanya menghafal dengan cara masing-masing. Pengkaji memungut data daripada hasil ujian pra yang dijalankan.

### Memungut & analisis data

Penyelidik bertindak memungut data daripada hasil ujian pra yang dijalankan dan membuat analisis data. Maka hasil yang diperolehi menunjukkan masih ada pelajar yang mendapat markah yang kurang memberangsangkan. Menandakan mereka masih kurang memahami dan belum menguasai *tasrif fe'il* sepenuhnya.

### Membuat pelan tindakan

Penyelidik membuat pelan tindakan iaitu semasa PdP penyelidik menggunakan kaedah nasyid *tasrif fe'il* bagi memudahkan hafalan dan meningkatkan penguasaan *tasrif fe'il*. Nasyid tasrif ini terus menghubungkan jalinkan *fe'il* dengan “*dhomirnya*” (kata ganti nama). Sebelum nasyid ini dinyanyikan penyelidik menerangkan secara terperinci tentang pembinaan tasrif ini. Ketika kaedah ini dijalankan, penyelidik meminta para pelajar mengikuti nasyid yang diperdengarkan melalui radio *bluetooth* dan mengulangi nasyid tersebut dalam keadaan yang menyeronokkan dan terhibur. Pelajar tidak merasa bosan mengulanginya berkali-kali sebagaimana sebelum menggunakan nasyid *tasrif fe'il* ini.

### Berkongsi dapatan & pelan tindakan

Penyelidik membuat pemerhatian terhadap PdP yang menggunakan kaedah nasyid *tasrif fe'il* serta menganalisis data temubual yang dijalankan terhadap responden. Hasil dapatan kajian dan pelan tindakan dikongsikan kepada guru-guru lain yang mengajar *tasrif fe'il* bukan sahaja di tingkatan 3 malah di tingkatan 1 dan 2. Rajah 2 di bawah menerangkan secara ringkas perlaksanaan aktiviti nasyid *tasrif fe'il* mengikut Model Johnsons sebagaimana yang dinyatakan di atas.

Mengenal pasti masalah ↓	Sebelum Kelas	Masalah pelajar kurang menguasai <i>tasrif fe'il</i> dan sukar mengaplikasikannya
Merancang & pungut data ↓		Mengadakan ujian pra terhadap 10 orang pelajar sebelum memperkenalkan nasyid <i>tasrif fe'il</i>
Memungut & analisis data ↓		Memungut data melalui markah ujian pra dan menganalisis data
Membuat pelan tindakan ↓	Semasa Kelas	Mengajar dengan menggunakan kaedah nasyid <i>tasrif fe'il</i> dan membuat ujian kali ke dua (ujian pos)
Berkongsi dapatan & pelan tindakan ↓	Selepas Kelas	8 orang pelajar mendapat peningkatan keputusan dalam ujian kali ke dua (ujian pos) dan respon positif daripada pelajar terhadap nasyid <i>tasrif fe'il</i>

Tinjauan Literatur		2 orang pelajar mungkin perlu kepada kaedah yang lain untuk menguasai <i>tasrif fe'il</i>
--------------------	--	---

**Rajah 2 : Pelaksanaan aktiviti nasyid *tasrif fe'il* mengikut Model Johnsons**

### **LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN**

Bagi memastikan permasalahan ini dapat diselesaikan, penyelidik bercadang untuk mengguna pakai pelbagai kaedah, antaranya;

#### **Aktiviti di dalam kelas**

Antara aktiviti yang dibuat di dalam kelas ialah pelajar diberi penjelasan terperinci terhadap asal usul binaan *tasrif fe'il*, kemudian guru memperdengarkan kepada pelajar nasyid *tasrif* melalui radio *bluetooth* dan pelajar cuba mengikutinya dengan mengulangi beberapa kali untuk mengingatnya. Pelajar diberi tempoh masa untuk mengingatnya dengan lancar.

Guru memberi peluang kepada pelajar untuk menyebut urutan *tasrif fe'il* bersama “*dhomir*” dengan mengalunkan nasyid *tasrif* secara lantang di hadapan kelas. Sebagai dorongan dan motivasi, penyelidik memberi ganjaran kepada pelajar yang cepat mengingati *tasrif fe'il* dan mampu memperdengarkannya kepada rakan dengan menukarkan kepada perkataan *fe'il* yang lain.

Selain itu, guru meminta pelajar menjawab soalan latihan berkenaan *tasrif fe'il* di papan putih atau menyoal secara langsung. Dengan aplikasi teknik ini ia dapat menggalakkan pelajar untuk lebih berkeyakinan menjawab soalan atau untuk tampil ke hadapan.

#### **Semakan lembaran kerja**

Selain itu bagi mengesan kesalahan penulisan *tasrif fe'il* pelajar, penyelidik turut bercadang untuk membuat semakan lembaran kerja. Di sini, kesalahan penulisan pelajar dapat dikenalpasti berdasarkan hasil kerja yang telah dibuat oleh pelajar.

#### **Temu bual**

Temu bual secara tidak formal dilakukan kepada pelajar sewaktu pengajaran dan pembelajaran berlaku. Temu bual dibuat untuk mengetahui sejauh mana tanggapan pelajar terhadap *tasrif fe'il*, penerimaan pelajar terhadap nasyid *tasrif* yang diperkenalkan dan kesan nasyid *tasrif* ini terhadap penguasaan mereka dalam mengaplikasikannya dalam menjawab soalan latihan dan membina ayat Bahasa Arab.

#### **Pemerhatian**

Pemerhatian dilakukan sewaktu PdP dengan menggunakan kaedah nasyid *tasrif fe'il* secara langsung mahupun tidak langsung. Para pelajar didapati terhibur dan menghafal *tasrif fe'il* dengan cara yang menyeronokkan dan tidak membosankan mereka. Pemerhatian juga dilakukan secara tidak langsung melalui respon yang diberikan oleh para pelajar ketika mereka menjawab soalan latihan di papan putih mahupun di lembaran kerja.

## KAEDAH PENGUMPULAN DATA

Data dikumpul sepanjang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Kaedah pengumpulan data dilakukan daripada markah pelajar dalam ujian pra dan ujian pos, aktiviti di dalam kelas, pemerhatian penyelidik dan temu bual. Data-data yang dikumpul dianalisis menggunakan analisis deskriptif melibatkan pengumpulan markah dan skor pelajar melalui ujian pra dan pos yang dilakukan.

## DAPATAN KAJIAN

Ujian pra sebelum diperkenalkan nasyid *tasrif fe'il* dan dilakukan untuk menentukan pelajar yang akan bekerjasama. Manakala ujian pos dilaksanakan dua minggu selepas kaedah nasyid *tasrif* didedahkan kepada pelajar.

**Jadual 1: Perbandingan Markah ujian Pra dan Ujian pos**

BIL	NAMA	UJIAN PRA	UJIAN POS
1	ABDULRAHMAN BIN MOHAMMAD	95	92
2	AHMAD AKIF BIN AZRIN	65	68
3	AHMAD MUHSEIN BIN MOHAMAD HAKIM	60	92
4	DHZAREEF DANISH BIN HANAPIAH	75	84
5	INDERA AQASHAH BIN MOHD FIKRI	94	92
6	MUHAMMAD AZIM ARSYAD BIN ZULKIFLI	80	90
7	MUHAMMAD WAFIUDDIN BIN MUHAMMAD TARMIZI	74	88
8	MUHAMMAD HILMAN SHAZWI BIN MUHAMMAD HISHAM	40	64
9	MUHAMMAD SAIFUL DANISH BIN SAIFUDDIN	70	76
10	WAN MUHRIZ WAFIQ B WAN MOHD FAIZAL	60	80

Jadual 1 telah menunjukkan pencapaian murid dalam ujian pos yang telah dilakukan kebanyakannya telah meningkat. Seramai 8 orang pelajar daripada 10 orang responden memperolehi markah yang telah meningkat setelah mengaplikasikan kaedah nasyid *tasrif* ketika belajar *tasrif fe'il*. Ternyata, kaedah nasyid *tasrif* ini dapat meningkatkan penguasaan *tasrif fe'il* dalam kalangan majoriti pelajar. Kaedah ini juga dapat menjadikan suasana pembelajaran lebih menyeronokkan dan lebih interaktif.

Jadual 2: Jadual perbandingan skor ujian pra dan ujian pos

SKOR UJIAN	BILANGAN MURID	
	UJIAN PRA	UJIAN POS
85-100 (A)	2	5
70-84 (B)	4	3
60-69 (C)	3	2
50-59 (D)	0	0
40-49 (E)	1	0
<b>JUMLAH</b>	10 ORANG	10 ORANG

Jadual 2 ini menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pencapaian pelajar di mana bilangan pelajar yang mendapat skor 85 ke atas iaitu markah A adalah meningkat dari 2 orang kepada 5 orang. Semua pelajar juga didapati telah lulus dalam ujian yang telah diberikan. Melalui pemerhatian penyelidik, pelajar terlibat secara aktif dalam perbincangan soalan-soalan yang diberikan.

Jadual 3: Analisis temubual terhadap penggunaan nasyid *tasrif fe'il* di kalangan 10 orang pelajar 3 Kufah Maahad Muhammadi Lelaki

BIL	SOALAN TEMUBUAL	JAWAPAN RESPONDEN
1	Adakah menguasai <i>tasrif fe'il</i> Bahasa Arab sesuatu yang sangat susah?	1- Tidak
		2- Ya
		3- Tidak
		4- Tidak
		5- Ya
		6- Tidak
		7- Tidak
		8- Tidak
		9- Ya
		10- Ya

2	Adakah anda suka nasyid <i>tasrif</i> ?	1- Ya 2- Ya 3- Tidak berapa suka 4- Suka 5- Kurang suka 6- Ya 7- Saya suka 8- Tidak berapa suka 9- Ya 10- Saya suka
3	Adakah nasyid <i>tasrif</i> membantu anda Untuk mengingati dan menguasai kemahiran asas Bahasa Arab, Jika ya berapa peratus?	1- Ya, 60% 2- Ya, 90% 3- Ya, 76% 4- Ya , 50 % 5- Ya, 70% 6- Ya, 90% 7- Ya, 80% 8- Ya, 50% 9- Ya, 100% 10- Ya, 100%
4.	Apakah kesan setelah anda mengenali nasyid <i>tasrif</i> ?	1- Tertarik 2- Boleh menguasai <i>tasrif</i> dengan mudah 3- Mudah untuk berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Arab 4- Menarik minat 5- Dapat mengingat <i>tasrif</i> <i>fe'il</i> dengan mudah

	6- Sudah mula menguasai <i>tasrif fe'il</i>
	7- Dapat mengingati <i>tasrif fe'il</i> dengan baik
	8- Semakin minat
	9- Saya boleh mengingati <i>tasrif fe'il</i> dengan jelas .
	10- Dapat mengenali <i>tasrif fe'il</i> .

Jadual 3 menunjukkan analisis data temubual yang dijalankan terhadap 10 orang pelajar daripada tingkatan 3 Kufah dalam kajian ini. Terdapat 4 orang pelajar menyatakan mereka susah untuk mengingati dan menguasai *tasrif fe'il*. Walaupun 3 orang pelajar menyatakan tidak suka nasyid *tasrif fe'il* namun mereka menyokong nasyid ini sangat membantu pelajar meningkatkan hafalan dan menguasai *tasrif fe'il*. Kebanyakan pelajar bersetuju dengan penggunaan kaedah nasyid *tasrif* dapat membantu mereka menguasai frasa kata arab dengan mudah dan cepat. Peserta kajian memberikan respon yang sangat baik antaranya seronok, tidak bosan, cepat ingat dan bersemangat. Di sini jelas menunjukkan bahawa kaedah nasyid *tasrif* dapat membantu pelajar tingkatan 3 menyebut frasa kata arab dan membina frasa lain dengan mudah dan berkesan.

**Jadual 4: Catatan pemerhatian sebelum, semasa dan selepas penggunaan kaedah nasyid *tasrif***

PERKARA	SEBELUM PENGAJARAN	SEMASA PENGAJARAN	SELEPAS
Kesungguhan	Penyelidik melihat murid bersedia untuk belajar namun kelihatan sukar mengingati dan menghafal secara terpaksa	Penyelidik mendapati pelajar kelihatan lebih santai semasa belajar dan mengingati serta menguasai <i>tasrif fe'il</i> dengan menggunakan kaedah nasyid. Mereka seronok berkongsi hafalan dan sebutan dengan rakan-rakan	Pelajar boleh mengaplikasikan gabung jalin <i>tasrif fe'il</i> dengan 'dhomir' dan menukarkan <i>tasrif</i> dengan kalimah <i>fe'il</i> yang lain.
Emosi	Ketika kajian, penyelidik melihat tiada sebarang emosi senyum. Murid tertekan untuk menghafal dan menguasainya.	Ketika sesi pengajaran dilakukan dengan menggunakan kaedah nasyid, pelajar tersenyum, ketawa dan gembira.	Pelajar kelihatan lebih bersedia untuk membantu rakan-rakan dan memperbaiki kesilapan kawan dalam menyebut <i>tasrif fe'il</i> . Mereka terdorong untuk bekerjasama mengingati.

Jadual 4 meringkaskan temubual yang dilakukan terhadap responden jelas terdapat kesan positif dari segi kesungguhan dan juga emosi pelajar yang terlibat. Pelajar didapati lebih berminat dan bersungguh dalam hafalan mereka apabila diperkenalkan nasyid *tasrif fe'il* ini berbanding keadaan sebelumnya. Dari segi



emosi pula terdapat perubahan kepada emosi yang lebih positif dikalangan pelajar semasa menggunakan nasyid *tasrif* di mana mereka lebih aktif, gembira dan terhibur. Mereka juga dapat mengulangi *tasrif fe'il* dengan mudah dan cepat.

## **PERBINCANGAN**

Sebelum kelas, pelajar diberi penjelasan secara terperinci terhadap asas binaan *tasrif* yang terbahagi kepada *tasrif fe'il madhi, mudhori' dan amar*. Langkah ini adalah bagi memberi pendedahan kepada pelajar untuk mengetahui asas tasrif terlebih dahulu sebelum menguasainya. Kemudian, pelajar diperdengarkan nasyid *tasrif fe'il* melalui radio *bluetooth*. Nasyid tasrif ini merupakan nasyid yang dialunkan oleh kumpulan nasyid Maahad Muhammadi Lelaki.

Bagi memastikan pelajar dapat menguasai *tasrif fe'il* dengan baik, pelajar telah diperdengarkan nasyid *tasrif* berulang-ulang kali setiap kali kelas bermula. Menurut Siti Suryani (2018), proses pengulangan ini merupakan salah satu kaedah para sahabat memastikan ayat Al Quran yang dibaca berkekalan. Selain itu juga, pelajar dikehendaki untuk sama-sama mengikuti alunan nasyid *tasrif* secara berulang kali. Semasa kelas dijalankan, respon pelajar amat memuaskan. Pelajar seronok melagukan nasyid *tasrif* beramai-ramai. Hal ini telah dipersetujui oleh Dedek, Maimun, Irma, Nur Syamira (2017) bahawa nasyid dapat menghilangkan kebosanan yang menjadi cabaran utama dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pelajar telah diberikan tempoh untuk mengingatinya dengan baik dan lancar. Sepanjang tempoh tersebut, guru berpeluang memantau tahap penguasaan pelajar melalui pemerhatian umum di dalam kelas. Tindakan ini diambil agar guru dapat membantu pelajar yang tidak dapat menguasainya dengan baik. Pelajar akan cuba mengingati nasyid tasrif dengan menyebut urutan *fe'il* berserta *dhomir* dengan menggunakan alunan nasyid *tasrif* di hadapan kelas.

Sepanjang pemerhatian penyelidik mendapati para pelajar tidak mengambil masa yang lama untuk mengingati *tasrif fe'il*. Jelaslah di sini bahawa nasyid sangat membantu pelajar untuk mengingati dan menguasai *tasrif* dengan baik. Terdapat beberapa orang pelajar yang agak pasif turut serta dalam menyanyikan nasyid *tasrif* dan cuba mengingati bersama-sama. Menurut Nurhidayati dan Ridwan (2005), nasyid dapat membuat peserta didik lebih selesa dan seronok dalam belajar sehingga boleh membantu mereka untuk lebih cepat dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pencapaian pelajar yang memberangsangkan dalam ujian menggambarkan secara jelas penguasaan *tasrif fe'il* dalam kemahiran asas Bahasa Arab. Hasil daripada semakan lembaran kerja, dapat dilihat apabila 5 daripada 10 pelajar mendapat markah A. Semua pelajar juga didapati telah lulus dalam ujian yang telah diberikan. Justeru itu, nasyid *tasrif* telah berjaya membantu pelajar dalam menguasai kemahiran asas Bahasa Arab dengan baik dan berkesan.

## **RUMUSAN**

Berdasarkan hasil dapatan kajian, dapat disimpulkan bahawa pelaksanaan aktiviti nasyid *tasrif* yang diaplikasikan kepada 10 orang pelajar Tingkatan 3 Kufah telah memberikan peningkatan yang positif dalam menjawab soalan latih tubi yang diberikan dan ianya telah berjaya mencapai objektif yang telah ditetapkan oleh penyelidik. Aktiviti nasyid *tasrif* ini telah menarik minat pelajar untuk mempelajari dan menguasai *tasrif fe'il* seterusnya mewujudkan kelas yang menyeronokkan. Kajian ini diharap dapat memberikan perubahan yang positif dalam kaedah pengajaran Bahasa Arab khususnya mempelajari *tasrif fe'il*. Guru-guru harus sentiasa kreatif dalam membentuk pembelajaran yang menarik agar para pelajarnya sentiasa

bersemangat untuk belajar terutamanya dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab. Semoga kajian ini dapat dimanfaatkan dan menjadikan proses PdP yang lebih menarik, berkesan dan menyeronokkan.

## **CADANGAN/PENAMBAHBAIKAN**

Penggunaan kaedah nasyid *tasrif fe'il* yang diutarakan oleh penyelidik sebagai salah satu kaedah yang boleh dilaksanakan oleh Guru Bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan *tasrif fe'il* berserta “*dhomir*” di kalangan pelajar. Walau bagaimanapun, tidak dinafikan mungkin ada segelintir di kalangan pelajar yang tidak boleh mengaplikasikan nasyid ini kerana apabila merujuk kepada hasil dapatan kajian terdapat 2 orang responden yang mengalami penurunan markah semasa ujian pos walaupun masih mendapat markah yang masih cemerlang. Penyelidik berpendapat kemungkinan pelajar tersebut memerlukan kaedah yang lain selain nasyid *tasrif fe'il* ini untuk penambahbaikan bagi penguasaan mereka. Bagi pelajar yang tidak sukakan nasyid mereka lebih cenderung kepada kaedah manual atau selainnya. Namun sebagai penyelidik saya akan mengekalkan kaedah ini untuk pengajaran pada masa hadapan. Ini kerana nasyid *tasrif fe'il* ini adalah kaedah didik hibur yang sangat mudah dan menyeronokkan untuk meningkatkan penguasaan *tasrif fe'il* di kalangan pelajar. Oleh itu, penyelidik akan mengaplikasikan teknik ini kepada semua pelajar Tingkatan 3 Maahad Muhammadi Lelaki.

## **RUJUKAN**

- Ahmad Zakuan Bin Md Khudzari. 2017. Teknik Pengajaran Kosa Kata Arab Melalui Nyanyian: Asas Pengetahuan Yang Perlu Ada Pada Guru Bahasa Arab.
- Ashafizrol Ab Hamid. 2016. Kata & Frasa Bahasa Arab Moden Ilmu Sorof Moden, Edisi ke dua, Alasfiyaa Sdn Bhd . Kedah Darul Aman.
- Dedek Febrian, Maimun Aqsha Lubis, Irma Martiny Md Yasin, Nur Syamira Abdul Wahab. (2017). Teknik Pengajaran Bahasa Arab Interaktif di Pusat Bahasa Arab Negeri Selangor. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J). Volume 1(1) January 2017, 78-93
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2015. Modul Kursus Peningkatan Profesional Guru Bahasa Malaysia. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mat Taib Pa. (2006) Dasar-dasar umum pengajaran Bahasa Arab di Malaysia . Dalam Mohd. Rosdi Ismai & Mat Taib Pa (eds.). Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia. Kuala Lumpur: University Malaya publications.
- Mohd Rosmadi Mohd Salleh Dan Hafizhah Zulkifli. 2020. Penggunaan Didik Hibur Dalam Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan. Attarbawiy: Malaysian Online Journal Of Education. Vol. 4, No.2 (2020), 1-16| Eissn: 2600-7622.
- Muhammad Dzarif Ahmad Zahidi, Nur Arifah Fadzil dan Ahmad Nurilakmal Norbit. (2021). Perbandingan Tahap Persepsi Pelajar Tahfiz Bestari Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Ulwan: Jilid 6, Bil.3 (2021): 249-260
- Muhammad Ziad Azizi. (2017). Analisis Tasrif Istilah Kitab Durusu At-Tasrif Al-Tarmasi Juz 1 Karya K.H Harist Alaikum Dimiyathi At-Tarmasi dalam Pembelajaran Shorof du Pondok Termas, Pacitan , Jawa Timur.
- Nurhidayati. & Ridwan, Nur Anisah. (2005). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak. Program due-like. Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang
- Rini Lestari. (2012). Nyanyian Sebagai Metode Pendidikan Karakter Pada Anak. Prosiding Seminar Nasional.Psikologi Islami. Surakarta., 131–136.
- Siti Suryani. (2018). Kaedah Hafazan: Suatu Tinjauan Ringkas. E-Journal of Islamic Thought and Understanding. Volume 2 Issue 1.
- <http://cikguyassinbm.blogspot.com/p/pelaksanaan-kajian.html?m=1>
- <http://pomizi-research.blogspot.com/p/models.html>
- [https://www.academia.edu/16661041/KAJIAN\\_TINDAKAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_2015](https://www.academia.edu/16661041/KAJIAN_TINDAKAN_BAHASA_ARAB_2015)
- <https://www.slideshare.net/khairulnizam107/kajian-tindakan-bahasa-arab-nombor>

**PENILAIAN TERHADAP PELAKSANAAN KONSEP UBUDIYYAH,  
MAS'ULIYYAH DAN ITQAN DALAM KALANGAN WANITA BERKERJAYA DI  
KELANTAN**

**Amrina Rasyada binti Kamaruzaman**<sup>1</sup> (*bm-amrina.rasyada93@gmail.com*)

**Nur Aina Mardhiah binti Che Rahim**<sup>2</sup> (*bm-n.ainamardhiah11@gmail.com*)

**Noor Fatimah binti Mujahid**<sup>3</sup> (*bm-noorfatimahmujahid@gmail.com*)

**Noorhanis binti Amran**<sup>4</sup> (*bm-noorhanis91@yahoo.com*)

<sup>1,2,3</sup>Jabatan Al-Quran and Hadis, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, 15730 Kota Bharu, Kelantan

<sup>4</sup> Pusat Khidmat Akademik, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, 15730, Kota Bharu, Kelantan

**ABSTRAK**

*Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan merupakan satu konsep yang dibawa oleh kerajaan negeri Kelantan dibawah dasar Membangun Bersama Islam. Tiga konsep ini juga menjadi satu ukuran bagi setiap agensi yang bernaung dibawah kerajaan negeri Kelantan. Oleh itu kajian ini bertujuan untuk menilai pelaksanaan konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan terhadap wanita berkerjaya di Kelantan. Penyelidikan ini menggunakan pendekatan secara kualitatif secara keperpustakaan dan kajian kes. Data didapati secara soal selidik. Data soal selidik dinilai menggunakan IBM Statistical Package for Science SPSS version 25. Hasil dapatan ini mendapati bahawa kebanyakan wanita berkerjaya menjadikan konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan sebagai dasar dalam dunia kerjaya mereka. Malah konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan banyak membantu mereka agar lebih berdisiplin, berdedikasi, tekun dalam melaksanakan gerak kerja. Seterusnya konsep ini juga menjadikan wanita berkerjaya menyedari akan hakikat bekerja juga satu ibadah kepada Allah SWT serta mampu membahagikan masa dengan lebih baik untuk urusan rumahtangga mereka. Sebagai kesimpulannya, jelaslah bahawa konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan menjadi rujukan dan panduan yang jelas bagi wanita yang berkerjaya.*

**Kata Kunci:** *Konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan, Wanita Berkerjaya*

**PENDAHULUAN**

Islam merupakan agama yang sempurna kerana agama ini meliputi cara hidup yang dapat menyelesaikan semua permasalahan kehidupan (A. Fuadi 2018). Islam adalah agama yang memandu manusia ke jalan yang benar dari segala aspek yang bersumberkan dalil-dalil yang jelas (Shafiza, 2020). Dari aspek kerjaya juga tidak ketinggalan untuk melaksanakannya mengikut Islam kerana Islam bukanlah agama yang sempit sehingga membenarkan lelaki sahaja untuk berkerja tanpa melibatkan wanita bekerja kerana fitrah akan kedua-duanya saling memerlukan (Solahuddin, 2009).

Islam sememangnya tidak membezakan antara lelaki dan wanita, baik dari segi hak, peranan, kewajipan, mahupun tanggungjawab kerana tujuannya adalah memakmurkan bumi berteraskan Islam demi keselamatan di dunia dan akhirat (Embong, 2018).

Ini bertepatan dengan firman Allah S.W.T:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

(Surah at-Taubah: 71)

Yang bermaksud: *Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan solat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.*

### Definisi Konsep Ubudiyah Mas'uliyah Dan Itqan

Konsep ini menjadi tunggak perkhidmatan awam negeri dan menjadi asas dalam pentadbiran kerajaan negeri Kelantan Norhafilah (2015). Ubudiyah adalah berasal dari perkataan ibadah dari sudut bahasa bermaksud pengabdian terhadap Allah dengan penuh kecintaan dan merendah diri, mengakuiNya sebagai Tuhan yang mencipta, memiliki, mentadbir, yang hanya berhak disembah serta tidak mensyirikkan-Nya dengan sesuatu pun dalam seluruh kehidupan sama ada iktikad, lisan dan perbuatan. Ibadah dari sudut istilah merujuk kepada semua amalan yang disukai dan diredhai Allah samada perkataan, amalan dan iktikad seperti solat, zakat, puasa, haji, berkata benar, menunaikan amanah, berbakti kepada ibubapa, menepati janji, amar makruf nahi munkar, berbuat baik kepada manusia dan binatang, berdoa, berzikir, membaca al-Quran dan sebagainya (Asas Memahami, 2021).

Menurut Manual Audit UMI (2020), prinsip ini menekankan sifat manusia sebagai hamba kepada Allah. Maka setiap perbuatan dan pekerjaan seharian manusia hendaklah selari dengan syariat yang diturunkan oleh Allah. Ia berasaskan kepada keimanan dan ketaqwaan kepada Allah. Justeru, tujuan ibadah itu sendiri merangkumi seluruh aspek kehidupan termasuk tingkah laku dalam pekerjaan sama ada perbuatan, perkataan dan gerak hati (niat) yang diredhai Allah. Oleh itu, kecemerlangan dan kejayaan dalam kerjaya dan juga kehidupan ini sangat berkait rapat dengan sejauh mana kita melakukan pekerjaan itu sebaik mungkin kerana Allah.

Seterusnya perkataan mas'uliyah berasal daripada سأل yang memberi maksud soal. Oleh sebab itu ia dikaitkan dengan persoalan Allah terhadap tugas manusia sebagai khalifah. Tanggungjawab berkenaan bukan sahaja di dunia malah terdapat implikasi keakhiratan yang bersifat realistik dan benar. Dengan itu Mas'uliyah boleh dilihat sebagai akauntabiliti yang merujuk kepada sifat kerja seseorang yang dikaitkan dengan kedudukan Allah sebagai pemberi tanggungjawab (Manual MBI dalam Profesionalisme keguruan, 2018). Tanggungjawab ini merangkumi tanggungjawab terhadap Allah, tanggungjawab terhadap diri sendiri dan tanggungjawab terhadap orang lain iaitu keluarga, majikan dan pelanggan. Konsep ini juga dikaitkan dengan soal amal (syariat) (Modul Latihan MBI dalam profesionalisme penjawat awam, 2017).

Manakala itqan bermaksud satu prinsip yang menekankan kepada akhlak dan amalan soleh. Setiap orang wajar untuk bersungguh-sungguh, tekun dan memberi komitmen yang penuh terhadap tanggungjawab masing-masing dalam urusan kerja. Ini akan melahirkan kualiti kerja yang baik dan cemerlang. Ia juga melibatkan keikhlasan termasuk mutu kerja kerana hanya ajaran Islam yang akan menyelamatkan manusia dunia dan akhirat.

## **Latar Belakang Konsep Ubudiyah Masuliyah Dan Itqan**

Sejarah Islam terdahulu telah membuktikan wanita pada zaman Nabi Muhammad SAW termasuk *Ummahat al-Mukminin* berperanan penting pada awal kebangkitan Islam (Azyyati et.al 2012). Peranan daripada isteri-isteri Rasulullah (SAW) dan para sahabat dalam menyokong agenda suci agama ini telah berhasil dalam membentuk sebuah kerajaan awal Islam di Madinah. (Asyraf et.al 2010). Sebagai contoh Saidatina Khadijah binti Khuwailid, isteri Muhammad Nabi SAW yang merupakan insan terawal memeluk Islam dan membenarkan dakwah Nabi SAW (Aishah, 2010). Beliau merupakan isteri pertama Nabi Muhammad SAW, juga wanita yang dijamin baginya Syurga serta wanita pertama mendapat salam dari Allah SWT (Indana, 2017). Begitu juga Yasir dan Sumayyah, ibu Ammar bin Yasir yang disiksa oleh Abu Jahal serta sekutunya di seksa di padang pasir yang panas, sehingga meninggal dunia demi membuktikan keislaman mereka (Nizar, 2015).

Menurut Asyraf (2010) dalam makalahnya yang berjudul “Peranan Wanita dalam Pembangunan Keluarga dari Perspektif *Fi Zilal Al-Quran* iaitu karangan Sayyid Qutb berkenaan peranan wanita serta sumbangannya yang sangat penting dalam pembangunan negara. Sayyid Qutb membawa contoh ibunya sendiri iaitu Fatimah, yang menjadi sumber inspirasi kepada beliau kerana ibunya banyak mengorbankan masa demi membentuk keperibadian anak-anak dengan asuhan agama serta menghafaz ayat-ayat suci al-Quran sehingga beliau sendiri turut berjaya menghafaz 30 juzuk al-Quran.

Kini, dengan adanya nilai-nilai yang diterapkan dalam agama Islam, wanita diletakkan pada kedudukan yang tinggi dan dihormati (Juwita, 2018). Contohnya pada zaman moden, peranan wanita dalam medan ilmu pengetahuan semakin meningkat maju dari semasa ke semasa. Perkembangan ini menunjukkan meluasnya peranan dan tanggungjawab mereka kepada masyarakat. Golongan wanita pada zaman ini semakin hari semakin menempa kejayaan dan kecemerlangan dalam kerjaya dan keluarga, seiring dan setanding dengan golongan lelaki. Oleh itu, peranannya bukan sahaja berlegar di rumah sahaja sebagai ibu dan isteri, malah semakin diperlukan dalam medan masyarakat samada bidang ekonomi, sosial mahupun politik.

Justeru, Islam ada meletakkan dan memberi garis panduan yang jelas terhadap wanita dalam berkerjaya. Nilai-nilai Islam perlu dipupuk dan disemai dengan sempurna sama ada dari segi kesedaran, pengetahuan dan amalan sepanjang wanita itu berada dalam kelompok kerjaya dalam masyarakat agar tujuan dan maksud nilai hidup dapat dizahirkan dengan jelas.

Melihat kepada kepentingan ini, kerajaan negeri Kelantan melalui model pentadbiran awam iaitu Membangun Bersama Islam (MBI) yang telah dilaksanakan sejak tahun 1990 hingga kini (Nurul Akma, 2016) telah menerapkan konsep ‘Ubudiyah, Mas’uliyah, dan Itqan sebagai satu garis panduan kepada pentadbiran agensi kerajaan. Konsep ini dilaksanakan sebagai garis panduan kepada penjawat awam untuk melaksanakan amanah dan tanggungjawab dalam kerjaya masing-masing.

Konsep atau falsafah Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan diperincikan melalui teras berikut iaitu ‘Ubudiyah, Mas’uliyah dan Itqan. ‘Ubudiyah dalam konsep ini membawa maksud ‘manusia sebagai hamba Allah SWT yang diciptakan semata-mata untuk beribadat kepadaNya. Ia memberi signifikan dari sudut diri, tujuan, hidup, dan juga cara menjalani kehidupan yang lahir dari pancaran iman dan akidah yang jelas. Mas’uliyah pula membawa maksud kebertanggungjawaban (akauntabiliti), iaitu segala kerja yang dilaksanakan di dunia ini dipersoalkan oleh Allah SWT di hari akhirat kelak. Suatu proses khilafah yang memikul amanah bagi memakmurkan bumi Allah SWT melalui amalan berlandaskan syariat Islam. Manakala Itqan dalam konsep ini membawa erti kualiti kerja yang boleh

diterjemahkan sebagai ketekunan, komitmen dan kesungguhan kerja, membentuk peribadi yang berakhlak dan bermoral serta modal insan yang cemerlang dalam melaksanakan tugas (Institut Latihan Perguruan Kelantan, 2018).

Kerajaan Kelantan dilihat menitikberatkan kualiti kerja rakyatnya dengan terbentuknya falsafah ini. Yayasan Islam Kelantan (YIK) antaranya telah mengadakan satu taklimat khas sempena Program Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan kepada semua kakitangan YIK. Taklimat khas berkenaan yang telah diadakan pada 25 Mac 2021 bertujuan untuk menerapkan serta mengamalkan konsep 'Ubudiyah, Mas'uliyah dan Itqan dalam diri semua kakitangan YIK. Hasil dari pengauditan, Yayasan Islam Kelantan antara agensi yang telah mendapat markah yang terbaik dan memuaskan (Yayasan Islam Kelantan, 2022).

Dalam pada itu, melalui akhbar Harakahdaily yang bertarikh pada 6 Mac 2020, Ketua Pemuda PAS Malaysia, Ir Khairil Nizam Khirudin mengesyorkan agar falsafah Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan dijadikan sebagai satu panduan dalam melantik anggota kabinet baharu Kerajaan Malaysia. Ini bertepatan untuk menjadikan negara Malaysia bebas dari penyalahgunaan kuasa, tiada rasuah, dan menjadikan hidup sentiasa dalam landasan yang betul. (Harakahdaily, 2020).

Justeru sebagai kesimpulannya, falsafah Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan amat jelas dan mapan untuk diterapkan dalam panduan hidup bukan sahaja sebagai hamba Allah SWT malah sebagai seorang penjawat awam dalam konteks kerjaya seseorang khususnya dalam jiwa seorang wanita. Ia bertepatan dengan tanggungjawab seorang wanita sebagai ibu dan isteri ketika di rumah manakala menjadi seorang penjawat awam ketika berkerjaya di luar rumah.

Namun, seiring perkembangan ekonomi dunia sekarang yang semakin menghimpit dan cabaran ilmu pengetahuan yang semakin tinggi menyebabkan para wanita turut bersama ke medan kerjaya. Mereka cuba membantu dengan mencurahkan idea dan tenaga kepada masyarakat. Pada masa yang sama dapat meringankan beban keluarga dengan membantu suami dalam konteks rumahtangga.

Namun begitu, tanpa disedari peranan dan tugas wanita itu mengundang pelbagai cabaran yang tersendiri dalam berdepan dengan masyarakat. Kesedaran, pengetahuan dan amalan nilai Islam bagi wanita berkerjaya antara elemen yang sering menguji kedudukan wanita dan ia boleh mengundang konflik dan cabaran yang tersendiri khususnya dalam kehidupan wanita itu sendiri.

Justeru, kajian ini dilaksanakan untuk menilai pelaksanaan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah dan Itqan terhadap wanita yang berkerjaya di Kelantan.

### **Wanita Berkerjaya**

Terdapat banyak kajian yang memfokuskan kepada kerjaya wanita dan hubungannya dengan tanggungjawab dalam rumah tangga mereka. Antara faktor yang diambil kira dalam laporan ini ialah bagaimana wanita diuruskan di tempat kerja dan juga bagaimana mereka bertanggungjawab mengendalikan tugas rumah. Noor Rahamah (2012) menyatakan bahawa ramai wanita yang bekerja menghadapi banyak masalah dalam kehidupan di rumah mahupun di tempat kerja mereka. Beberapa isu yang paling biasa termasuk beban kerja yang berat, kenaikan pangkat yang tidak adil dan masalah dengan rakan sekerja.

Dalam satu kajian tentang Model Keseimbangan Kerjaya Dan Rumah Tangga dalam Kalangan Wanita Cemerlang Sektor Awam yang terhasil dari aspek-aspek seperti pandangan ulama menerusi kitab turath dan kontemporari tentang isu batas dan syarat wanita dalam kerjaya. Model ini menggunakan kaedah pengaplikasian fiqh dalam keseimbangan kerjaya dan rumah tangga dalam kalangan wanita berkerjaya. Model yang terhasil daripada keseimbangan kerjaya dan rumah dalam kalangan wanita terbilang terdiri daripada aspek berikut, iaitu perlu berada di rumah apabila perlu, menjaga hak, mengelakkan perkara yang tidak berfaedah, mengurangkan kesibukan di tempat kerja, dan memikul tiga tanggungjawab secara serentak sebagai ibu, isteri dan kerjaya, jelaskan tugas masing-masing, ambil cuti, pastikan kestabilan keluarga dahulu, peruntukkan masa bersama, selesaikan kerja rumah, terus pantau dan didik anak-anak, dan ambil Anak-anak ketika melakukan tugas luar (Naemah Hamzah,., Mustari, M. I., & Basiron, B. (2015).

Memahami kedudukan wanita bekerja mengikut kefahaman Islam adalah penting untuk menerapkan hukum Islam dengan berkesan. Menurut (Adawiya Ismail, Salasiya Hanin Hamjah: 2012), pemahaman ini sangat penting untuk dibentuk agar tidak mengabaikan peranan hakiki wanita dalam keluarga serta kebolehan mengimbangi kerja dan keluarga. Isu kehadiran wanita di tempat kerja perlu dikaji dan diperhalusi berdasarkan syarat yang ditetapkan oleh Islam. Antara syaratnya ialah pekerjaan, masa dan bidang yang sesuai, sentiasa menjaga diri, tidak bergaul antara lelaki dan perempuan, mendapat kebenaran, pekerjaan yang dibenarkan oleh syariah, dan tidak menghalangi komitmen kepada Tuhan Yang Maha Esa, diri dan keluarga. Tambahnya, persefahaman ini penting supaya status wanita tidak disalahertikan dan membantu antara satu sama lain untuk memperkasakan permasalahan diri, keluarga, agama, bangsa dan tanah air.

Di samping itu, adalah penting untuk mempertimbangkan kualiti pekerjaan untuk membuat sumbangan yang berkesan. Terdapat pelbagai cara untuk mentakrifkan pekerjaan, yang boleh membawa kepada tafsiran yang berbeza. Bukan sekadar melakukan apa yang perlu untuk mencari makan atau mencari rezeki, ia juga merupakan satu cara untuk mensyukuri nikmat Allah jika berlandaskan prinsip tauhid.

Menurut Armansyah (2012), kerja keras ialah melakukan setiap pekerjaan dengan baik dengan memotivasikan diri untuk mendapat ganjaran dan pertolongan daripada Allah SWT, menggunakan segala kekuatan dan kebolehan yang ada. Islam mementingkan mutu kerja yang berteraskan sifat jidduyah dan itqan, diterjemahkan sebagai sifat kerja Tuhan (Rabbani). Kerja yang berkualiti tinggi dan cemerlang memerlukan nilai rohani, material dan intelek. Nilai-nilai ini mesti disertakan dengan menetapkan objektif perniagaan yang jelas, etika kerja, kepimpinan, dan kepuasan kerja, serta bertepatan dengan kaedah pengurusan Islam dalam pembentukan pekerja yang mampu menjalankan urusan pentadbiran dan organisasi dalam perusahaan. (Masitah Idris, Wan Fariza Alyati Wan Zakaria, Ahmad Sunawari Long dan Nozira Salleh,2019).

Cabaran bagi wanita berkerjaya ialah membahagikan masa mereka antara kerja dan kehidupan rumah mereka. Menurut Naemah (2015), pekerjaan sebenar seseorang wanita adalah di rumah, dan wanita profesional yang cemerlang adalah memuliakan dan menghormati suaminya walaupun dia mempunyai status yang lebih tinggi daripada suaminya. Faktor sokongan padu daripada individu dan orang sekeliling juga menjadi sebab kecemerlangan wanita.

Namun demikian, wanita perlu mempunyai panduan khusus ketika memilih kerjaya. Ini bagi mengelakkan masalah yang mungkin timbul apabila melaksanakan wanita sebagai ibu dan isteri di rumah serta di tempat kerja. Menurut Hassan, Muhamad Parizi; Ihwani, Siti Suhaila; Mustaffa, Zaharah (2021) juga menunjukkan kepentingan pemilihan kerjaya dari perspektif Islam.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Metodologi kajian ini ialah membahaskan tentang kaedah penyelidikan yang terdiri daripada kuantitatif, populasi dan sampel, instrumen yang digunakan dan prosedur penyelidikan. Ia dibina untuk memberi gambaran mengenai bagaimana maklumat data dikumpulkan kemudian dijalankan analisis melalui data tersebut.

Metodologi kajian ini menerangkan secara terperinci kaedah yang digunakan bagi mencapai objektif kajian. Kaedah yang dijalankan kajian ini adalah menggunakan pendekatan secara kualitatif iaitu keperpustakaan dan kajian kes. Data pula didapati secara kuantitatif iaitu menggunakan borang soal selidik. Soalan diagihkan soalan kepada responden di setiap agensi yang terpilih. Data juga diagihkan secara *online (google form)* kepada agensi yang terletak di daerah Gua Musang. Data soal selidik dinilai menggunakan *IBM Statistical Package for Science (SPSS) version 25*.

Para penyelidik membina soal selidik yang terdiri daripada bahagian demografi dan 57 soalan yang telah diubahsuai daripada tinjauan yang telah dijalankan oleh Amrina Rasyada binti Kamaruzaman (Pensyarah Jabatan al-Quran dan Hadis, KIAS) dalam kajiannya. 57 soalan terdiri daripada 3 bahagian iaitu 20 soalan berkenaan pelaksanaan konsep Ubudiyah, 20 soalan mengenai pelaksanaan konsep Mas'uliyah dan 17 soalan berkenaan pelaksanaan konsep Itqan.

Kajian ini memfokuskan kepada wanita yang berkerjaya di negeri Kelantan yang melaksanakan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan di tempat mereka. Beberapa agensi yang menjalankan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan dipilih untuk menjawab soal selidik yang berkaitan wanita yang berkerjaya.

### **Prosedur Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk menilai pelaksanaan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah dan Itqan terhadap wanita berkerjaya di Kelantan. Para penyelidik mengambil masa selama tiga bulan untuk mendapatkan responden terhadap soal selidik ini. Oleh itu sebanyak 14 agensi yang terpilih telah dihubungi dan diberikan surat kebenaran untuk menjalankan kajian. Agensi-agensi tersebut dipilih dari pelbagai daerah di negeri Kelantan yang menjalankan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah dan Itqan di tempat mereka. Setiap agensi telah bersetuju serta memberikan kerjasama yang baik terhadap penyelidikan yang telah dilaksanakan. Para penyelidik bertemu dengan para responden di setiap agensi dan mengedarkan borang soal selidik. Para penyelidik juga menyediakan borang soal selidik secara *online (google form)* kepada agensi yang berada di daerah yang jauh iaitu daerah Gua Musang. Responden diberikan masa selama 15 minit untuk menjawab soalan yang diberikan. Para penyelidik telah memberikan arahan kepada setiap responden yang dipilih dan membantu mereka dalam memahami soalan-soalan kajian.

### **HASIL DAPATAN**

Hasil dapatan dari soal selidik yang telah dijalankan secara lapangan dan *online (google-form)* berdasarkan pemboleh ubah demografi terpilih seperti kategori jabatan, jajahan, umur, status, pendidikan tertinggi, kumpulan khidmat, tempoh perkhidmatan, gaji, dan anugerah pencapaian cemerlang.



**Jadual 1. Demografi Responden**

	<b>Perkara</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus (%)</b>
Kategori Jabatan	Majlis Daerah	61	20.2
	Pejabat Tanah & Jajahan	13	4.3
	Kehakiman Syariah	15	5.0
	Pendidikan	90	29.8
	Lain-lain	123	40.7
Jajahan	Kota Bharu	228	75.5
	Pasir Mas	13	4.3
	Tumpat	17	5.6
	Tanah Merah	18	6.0
Umur	Gua Musang	26	8.6
	18-30 tahun	69	22.8
	31-40 tahun	131	43.4
	41-50 tahun	71	23.5
Status	51-60 tahun	31	10.3
	Bujang	56	18.5
	Berkahwin	232	76.8
	Balu / Janda	14	4.6
Pendidikan tertinggi	SPM	45	14.9
	Diploma/ STPM / STAM	91	30.1
	Ijazah Sarjana Muda	124	41.1
	Ijazah Sarjana	40	13.2
	Ijazah Doktor Falsafah	2	.7
Kumpulan Perkhidmatan	Pengurusan Atasan	3	1.0
	Pengurusan dan Profesional	72	23.8
	Kumpulan Sokongan	218	72.2
	Lain-lain	9	3
Tempoh Berkhidmat	Kurang 5 tahun	82	27.2
	6 - 10 tahun	81	26.8
	11 - 15 tahun	70	23.2
	16 - 20 tahun	26	8.6
	21 tahun dan lebih	43	14.2
Gaji	RM2,000 ke bawah	106	35.1
	RM2,000-RM4,000	145	48.0
	RM4,000 ke atas	51	16.9
Anugerah Khidmat Cemerlang	Pernah	113	37.4
	Tidak Pernah	189	62.6

Seterusnya adalah hasil dapatan responden terhadap pelaksanaan Konsep Ubudiyah dalam kalangan wanita bekerjaya di agensi yang terpilih.

**Jadual 2 : Pelaksanaan Konsep ‘Ubudiyah**

No	Perkara	1 TP	2 SS	3 KK	4 AK	5 S
C1	Saya cuba memahami dan menghayati visi dan misi jabatan/agensi saya.		12 4.0%	56 18.5%	99 32.8%	135 44.7%
C2	Saya berusaha untuk memahami bahawa memenuhi visi & misi jabatan/agensi selari dengan tuntutan agama.		7 2.3%	38 12.6%	95 31.5%	162 53.6%
C3	Saya memperbaharui niat saya bekerja untuk mendapat rezeki halal dan redha Allah.		4 1.3%	9 3.0%	60 19.9%	229 75.8%
C4	Saya mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh jabatan/ agensi.		4 1.3%	12 4.0%	73 24.2%	213 70.5%
C5	Saya memenuhi waktu keberadaan saya di pejabat walaupun ketika tidak dipantau oleh majikan.		4 1.3%	8 2.6%	90 29.8%	200 66.2%
C6	Saya menjaga tutur kata daripada menyakiti hati rakan sekerja.	1 .3%	3 1.0%	12 4.0%	81 26.8%	205 67.9%
C7	Saya bertegur sapa, memberi salam ketika bertemu dengan rakan-rakan sekerja.		7 2.3%	21 7.0%	104 34.4%	170 56.3%
C8	Saya membicarakan keburukan rakan sekerja dengan orang lain sekiranya saya tidak berpuas hati dengannya.	135 44.7%	115 38.1%	35 11.6%	12 4.0%	5 1.7%
C9	Saya melakukan solat hajat/istikharah ketika buntu dalam urusan kerja.	9 3.0%	38 12.6%	135 44.7%	68 22.5%	52 17.2%
C10	Saya menjaga batas pergaulan (percakapan, pandangan) sesama rakan sekerja lelaki.	3 1.0%	11 3.6%	11 3.6	85 28.1%	192 63.6%
C11	Saya berpakaian menutup aurat dengan sempurna semasa bekerja.	1 0.3%	6 2.0%	9 3.0%	68 22.5%	218 72.2%
C12	Saya bersedekah daripada sebahagian duit gaji saya kepada yang memerlukan sebagai tanda syukur.	6 2.0%	25 8.3%	57 18.9%	119 39.4%	95 31.5%
C13	Saya menunaikan solat fardhu secara berjemaah dengan rakan-rakan sekerja di jabatan / agensi.	42 13.9%	64 21.2%	122 40.4%	54 17.9%	20 6.6%
C14	Saya menunaikan solat sunat Dhuha setiap pagi sebagai amalan rutin di pejabat.	29 9.6%	69 22.8%	97 32.1%	64 21.2%	43 14.2%
C15	Saya solat di akhir waktu kerana menyelesaikan kerja saya.	88 29.1%	117 38.7%	83 27.5%	10 3.3%	4 1.3%
C16	Saya memulakan apa-apa pekerjaan dan urusan saya dengan lafaz Bismillah.	2 0.7%	7 2.3%	40 13.2%	97 32.1%	156 51.7%

C17	Saya merungut kerana gaji yang diterima tidak setimpal dengan kerja saya.	228 75.5%	46 15.2%	19 6.3%	4 1.3%	5 1.7%
C18	Saya membantu rakan sekerja walaupun di luar skop kerja saya.		14 4.6%	61 20.2%	112 37.1%	115 38.1%
C19	Saya bersabar sekiranya kerja saya tidak dihargai oleh majikan atau rakan sekerja.	7 2.35	16 5.3%	40 13.2%	109 36.1%	130 43%
C20	Saya meletakkan ' <i>mindset</i> ' bahawa pekerjaan saya sebagai satu ibadah kepada Allah SWT.	1 0.3%	4 1.3%	5 1.7%	40 13.2%	252 83.4%

---

Hasil dapatan yang seterusnya adalah mengenai pelaksanaan konsep Mas'uliyah dalam kalangan wanita bekerjaya di agensi yang terpilih di Kelantan.

**Jadual 3: Pelaksanaan Konsep Mas’uliyah**

No	Perkara	1 TP	2 SS	3 KK	4 AK	5 S
D1	Saya bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas yang diamanahkan.		3 1.0%	2 0.7%	49 16.2%	248 82.1%
D2	Saya berusaha untuk memahami tugas-tugas yang telah diberikan kepada saya sebelum melaksanakannya.		5 1.7%	1 0.3%	55 18.2%	241 79.8%
D3	Saya melakukan kerja-kerja luar semasa melaksanakan kerja hakiki.	126 41.7%	92 30.5%	40 13.2%	15 5.0%	29 9.6%
D4	Saya berusaha menghindari kepentingan peribadi mengatasi kepentingan tugas ketika bekerja.	18 6.0%	22 7.3%	21 7.0%	95 31.5%	146 48.3%
D5	Saya sampai di tempat kerja pada waktu yang ditetapkan oleh majikan.		5 1.7%	15 5.0%	91 30.1%	191 63.2%
D6	Saya memastikan peralatan elektrik pejabat ditutup suis sebelum meninggalkan pejabat.		5 1.7%	7 2.3%	60 19.9%	230 76.2%
D7	Saya menyiapkan kerja dengan segera tanpa bertanggungjawab.		4 1.3%	15 5.0%	112 37.1%	171 56.6%
D8	Saya jujur dalam membuat tuntutan ( <i>claim</i> )	3 1.0%	4 1.3%	1 0.3%	46 15.2%	248 82.1%
D9	Saya menggunakan kemudahan cuti (MC/EL) dengan betul.		3 1.0%	7 2.3%	43 14.2%	249 82.5%
D10	Saya berusaha melaksanakan keputusan mesyuarat sebaik mungkin.	4 1.3%	5 1.7%	8 2.6%	72 23.8%	213 70.5%
D11	Saya bertindak mengikut apa yang saya rasa betul walaupun bercanggah dengan keputusan mesyuarat.	175 57.9%	50 16.6%	37 12.3%	26 8.6%	14 4.6%
D12	Saya menjaga kerahsiaan maklumat daripada diketahui oleh pihak yang tidak berkaitan.	1 0.3%	4 1.3%	5 1.7%	46 15.2%	246 81.5%
D13	Saya menjaga kebersihan tempat kerja saya.		3 1.0%	2 0.7%	65 21.5%	232 76.8%
D14	Saya menggunakan Internet pejabat untuk melayari media sosial bagi menghilangkan rasa bosan.	114 37.7%	125 41.4%	46 15.2%	14 4.6%	3 1.0%
D15	Saya menyatakan rasa tidak puas hati terhadap majikan dan rakan sekerja di media sosial.	266 88.1%	22 7.3%	5 1.7%	5 1.7%	4 1.3%
D16	Saya membeli barangan peribadi secara online ketika waktu kerja.	129 42.7%	122 40.4%	42 13.9%	6 2.0%	3 1.0%
D17	Saya bersedia menerima teguran dan nasihat daripada ketua dan rakan sekerja.		5 1.7%	19 6.3%	67 22.2%	211 69.9%
D18	Saya hadir mesyuarat lewat kerana menyelesaikan urusan peribadi terlebih dahulu.	243 80.5%	42 13.9%	10 3.3%	6 2.0%	1 0.3%
D19	Saya merancang gerak kerja setiap hari supaya tiada kecaciran.	2 0.7%	9 3.0%	37 12.3%	96 31.8%	158 52.3%
D20	Saya berperilaku baik di tempat awam.	1 0.3%	4 1.3%	4 1.3%	50 16.6%	243 80.5%

Manakala hasil dapatan terhadap pelaksanaan konsep Itqan adalah sebagaimana berikut:

**Jadual 4: Pelaksanaan Konsep Itqan**

No	Perkara	1 TP	2 SS	3 KK	4 AK	5 S
E1	Saya menyiapkan tugas yang diberikan dengan cepat dan berkualiti.		4 1.3%	6 2.0%	104 34.4%	188 62.3%
E2	Saya melaksanakan tanggungjawab dengan mengikut SOP yang diberikan.		2 0.7%	5 1.7%	82 27.2%	213 70.5%
E3	Saya menyempurnakan tugas dalam tempoh masa yang diberikan.		3 1.0%	8 2.6%	99 32.8%	192 63.6%
E4	Saya pulang ke rumah setelah selesai melaksanakan tanggungjawab yang diberikan.	4 1.3%	2 0.7%	16 5.3%	89 29.5%	191 63.2%
E5	Saya pulang ke rumah setelah cukup tempoh masa keberadaan di pejabat.	1 0.3%	9 3.0%	17 5.6%	64 21.2%	211 69.9%
E6	Saya meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran dengan menghadiri bengkel, seminar dan kursus.	2 0.7%	10 3.3%	47 15.6%	92 30.5%	151 50.0%
E7	Saya menyemak hasil kerja saya sebelum diserahkan kepada ketua atau pihak berkaitan.		2 0.7%	10 3.3%	71 23.5%	219 72.5%
E8	Saya melaksanakan tugas dengan ceria, cergas, dan mesra pelanggan.		2 0.7%	9 3.0%	84 27.8%	207 68.5%
E9	Saya berusaha menambah baik kualiti kerja saya dari semasa ke semasa.		2 0.7%	5 1.7%	58 19.2%	237 78.5%
E10	Saya memastikan rakan sekerja agar tekun dalam bekerja.		7 2.3%	60 19.9%	99 32.8%	136 45.0%
E11	Saya mendapatkan penjelasan ketua sekiranya terdapat kekeliruan sebelum menyelesaikan sesuatu tugas.		5 1.7%	14 4.6%	61 20.2%	222 73.5%
E12	Saya cuba mencari inisiatif untuk mempositifkan keadaan sekiranya berlaku krisis di tempat kerja.	1 0.3%	6 2.0%	17 5.6%	100 33.1%	178 58.9%
E13	Saya mencari punca masalah sebelum menyelesaikan sesuatu konflik yang berlaku ditempat kerja.	3 1.0%	9 3.0%	38 12.6%	107 35.4%	145 48.0%
E14	Saya berbincang dengan ketua untuk mengetahui kelemahan diri dalam kerja dan bagaimana untuk meningkatkan prestasi kerja.	5 1.7%	20 6.6%	66 21.9%	90 29.8%	121 40.1%
E15	Saya berdiam diri sekiranya terdapat sesuatu yang saya tidak puas hati terhadap ketua.	32 10.6%	56 18.5%	82 27.2%	71 23.5%	61 20.2%
E16	Saya berbincang dengan rakan sekerja sekiranya tidak berpuas hati dengan ketua.	60 19.9%	70 23.2%	60 19.9%	63 20.9%	49 16.2%
E17	Saya berterus terang dengan ketua sekiranya ada perkara yang tidak puas hati atau tidak betul pada pandangan saya.	31 10.3%	50 16.6%	76 25.2%	80 26.5%	65 21.5%

## **PERBINCANGAN**

Latar belakang kajian ini dipilih mengikut agensi-agensi yang melaksanakan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Agensi-agensi tersebut telah bersama-sama membawa agenda kerajaan negeri Kelantan demi mencapai dasar “Merakyatkan Membangun Bersama Islam”.

Demografi kajian ini dengan merujuk Jadual 1: Demografi iaitu terbahagi kepada Sembilan perkara Satu analisis berkaitan dengan kategori jabatan menunjukkan jabatan lain-lain yang paling ramai mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan dalam kerjaya masing-masing. Manakala mengikut jajahan, jajahan Kota Bharu mencatat bacaan tertinggi wanita berkerjaya yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Hal ini kerana, Kota Bharu merupakan pusat bandar bagi negeri Kelantan iaitu satu-satunya negeri yang terkenal dengan ‘Serambi Mekah’.

Dari segi peringkat umur pula, umur di antara 31-40 tahun menunjukkan paling ramai yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Hal ini kerana umur pada peringkat tersebut menunjukkan umur pertengahan seseorang wanita khususnya mengalami kemunculan spontan ‘krisis’ dari segi kesihatan, emosi, peranan, kecantikan dan penampilan. Bagi wanita yang umur pertengahan ini, apa yang lebih penting bagi mereka ialah usaha untuk memahami perubahan dalaman dan mengutamakan kesihatan diri kerana setiap wanita, tidak kira siapa dan apa pun latar belakang mereka. Bagi mereka, merekalah tonggak kesejahteraan keluarga. Selain itu, dari segi status, wanita yang berstatus kahwin ramai yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Ini kerana wanita yang sudah berkahwin mempunyai emosi yang lain kerana mereka akan membuat analisis terlebih dahulu sebelum membuat sesuatu tindakan. Pemikiran positif akan membantu wanita mengubah pemikiran negatif minda bawah sedar, agar individu itu akan kembali bersemangat dan berkeyakinan.

Selain itu, pendidikan tertinggi bagi wanita yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan ini adalah pada peringkat Ijazah Sarjana Muda. Hal ini kerana, pada peringkat ini, wanita telah menunjukkan kematangan mereka dalam berfikir. Kumpulan sokongan iaitu di bawah kumpulan perkhidmatan menunjukkan jumlah tertinggi yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Hal ini kerana, kumpulan ini banyak terdedah dengan pelbagai lapisan masyarakat.

Manakala dari segi tempoh perkhidmatan pula, perkhidmatan kurang dari 5 tahun yang ramai mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan. Ini kerana, konsep ini baru diberi pendedahan kepada masyarakat terutama bgg wanita yang berkerjaya. Bagi kategori gaji, gaji di antara RM2000-RM4000 yang menunjukkann catatan tertinggi. Hal ini kerana, anggaran gaji tersebut menunjukkan gaji bagi kumpulan sokongan. Akhir sekali, anugerah khidmat cemerlang, ramai kakitangan yang belum mendapat anugerah menunjukkan ramai yang mengamalkan konsep Ubudiyah, Masuliyah dan Itqan.

Seterusnya adalah penilaian terhadap Jadual 2: Pelaksanaan konsep Ubudiyah yang terdapat soalan C20, saya meletakkan ‘mindset’ bahawa pekerjaan saya sebagai satu ibadah kepada Allah SWT menunjukkan jumlah tertinggi responden menjawab sentiasa. Situasi ini dapat kita lihat bahawa wanita berkerjaya memahami tanggungjawab mereka terhadap kerjaya masing-masing. Seorang pekerja perlu mempunyai sikap amanah dalam setiap pekerjaannya sama ada melibatkan urusan peribadi (melaksanakan tanggungjawab kepada Allah) atau urusan kemasyarakatan. Amanah merupakan suatu perkara yang tidak boleh dikhianati sama sekali. Yang kedua ikhlas dalam setiap pekerjaan yang dijalankan perlu diiringi dengan niat yang baik & ikhlas kerana Allah. Hal ini kerana, niat yang baik bermaksud niat untuk menyara diri, keluarga, memberi manfaat kepada masyarakat dan lain-lain.

Cekap dalam melaksanakan tugas juga perlu ada dalam diri pekerja yang baik mampu mempamerkan kerjanya dengan sempurna dan sentiasa membaiki mutu kerjayanya dari semasa ke semasa sesuai dengan perkembangan & tuntutan semasa. Produktiviti dan pembangunan sesebuah negara bergantung tenaga kerjanya yang mahir, bersungguh-sungguh, produktif dan berkaliber. Ini wajib ada pada setiap organisasi yang dibina harus mempunyai hubungan yang erat antara pekerja dan majikan. Akhir sekali, berakhlak Mulia dan kemahiran tidak juga memberi sebarang erti jika pekerja itu tidak memiliki akhlak yang mulia kerana pada bila-bila masa sahaja, dia boleh menjadi pemusnah terhadap sesuatu (organisasi) yang dibangunkan. Jadi, konsep ubudiyah wajib ada dalam diri pekerja.

Kemudian Jadual 3: Pelaksanaan Konsep Mas'uliyah dinilai dengan merujuk soalan D9, saya menggunakan kemudahan cuti (MC/EL) dengan betul. Soalan ini menunjukkan jawapan tertinggi iaitu sentiasa yang dijawab oleh responden. Ini menunjukkan pekerja memiliki akhlak mulia. Keperibadian ini tidak boleh dibeli dengan wang ringgit bahkan kemahiran tidak juga memberi sebarang erti jika pekerja itu tidak memiliki akhlak yang mulia kerana pada bila-bila masa sahaja, dia boleh menjadi pemusnah terhadap sesuatu (organisasi) yang dibangunkan sekali gus akan menconteng arang ke mukanya sendiri. Hal ini kerana, apabila nasi sudah menjadi bubur sudah tidak ada erti lagi kerana majikan akan hilang kepercayaan kepada kerjanya.

Akhir sekali, penilaian terhadap Jadual 4: Pelaksanaan Konsep Itqan yang mencatat jumlah tertinggi responden menjawab jawapan sentiasa adalah soalan bagi E7, saya menyemak hasil kerja saya sebelum diserahkan kepada ketua atau pihak berkaitan. Sebagai seorang pekerja maka di bahu kita menggalas amanah untuk melaksanakan tugas dengan penuh minat, ketekunan, kegigihan dan kesungguhan yang tinggi. Kita diseru agar mengutamakan kepentingan majikan serta organisasi berbanding kepentingan diri, sentiasa berusaha memastikan majikan dan organisasi tempat kita bekerja, mencapai matlamat yang disasarkan dengan jayanya. Amalan melaksanakan tugas dengan penuh ketekunan, kegigihan dan kesungguhan sememangnya tidak asing bagi seorang pekerja Muslim. Ini kerana ia telah dilatih dalam kehidupan seharian, khususnya melalui ibadah yang dilaksanakan, seperti solat. Al-Quran menjelaskan bahawa solat berperanan mencegah orang yang melaksanakannya daripada melakukan dosa dan kemungkaran. Apatah lagi, isyarat tentang ketekunan, kegigihan dan kesungguhan yang menjadi penanda aras bagi pelaksanaan sesuatu tugas oleh seseorang Muslim begitu jelas dalam sebuah hadis Rasulullah SAW yang bermaksud; "Sesungguhnya Allah menyukai apabila salah seorang daripada kamu melakukan sesuatu pekerjaan, ia melakukannya dengan baik, sempurna lagi teliti." Riwayat al-Baihaqi daripada 'Aisyah r.a.

## **KESIMPULAN**

Kajian ini penting bagi menilai pelaksanaan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah, Itqan terhadap wanita berkerjaya di setiap agensi yang terpilih di negeri Kelantan. Hasil dapatan ini mendapati bahawa kebanyakan wanita berkerjaya menjadikan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah dan Itqan sebagai dasar dalam dunia kerjaya mereka. Malahan konsep ini juga telah banyak membantu mereka agar lebih berdisiplin, berdedikasi, tekun dalam melaksanakan gerak kerja. Seterusnya menjadikan wanita berkerjaya menyedari akan hakikat bekerja adalah satu ibadah kepada Allah SWT. Pada waktu yang sama wanita berkerjaya mampu membahagikan masa dengan lebih baik untuk urusan rumahtangga mereka. Sebagai kesinambungannya, hasil dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan kepada penyelidik baru akan datang. Dicadangkan juga supaya penyelidikan seterusnya boleh membuat kajian tentang keberkesanan pelaksanaan konsep Ubudiyah, Mas'uliyah, Itqan terhadap staf lelaki.

Kesimpulannya, jelaslah bahawa konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah dan Itqan menjadi rujukan dan panduan yang jelas bagi wanita yang berkerjaya. Hal ini kerana data yang diperolehi boleh membantu kerajaan negeri Kelantan untuk melihat kejayaan konsep ini terhadap wanita berkerjaya khususnya dalam memperkasakan lagi konsep Ubudiyyah, Mas'uliyah, Itqan bagi menjayakan dasar kerajaan negeri Kelantan iaitu Merakyatkan Membangun Bersama Islam.

## **RUJUKAN**

- Al-Quran Al-Karim (Al-Quran Tafsir Bil Hadis), Cetakan 2020, *Karya Bestari SDN BHD*.
- Ab Rahman, A. H., Ahmad, W. I. W., & Ismail, Z. (2010). Peranan wanita dalam pembangunan keluarga dari perspektif Fi Zilal Al-Quran. *Journal of Governance and Development*, 6, 14- 21.
- Aishah Shaari, (2010). *Wanita Pertama Memeluk Agama Islam: Siti Khadijah binti Khuwailid r.a*. Petaling Jaya: Anugerah Publications.
- Amrina Rasyada Kamaruzaman, Nik Md. Saiful Azizi (2019), Penulisan Jawi dalam Mata Pelajaran Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah di Peringkat Menengah: Isu dan Cabaran, *Jurnal KIAS*, ISSN 2289-8050, 1-30.
- Bakar, N. R. A. (2012). Wanita bekerja dan pengurusan keluarga. *Malaysia Journal of Society and Space*, 8(7), 155-162.
- Embong, R. (2018). Wanita dalam Perspektif Islam. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 1(2), 52-59.
- Fuadi, A. (2018). Studi Islam (Islam Eksklusif dan Inklusif). *Jurnal Wahana Inovasi*, 7(2), 49- 55.
- Mustari, Mohd. Ismail and Basiron, Bushrah and Hamzah, Naemah (2015) Model keseimbangan kerjaya dan rumahtangga dalam kalangan wanita cemerlang sektor awam. *Jurnal Sains Humanika*, 4 (1). pp. 37-46. ISSN 2289-6996.
- Hamzah, N., Mustari, M. I., & Basiron, B. (2015). Model Keseimbangan Kerjaya dan Rumah Tangga dalam kalangan Wanita Cemerlang Sektor Awam. *Sains Humanika*, 4(1).
- Hassan, M. P., Ihwani, S. S., & Mustaffa, Z. (2021). Pemilihan Kerjaya Seorang Wanita Menurut Perspektif Islam. *Jurnal'ulwan*, 6(2), 144-154.
- Idris, M., Zakaria, W. F. A. W., Long, A. S., & Salleh, N. (2019). Kualiti kerja dalam organisasi: Tinjauan dari perspektif pengurusan Islam. *International Journal of Islamic Thought*, 15, 60- 70.
- Indana, N. (2018). Tela'ah Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Sayyidatina Khadijah Istri Rasulullah. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 123-144.
- Institut Latihan Perguruan Kelantan. (2018). *Manual MBI dalam Profesionalisme Keguruan*. Kota Bharu: Uni Press.
- Ismail, A., & Hamjah, S. H. (2012). Kefahaman Terhadap Kedudukan Wanita Bekerjaya menurut Islam. *Al-Hikmah*, 4, 3-14.
- Ismail, S. (2009). Pembentukan organisasi cemerlang: Pandangan Islam dalam melantik pemimpin. *Jurnal Usuluddin*, 29, 207-220.
- Juwita, D. R. (2018). Pandangan hukum islam terhadap wanita karir. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6(2), 175-191.
- Musa, N. (2015). Penerapan Konsep Mas'uliyah Dan Amanah Dalam Pentadbiran Awam Ke Arah Bersih Rasuah-Kajian di Majlis Perbandaran Kota Bharu–Bandaraya Islam (MPKB-BRI). *Jurnal Keputeraan*. Jilid, 3.
- Nazim, A. M., Sham, F. M., & Hamjah, S. H. (2012). Khidmat sosial wanita pada zaman Rasulullah SAW. *Al-Hikmah*, 4, 37-49.
- Nizar, C. (2015). Kontekstualisasi Jihad Perspektif Ke-Indonesia-an. *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam*, 16(1), 21-44.
- Nurul Akma binti Mohamed, Prof Madya Dr. Shukeri Bin Mohamed (2016), Program Wanita Negeri Kelantan di Bawah Dasar Membangun Bersama Islam: Pencapaian dan Cabaran, Muzakarah Fiqh & International Fiqh Conference 2016.



- Safie, S., & Mohamed, Z. (2020). Pencegahan Penyakit Berjangkit (Covid 19), Kesan dan Hikmahnya Menurut Perspektif Islam. *Al-Turath Journal of Al-Quran And Al-Sunnah*, 5(2),49-58.
- Walian, A. W. (2012). Konsepsi Islam Tentang Kerja Rekonstruksi Terhadap Pemahaman Kerja Seorang Muslim. *An-Nisa'a*, 7(1), 65-80.
- <https://www.hmetro.com.my/hati/2017/05/229508/menghadapi-episod-pertengahan-umur>
- <http://keamanahseorangpekerja.blogspot.com/2016/02/amanah-dalam-pekerjaan.html>
- [http://etikakerjaislamdpm2c.blogspot.com/2018/02/tanggungjawab-pekerja-dalam-etika-kerja\\_20.html](http://etikakerjaislamdpm2c.blogspot.com/2018/02/tanggungjawab-pekerja-dalam-etika-kerja_20.html)

## DISCOVERING *MAAHAD* STUDENTS' MULTILINGUAL LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE

Farhan Ahlaamie Binti Pakrudin<sup>\*1</sup> (*bm-farhanahlaamie@taalim.yik.edu.my*)

Adam Hakimi Bin Badrul Hisham<sup>2</sup>

Ahmad Mukhlis Bin Mohd Nordin<sup>3</sup>

Ahmad Hafiz Iman Bin Ismail<sup>4</sup>

Ahmad Baihaqi Bin Saupi<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Maahad Sains Tok Guru, Kota Bharu, Kelantan

### ABSTRACT

*Malaysia as a multi-racial country has acknowledged both the Malay and English languages as the main medium of instruction in the classrooms not only in the tertiary education but starting from the early childhood education. Additionally, Arabic language also holds a vital position in upholding Islam as the official religion in Malaysia thus the Islamic religious schools or Maahad offer various subjects in Arabic related to the values of Islam. This paper will present a study conducted on 20 students from Maahad Sains Tok Guru, Kota Bharu, Kelantan. The purpose of this study is to explore the Maahad students' multilingual language learning experience in learning and using the three languages at school. An online questionnaire adapted from Language Learning Orientation by Dornyei and Chan was used to collect the data for this study. The results show that the language status is a major contribution to the students' motivation to learn the language in addition to the prioritization of one language over the others. The results can help the language teachers to find out more about the problems and challenges faced by the students thus they can plan suitable activities to be carried out in the classrooms for the sake of sustaining the students' interest in learning and using multiple languages.*

**Keywords:** *Islamic religious school, multilingualism, language learning journey, language proficiency, language prioritization.*

### INTRODUCTION

The role of languages as the medium of instructions in the education system in Malaysia is undoubtedly important and crucial. Being a unique country with different races and cultures, Malaysia is well-known as a multi-ethnic society with many languages (Asmah 1982, 1983, 1992, 2005; Vikor 2004). As reported by the Department of Statistics Malaysia in 2021, with an estimated population of 32.67 million, 30.01 million are citizens and 2.65 million are non-citizens. The citizen population by ethnic group for the third quarter 2021 consists of 69.8% Malays and Bumiputera, 22.4% Chinese, 6.8% Indians and 1.0% others (Department of Statistics Malaysia, 2021). Each ethnic group has its own unique beliefs and customs which include language, belief system, culture as well as religion which significantly affect the education system (Farhan Ahlaamie Pakrudin & Krish, 2018). Due to the differences, it is important to unite all the people.

National Education Policy has stated that Malay language is the official national language of Malaysia and English language becomes the second language (Thirusanku & Melor Md Yunus, 2014). Malay-medium National schools use Malay and English as the medium of instruction while non-Malay-

medium National-type schools or Vernacular schools use either Mandarin in National-type Chinese schools or Tamil in National-type Tamil schools apart from Malay and English.

Aside from these types of educational institutions, Islamic religious school or *Maahad* is another type of school that becomes the inseparable and perdurable part of Islamic community of Malaysia (Nasrin Karimizadeh & Mahmoud Abolghasemi, 2016) whereby Arabic language is used for the teaching and learning of various subjects hence offers a multilingual educational setting. By attending the religious school, parents believe that it can help their children to explore knowledge through the variety of religious studies offered in addition to the public's well-acceptance to guarantee the wholesome lives of the kids in the future (Mohd Roslan Mohd Nor et al., 2012).

Islamic religious school or *Maahad* is one of the educational institutions that has experienced various ups and downs before attaining its solid ground as a part of Malaysian educational system (Nasrin Karimizadeh & Mahmoud Abolghasemi, 2016). *Madrasah, sekolah pondok* and other Islamic schools were the very first institutions available in Malaysia since the era of the Malay Sultanate of Malacca in 1415-1511 (Ahmad Fauzi Abdul Hamid, 2017) before other public or private schools were set up. Similar to other National-type schools, *Maahad* also uses Malay as the first language and English as the second language. In addition to the two languages, Arabic language is used in the teaching and learning of various subjects thus the students are exposed to the multilingual education setting.

In a multilingual education system, more than two languages are used as the medium of instruction in the teaching and the learning process and it is a part of universal concern which is not restricted to any one society or culture of that particular country (Chan, Edo & Rosila Bee Mohd Hussain, 2016). The problem of possible prioritization of one language above another, especially the language of the dominant social group (Valdiviezo & Nieto, 2015) turns out to be a major concern. Some students chose to focus on Malay and Arabic languages only due to the stance that these two languages bring more benefits which caused them to neglect English and thus the 'English language dilemma' occurs (Airil Haimi Mohd Adnan, 2017).

However, this study is conducted in one of the top schools in Kelantan which focuses on the students' language empowerment and development. This study aims to discover whether the 'English language dilemma' problem becomes an issue or not at one of the religious schools in Kelantan. A set of adapted questionnaires is distributed online to find out the students' language learning journey in a multilingual education setting. The data is collected and is automatically generated by using Google Form to discover the personal language learning journey of *Maahad* students in Kelantan. Therefore, this study aims to find out the students' experiences in learning Malay, English and Arabic in a *Maahad* school in Kelantan. This paper intends to report on a study conducted on 20 former Form Five students of *Maahad Sains Tok Guru, Pengkalan Chepa, Kelantan* on their perspectives of learning Arabic, Malay and English apart from the factors that affect the learning of these languages.

## **METHODOLOGY**

This research is a quantitative study that applied an adapted questionnaire distributed online through Google Form to the post SPM students of *Maahad Sains Tok Guru*, an Islamic religious school located in Pengkalan Chepa, Kota Bharu, Kelantan. 20 students participated as the respondents and filled in the questionnaire. The questionnaire is designed by adapting the Language Orientation Questionnaire developed by Dornyei and Chan (2013) in addition to several questions related to Second Language Acquisition (SLA) by Brown (2014). These two questionnaires were combined and then were used to discover the students' points of view about the three languages; Malay, English and Arabic. Moreover, the respondents' background and basic information about their multilingual language learning experiences were recorded as well. *Maahad* students in the secondary schools have the privilege of

learning three languages which are Malay, English and Arabic thus allowing them to become multilingual. Being multilingual brings many advantages to one's life such as promoting effective communication (Fan, Liberman, Keysar, & Kinzler, 2015), greater employment opportunities, higher income, greater information access and many others (Stojanovic, 2022).

Under the Enactment of Kelantan 9/1968, Yayasan Islam Kelantan (YIK) or Kelantan Islamic Foundation was established on 1st January 1974 and since then has been responsible in managing 91 religious secondary schools in Kelantan apart from administrating the matters concerning Arabic Center of Nilam Puri and Tengku Anis Kindergarten. The Islamic religious schools are separated into *Maahad* or Religious Secondary School (Arabic), *Pusat Pengajian Pondok*, *Maahad Tahfiz Sekolah Menengah Ugama* and *Sekolah Agama Bantuan Kerajaan* (SABK). There are two curriculums used in Maahad schools. The first one is the National Curriculum standardized by the Malaysia Ministry of Education. The other one is the religious curriculum based on the syllabus from Maahad Bu'uth Al-Azhar University, Egypt for the Islamic related studies as well as Arabic language and literature taught in Arabic (Irni Ismail, 2013). In order to produce the best Muslim for the development of family, society, country and ummah, YIK stresses upon the value in Islamic studies and Arabic language with the presence of more than 37,000 students and approximately 2,200 teachers (Buku Pelan Strategik Yayasan Islam Kelantan 2016-2020). Currently, there are approximately 33625 students and 2477 teachers as reported in the official website of YIK, [www.yik.edu.my](http://www.yik.edu.my) (2022).

On the 6th of December 2016 corresponding to 06 Rabiul Awal 1438H, Maahad Sains Tok Guru was officially established. Maahad Sains Tok Guru is a school under the control and supervision of Yayasan Islam Kelantan (YIK) with registration number DXM1012. This Maahad is one of the categories of *Maahad Kawalan* schools that started its operations in 2017 with the recruitment of 120 Form 1 students. The idea of establishing this *Maahad* was carried out by the former Kelantan Chief Minister, the late Tok Guru Nik Abdul Aziz Nik Mat since 1996 by pioneering science classes at YIK school. The study and learning process at Maahad Sains Tok Guru (MSTG) is for 5 years which emphasizes the Religious Arabic Curriculum and the National Curriculum moreover to emphasize the Book of *Turath*. It is mandatory for the students to memorize the last 5 juz' along with some specific surahs from the Al-Quran. The medium of instruction and communication in this school are the Malay, English and Arabic languages.

Overall, the goal of founding MSTG is to produce students who can master the three main languages thus the Language Empowerment Unit or *Unit Pernerbasaan Bahasa* is responsible to ensure the students' language development. Many programmes and activities are carried out daily, weekly, monthly and yearly in order to improve the students' language proficiency level in all aspects. Apart from that, the policy of Islamization of the curriculum practiced at MSTG is expected at producing human capital that has faith and piety as well as producing human capital that has high soft skills and is viable. The latest 2021 SPM results proved that MSTG is undeniably one of the top schools under YIK when it was announced last June 2022. With the Average School Grade (GPS) of 2.41, five students got 12As and 11As, 4 students got 10As and 9As, 13 students got 8As. A total of 66 students sat for SPM last March 2022. The GPMP for the Malay, English and Arabic subjects are as follow; Malay subject 1103 (0.88), English subject 1119 (2.20) and Arabic subject 2361 (1.35).

In this research, 20 students of MSTG were invited as the respondents and they were asked to fill in an online questionnaire. The questionnaire was divided into 2 sections which included Section A for Personal Background and Section B for Language Learning Experiences. The items in Section A were built by referring to the Questions on Second Language Acquisition (SLA) raised by Brown (2014). The key subjects focused in this argument are the terms L2 and SLA. L2 or second language refers to any additional language acquisition as general considering both foreign and subsequent language learning ahead of the L1 or the first language. On the other hand, SLA is a term generally referring to L2 that occurs in natural and/or instructed settings including both foreign and second language learning

of English and other additional languages as well. There are seven categories of questions listed by Brown (2014) to guide the study about SLA which include (1) learner characteristics, (2) linguistic factors, (3) learning processes, (4) age and acquisition, (5) classroom instruction, (6) context and (7) purpose. These questions are used as the demographic materials to record the respondents' background information.

Moving on to Section B about Language Learning Experiences, the 15-items used were altered from Language Orientation Questionnaire by Dornyei & Chan (2013). Dornyei (2005, 2009) proposed a parsimonious motivation construct of L2 Motivational Self-System that focuses on the self-perception, especially the desired future self-states of the L2 learners. There are three constituents constructed which include Ideal L2 Self, Ought-to L2 Self and L2 Learning Experience (Dornyei & Chan, 2013) but this study only chooses the first two constructs to fit into the current research. The Ideal L2 Self is concerned with the L2-specific facet of one's ideal self-related with the desired person that the learners would like to be able to speak an L2 and reducing the discrepancy between learners' actual and ideal selves. This concept aims to discover and relate the learners' internal desire to develop themselves into an effective L2 user. On the other hand, Ought-to L2 Self is concerned with the features that the learners believe should be possessed in order to avoid possible negative effects including external expectations, perceived roles, and obligations which seem similar to the learners' own needs or wishes. To master the L2 effect, these social pressures come from the surroundings of the learners. This research only incorporated the first two constituents which were presented in the form of a Likert-type scale of 15 statements, ranging from strongly disagree (1) to strongly agree (5) focusing on Arabic, Malay and English.

## RESULTS AND DISCUSSIONS

The data collected from the 20 respondents that participated in the study is presented in the tables and figures below. The respondents' background information related to language proficiency for each and every language skill were gathered in order to discover at what level the respondents are. They were asked to personally rate their own proficiency level as beginner, intermediate or advanced. In addition, their SPM results for the Malay, English and Arabic subjects were recorded as well beside the information on when they first started learning the language. Next, the students provided the reasons why they learn each language and which language that they prefer the most. The analysis on the motivating and demotivating factors of language learning are also included in order to further discover the respondents' multilingual language learning experience at Maahad Sains Tok Guru, one of the best schools in Kelantan, under the management of Kelantan Islamic Foundation (YIK).

**Table 1: Percentage for the Students' Proficiency Level**

LEVEL OF PROFICIENCY	MALAY	ENGLISH	ARABIC
<b>Speaking</b>			
Beginner	5%	10%	10%
Intermediate	20%	15%	30%
Advanced	75%	75%	60%
<b>Total</b>		100%	100%
<b>Listening</b>			
Beginner	5%	5%	10%
Intermediate	10%	10%	30%
Advanced	85%	85%	60%
<b>Total</b>		100%	100%
<b>Writing</b>			
Beginner	5%	5%	10%
Intermediate	10%	30%	45%
Advanced	85%	65%	45%
<b>Total</b>		100%	100%

		Reading				
Beginner	0%		5%		10%	
Intermediate	15%		10%		25%	
Advanced	85%		85%		65%	
<b>Total</b>		100%		100%		100%

The respondents were asked to rate their own language proficiency skills which consist of speaking, listening, reading and writing for all three languages (Malay, English and Arabic). The proficiency levels are divided into three which are Beginner, Intermediate and Advanced. The data in Table 1 show the percentage of students giving the ratings of their own language skills which illustrate their proficiency in the three languages. The analysis reported that the majority of the respondents rated advanced for all four skills of Malay language; 75% (speaking), 85% (listening), 85% (writing) and 85% (reading). Similarly, the majority of the respondents also rated advanced for all the four skills of English; 65% (writing), 75% (speaking), 85% (listening) and 85% (reading). On the other hand, the percentage for the Arabic language is slightly different. As for the speaking (60%), listening (60%) and reading (65%) skills, the majority of the respondents rated advanced while as for the writing skill, the percentage of intermediate and advanced levels are the same (45%). From the data, it becomes clear that the students' proficiency level for Malay and English are not very different in terms of the percentage; however as for Arabic, the percentage of respondents that rated themselves as advanced are lower than the other two languages.

In addition, the table also shows that out of the four skills for each language, the respondents are less confident in speaking as compared to the other three skills. On the other hand, as for both English and Arabic languages, the writing skill is recorded as having the least percentage of advanced-rated respondents. It is clear that different students face different difficulties in mastering the language skills for different languages. As for Arabic language, the majority of the respondents started learning the language only when they enrol in primary school and slowly learned the language thus explains the significant difference of advanced-rated percentages for all four skills. In addition, within the five years of attending Maahad Sains Tok Guru from Form One until Form Five with different curriculum and language programs, many students are able to master the language well. The SPM results below show how well the respondents performed in the examination.

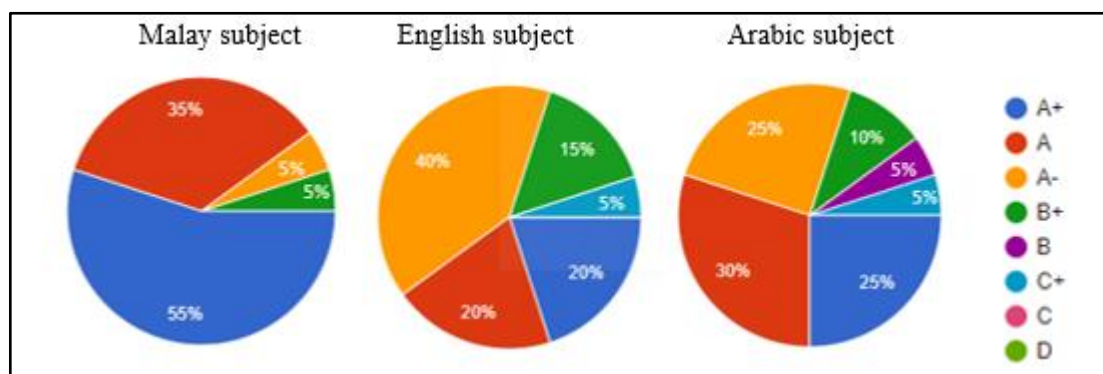


Figure 1: The Students' SPM 2021 Results for Malay, English and Arabic subjects

Figure 1 shows the results that the respondents got for the recent 2021 *Sijil Pelajaran Malaysia* (SPM) examination. Out of all 12 subjects, the results for the three subjects are recorded namely the Malay subject (1103), English subject (1119) and Arabic subject (2361). From the three pie charts above, we can see that for the Malay SPM results, the majority of the respondents got A+ (55%), followed by A (35%), and both A- (5%) and B+ (5%) with the same percentage. As for the English SPM results, most of them got A- (40%), followed by A+ (20%) and A (20%) with the same percentage, 15% of them got

B+ and 5% of them got C+. Moving on to the Arabic SPM results, the majority of the respondents got A (30%), followed by A- (25%) and A+ (25%) with the same percentage, B+ (10%) and some of them scored B (5%) and C+ (5%). All respondents passed the exam excellently which showed that they have mastered the three languages well and are able to use them to communicate successfully.

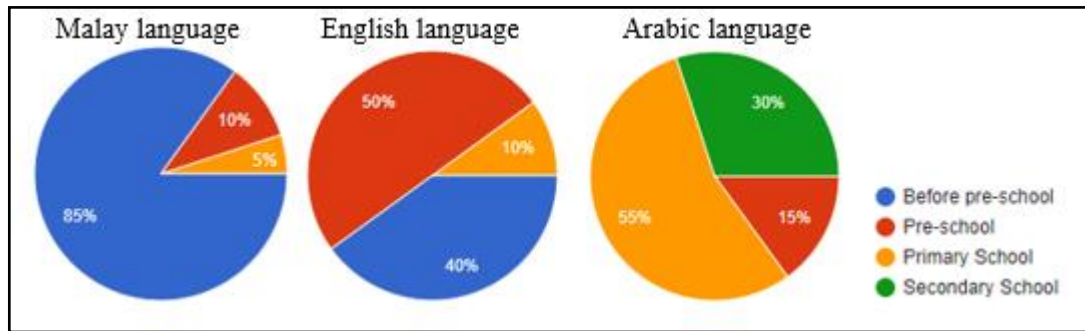


Figure 2: When did the students start learning Malay, English and Arabic languages?

Figure 2 explains the stage or the time when the respondents started learning the three languages; Malay, English and Arabic. The analysis reported that the respondents started learning Malay language before pre-school (85%), during pre-school (10%) and even in primary school (5%). As for English, the majority of the respondents first learned the language at pre-school (50%), before pre-school (40%) and in primary school (10%). Last but not least, as for Arabic, the respondents started learning the language at primary school (55%), secondary school (30%) and pre-school (15%). The results show that the respondents first learned the three languages at different stages in life. Therefore, the duration or period of learning each language is different.

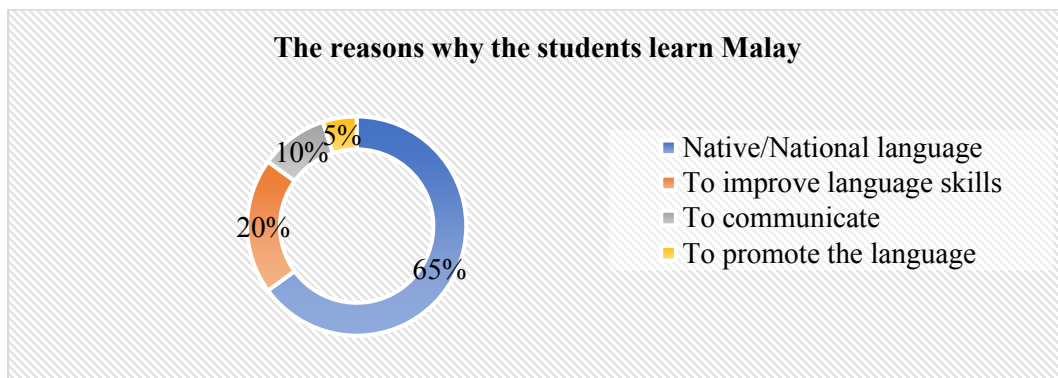


Figure 3: The reasons why the students learn the Malay language

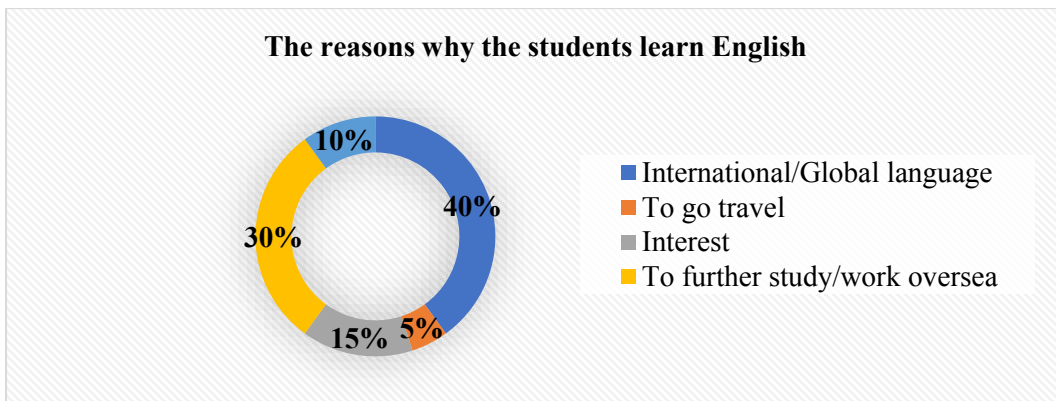


Figure 4: The reasons why the students learn the English Language

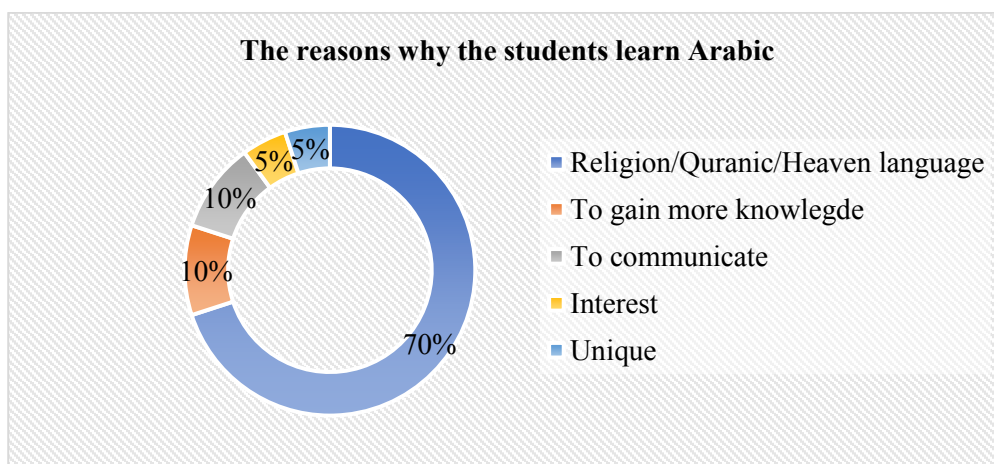


Figure 5: The reasons why the students learn the Arabic Language

An open-ended question about why the respondents learned the three languages was included in Section A which inquired the respondents to fill in their answers about the reasons they learn Malay, English and Arabic languages. Figure 3, 4 and 5 show the answers for the question. The respondents gave several different reasons for each language. As for the Malay language, the majority of the respondents chose ‘Native/National language’ (65%), followed by ‘to improve language skills (20%), ‘to communicate’ (10%) and ‘to promote the language’ (5%). Meanwhile, most of the respondents chose to learn the English language due to the reasons like ‘international/global language’ (40%), ‘to further study/work overseas’ (30%), followed by ‘interest’ (15%), some of them choose ‘to play online games’ (10%), and only 5% choose to learn the language in order ‘to go travel’. Moving on to the next part, the answers given by the respondents for learning Arabic language include ‘religion/Quranic/heaven language’ (70%) with the highest percentage out of all the reasons provided for all languages, followed by ‘to communicate’ (10%), ‘to gain more knowledge’ (10%), ‘unique’ (5%), ‘interest’ (5%).

Surprisingly, the results highlighted that the respondents’ main factor of learning these three languages is related to the status of language; Malay language as the native/National language, English language because it is the international/global language and Arabic as religion/Quranic/heaven language. In addition, the purpose of language as the medium of communication is also pointed out by the respondents apart from their own attitude towards the languages either because they like the language learnt or taking future advantages to learn it. Furthermore, the respondents learn the different languages to gain more knowledge and polish the skills needed to communicate successfully apart from benefiting them in many aspects of life whether for educational or career-wise purposes as well as for leisure.



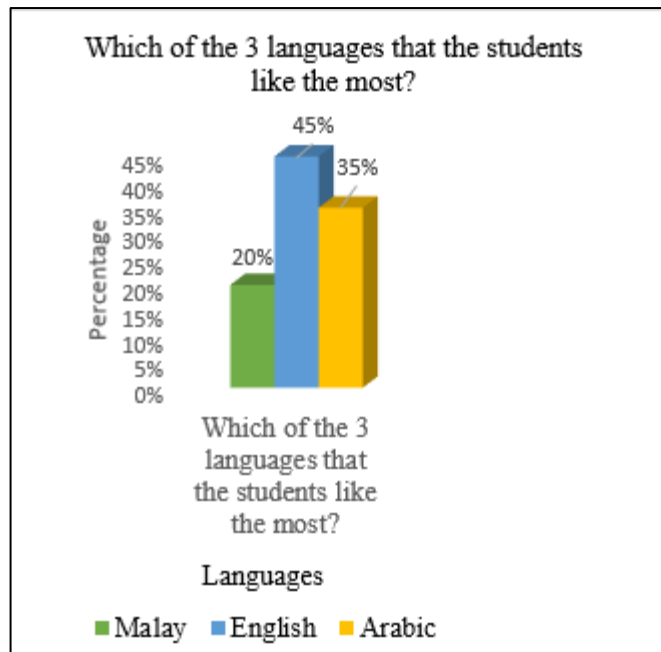


Figure 6: Which of the 3 languages that the students like the most? (Choose 1 only)

The respondents were asked to choose only one language that they like the most between the Malay, English and Arabic languages and they were required to state one reason why they chose that particular language. Figure 6 shows the percentages of respondents’ choice. Majority of the respondents chose English language as the favourite among the three with the percentage of 45% followed by Arabic language with 35%. Only 20% of the respondents chose Malay language as the subject that they like the most.

One of the reasons given by the respondents for choosing English as the language that they like the most is due to the fact that many people use this language so they can use it to communicate with people all over the world. Some respondents stated that English is cool and that they can speak it fluently. Moving on to the second most preferred language chosen by the respondents which is the Arabic language, most students revealed that it is fun to learn the language because of its uniqueness in terms of tones, dialects, alphabet system and various language structures. On the other hand, the respondents who chose the Malay language stated that they like the language because it is easy and they are used to it since they have communicated in Malay language with their family members since they were young.

Table 2: Percentage for the Students’ Language Orientation (Malay language)

No	Statement	1: strongly disagree	2: disagree	3: natural	4: agree	5: strongly agree
1	I often imagine myself speaking these languages as if I was a native speaker of these languages.	5%	0%	5%	10%	80%
2	I can imagine myself being a very competent speaker of these languages.	0%	5%	5%	25%	65%
3	I can imagine myself writing e-mails in these languages fluently.	5%	0%	0%	20%	75%
4	I can imagine myself participating in a debate in these languages.	0%	0%	5%	45%	50%
5	When I think of the future, I can imagine myself using these languages in a variety of ways.	0%	5%	5%	15%	75%
6	I study these languages because close friends of mine think they are important.	5%	20%	10%	15%	50%

7	Studying these languages is important to me in order to gain the approval of my family.	20%	15%	10%	10%	45%
8	I have to study these languages, because, otherwise, I think my parents will be disappointed with me.	25%	10%	25%	10%	30%
9	I consider learning these languages important because the people I respect think that I should do it.	0%	10%	10%	20%	60%
10	People around me believe that I must study these languages to be an educated person.	0%	0%	10%	25%	65%
11	I am prepared to expand a lot of effort in learning these languages.	0%	10%	5%	25%	60%
12	I would like to spend lots of time studying these languages.	0%	5%	10%	25%	60%
13	I would like to concentrate on studying these languages more than any other topics.	0%	10%	20%	20%	50%
14	When I am in my language class, I volunteer answers as much as possible.	5%	5%	15%	25%	50%
15	I would like to study these languages even if I were not required to do so.	0%	5%	15%	25%	55%
16	I can imagine myself using these languages in the foreign countries that I go for travel or leisure.	0%	0%	20%	20%	60%
17	I would like to further my studies in the country that use these languages as the lingua franca.	0%	0%	25%	25%	50%
18	I would have better opportunities for a good job by learning these languages.	0%	0%	20%	15%	65%
19	I would like to work in a foreign company that uses these languages as the main language for communication.	5%	0%	25%	20%	50%
20	I can imagine working in the foreign countries that use these languages.	0%	0%	20%	25%	55%

Table 3: Percentage for the Students' Language Orientation (English language)

No	Statement	1: strongly disagree	2: disagree	3: natural	4: agree	5: strongly agree
1	I often imagine myself speaking these languages as if I was a native speaker of these languages.	0%	10%	15%	30%	45%
2	I can imagine myself being a very competent speaker of these languages.	0%	10%	10%	50%	30%
3	I can imagine myself writing e-mails in these languages fluently.	0%	10%	10%	45%	35%
4	I can imagine myself participating in a debate in these languages.	0%	10%	25%	45%	20%
5	When I think of the future, I can imagine myself using these languages in a variety of ways.	0%	10%	15%	35%	40%
6	I study these languages because close friends of mine think they are important.	5%	25%	25%	25%	20%
7	Studying these languages is important to me in order to gain the approval of my family.	10%	15%	30%	25%	20%
8	I have to study these languages, because, otherwise, I think my parents will be disappointed with me.	5%	15%	40%	25%	15%
9	I consider learning these languages important because the people I respect think that I should do it.	0%	5%	20%	30%	45%
10	People around me believe that I must study these languages to be an educated person.	0%	0%	25%	25%	50%
11	I am prepared to expand a lot of effort in learning these languages.	0%	0%	20%	35%	45%
12	I would like to spend lots of time studying these languages.	0%	0%	25%	30%	45%
13	I would like to concentrate on studying these languages more than any other topics.	0%	0%	15%	55%	30%

14	When I am in my language class, I volunteer answers as much as possible.	5%	5%	20%	45%	25%
15	I would like to study these languages even if I were not required to do so.	0%	0%	25%	45%	30%
16	I can imagine myself using these languages in the foreign countries that I go for travel or leisure.	0%	0%	20%	35%	45%
17	I would like to further my studies in the country that use these languages as the lingua franca.	0%	5%	25%	25%	45%
18	I would have better opportunities for a good job by learning these languages.	0%	5%	10%	30%	55%
19	I would like to work in a foreign company that uses these languages as the main language for communication.	0%	10%	20%	30%	40%
20	I can imagine working in the foreign countries that use these languages.	0%	5%	10%	40%	45%

**Table 4: Percentage for the Students' Language Orientation (Arabic language)**

No	Statement	1: strongly disagree	2: disagree	3: natural	4: agree	5: strongly agree
1	I often imagine myself speaking these languages as if I was a native speaker of these languages.	0%	10%	45%	20%	25%
2	I can imagine myself being a very competent speaker of these languages.	0%	15%	45%	20%	20%
3	I can imagine myself writing e-mails in these languages fluently.	5%	5%	40%	20%	30%
4	I can imagine myself participating in a debate in these languages.	0%	15%	50%	20%	15%
5	When I think of the future, I can imagine myself using these languages in a variety of ways.	0%	5%	45%	20%	30%
6	I study these languages because close friends of mine think they are important.	5%	15%	55%	10%	15%
7	Studying these languages is important to me in order to gain the approval of my family.	5%	10%	70%	5%	10%
8	I have to study these languages, because, otherwise, I think my parents will be disappointed with me.	5%	20%	55%	10%	10%
9	I consider learning these languages important because the people I respect think that I should do it.	0%	5%	35%	20%	40%
10	People around me believe that I must study these languages to be an educated person.	0%	0%	40%	20%	40%
11	I am prepared to expand a lot of effort in learning these languages.	0%	0%	35%	30%	35%
12	I would like to spend lots of time studying these languages.	0%	0%	40%	25%	35%
13	I would like to concentrate on studying these languages more than any other topics.	0%	5%	50%	20%	25%
14	When I am in my language class, I volunteer answers as much as possible.	5%	10%	35%	30%	20%
15	I would like to study these languages even if I were not required to do so.	0%	10%	45%	15%	30%
16	I can imagine myself using these languages in the foreign countries that I go for travel or leisure.	0%	5%	35%	25%	35%
17	I would like to further my studies in the country that use these languages as the lingua franca.	5%	5%	35%	25%	30%
18	I would have better opportunities for a good job by learning these languages.	5%	10%	35%	20%	30%
19	I would like to work in a foreign company that uses these languages as the main language for communication.	10%	10%	40%	15%	25%

20	I can imagine working in the foreign countries that use these languages.	5%	10%	35%	20%	30%
----	--	----	-----	-----	-----	-----

Table 2, 3 and 4 show the data gathered through the Language Orientation Questionnaire (Dornyei & Chan, 2013) for each language. In Table 2, the analysis for the Malay language is presented. The respondents' perspective and attitude towards the Malay language are highly positive due to the fact that it is their native language. They are able to use and practice the language confidently. Next, as for the results presented in Table 3 regarding the English language analysis, the respondents' responses are positive even though not as highly positive as the Malay language orientation. The respondents are willing to put in a lot of effort to learn the English language even if it is not required because they know that by learning English, it can be beneficial for them in many ways. On the other hand, as Table 3 has shown the analysis of the respondents' Arabic language orientation, it is clear that the majority of the respondents have natural attitudes and perspective towards the language. There are many factors that can motivate the students in learning multiple languages which is not only limited to the students' willingness to learn but also the surroundings and their realization about what they can achieve by being multilingual. In order for the students to successfully become multilingual, they must be able to master all four skills of languages namely speaking, writing, listening and reading. Nevertheless, there are some demotivating factors that can affect the students' language learning development and enhancement. Figure 7 presents the demotivating factors affecting the respondents.

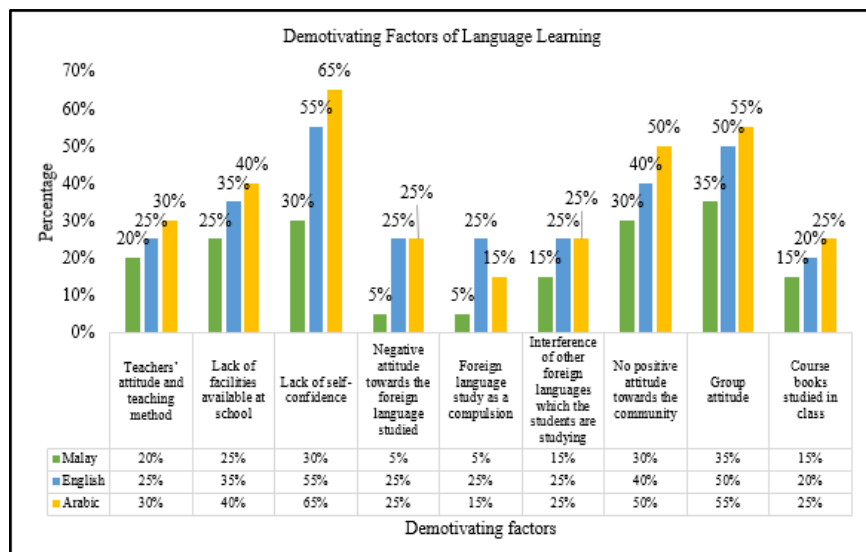


Figure 7: Demotivating Factors of Language Learning

Dornyei (2001) has listed nine demotivating factors that negatively affect students' language learning process which were included in the questionnaire to find out whether these factors also occurred within the *Maahad* institution of multilingual education setting. The students were asked to choose any of the factors that applied to them and they could freely choose more than one for any of the languages; Malay, English and Arabic. The data in Figure 7 showed the percentage of respondents and their choices.

As for Malay language, the highest percentage is on group attitude (35%) and then followed by lack of self-confidence as well as no positive attitude towards the community with the percentages of 30% each. On the other hand, as for the English language, the three highest percentages are lack of self-confidence (55%), group attitude (50%) and no positive attitude towards the community (40%). Meanwhile, the percentage for lack of self-confidence is recorded to be the highest for Arabic language and out of all other demotivating factors (65%). Group attitude is the second highest with 55% and no positive attitude towards the community (50%).

From the top three demotivating factors chosen by the respondents for each language, there are several interesting findings that can be discussed. Having low self-esteem becomes a major concern in learning language. Now that the students are evaluated based on the four skills namely speaking, reading, writing and listening, they are expected to participate actively in different activities and tests. Because of that, the respondents feel that their confidence level becomes one of the main causes for them to feel demotivated in learning languages. In addition, group attitude and no positive attitude towards the community are the other two top factors for all three languages. The students' surroundings play such a vital role in helping them to learn languages. Thus, the group attitude and the attitude towards the community must be positive in order for the students to be able to successfully learn while practising the different languages.

## **CONCLUSION**

In conclusion, this research has highlighted the reality of a multilingual education system in a religious secondary school in Kelantan. Maahad Sains Tok Guru is a boarding school under Yayasan Islam Kelantan that focuses on the students' language empowerment, not only for Malay language but also English and Arabic languages. This research has discovered the post 2021 SPM students' language learning experience in terms of their perspectives in learning Malay, English and Arabic. The findings showed that out of the 20 respondents, the majority of them have a higher interest in English as compared to Arabic and Malay languages. Therefore, conforming to the issue of prioritization of one language above another as proposed by Valdiviezo & Nieto, 2015. Significantly, the language of the main social group in which this study has discovered can be explained in two circumstances; Prioritizing English and Arabic over Malay language due to the statuses and purposes of learning the two languages which are for their future undertakings as well as prioritizing English over Arabic language because they are more comfortable and confident to use English in their daily life in addition to the longer history of learning English since very young age. Even so, the Arabic language has secured its special position among *Maahad* students since they decided to learn the language even though they have another choice of not learning the language in a National-type school. Furthermore, due to the Islamic principles and beliefs taught through the teaching and learning of Arabic language, more students and parents choose *Maahad* because they believe that their children can become successful in this world and the hereafter. This study has shown the journey of *Maahad* students in a multilingual education setting and the reality about their experiences in learning Malay, English and Arabic languages which revealed that students are capable of successfully mastering different languages in a multilingual education setting. Further studies can be expanded by looking at the learning styles used in learning multiple languages and find out whether there are specific approaches that the students use for specific language. Besides, future research can be conducted on a larger scale by comparing the students from rural and urban areas from different states to participate in the study.

## **ACKNOWLEDGEMENT**

This research was fully supported by Maahad Sains Tok Guru. We would like to extend our utmost gratitude to the Mr. Principal, Tuan Haji Mohd Nasir bin Mohamed Hasbullah, the Senior Assistants, teachers, staff and students of Maahad Sains Tok Guru for the full support, help and expertise that greatly assisted the research. We would like to express our very great appreciation to all the respondents who were willing to spend some time answering all the items on our online questionnaire. Their willingness to give their time so generously has been very much valued. We are indebted to all of those with whom we had the pleasure to work together with. This paper and the research carried out would

not have been possible without the exceptional support and encouragement from our family members as well. We would like to say thank you for allowing us to be devoted to this research. Thank you.

## REFERENCE

- Airil Haimi Mohd Adnan. (2017). Being English teachers in Malaysian Islamic schools: identity narratives from a five year ‘life journey’. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8 (1), 220-233.
- Ahmad Fauzi Abdul Hamid. (2017). Islamic education in Malaysia. In *Handbook of Islamic Education, International Handbooks of Religion and Education 7*. Switzerland: Springer International Publishing AG.
- Asmah Haji Omar. (1982). *Language and Society in Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Asmah Haji Omar. (1983). *The Malay Peoples of Malaysia and their Languages*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asmah Haji Omar. (1992). *The Linguistic Scenery of Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asmah Haji Omar. (2005). Malaysia: Language situation. in: *Encyclopedia of Languages and Linguistics*.
- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching (6th ed.)*. New York: Pearson Education.
- Buku Pelan Strategik Yayasan Islam Kelantan 2016-2020. Yayasan Islam Kelantan. Retrieved from <http://www.yik.edu.my/v3/index.php/my/capaian-pantas/arkid-aduan-dan-pertanyaan/summary/15-pelan-strategik-yayasan-islam-kelantan/53-buku-pelan-strategik-yik-2016-2020>
- Chan, R. S. K., Edo, J. & Rosila Bee Mohd Hussain. (2016). Global hiatus: multilingual identity differences expressed through cultural capital. *Educate*, 16 (1), 25-34.
- Department of Statistics Malaysia. (2021). Population Size and Annual Population Growth Rate. [https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/cthemByCat&cat=155&bul\\_id=ZjJOSnpJR21sQWVUcUp6ODRudm5JZz09&menu\\_id=L0pheU43NWJwRWVSZklWdzQ4TlhUUT09](https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/cthemByCat&cat=155&bul_id=ZjJOSnpJR21sQWVUcUp6ODRudm5JZz09&menu_id=L0pheU43NWJwRWVSZklWdzQ4TlhUUT09)
- Dornyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. Harlow, England: Pearson Education.
- Dornyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Dornyei, Z. (2009). The L2 motivational self-system. In Z. Dornyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivation, language identity and the L2 self* (pp. 9–42). Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Dornyei & Chan. (2013). Motivation and vision: an analysis of future L2 self-images, sensory styles, and imagery capacity across two target languages. *Language Learning*, 63 (3), 437-462
- Farhan Ahlaamie Pakrudin & Krish, P. (2018). Exploring Maahad Students’ Language Learning Journey. 6<sup>th</sup> International Conference on Islamic Education, Rabbani Education, pp. 165-173. Association of Malaysian Muslim Intellectuals.
- Fan, S. P., Liberman, Z., Keysar, B., & Kinzler, K. D. (2015). The Exposure Advantage: Early Exposure to a Multilingual Environment Promotes Effective Communication. *Psychological Science*, 26(7), 1090–1097. Retrieved on 1<sup>st</sup> August 2022 from <https://doi.org/10.1177/0956797615574699>
- Irni Ismail. (2013). *Teacher instructional practices and student achievement in science streaming classes: the case of Islamic religious schools in Kelantan, Malaysia* (Master’s thesis, Universiti Teknologi Malaysia).
- Mohd Roslan Mohd Nor et al. (2012). Islamic Educational System in Malaysia: Traditional and Modern Approaches. *Middle East Journal of Scientific Research*, 11 (9), 1238-1243.
- Nasrin Karimizadeh & Mahmoud Abolghasemi. (2016). The Islamic and religious education in Malaysian schools: from past up to now. *International Academic Journal of Innovative Research*, 3 (4), 19-29.
- Stojanovic, M. (2022). *Multilingualism and Career Identity in US Academia: A Phenomenological Study of Human Resource Development and Adult Education Faculty Perspectives*. LSU Doctoral Dissertations. 5887. Retrieved on 1<sup>st</sup> August 2022 from [https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool\\_dissertations/5887](https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_dissertations/5887)
- Thirusanku, J. and Melor Md Yunus. (2014). Status of English in Malaysia. *Canadian Center of Science and Education: Asian Social Science*, 254-260.
- Vikør, Lars (2004). Malaysia and Insular Southeast Asia. in: Ulrich Ammon & Norbert Dittmar & Klaus J. Mattheier (eds.): *Sociolinguistics: An international handbook of the science of language and society*. Vol. 3. Berlin: Walter de Gruyter, pp. 2014-2021.
- Valdiviezo, L. A. & Nieto, S. (2015). Culture in bilingual and multilingual education. *The Handbook of Bilingual and Multilingual Education*, 92-108.
- Yayasan Islam Kelantan. 2022. Retrieved on 1<sup>st</sup> August 2022 from <https://www.yik.edu.my>

## CABARAN PEMBELAJARAN SECARA DALAM TALIAN DALAM KALANGAN BAKAL GURU

Rosmawati Mohamed<sup>1\*</sup> (*bm-rosmawati270@ipgmksm.edu.my*)

Shariha Jusoh<sup>2</sup> (*bm-shariha@ipgmksm.edu.my*)

Zakaria Sulaiman<sup>3</sup> (*bm-zakarias@ipgmksm.edu.my*)

<sup>1,2,3</sup> IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu,

### ABSTRAK

Matlamat kajian ini adalah untuk meneroka cabaran bakal guru (PT) belajar secara dalam talian sama ada di rumah atau di asrama semasa pandemik Covid-19. Sebanyak 33 PT daripada satu institusi mengambil bahagian dalam kajian itu, yang memerlukan PT menjawab tinjauan dalam talian. Selain itu, temu bual separa berstruktur telah dijalankan melibatkan beberapa PT terpilih. Bukti dokumen juga diperoleh berdasarkan catatan PT dalam jurnal. Didapati PT menghadapi beberapa cabaran semasa pembelajaran dalam talian, terutamanya dari aspek persekitaran dan afektif. Oleh itu, PT harus dibimbing meningkatkan motivasi diri seperti adab belajar semasa pembelajaran dalam talian supaya mampu menjadi lebih berdisiplin semasa pembelajaran. Tambahan pula, pendidik harus sedar tentang keupayaan pelajar mereka dan sentiasa mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menggalakkan komunikasi dua hala, seperti bertanya soalan dan mendapatkan maklum balas pelajar. Menyediakan satu tempoh masa untuk tugas disiapkan membolehkan pelajar berfikir dan mencerna pengetahuan kandungan yang dipelajari.

**Kata Kunci:** Pembelajaran dalam talian, cabaran, bakal guru, pandemic covid-19

### PENGENALAN

Pandemik covid-19 telah memberi kesan terhadap sistem pendidikan tinggi daripada pembelajaran secara bersemuka kepada pembelajaran secara dalam talian sepenuhnya mahupun pembelajaran teradun (*blended learning*). Apabila kes penularan virus meningkat, pelajar menjalani pembelajaran dari rumah atau dari asrama. Manakala pendidik perlu menyediakan bahan kursus dan pendekatan pengajaran secara dalam talian bagi membolehkan ia dicapai oleh pelajar dengan mudah (Sutarni et al., 2021). Walaupun perubahan yang ketara berlaku terhadap proses pembelajaran di institusi pendidikan, namun pembelajaran secara konvensional tidak dapat ditinggalkan memandangkan melalui pendekatan ini telah berjaya melahirkan ramai graduan dari pelbagai bidang. Justeru, istilah yang tepat menggambarkan perubahan pendekatan pengajaran ialah berlaku peningkatan dalam penggunaan teknologi digital yang seterusnya meningkatkan kemahiran menggunakan teknologi dalam kalangan warga pendidik mahupun pelajar (Sarfriz et al., 2022).

## KAJIAN LITERATUR

### Pembelajaran Secara dalam Talian

Pembelajaran secara dalam talian ialah menggunakan internet untuk mengakses bahan pembelajaran, berinteraksi dengan kandungan, pendidik, dan pelajar lain, mendapat sokongan semasa proses pembelajaran, memperoleh pengetahuan, membina makna peribadi, dan meluaskan ilmu daripada pengalaman pembelajaran yang diperoleh (Ally, 2004). Penyelidik seperti Oblinger & Oblinger (2005) mendefinisikan pembelajaran dalam talian sebagai sepenuhnya belajar secara dalam talian. Bagi Sarfraz dan Ivascu (2022), pembelajaran dalam talian perlu digabungkan dengan pembelajaran secara bersemuka dan menggunakan istilah *blended learning*. Berdasarkan teori konstruktivisme sosial, definisi pembelajaran dalam talian menjurus proses membina pengetahuan (Vygotsky, 1978) iaitu pengalaman individu yang dipindahkan kepada pengetahuan dan bukan hanya memfokuskan prosedur semata-mata (Tavangarian et al., 2004). Justeru pembelajaran secara dalam talian perlu dilihat sebagai proses pelajar membina pengetahuan supaya aktiviti yang disediakan pendidik menjurus ke arah mewujudkan interaksi dengan teknologi, pendidik dan sesama pelajar.

### Persekitaran Pembelajaran dalam Talian

Pelbagai manfaat pembelajaran secara dalam talian telah dibincangkan oleh penyelidik terdahulu antaranya tugas lebih berstruktur dan berkesan serta menjimatkan kos (Rudenko et al., 2020). Selain itu, pendedahan yang luas kepada pendidikan berkualiti turut dibincangkan (Rudenko et al., 2020) yang mendorong penerokaan sendiri atau *self-regulated learning* (Sutarni et al., 2021). Menurut Azid et al. (2022) pendekatan kreatif menggunakan sumber pembelajaran dalam talian berupaya meningkatkan pencapaian pelajar dan mendorong pelajar melengkapkan tugas yang diberikan. Kesannya motivasi pelajar juga didapati meningkat dengan persediaan, kemahiran, dan modul yang disediakan pendidik (Azid et al., 2022) terutama apabila pembelajaran dalam talian diintegrasikan dengan pembelajaran koperatif, dapat mengurangkan penurunan motivasi pelajar (Tan et al., 2022).

Kebolehan dan kemahiran pelajar menggunakan komputer turut menyumbang kepada keberkesanan menggunakan komputer dan keyakinan pelajar untuk berkomunikasi dalam persekitaran digital (Nguyen et al., 2022). Tambahan pula, menurut Gorbunovs et al. (2016) disiplin diri dalam proses pemerolehan ilmu rutin harian dianggap sebagai kunci utama proses pembelajaran menjadi cekap dan menarik dalam persekitaran pembelajaran dalam talian ini. Justeru, pengkaji terdahulu menyarankan kesedaran pendidik dalam menerapkan amalan pedagogi dalam talian yang menyokong motivasi pelajar untuk memperoleh pengetahuan, teknik dan ujian yang tersusun dapat mencegah keciciran pelajar (Gorbunovs et al., 2016; Nguyen et al., 2022).

### Cabaran Pembelajaran dalam Talian Semasa Pandemik Covid-19

Kajian yang melibatkan pembelajaran dalam talian telah dijalankan oleh ramai penyelidik dari pelbagai negara (Fuchs, 2022, Gutentag et al., 2022, Purwadi et al., 2021). Berdasarkan kajian yang dijalankan di Indonesia, terdapat beberapa cabaran pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19 iaitu aktiviti pembelajaran yang tidak efektif, aktiviti pembelajaran yang tidak menyenangkan, kebebasan berinteraksi yang terhad, terpaksa belajar secara sendiri, dan aktiviti pembelajaran yang tidak menarik (Purwadi et al., 2021). Kajian di Thailand oleh Fuchs (2022) mendapati, kurang interaksi sosial berlaku dan kesukaran mendapatkan sokongan akademik antara cabaran penting pembelajaran dalam talian semasa Covid-19. Kajian di Israel turut mendapati perkara yang sama iaitu perbincangan dalam kumpulan besar dan aktiviti kolaboratif dengan rakan kurang berlaku semasa pembelajaran secara dalam talian semasa pandemik yang menyebabkan pelajar cepat kepenatan minda dan fizikal (Gutentag et al., 2022). Di Malaysia pula, kurang pembelajaran koperatif semasa pembelajaran dalam talian boleh menyumbang kepada penurunan motivasi belajar khususnya dalam kalangan pelajar yang mempunyai



capaian internet terhad (Tan et al., 2022). Justeru, cabaran yang besar dibincangkan penyelidik dari pelbagai negara ini ialah kurang interaksi sosial dalam kalangan pelajar semasa pandemik covid-19 yang menyumbang kepada peningkatan tekanan terhadap bebanan kerja dan penurunan motivasi diri.

### **Kepentingan Kajian**

Kajian ini bertujuan meneroka cabaran bakal guru terhadap pembelajaran secara dalam talian semasa pandemic covid-19. Kajian ini telah dijalankan di sebuah institut pendidikan guru di Malaysia melibatkan bakal guru. Dapatan kajian dapat dijadikan panduan untuk pendidik mahupun pelajar dalam meningkatkan pengetahuan dan kemahiran melalui teknologi digital. Di samping itu, cabaran yang diketengahkan dapat dijadikan pertimbangan penting dalam mewujudkan penambahbaikan dan mengurangkan cabaran dalam pembelajaran secara dalam talian untuk para pendidik, pelajar dan penggubal dasar.

### **Objektif Kajian**

- Mengetahui cabaran pembelajaran dalam talian dalam kalangan pelajar
- Meneroka cabaran pembelajaran dalam talian dari aspek persekitaran pelajar
- Meneroka cabaran pembelajaran dalam talian dari perspektif afektif pelajar

## **METODOLOGI**

### **Pendekatan Kajian**

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif iaitu reka bentuk *phenomenological*. Reka bentuk ini sesuai untuk memahami pengalaman manusia dan tafsiran bermakna tentang peristiwa yang dibawa oleh individu di dalam persekitaran tersebut (Creswell & Poth, 2018). Perbincangan kumpulan fokus bagi kajian ini telah merujuk kerangka Ivanoff dan Hultberg (2006). Manakala, prosedur temubual mendalam merujuk Creswell dan Poth (2018).

### **Peserta Kajian dan Pengumpulan Data**

Data kajian dikumpul daripada peserta kajian yang terdiri daripada 33 orang pelajar persediaan ijazah sarjana muda pendidikan (PPISMP) unit Sains dan unit Bahasa Melayu di sebuah institut pendidikan guru yang terlibat menjawab soal selidik. Daripada jumlah tersebut, seramai 13 orang peserta kajian dipilih secara pensampelan bertujuan untuk penulisan jurnal, perbincangan kumpulan fokus dan temubual. Temu bual pelajar telah dijalankan selepas penulisan jurnal disiapkan. Pengkaji memperoleh pemahaman melalui perbincangan peserta, mengemukakan pandangan dan memberikan hujah (Ivanoff & Hultberg, 2006). Kefahaman yang ditonjolkan oleh peserta secara verbal ini telah membantu pengkaji menemui intipati cabaran pembelajaran dalam talian dari perspektif persekitaran dan afektif pelajar. Seterusnya, soal selidik diberikan setelah penelitian terhadap perbincangan kumpulan fokus, data temu bual dan penulisan jurnal dijalankan. Peserta dicetuskan untuk menulis jurnal, perbincangan kumpulan fokus dan temubual menggunakan protokol temubual seperti Jadual 1.

**Jadual 1: Protokol Temubual**

<b>Soalan bimbingan untuk memandu penulisan jurnal/perbincangan/ temubual mendalam</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengalaman anda, apakah kelebihan pembelajaran secara dalam talian yang anda perolehi?</li> <li>• Apakah kesukaran/ cabaran yang anda alami apabila pembelajaran secara dalam talian berlaku?</li> <li>• Bagaimana anda mengatasi cabaran yang dinyatakan/ cadangan penambahbaikan?</li> </ul>

**Analisis Data**

Analisis data kualitatif bagi kajian ini dipandu oleh kerangka Krippendorff (2004) kerana melibatkan analisis kandungan. Sesi temu bual yang dijalankan direkod menggunakan alat perekodan suara iaitu *Sony audio recorder*. Prosedur analisis data dijalankan secara “bottom up” seperti saranan Creswell (2012). Prosedur penguncupan data secara induktif ini bermula daripada data yang spesifik kepada proses membentuk satu tema umum. Perisian NVivo digunakan bagi membolehkan data diurus dan disimpan secara sistematik di dalam satu fail komputer.

**DAPATAN KAJIAN**

**Cabaran Pembelajaran Secara dalam Talian dalam Kalangan Bakal Guru**

Dapatan kajian tentang cabaran pembelajaran secara dalam talian dalam kalangan bakal guru mendapati sembilan kategori utama muncul iaitu (1) kurang bermotivasi, (2) persekitaran pembelajaran tidak selesa, (3) suasana persekitaran fizikal mencabar, (4) tidak dapat belajar secara efektif, (5) kepenatan fizikal dan mental, (6) bebanan tugas, (7) kos yang tinggi, (8) suasana pembelajaran yang sukar berinteraksi dan berkolaborasi serta (9) kurang aktiviti fizikal.

Pelajar mengakui cabaran yang paling utama ialah bebanan tugas yang banyak (min=0.848) apabila pembelajaran berlaku secara dalam talian. Ini diikuti kurang aktiviti fizikal, (min=0.758) tidak dapat belajar secara efektif (min=0.636) dan persekitaran belajar yang tidak selesa (min=0.606). Pelajar juga mengakui tidak bersetuju jika dikatakan kepenatan fizikal dan mental berlaku semasa pembelajaran secara dalam talian.

**Jadual 2 : Cabaran Pembelajaran Secara dalam Talian**

<b>Cabaran pembelajaran secara online</b>	<b>Min Tidak setuju</b>	<b>Min Setuju</b>
<b>KURANG BERMOTIVASI</b>	0.212	0.485
<b>PERSEKITARAN PEMBELAJARAN TIDAK SELESA</b>	0.242	0.606
<b>SUASANA PERSEKITARAN FIZIKAL MENCABAR</b>	0.455	0.545
<b>TIDAK DAPAT BELAJAR SECARA EFEKTIF</b>	0.333	0.636
<b>KEPENATAN FIZIKAL DAN MENTAL</b>	0.424	0.212
<b>BEBANAN TUGASAN</b>	0.091	0.848
<b>KOS YANG TINGGI</b>	0.364	0.515
<b>SUASANA PEMBELAJARAN YANG SUKAR UNTUK BERINTERAKSI/ BERKOLABORASI</b>	0.333	0.485
<b>KURANG AKTIVITI FIZIKAL</b>	0.242	0.758

### Cabaran Pembelajaran dalam Talian dari Perspektif Persekitaran Bakal Guru

Berdasarkan perspektif persekitaran, persekitaran pembelajaran yang tidak selesa telah menyumbang kepada cabaran penting pembelajaran secara dalam talian. Berdasarkan analisis jurnal pelajar, cabaran persekitaran ini termasuklah suasana persekitaran yang tidak kondusif dan pelajar tidak dapat keluar bersukan, serta pembelajaran mudah terganggu.

<p>* Kurang fokus berbanding F2F.</p> <p>* Pelajar x dibenarkan keluar bermain</p> <p>Pelajar 08</p>	<p>④ Kurang fokus } (2)</p> <p>⑤ suasana pembelajaran yang tidak kondusif</p> <p>Pelajar 07</p>
<p>2) Mudah hilang fokus (1)</p> <p>3) Mudah terganggu (2)</p> <p>Pelajar 04</p>	<p>2) Mudah hilang fokus (1)</p> <p>3) Mudah terganggu (2)</p> <p>Pelajar 05</p>

Rajah 1 :Cabaran Persekitaran Pelajar di dalam Penulisan Jurnal

Berdasarkan perbincangan kumpulan fokus, pelajar mengakui mudah terganggu dengan gadget dan media sosial. Menurut Pelajar 11,

“Dari segi kekurangan pembelajaran online ini terdapat gangguan luar terutama sekali gangguan dari media sosial, bila kelas online ni kita akan buka apps kan..kita nak cari benda lain contohnya nak cari kimia, pastu kat bawah tu ada suggestion kan. ...”  
(Pelajar 11)

Pandangan Pelajar 11 ini disokong oleh Pelajar 01 yang menyatakan mudah terpengaruh dengan *pop up* iklan dan whatsapp yang muncul di skrin komputer semasa pembelajaran dalam talian berlangsung. Berdasarkan soal selidik yang diberikan, antara alasan yang sama turut dikemukakan oleh pelajar iaitu tidak dapat melakukan aktiviti fizikal/ *hands on* semasa belajar secara dalam talian berbanding bersemuka (min=0.758), mudah terganggu dengan gadget dan media sosial (min=0.667) serta mudah terganggu dengan bunyi bising (min=0.606).

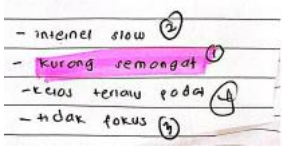
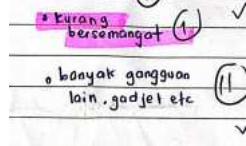
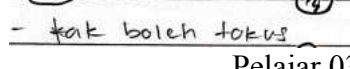
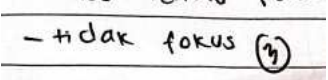
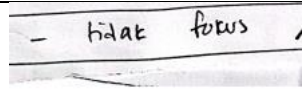
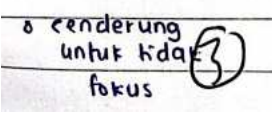
Selain itu, suasana persekitaran fizikal yang mencabar turut menyumbang kepada cabaran pembelajaran dalam talian khususnya suasana pembelajaran yang tidak kondusif (min=0.545). Kategori yang kurang ketara diberikan pelajar ialah kesukaran untuk berinteraksi apabila pembelajaran secara dalam talian berlangsung. Antara sebab yang diberikan ialah pelajar sukar mendapat bimbingan guru/ pensyarah semasa belajar secara online berbanding bersemuka (min=0.636) serta sukar berbincang dengan rakan dalam kumpulan (min=0.576). Walau bagaimanapun, terdapat keseimbangan dalam pandangan pelajar tentang kesukaran melakukan tugas dalam kumpulan semasa belajar secara dalam talian berbanding bersemuka (min=0.485).

Jadual 3 :Cabaran Pembelajaran Secara dalam Talian dari Perspektif Persekitaran

PERSEKITARAN PEMBELAJARAN TIDAK SELESA		
1.	Saya mudah diganggu dengan bunyi semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.394 <b>0.606</b>
2.	Saya mudah terganggu dengan gadget semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.333 <b>0.667</b>
3.	Saya mudah terganggu dengan media sosial semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.333 <b>0.667</b>
4.	Saya tidak dapat melakukan aktiviti fizikal/ hands on semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.242 <b>0.758</b>
SUASANA PERSEKITARAN FIZIKAL MENCABAR		
5.	Suasana pembelajaran yang tidak kondusif semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.455 <b>0.545</b>
SUASANA PEMBELAJARAN YANG SUKAR UNTUK BERINTERAKSI/ BERKOLABORASI		
6.	Saya sukar berbincang dengan rakan semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.394 <b>0.576</b>
7.	Saya sukar melakukan tugas dalam kumpulan semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.485</b> <b>0.485</b>
8.	Saya sukar mendapat bimbingan guru/ pensyarah semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.333 <b>0.636</b>

Cabaran Pembelajaran dalam Talian dari Perspektif Afektif Bakal Guru

Antara cabaran afektif yang dikesan ialah pelajar kurang bermotivasi. Berdasarkan penulisan jurnal, Pelajar 02 dan Pelajar 09 menyatakan kurang bersemangat semasa pembelajaran secara dalam talian berlangsung.

 <p>Pelajar 02</p>	 <p>Pelajar 09</p>
 <p>Pelajar 03</p>	 <p>Pelajar 02</p>
 <p>Pelajar 01</p>	 <p>Pelajar 09</p>

Rajah 2 : Kurang Bersemangat Berdasarkan Penulisan Jurnal Pelajar

Berdasarkan perbincangan kumpulan fokus, pelajar memperincikan sebab mereka tidak dapat fokus iaitu setelah melihat skrin komputer pelajar mudah mengantuk. Pelajar 01 mengakui “kekurangan pembelajaran online ialah kurang fokus”. Menurut Pelajar 03, “...apabila saya lihat skrin komputer, saya rasa nak tidur. ...”. Pelajar 08 turut menyokong dakwaan tersebut dengan menyatakan “...bagi saya kekurangan pembelajaran online ini lebih cenderung kepada tidur. ...”. Pelajar 08 menambah, beliau cenderung tidur dalam semua kelas yang dihadiri. “saya cenderung tidur dalam hampir semua kelas. ...”

Mudah hilang fokus (min= 0.788) dan cenderung tidur (min=0.485) termasuk dalam kategori kurang bermotivasi. Hal ini menunjukkan hampir kesemua pelajar mengakui mereka mudah hilang fokus, namun tidak semua pelajar cenderung untuk tidur semasa pembelajaran secara dalam talian. Hal ini ditunjukkan oleh dapatan soal selidik yang dijawab oleh pelajar yang menyumbang kepada kategori kurang bermotivasi (Min=0.485).

Jadual 4 : Cabaran Pembelajaran Secara dalam Talian dari Perspektif Afektif

Cabaran pembelajaran secara online	Min Tidak setuju	Min Setuju
<b>KURANG BERMOTIVASI</b>		
1. Saya kurang bersemangat semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.485</b>	<b>0.485</b>
2. Saya sukar mendisiplinkan diri semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.424	<b>0.576</b>
3. Saya cenderung tidur semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.515</b>	0.485
4. Saya mungkin sukar untuk bercakap di hadapan khalayak ramai kerana terlalu lama belajar secara online	<b>0.515</b>	0.485
5. Saya mudah hilang fokus apabila belajar secara online berbanding bersemuka	0.212	<b>0.788</b>
6. Tumpuan saya sering terganggu semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.242	<b>0.758</b>
<b>TIDAK DAPAT BELAJAR SECARA EFEKTIF</b>		
7. Saya mempunyai jadual kelas yang padat semasa belajar secara online	0.333	<b>0.667</b>
8. Saya tiada waktu rehat di antara satu kelas dengan kelas yang lain semasa belajar secara online	0.333	<b>0.667</b>
9. Saya sukar memahami apa yang diajar semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.364	<b>0.636</b>
<b>KEPENATAN FIZIKAL DAN MENTAL</b>		
10. Minda saya cepat penat semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.424	<b>0.576</b>
11. Saya rasa tertekan semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.485</b>	0.424
12. Saya tidak cukup rehat semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.636</b>	0.364
13. Kesihatan saya merosot sepanjang pembelajaran secara online	<b>0.788</b>	0.212
14. Emosi saya mudah terganggu semasa belajar secara online berbanding bersemuka	<b>0.545</b>	0.455

<b>BEBANAN TUGASAN</b>			
15.	Saya mempunyai banyak tugas tutorial yang perlu diselesaikan semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.091	<b>0.909</b>
16.	Saya mempunyai banyak tugas e-pembelajaran yang perlu dilakukan semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.152	<b>0.848</b>
<b>KOS YANG TINGGI</b>			
17.	Saya menghabiskan wang dalam jumlah yang besar untuk membeli data internet sepanjang pembelajaran secara online	0.364	<b>0.636</b>
18.	Saya perlu membeli gajet/ komputer/ laptop untuk belajar secara online berbanding bersemuka	0.485	<b>0.515</b>
<b>KURANG AKTIVITI FIZIKAL</b>			
19.	Saya kurang bersenam semasa belajar secara online berbanding bersemuka	0.242	<b>0.758</b>

## PERBINCANGAN

Pembelajaran secara dalam talian merupakan kaedah lternatif yang penting semasa pandemic Covid-19. Para pendidik dan pelajar yang tidak berkemahiran menjadi lebih cekap apabila menggunakan teknologi. Hatta, pelbagai aplikasi pendidikan turut diteroka dan digunakan. Walau bagaimanapun, pembelajaran tradisional yang beralih kepada pembelajaran secara dalam talian semasa pandemic telah memberikan cabaran-cabaran pelbagai bagi pelajar yang berbeza.

Antara cabaran yang dikesan ialah pelajar (1) kurang bermotivasi, (2) persekitaran pembelajaran tidak selesa, (3) suasana persekitaran fizikal mencabar, (4) tidak dapat belajar secara efektif, (5) kepenatan fizikal dan mental, (6) bebanan tugas, (7) kos yang tinggi, (8) suasana pembelajaran yang sukar berinteraksi dan berkolaborasi serta (9) kurang aktiviti fizikal. Keterujaan pendidik mengikut arus perubahan dalam sistem pendidikan telah mendorong lambakan tugas sehinggakan berlaku bebanan tugas dalam kalangan pelajar. Bebanan tugas yang menjadi cabaran paling besar, berlaku apabila setiap pendidik memberikan tugas e-pembelajaran dan juga tugas tutorial yang perlu disiapkan oleh pelajar dalam tempoh tertentu sehinggakan terlalu membebaskan pelajar. Menurut McKendrick et al. (2019), bebanan kognitif ini berkait dengan tekanan atau *stress*.

Pendidik seharusnya dapat mengesan pelajar yang tidak bermotivasi di dalam kelas. Kajian Mock et al. (2016) didapati menggunakan teknologi digital iaitu *touchscreen interaction* untuk meramal bebanan kognitif. Menurut Mock et al. (2016) lagi, memberikan tugas yang membolehkan interaksi dua hala berlaku, dapat membantu pendidik mengesan motivasi pelajar. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meneliti bagaimana pelajar berinteraksi dengan teknologi, rakan dan pendidik. Pendidik juga perlu mempertimbangkan tempoh masa untuk pelajar berfikir dan bersiap untuk menghadiri kelas selepasnya dengan cara menghabiskan pengajaran 5 minit sebelum masa sebenar tamat. Walau bagaimanapun, pendidik juga mempunyai cabaran tersendiri dalam menyediakan bahan pembelajaran secara dalam talian kepada pelajar (Purwadi et al., 2021) seperti pengurusan masa yang cekap.

Justeru, pelajar juga perlu diingatkan supaya melaksanakan pengurusan sendiri yang baik untuk memahami kandungan pembelajaran dan melibatkan diri dalam pembelajaran dalam talian (Wandler & Imbriale, 2017). Penglibatan pelajar yang maksimum memberi kesan yang baik terhadap pengajaran dan penyampaian isi kandungan pembelajaran (Purwadi et al., 2021). Perbincangan kumpulan fokus dengan pelajar turut meneroka cadangan penambahbaikan seperti menambah bilangan komputer dengan capaian internet yang baik di asrama semasa pembelajaran dalam talian dan pendidik diharapkan dapat memberi tempoh masa untuk pelajar keluar 5 minit lebih awal untuk persiapan kelas

berikutnya. Selain itu, pelajar juga mengakui pembelajaran dalam talian memberikan kelebihan dari aspek pembelajaran yang lebih fleksibel dan menggalakkan penerokaan kepada bahan pembelajaran yang pelbagai di internet.

## **RUMUSAN**

Pembelajaran dalam talian telah menjadi medium penting untuk pembelajaran. Bakal guru yang akan mendidik generasi celik dan berkemahiran teknologi digital harus mempersiapkan diri sendiri dan bersedia menerima perubahan dalam amalan pembelajaran. Bakal pendidik juga perlu sentiasa menambah baik pembelajaran sendiri dan mengurus tekanan dan masalah apabila berhadapan dengan cabaran yang menguji kekentalan mental dan fizikal. Pelajar yang mempunyai fikiran yang positif dapat mempengaruhi rakan lain ke arah pembelajaran dalam talian yang menyeronokkan dan mampu belajar untuk berdikari.

### **Kesimpulan**

Pembelajaran dalam talian telah menjadi medium penting untuk pembelajaran. Bakal guru yang akan mendidik generasi celik dan berkemahiran teknologi digital harus mempersiapkan diri sendiri dan bersedia menerima perubahan dalam amalan pembelajaran. Bakal pendidik juga perlu sentiasa menambah baik pembelajaran sendiri dan mengurus tekanan dan masalah apabila berhadapan dengan cabaran yang menguji kekentalan mental dan fizikal. Pelajar yang mempunyai fikiran yang positif dapat mempengaruhi rakan lain ke arah pembelajaran dalam talian yang menyeronokkan dan mampu belajar untuk berdikari.

### **Cadangan**

Dapatan kajian ini diharapkan dapat memberikan maklumat berguna kepada pelajar, pendidik serta institusi pendidikan dalam menyediakan satu garis panduan dan peraturan yang jelas semasa pembelajaran dalam talian berlangsung. Di samping itu, cabaran dari perspektif bakal guru sebagai pelajar dalam bidang pendidikan ini dicadangkan dengan penyelesaian ke arah pembelajaran dalam talian yang menyeronokkan dan bermakna.

Kajian turut mencadangkan kajian lanjutan yang dapat menyediakan aktiviti pembelajaran dalam talian yang menggalakkan interaksi dua hala pelajar, pendidik dan komuniti di luar sistem pendidikan dan seterusnya dapat meningkatkan motivasi pelajar dan mengurangkan bebanan tugas.

### **Batasan Kajian**

Kajian ini mempunyai batasan iaitu hanya melibatkan sebuah institusi pendidikan dengan bilangan peserta dan unit yang terhad. Pendekatan kualitatif yang melihat secara mendalam bukan bertujuan membuat generalisasi atau gambaran kepada keseluruhan institusi pendidikan.

## **PENGHARGAAN**

Sekalung penghargaan diucapkan kepada Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan dan peserta kajian yang memberikan kerjasama sepanjang pengumpulan data dijalankan. Kerjasama semua penyelidik dalam mengedarkan soal selidik dan sokongan moral juga diucapkan jutaan terima kasih.

## **RUJUKAN**

- Ally, M. (2004). Foundation of educational theory for online learning. In T. Anderson & F. Elloumi (Eds.), *Theory and practice of online learning* (pp. 3-31). Creative Commons License.
- Azid, N., Shi, L. Y., Saad, A., Man, S. C., & Heong, Y. M. (2022). The COVID-19 pandemic: Web 2.0 tools as an alternative instruction for science in secondary schools. *teaching and learning*, 2, 5.
- Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage Publications.
- Fuchs, K. (2022). Online learning and emergency remote teaching in higher education during COVID-19: Students perspectives. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(9), 940-946.
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016). Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in e-learning environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 231, 256-262.
- Gutentag, T., Orner, A., & Asterhan, C. S. (2022). Classroom discussion practices in online remote secondary school settings during COVID-19. *Computers in human behavior*, 132, 107250.
- Ivanoff, S. D., & Hultberg, J. (2006). Understanding the multiple realities of everyday life: Basic assumptions in focus-group methodology. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 13(2), 125-132.
- Krippendorff, K. (2004). Content analysis: An introduction to its methodology (2nd ed.). Sage Publications, Inc.
- McKendrick, R., Feest, B., Harwood, A., & Falcone, B. (2019). Theories and methods for labeling cognitive workload: Classification and transfer learning. *Frontiers in human neuroscience*, 13, 295.
- Mock, P., Gerjets, P., Tibus, M., Trautwein, U., Möller, K., & Rosenstiel, W. (2016, October). Using touchscreen interaction data to predict cognitive workload. In *Proceedings of the 18th ACM international conference on multimodal interaction* (pp. 349-356).
- Nguyen, H. H., Tuong, H. A., Hoang-Thi, M., & Nguyen, T. V. (2022). Factors influencing online learner performance during coronavirus disease pandemic: A case study in Vietnamese universities. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1509-1522.
- Oblinger, D. G., & Oblinger, J. L. (2005). Educating the net generation. EDUCAUSE.
- Purwadi, S., Wahyudi, A., Supriyanto, A., Muyana, S., Rohmadheny, P. S., Ariyanto, R. D., & Kurniawan, S. J. (2021). Student perceptions of online learning during the covid-19 pandemic in indonesia: A study of phenomenology. *European Journal of Educational Research*, 1515-1528.
- Rudenko, E., Bachieva, R., Aligadzhieva, A., Temirhanova, Z., & Archilaeva, A. (2020). Distance learning during the pandemic: managing the challenges. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 210, p. 18038). EDP Sciences.
- Sarfraz, M., Khawaja, K. F., & Ivascu, L. (2022). Factors affecting business school students' performance during the COVID-19 pandemic: A moderated and mediated model. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100630.
- Sutarni, N., Ramdhany, M. A., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-regulated learning and digital learning environment: its'effect on academic achievement during the pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374-388.
- Tan, L. S., Kubota, K., Tan, J., Kiew, P. L., & Okano, T. (2022). Learning first principles theories under digital divide: effects of virtual cooperative approach on the motivation of learning. *Education for Chemical Engineers*, 40, 29-36.
- Tavangarian, D., Leypold, M. E., Nölting, K., Röser, M., & Voigt, D. (2004). Is e-Learning the solution for individual learning? *Electronic Journal of e-Learning*, 2(2), 273-280.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Wandler, J. B., & Imbriale, W. J. (2017). Promoting undergraduate student self-regulation in online learning environments. *Online Learning*, 21(2), 1-16.



## PENGGUNAAN TEKNIK 'GCSMART' DALAM MEMBANTU GURU-GURU MENANGANI MASALAH PENGLIBATAN MURID DALAM SESI PDPR DI SK APAL, BESUT, TERENGGANU

Siti Ruzaimah Binti Ahmad Mantor<sup>1\*</sup> (*bm-ruzjaa.rj@gmail.com*)  
Haslina Binti Hanapi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Sekolah Kebangsaan Apal, 22020, Besut, Terengganu.*

<sup>2</sup>*IPG Kampus Sultan Mizan, 22200 Besut, Terengganu.*

### ABSTRAK

Krisis pandemik Covid-19 lebih-lebih lagi ketika negara melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) pada 18 Mac 2020 yang lalu menyaksikan bagaimana rakyat khususnya golongan murid, pelajar dan penuntut institusi pengajian tinggi terpaksa mengadaptasi normal baharu sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) mahupun pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara dalam talian. Ia bukan sahaja memberi impak yang besar terhadap murid-murid di sekolah, malah ia juga memberi kesan terhadap pengajaran guru-guru di sekolah rendah terutamanya di kawasan luar bandar. Isu yang hangat dipersoalkan adalah mengenai strategi pengajaran guru yang kurang menarik sepanjang PdPR berlangsung mengakibatkan murid kurang motivasi untuk melibatkan diri di dalam sesi PdPR yang diadakan. Justeru itu, kajian ini dilaksanakan bagi meningkatkan strategi pengajaran guru khususnya kepada guru-guru yang kurang berkemahiran teknologi dalam sesi pengajaran di SK Apal, Besut, Terengganu. Seramai 5 orang guru yang telah dipilih berdasarkan kriteria yang dimiliki. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah Borang Rekod Kehadiran (Purata Bulanan) yang diedarkan kepada 5 orang guru SK Apal sebelum dan selepas setiap satu kitaran intervensi 'GCSMART' dijalankan. Sesi temubual secara atas talian dijalankan ke atas 5 orang guru yang dipilih bagi menyokong data yang diperolehi dari Borang Rekod Kehadiran dan setelah kedua-dua sesi intervensi dilaksanakan. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perubahan positif dalam strategi pengajaran guru dengan menggunakan 'GCSMART'. Di samping itu, penglibatan murid terhadap PdPR juga semakin meningkat di mana peratus murid yang terlibat PdPR sebelum intervensi 'GCSMART' adalah sebanyak 28.2%. Namun setelah menjalankan PdPR menggunakan 'GCSMART' peratus penglibatan murid terhadap PdPR adalah sebanyak 80.4%. Selain itu, hasil dapatan melalui temubual guru, telah disusun mengikut tema. Dapatan menunjukkan guru semakin yakin untuk mempelbagaikan kaedah PdPR melalui 'GCSMART' kerana ia memudahkan mereka dalam memberi latihan kepada murid dalam pelbagai kaedah seperti berkongsi link video pengajaran, kuiz, 'live worksheet', wordwall, memberi latihan bertulis dan merekod serta menyemak hasil kerja murid. Guru juga dapat mengadakan kelas Google Meet dengan mudah hanya dengan klik satu butang tanpa mewujudkan link yang baru. Ini membuktikan bahawa 'GCSMART' dapat memberi motivasi kepada guru untuk mempelbagaikan strategi pengajaran guru sepanjang PdPR berlangsung serta dapat menarik minat murid untuk melibatkan diri di dalam sesi PdPR secara menyeluruh. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kekangan yang dihadapi iaitu ada beberapa orang murid tidak dapat melibatkan diri dalam PdPR atas masalah-masalah tertentu seperti masalah peranti yang tidak mencukupi dan terpaksa berkongsi dengan adik-beradik yang lain. Selain itu, masalah capaian internet yang kurang memuaskan juga merupakan satu masalah yang perlu diambil perhatian. Untuk masa hadapan, dicadangkan agar satu kajian yang lebih spesifik dapat dilaksanakan untuk mengkaji apakah kaedah terbaik dalam menangani masalah keciciran PdPR dalam kalangan murid terutamanya di kawasan luar bandar.

**Kata kunci:** Google Classroom, Smartphone, GCSMART, peranti & PdPR

## **PENDAHULUAN**

Sekolah Kebangsaan Apal atau dikenali sebagai SK APAL merupakan sebuah sekolah luar bandar Gred A yang terletak di daerah Besut, Terengganu. Kebanyakan pelajar di SK Apal berasal dari golongan yang sederhana dan berpendapatan rendah. Justeru itu, kebanyakan pelajar didapati agak sukar untuk memiliki peranti persendirian di rumah. Oleh yang demikian, masalah keciciran sering berlaku dalam kalangan murid-murid di SK Apal di mana murid tidak melibatkan diri di dalam sesi PdPR seperti mana yang telah ditetapkan di dalam jadual. Ini adalah berdasarkan pemerhatian yang telah dijalankan oleh penyelidik. Terdapat 2 buah kelas yang jumlahnya amat ketara menghadapi masalah keciciran ini iaitu Kelas 3 Dinamik dan 4 Intelek. Bagi meninjau masalah ini, penyelidik menghubungi beberapa orang murid melalui sesi temubual tidak berstruktur dan mendapatkan data tentang masalah yang dihadapi. Berdasarkan data yang diperolehi hasil dari temubual secara santai itu, di dapati segelintir murid tidak mahu melibatkan diri adalah kerana mereka merasa jemu dengan keadaan PdPR yang dijalankan. Murid-murid menyatakan bahawa, guru hanya menggunakan kaedah yang sama berulang-ulang ketika sesi PdPR. Ini mengikibatkan murid hilang motivasi untuk bergerak aktif. Secara tidak langsung, murid yang tercicir ini ketinggalan berbanding rakan-rakan mereka yang telahpun menguasai kemahiran yang diajar di dalam sesi PdPR sepanjang PKP berlangsung.

Selain itu, penyelidik juga membuat tinjauan terhadap guru-guru tentang masalah yang dinyatakan oleh murid mengenai strategi pengajaran guru yang kurang berkesan yang mengakibatkan murid hilang motivasi. Justeru itu, penyelidik mengedarkan borang soal selidik secara atas talian kepada semua guru di SK Apal bagi mengenalpasti apakah faktor yang menyebabkan masalah ini berlaku.

Berdasarkan dapatan yang diperolehi dari borang soal selidik yang telah diedarkan, terdapat 5 orang guru yang menyatakan bahawa mereka hanya menggunakan aplikasi Whatsapp di dalam PdPR adalah kerana mereka tidak mempunyai kemahiran dalam mengaplikasikan teknologi di dalam pengajaran. Mereka mendakwa bahawa, pengajaran menggunakan teknologi ini adalah sangat membebaskan berbanding pengajaran secara bersemuka. Mereka memilih untuk menggunakan aplikasi Whatsapp kerana ia sangat mudah dan menjimatkan masa. Walhal, tanpa mereka sedar mereka hanya melaksanakan satu kaedah yang lama kelamaan akan membawa kepada kebosanan dan menurunkan motivasi murid untuk melibatkan diri dalam sesi PdPR.

### **Penyataan Masalah**

Ekoran daripada isu yang dinyatakan di atas didapati murid kurang berminat dan tidak melibatkan diri dalam sesi PdPR yang berlangsung sepanjang PKP adalah kerana strategi pengajaran guru yang membosankan sehingga mereka hilang motivasi untuk terlibat secara langsung di dalam sesi PdPR. Selain itu juga, terdapat 33 orang murid yang tidak menghantar latihan yang diberikan oleh guru sebagaimana yang telah ditetapkan di dalam jadual. Oleh hal yang demikian, penyelidik hanya akan memfokuskan kajian ini kepada masalah strategi pengajaran guru di SK APAL dan jumlah penglibatan murid di dalam sesi PdPR.

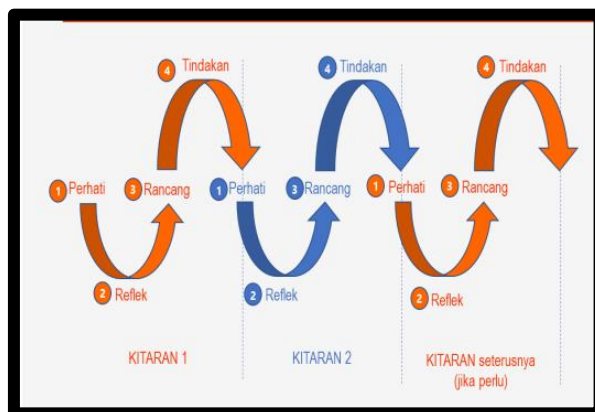
Justeru itu, penyelidik memperkenalkan Teknik GCSMART kepada guru-guru dan murid-murid bagi menangani masalah penglibatan PdPR ini. Secara tidak langsung GCSmart dapat meningkatkan motivasi murid supaya lebih fokus dan berminat terhadap PdPR serta memberi keyakinan kepada guru-guru yang mempunyai masalah kemahiran teknologi agar lebih yakin dalam merancang sesi pengajaran yang lebih menarik dan mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran mereka.

Apakah GCSMART? GCSMART merupakan satu kaedah gabungan platform Google Classroom dan Smartphone. Dalam ertikata lain GCSmart adalah singkatan nama bagi kaedah

‘Penggunaan Google Classroom melalui Smartphone’. Bagaimana Teknik GCSMART ini boleh membantu guru-guru dan murid-murid dalam menangani masalah keciciran PdPR ini? GCSMART boleh membantu dengan memberi pendedahan tentang cara penggunaan Google Classroom melalui Smartphone dengan lebih mudah dan menarik.

## KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Bagi menjalankan kajian tindakan ini, penyelidik mengadaptasi model Kemmis & Mc Targart (1988) sebagai kerangka konseptual terhadap pelaksanaan kajian tindakan ini untuk memudahkan penyelidik melihat keberkesanan Teknik GCSMART yang telah diperkenalkan. Di dalam model ini, Kemmis dan Mc Taggart (1988) menjelaskan, bagi sesetengah kumpulan yang sudah merancang tindakan, mereka boleh memulakan langkah pertama seperti mana yang dikemukakan oleh model Lewin. Walau bagaimanapun, mereka berpendapat bahawa kebanyakan kumpulan akan memulakan peringkat awal refleksi bagi membuat tinjauan awal (initial reconnaissance) terhadap sesuatu situasi sebagai asas untuk merancang dan bertindak. Beliau telah mengembangkan teori Lewis dalam konteks Pendidikan dan menggunakan istilah “educational action research. (Dr. Haji Zulkifli Yaakob, 2016). Model Kemmis & Mc Targart digambarkan sebagaimana yang terdapat di dalam rajah 1 di bawah ini.



**Rajah 1 : Model Kemmis & Mc Targart, 1988**

Model ini dipilih adalah kerana ia sangat mudah dilaksanakan dan langkah yang disediakan menepati dengan hasil yang penyelidik mahukan di dalam kajian ini. Terdapat empat langkah yang diperkenalkan dalam setiap satu kitaran iaitu Pemerhatian, Refleksi, Merancang dan Tindakan. Kitaran ini boleh diulang sehingga penyelidik mendapat hasil yang dikenalpasti boleh menyelesaikan isu yang dibincangkan.

Sebagaimana yang telah diterangkan pada awal kajian ini tadi, pada langkah pertama penyelidik akan membuat pemerhatian, dan diikuti dengan langkah kedua di mana penyelidik akan membuat refleksi terhadap isu yang diutarakan di dalam kajian. Dan seterusnya pada langkah ketiga penyelidik membuat perancangan sehingga terhasilnya satu kaedah yang dinamakan Teknik GCSMART. Pada langkah yang keempat iaitu sewaktu pelaksanaan intervensi 1, satu borang akan diedarkan bagi mendapat data sebelum dan selepas intervensi 1 dilaksanakan. Data yang dimaksudkan adalah data rekod kehadiran PdPR murid. Rekod ini diperlukan bagi melihat perbezaan jumlah kehadiran murid serta melihat keberkesanan Teknik GCSMART ini dalam meningkatkan peratusan penglibatan murid di dalam sesi PdPR.

Borang Rekod Kehadiran ini akan diedarkan kepada 5 responden iaitu guru yang telah dipilih. Guru-guru ini akan mengisi borang rekod kehadiran dan jumlah murid dikira berdasarkan purata bulanan.

Sebagaimana yang dinyatakan oleh penyelidik, Bengkel GCSMART telahpun diadakan pada awal bulan JULAI iaitu bersamaan 3hb Julai 2021 maka dengan itu, rekod kehadiran sebelum intervensi 1 adalah merupakan rekod kehadiran pada bulan JUN manakala rekod kehadiran PdPR selepas intervensi merupakan rekod kehadiran pada hujung bulan JULAI. Namun demikian, data yang diperolehi hasil daripada intervensi 1 masih belum mencapai target yang di sasarkan oleh penyelidik. Tambahan pula berdasarkan refleksi yang diperolehi dari kitaran intervensi 1, seramai 3 orang responden mendakwa bahawa mereka masih belum menguasai cara penggunaan GCSMART hanya dengan melalui satu sesi Bengkel sahaja. Selain itu, terdapat juga maklum balas dari pihak ibu bapa yang mengatakan bahawa Teknik GCSMART ini lebih menyusahkan mereka.

Oleh sebab itu, penyelidik meneruskan lagi kitaran intervensi yang kedua. Pada intervensi yang kedua ini penyelidik membuat peambahbaikan terhadap Teknik GCSMART dengan memperkenalkan GCSMART KIT. GCSMART KIT ini merupakan satu himpunan video ataupun 'online training' yang memudahkan responden mempelajari cara penggunaan Google Classroom melalui Smartphone di mana sahaja dan pada bila-bila masa mengikut kesesuaian responden. Di dalam intervensi yang kedua ini penyelidik menyediakan 2 jenis GCSMART KIT iaitu GCSMART KIT GURU dan GCSMART KIT MURID. GCSMART KIT GURU adalah dibekalkan untuk guru menjalani sesi 'online training' tentang cara penggunaan Google Classroom sebagaimana yang telah didedahkan di dalam Bengkel GCSMART manakala GCSMART KIT MURID pula adalah disediakan khas untuk penggunaan murid. Di dalam GCSMART KIT murid ini terdapat himpunan video cara bagaimana murid boleh mengakses Google Classroom melalui telefon pintar mereka sendiri atau pun melalui telefon pintar ibu bapa mereka. Antara isi kandungan yang terdapat di dalam GCSMART KIT MURID ini adalah pendedahan mengenai cara bagaimana untuk join kelas yang diwujudkan oleh guru, cara bagaimana murid ingin membuka dan melihat tugas yang diberikan oleh guru dan cara untuk menghantar tugas yang telah disiapkan kepada guru. GCSMART KIT ini dibina bagi menyangkal dakwaan ibu bapa bahawa penggunaan GCSMART ini agak menyusahkan. Dengan bantuan GCSMART KIT ini murid dan ibu bapa dapat mempelajari bila-bila masa dan di mana sahaja. Video yang dibekalkan boleh ditonton berulang-ulang sehingga murid memahami cara penggunaan GCSMART dengan betul.

Sebagaimana yang telah dilaksanakan di dalam kitaran intervensi 1, kaedah yang sama juga digunakan di dalam kitaran intervensi 2, di mana Borang Rekod Kehadiran PdPR murid mengikut purata bulanan akan diedarkan sebelum dan selepas kitaran intervensi 2 dijalankan bagi melihat perbezaan jumlah murid dan keberkesanan Teknik GCSMART yang telah ditambahbaik oleh penyelidik.

## **TUJUAN KAJIAN**

Tujuan kajian ini adalah untuk meningkatkan strategi pengajaran guru sepanjang PdPR berlangsung dan secara tidak langsung meningkatkan motivasi murid untuk melibatkan diri dalam PdPR.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif bagi kajian tindakan ini adalah untuk:

1. Meningkatkan jumlah penglibatan murid Tahun 3 Dinamik dan 4 Intelek dalam sesi PdPR mengikut jadual yang telah ditetapkan.
2. Meningkatkan motivasi 5 orang guru yang kurang mahir dalam teknologi untuk mempelbagaikan strategi pengajaran di dalam sesi PdPR.

## **SOALAN KAJIAN**

Soalan bagi kajian tindakan ini adalah:

1. Adakah penggunaan teknik 'GCSMART' dapat meningkatkan jumlah penglibatan murid Tahun 3 Dinamik dan 4 Intelek dalam sesi PdPR mengikut jadual yang telah ditetapkan?
2. Adakah penggunaan teknik 'GCSMART' dapat meningkatkan motivasi 5 orang guru yang kurang mahir dalam teknologi untuk mempelbagaikan strategi pengajaran di dalam sesi PdPR?

Kumpulan Sasaran :

Kajian ini melibatkan 5 orang guru di SK APAL, Besut Terengganu dan 18 orang murid Tahun 3 Dinamik dan 28 orang murid Tahun 4 intelek.

## **TINJAUAN LITERATUR**

Kaedah pengajaran norma baharu seperti kaedah pengajaran dalam talian perlu dikuasai oleh guru-guru bagi memastikan kelancaran proses PdPR yang dilaksanakan sepanjang suasana Pandemik (Nurul Azira et.al, 2021). Namun, masih terdapat segelintir guru yang kurang cekap dalam penggunaan Teknologi Maklumat & Komunikasi (Johari & Siti Norazlina, 2010). Menurut Siti Nurbaizura & Nurfaradilla (2020), guru menghadapi cabaran dalam melaksanakan pembelajaran atas talian adalah kerana mereka mengalami kesukaran untuk mewujudkan komunikasi dua hala bersama pelajar. Keadaan ini berlaku apabila mereka telah terbiasa dengan sesi pembelajaran secara bersemuka (Lapada et. al, 2020) dan dalam masa yang sama mereka juga kurang berpengetahuan dalam mengendalikan platform pembelajaran atas talian (Siti Nurbaizura & Nurfaradilla, 2020). Selain itu, bukan sahaja guru malah kesediaan murid dalam pembelajaran atas talian juga berada pada dalam tahap yang sederhana (Nor Aidawati & Mazidah, 2021). Tambahan pula, terdapat segelintir ibubapa yang tidak memahami dan kurang memberi sokongan terhadap pembelajaran ini atas beberapa faktor tertentu seperti ketidakcukupan peranti dan terpaksa berkongsi dengan ahli keluarga yang lain atau capaian internet yang kurang memuaskan dan mengakibatkan motivasi murid-murid terhadap PdPR semakin menurun. Oleh yang demikian, guru-guru perlu mengambil inisiatif dalam mempertingkatkan kemahiran untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran mereka dengan mengadaptasikan diri dan melaksanakan sesi PdP seperti biasa menerusi pelbagai platform yang signifikan dalam mewujudkan interaksi semasa PdP dalam talian seperti Google Classroom, Telegram, Zoom, Webex, Microsoft Team dan Google Meet. Secara tidak langsung, dengan kepelbagaian kaedah pengajaran dilaksanakan, ia dapat menarik minat murid dan diharap dapat meningkatkan motivasi mereka dalam mengikuti kelas PdPR secara aktif (M.Fairuz et.al, 2020).

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini merupakan kajian tindakan yang mengikut langkah yang sistematik berdasarkan Model Kemmis & Mc Taggart (1988) iaitu pemerhatian masalah, refleksi, perancangan tindakan, pemerhatian semula dan refleksi semula. Kajian ini melibatkan urutan langkah berikut:

- a) Menenal pasti masalah atau isu.
- b) Membuat pemerhatian (Kitaran 1)
- c) Refleksi berdasarkan isu kehadiran PdPR (Kitaran 1)
- d) Membuat perancangan
  - i) Merancang Teknik GCSMART
- e) Melaksanakan tindakan

- i) Melaksanakan Teknik GCSMART
- f) Membuat pemerhatian semula (Kitaran 2)
- g) Membuat refleksi semula (Kitaran 2)

**Pemerhatian:**

Daripada pemerhatian penyelidik melalui temubual terhadap beberapa orang murid-murid bermasalah yang dilaksanakan, didapati bahawa motivasi murid-murid terhadap sesi PdPR mula menurun yang menyebabkan mereka enggan melibatkan diri dan tidak melaksanakan latihan yang telah diberikan oleh guru-guru. Murid-murid yang ditemubual juga menyatakan bahawa mereka sudah jemu dengan teknik pengajaran guru yang sering sahaja mengamalkan kaedah yang sama dan berulang-ulang di dalam sesi pengajaran mereka. Apabila teknik yang sama berulang-ulang, latihan yang diberikan semakin bertambah tanpa menerima sebarang penerangan dari guru, secara tidak langsung ia memberi kesan di mana tanggapan murid terhadap guru semakin berubah. Murid juga sudah mula menunjukkan reaksi yang negatif dan sedikit demi sedikit mereka tidak lagi mahu melibatkan diri secara aktif serta tidak mahu menghantar latihan yang diberikan.

Sementara itu, tinjauan awal yang telah dijalankan oleh penyelidik dari perspektif guru pula adalah berbeza. Penyelidik menjalankan tinjauan dengan mendedarkan borang soal selidik kepada guru-guru bagi mendapatkan dapatan awal tentang faktor yang mendorong terjadinya permasalahan ini. Berdasarkan dapatan yang diperolehi dari soal selidik berkenaan, terdapat 5 orang guru yang menyatakan bahawa mereka tidak mahir dalam mengendalikan pengajaran menggunakan teknologi terutamanya pengajaran secara atas talian. Menurut guru-guru berkenaan, penggunaan teknologi adalah sesuatu yang membebankan mereka. Mereka lebih selesa melaksanakan sesi pengajaran secara bersemuka berbanding dengan sesi pengajaran di atas talian.

**Refleksi :**

Bagi memudahkan dalam pelaksanaan analisis tinjauan terhadap masalah yang dihadapi, penyelidik menyediakan beberapa instrumen yang bertujuan untuk memperolehi data yang dikenalpasti sebagai faktor kepada permasalahan yang berlaku. Antara instrumen yang disediakan adalah soalan temubual tidak berstruktur yang mana ia digunakan untuk mendapat tinjauan awal terhadap masalah yang dihadapi oleh murid-murid yang menyebabkan mereka keciciran dalam sesi PdPR. Kemudian, penyelidik menganalisis temubual bersama murid-murid dengan menggunakan teknik analisis bertema sehingga terhasil jawapan yang mendedahkan bahawa strategi pengajaran dari beberapa orang guru antara salah satu faktor penyebab permasalahan ini.

Bagi memperolehi data dari perspektif guru pula, penyelidik menyediakan satu borang soal selidik secara atas talian yang diedarkan melalui link Google Form di dalam 'Whatsapp Group Rasmi SK Apal'. Soal selidik ini perlu dilengkapi oleh semua guru SK Apal. Dengan menggunakan Google Form ini, ia memudahkan penyelidik untuk mendapatkan data secara cepat dan automatik kerana respon yang diberikan oleh guru telah pun dianalisis oleh Google Form itu sendiri.

**Perancangan dan Tindakan (Rawatan/intervensi) :**

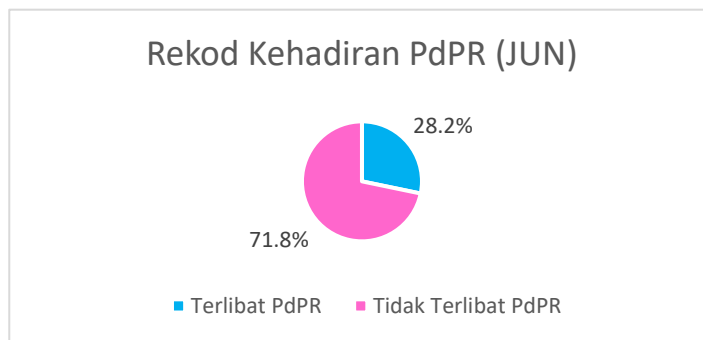
Bagi menyelesaikan masalah yang telah di nyatakan di awal kajian ini tadi, Penyelidik merancang satu teknik yang dinamakan Teknik GCSMART. Teknik GCSMART merupakan satu teknik atau kaedah yang menggabungkan kaedah pengajaran yang menggunakan platform Google Classroom melalui Smartphone atau lebih di kenali sebagai telefon pintar. Untuk melaksanakan Teknik ini, 5 orang guru yang dipilih sebagai responden diberikan satu bengkel yang dinamakan Bengkel GCSMART.

Di dalam bengkel ini, guru-guru in didedahkan cara bagaimana melaksanakan sesi PdPR menggunakan aplikasi Google Classroom dengan cara mudah iaitu hanya menggunakan ‘Smartphone’ mereka sendiri. Antara kandungan yang terdapat di dalam bengkel GCSMART ini ialah guru-guru didedahkan cara bagaimana hendak memuat turun aplikasi dan mendaftar akaun Delima guru-guru ke dalam telefon pintar masing-masing. Selain itu, guru-guru juga diajar cara bagaimana ingin mewujudkan kelas di dalam Google Classroom, bagaimana cara memberikan tugas, berkongsi link dan video pengajaran, memuat naik gambar latihan, membina soalan kuiz dan cara menyemak tugas murid. Selain itu, guru-guru juga didedahkan cara bagaimana ingin mengadakan kelas Google Meet bersama murid-murid.

**DAPATAN KAJIAN TINDAKAN**

**Praujian (pre)**

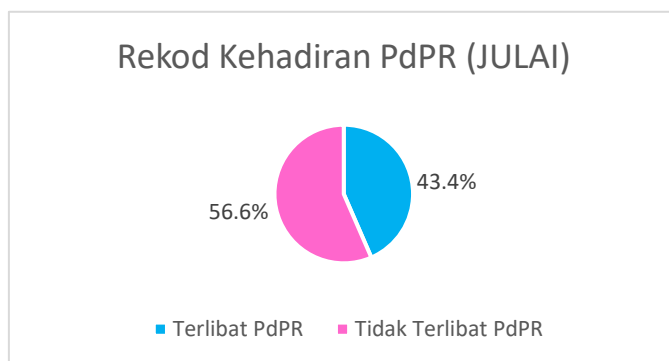
i) Sebelum Intervensi 1



**Rajah 2 : Rekod Kehadiran PdPR pada bulan JUN**

Berdasarkan pemerhatian yang diperolehi dari Borang Rekod Kehadiran PdPR sepertimana yang dipaparkan di dalam Rajah 2, didapati pencapaian peratus kehadiran PdPR bagi kelas 3 Dinamik dan 4 Intelek adalah pada tahap yang kurang memuaskan. Hanya seramai 13 orang yang melibatkan diri di dalam PdPR pada bulan JUN. Selain itu, ekoran dari tinjauan yang dibuat oleh penyelidik, terdapat 5 orang guru yang dikenalpasti kurang mahir mengendalikan teknologi dalam sesi pengajaran, di mana mereka hanya menggunakan aplikasi Whatsapp di dalam sesi pengajaran mereka.

ii) Sebelum Intervensi 2:-

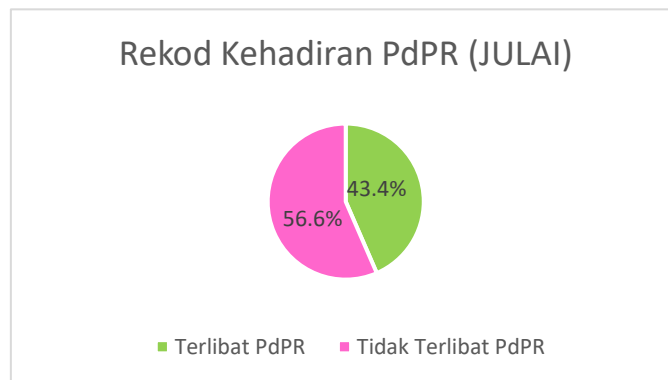


**Rajah 3 : Rekod Kehadiran PdPR pada bulan JULAI**

Berdasarkan pemerhatian yang diperolehi dari Borang Rekod Kehadiran PdPR dalam rajah 3 iaitu sebelum intervensi 2 dijalankan, didapati pencapaian peratus kehadiran PdPR bagi kelas 3 Dinamik dan 4 Intelek adalah pada tahap yang sederhana. Hanya seramai 20 orang yang melibatkan diri di dalam PdPR pada bulan JULAI. Selain itu, ekoran dari tinjauan yang dibuat oleh penyelidik. Sebagaimana yang dinyatakan didalam dapatan selepas intervensi 1 di mana 2 orang guru telah pun berjaya menggunakan GCSMART dengan baik.

**Pascaujian (post)**

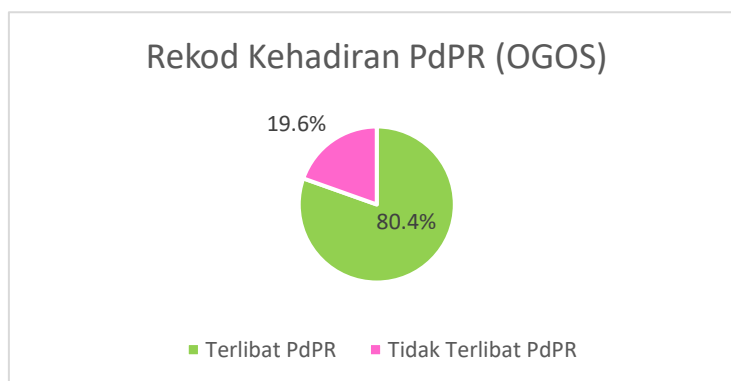
i) Selepas Intervensi 1:-



**Rajah 3 : Rekod Kehadiran PdPR pada bulan JULAI**

Berdasarkan data yang diperolehi dari borang kehadiran selepas intervensi 1, menunjukkan bahawa terdapat sedikit peningkatan terhadap jumlah penglibatan murid dalam sesi PdPR pada bulan JULAI. Seramai 20 orang murid atau bersamaan 43.4% murid terlibat secara langsung di dalam PdPR. Menariknya, terdapat 2 daripada 5 orang guru telah pun berjaya menggunakan GCSMART di dalam sesi pengajaran mereka. Namun begitu, pencapaian jumlah peratus kehadiran PdPR murid adalah masih belum mencapai tahap yang baik dan ia masih lagi berada di bawah 50% kehadiran PdPR.

ii) Selepas Intervensi 2:-

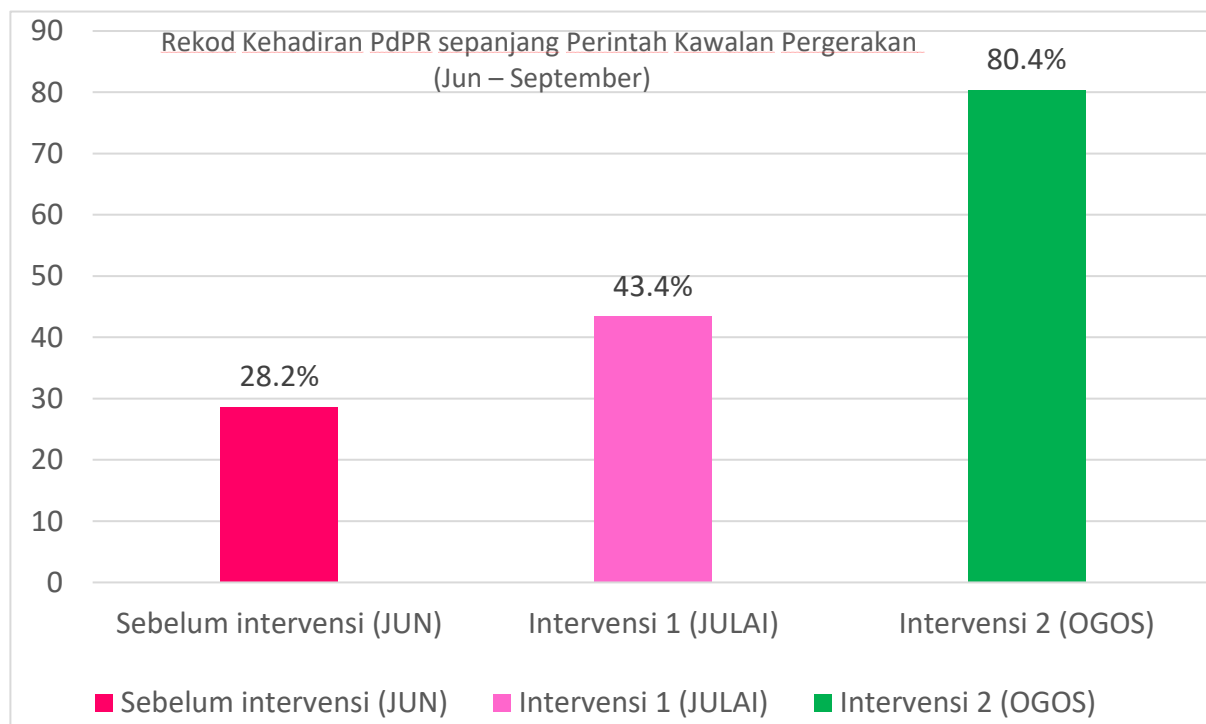


**Rajah 4 : Rekod Kehadiran PdPR pada bulan OGOS**



Berdasarkan data yang diperoleh dari borang kehadiran selepas intervensi 2, ia menunjukkan bahawa terdapat peningkatan secara mendadak terhadap jumlah penglibatan murid dalam sesi PdPR pada bulan OGOS. Seramai 37 orang murid atau bersamaan dengan 80.4% murid terlibat secara langsung di dalam PdPR. Lebih memberangsangkan apabila kelima-lima responden telah pun berjaya menggunakan GCSMART di dalam sesi pengajaran mereka dengan baik. Ini menunjukkan bahawa GCSMART KIT yang di buat penambahbaikan oleh penyelidik memberi satu impak yang positif terhadap motivasi murid dan meningkatkan jumlah penglibatan murid dalam sesi PdPR.

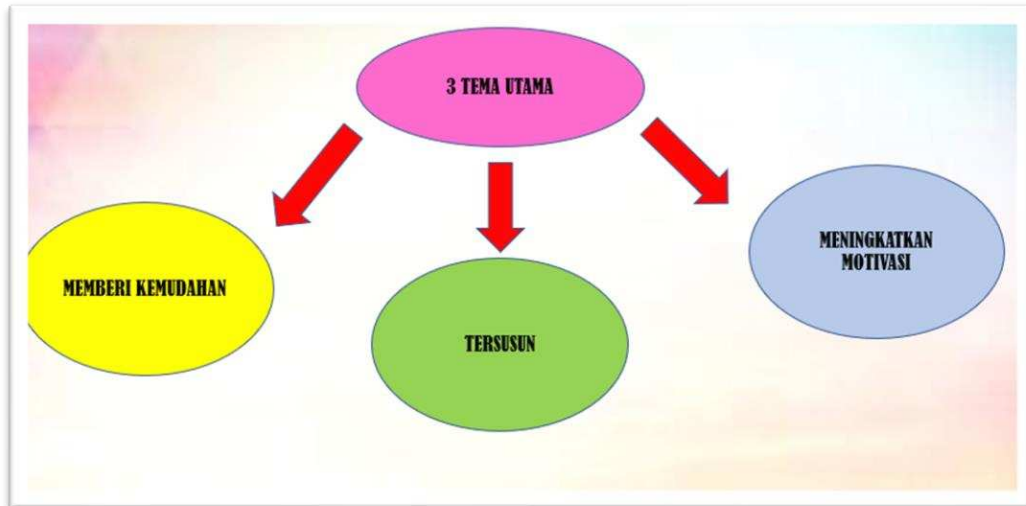
### Dapatan Keseluruhan Intervensi



**Rajah 5 : Graf Palang Rekod Kehadiran PdPR sepanjang bulan Jun - Ogos**

Berdasarkan graf palang di atas menunjukkan Rekod Kehadiran PdPR sepanjang bulan Jun hingga September. Dapat dilihat bahawa, pada bulan JUN sebelum intervensi dijalankan, hanya 28.7 % murid yang terlibat di dalam sesi PdPR. Namun setelah intervensi 1 dijalankan di mana guru-guru telah menghadiri Bengkel GCSMART, peratus penglibatan murid meningkat sehingga 43.4% melibatkan diri dalam sesi PdPR pada bulan JULAI. Data penglibatan murid semakin naik dengan mendadak apabila penyelidik membuat penambahbaikan terhadap Teknik GCSMART yang dilaksanakan dalam intervensi 2 iaitu dengan peritus sebanyak 80.4%.

## Dapatan Temubual



Rajah 6 : Tema Dapatan Temubual

Rajah 6 di atas menunjukkan data yang diperolehi dari temubual separa berstruktur yang diadakan terhadap 5 orang guru (responden) yang dilaksanakan secara berkelompok di atas talian. Data temubual ini adalah bertujuan untuk mendapatkan kesahan bagi data yang diperolehi dari Rekod Kehadiran PdPR serta untuk mendapatkan maklum balas responden terhadap intervensi GCSMART yang telah dijalankan. Data temubual di transkrip dan dianalisis mengikut tema. Terdapat 3 tema yang terhasil dari data temubual yang diperolehi. Tema pertama adalah Memberi Kemudahan, tema kedua adalah Tersusun dan tema ketiga adalah Meningkatkan Motivasi.

Berikut adalah huraian bagi ketiga-tiga tema tersebut :-

### 1. Memberi Kemudahan

GCSMART memberi kemudahan kepada guru dengan hanya menjalankan PdPR menggunakan Smartphone atau telefon pintar sendiri. Selain itu, GCSMART juga memberi kemudahan kepada guru untuk merekod kehadiran murid dalam PdPR. Guru juga mudah menyemak latihan murid dan yang paling penting GCSMART memudahkan guru untuk mengakses Google Meet hanya dengan menekan satu butang tanpa perlu mencipta satu link yang lain untuk mengadakan sesi PdPR.

### 2. Tersusun.

Responden (guru terlibat) menyatakan bahawa Bahan pengajaran seperti video pengajaran, tugas gambar dan arah adalah tersusun mengikut tajuk dan ia memudahkan guru-guru dan murid-murid untuk mencari semula bahan pengajaran seandainya mereka ingin membuat ulangkaji.

### 3. Meningkatkan motivasi.

GCSMART dapat meningkatkan motivasi guru dan murid. Ini adalah kerana ia bukan sahaja tertumpu pada satu aktiviti. Dengan menggunakan GCSMART guru boleh merancang pelbagai aktiviti yang menarik. Murid boleh menjawab kuiz dan dapat berjumpa dengan rakan-rakan melalui kelas dalam talian. Guru tidak yakin sebelum ini. Dengan video yang dibekalkan menyebabkan guru-guru yakin dan bermotivasi untuk meningkatkan strategi pengajaran mereka.

## KESIMPULAN

Kesimpulan dari keseluruhan kajian tindakan yang telah dilaksanakan ini, membuktikan bahawa 'GCSMART' dapat memberi motivasi kepada guru untuk mempelbagaikan strategi pengajaran serta dapat memberi keyakinan dan meningkatkan motivasi guru di dalam merancang aktiviti yang lebih menarik bagi sepanjang sesi PdPR berlangsung. Guru-guru tidak lagi dibelenggu rasa tertekan dengan PdPR yang memerlukan teknologi serta platform pembelajaran atas talian dengan adanya GCSMART ini.

Selain itu, ia juga dapat menarik minat murid untuk melibatkan diri di dalam sesi PdPR secara menyeluruh. Murid dapat berhubung dengan rakan-rakan melalui kelas Google Meet yang dilaksanakan oleh guru, murid dapat merasai kegembiraan dengan melibatkan diri dalam Teknik permainan atau kuiz yang diadakan secara atas talian serta murid dapat melihat video pengajaran yang tersusun yang dimuatnaikkan oleh guru ke dalam Google Classroom. Ini secara tidak langsung memberi satu impak yang positif yang mana ia dapat meningkatkan motivasi murid terhadap sesi PdPR. Bukan itu sahaja, malah tiada lagi rungutan ibu bapa yang mengatakan sesi PdPR ini membebaskan anak-anak mereka apabila mereka melihat kegembiraan dan semangat yang ditunjukkan oleh anak-anak mereka.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kekangan yang dihadapi iaitu ada beberapa orang murid masih tidak dapat melibatkan diri dalam PdPR atas masalah-masalah tertentu seperti masalah peranti yang tidak mencukupi dan terpaksa berkongsi dengan adik-beradik mereka yang lain. Selain itu, masalah yang terbesar yang dihadapi terutamanya bagi murid-murid yang tinggal di Kawasan luar bandar adalah masalah capaian internet yang kurang memuaskan. Masalah ini juga merupakan satu masalah yang perlu diambil perhatian oleh pihak atasan, bukan sahaja dari pihak guru malah pihak Jabatan dan Kementerian Pendidikan itu sendiri. Untuk masa hadapan, dicadangkan agar satu kajian yang lebih spesifik dapat dilaksanakan untuk mengkaji apakah kaedah terbaik dalam menangani masalah keciciran PdPR dalam kalangan murid terutamanya di kawasan luar bandar.

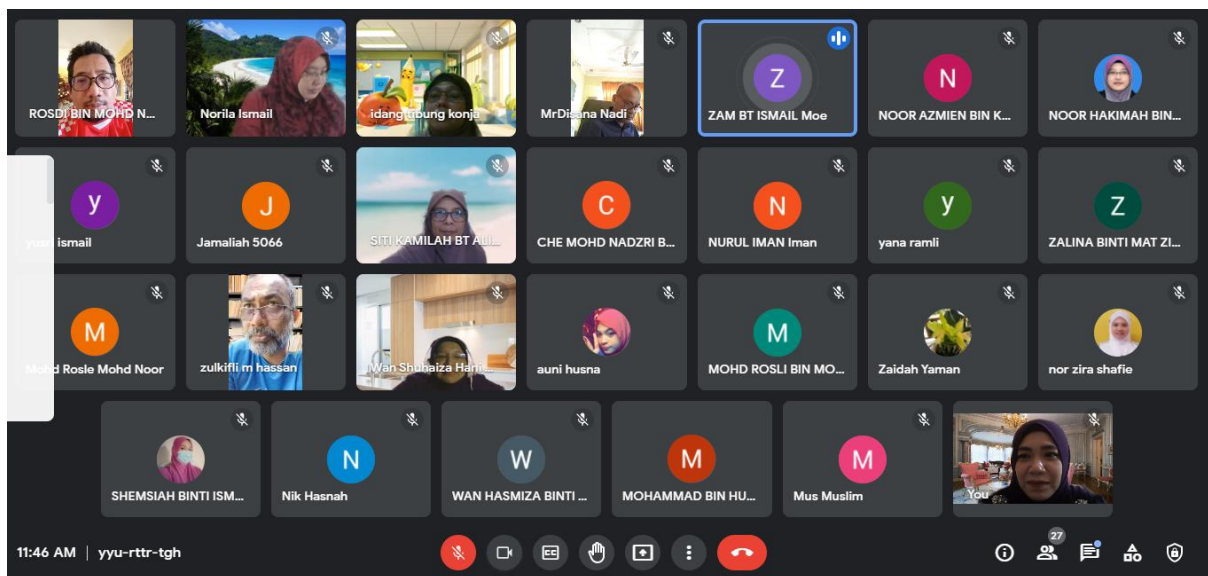
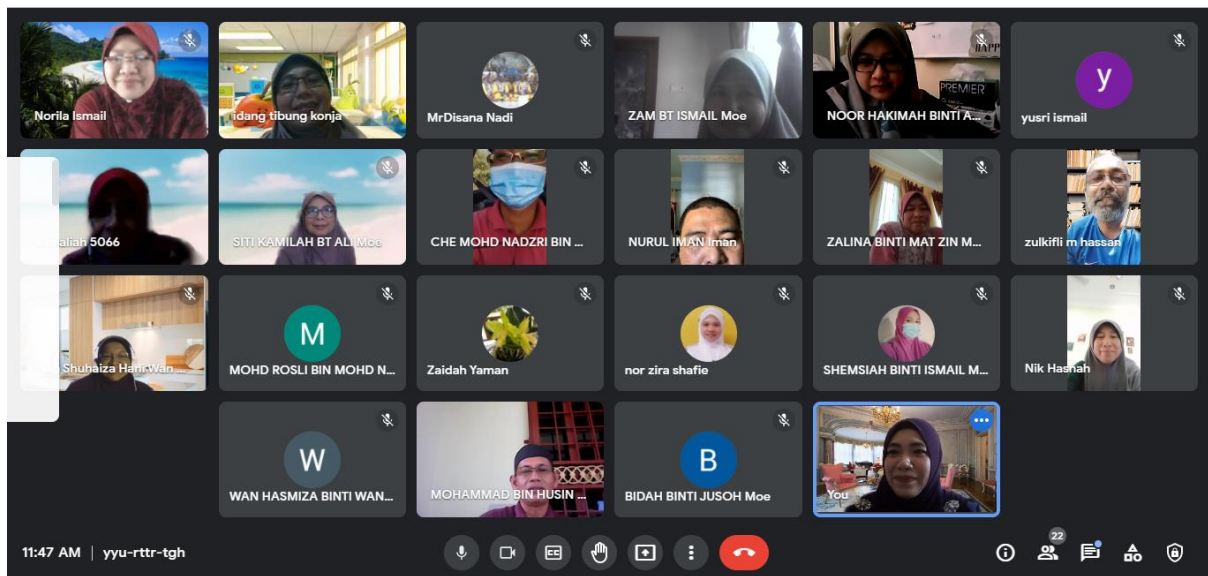
## BIBLIOGRAFI

- Abid Azhar, K. & Iqbal, N. 2018. Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions. *Prizren Social Science Journal* 2(2): 52–66.
- Lapada Aries Alea, Migual Frosyl Fabrea, Robledo Dave Arthur & Alam Zeeba Farooqi (2020). Teachers Covid Awareness Distance Learning Education Experiences and Perception Towards Institutional Readiness and Challenges. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research* 19(6), pp.127-144
- Mohd Fairuz Jafar, Zetty Akmar Amran, Mohd Faiz Mohd Yaakob, Mat Rahimi Yusof & Hapini Awang. (Oktober, 2020). Kesediaan Pembelajaran Dalam Talian Semasa Pandemik COVID 19. *Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Darulaman 2020 Peringkat Kebangsaan*.
- Mansor, S. 2021. Penerimaan Guru Terhadap Penggunaan Google Classroom Semasa (March): 14.
- Nor Aidawati Abdillah & Mazidah Musa (2021). Kesediaan Pelajar Terhadap Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Norma Baru di Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (JTMK), Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA). *Journal of Modern Education*, 3(8), 114-124.
- Nurul Azira Sopian, Zamri Mahamod & Irma Mahad (2021). Penglibatan Murid-Murid Sekolah Kebangsaan Di Kawasan Bandar Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Dalam Talian Daripada Persepsi Guru Bahasa Melayu. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*. Jilid 12 No. 2, 2021 / ISSN 1823-6812 (80-97)
- Poobalan, G. A. (n.d.). Meningkatkan Kemahiran Menyelesaikan Masalah Pelarasan Penyata Kewangan Dalam Mata Pelajaran Prinsip Perakaunan Dengan Menggunakan Kaedah Jadual APURPKK Berasaskan Teknik Mnemonik (ABLEH) dan kuiz Maya.

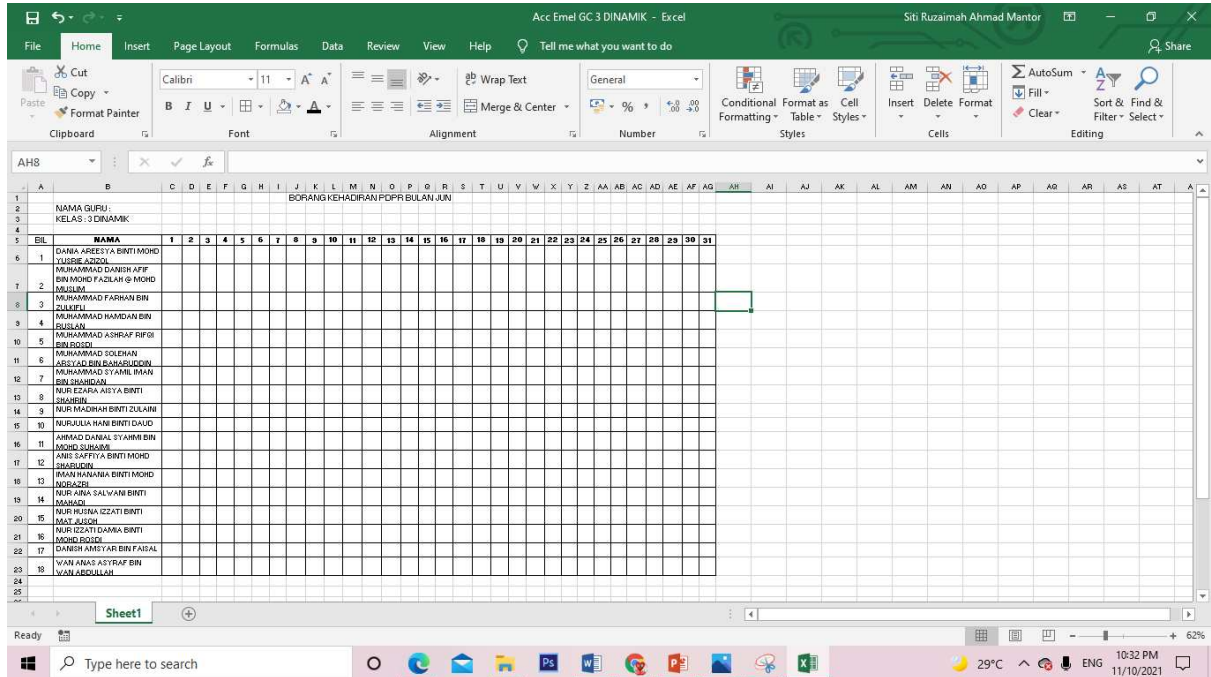
Siti Nurbaizura Che Azizan & Nurfaradilla Mohamad Nasri (2020). Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian Melalui Pendekatan Home Based Learning (HBL) Semasa Tempoh Pandemik COVID 19. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11, 46-57.

Lampiran

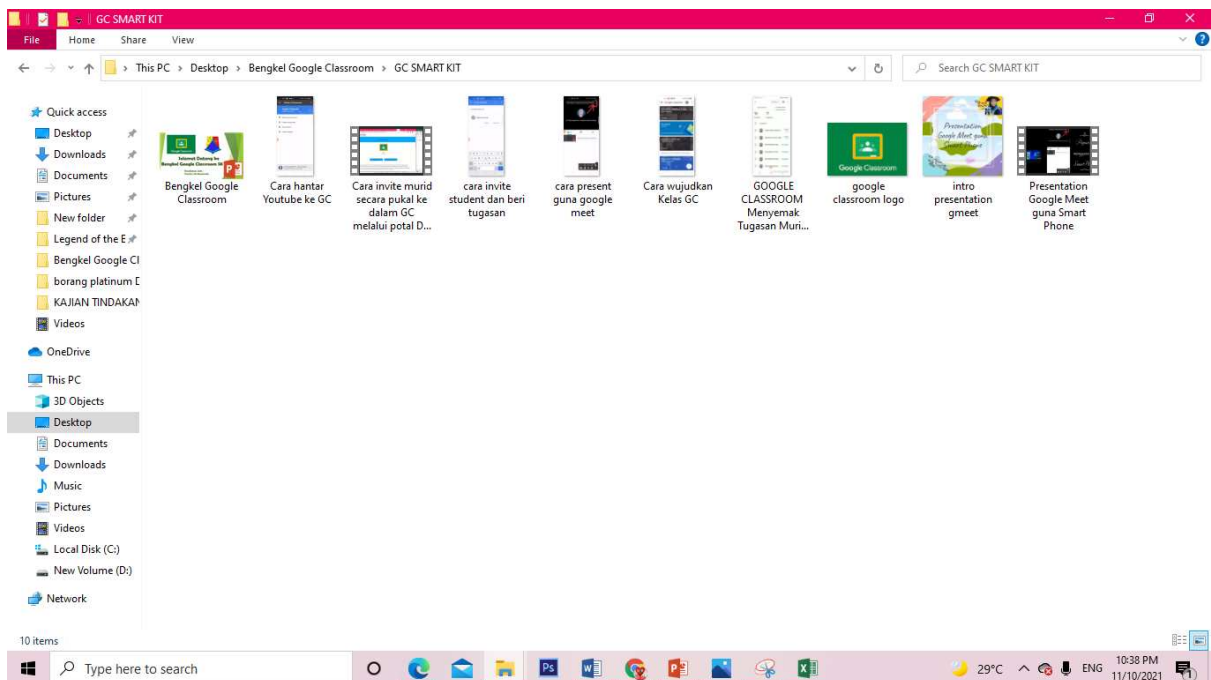
BENGKEL GCSMART YANG DIADAKAN PADA 3 JULAI 2021



### BORANG KEHADIRAN PDPR BULANAN (JUN – OGOS)



### GCSMART KIT



## GOOGLE FORM (SOAL SELIDIK GURU)

SOAL SELIDIK GURU. (KAJIAN TINDAKAN GCSMART)  
By Teacher Ruzaimah  
ruzjaa.rj@gmail.com (not shared) Switch account

\* Required

Nama : \*

Your answer

Umur : \*

Your answer

Pengalaman Mengajar : \*

1. Apakah tahap kemahiran Teknologi anda? \*

Sangat Mahir  
 Mahir  
 Kurang Mahir  
 Tidak Mahir

2. Apakah platform yang anda gunakan sepanjang PUPR? \*

Whatsapp  
 Telegram  
 Facebook  
 Youtube  
 Google Classroom  
 Instagram

3. Berapa peratus murid anda terlibat dalam PUPR? \*

Your answer

6. Pada pendapat anda, mengapakah masih terdapat murid yang keciliran dalam PUPR? \*

Your answer

7. Apakah pandangan anda terhadap pengajaran menggunakan Google Classroom melalui telekonferens? \*

Your answer

8. Adakah anda bersetuju bahawa pengajaran menggunakan Google Classroom membebaskan guru-guru? \*

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju

9. Mengapa? (Justifikasikan jawapan No. 8 anda) \*

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju



## SMART-HTS: MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PEREDARAN DARAH MANUSIA DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 3

**Mohd Khalid Bin Karsimen**<sup>1\*</sup> (*bm-397-18-khalid@epembelajaran.edu.my*)  
**Nurul Aishah Binti Abdul Jalil**<sup>2</sup> (*bm-410-18-aishah@epembelajaran.edu.my*)  
**Norhayati Binti Mohd Zainal**<sup>3</sup> (*bm-404-18-norhayati@epembelajaran.edu.my*)  
**Nurul Shuhada Binti Shuhaimi**<sup>4</sup> (*bm-412-18-shuhada@epembelajaran.edu.my*)  
**Norayuni Binti Ramlee**<sup>5</sup> (*bm-403-18-norayuni@epembelajaran.edu.my*)  
**Roshidah Binti Mat**<sup>6</sup> (*bm-roshidah@ipgmksm.edu.my*)

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Jabatan Sains, IPG Sultan Mizan

### ABSTRAK

Masalah miskonsepsi pelajar dalam konsep Sistem Peredaran Darah sering berlaku disebabkan oleh antaranya kerana kekurangan bahan bantu mengajar yang sesuai dan efektif. Sistem Peredaran Darah merupakan subtopik dalam topik pengangkutan dalam subjek sains tingkatan 3. Tinjauan awal yang diperolehi daripada ujian bertulis (Ujian Topikal Peredaran Darah Manusia), telah menunjukkan bahawa penguasaan pelajar adalah masih lemah iaitu pencapaian antara 30%-40% sahaja, sementara analisis dokumen juga telah menunjukkan penguasaan konsep pelajar juga lemah. Justeru, kajian tindakan ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep dan minat pelajar dalam tajuk Peredaran Darah Manusia melalui penggunaan Smart 'Hands-on Through model and Series of question (SMART-HTS). Menerusi penggunaan SMART-HTS, penguasaan pelajar sebelum dan selepas penggunaan SMART-HTS dinilai melalui ujian bertulis yang diadakan. Seramai 5 orang pelajar telah terlibat dalam kajian ini. Soal selidik kemudian dilakukan untuk melihat respon pelajar yakni sejauh manakah penggunaan SMART-HTS dapat meningkatkan pemahaman dan menarik minat pelajar dalam menguasai konsep Sistem Peredaran Darah. Dapatan ujian bertulis selepas penggunaan SMART-HTS dalam menguasai konsep Sistem Peredaran Darah telah menunjukkan peningkatan pemahaman pelajar sebanyak 53-67%. Dapatan dari soal selidik tentang persepsi pelajar terhadap penggunaan SMART-HTS telah menunjukkan bahawa 100 % pelajar sangat bersetuju dan menyokong penggunaan SMART-HTS dalam menarik minat mereka dalam menguasai Sistem Peredaran Darah. Pelajar dapat meningkatkan tahap penguasaan mereka berkenaan Sistem Peredaran Darah dan berasa seronok menggunakan SMART-HTS. Justeru, penggunaan SMART-HTS ini adalah sangat signifikan dan berpotensi untuk meningkatkan penguasaan konsep dan minat pelajar dalam menguasai Sistem Peredaran Darah.

**Kata kunci:** SMART-HTS, sistem peredaran darah manusia, minat

### PENGENALAN

Pemudahcara atau strategi yang sering digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran (P&P) adalah dengan menggunakan bahan bantu mengajar (BBM). Mohd Bakhrir & Ikmal Zamri (2016) menyatakan bahan bantu mengajar merupakan kaedah alternatif untuk membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Subjek Sains merupakan subjek yang berkait secara langsung dalam kehidupan harian. Oleh itu, BBM merupakan alat yang boleh membantu pelajar mendapat gambaran mengenai kehidupan. Sebagai contoh, buku teks di mana pelajar secara langsung mendapat gambaran mengenai organ yang tidak dapat dilihat secara mata kasar di dalam badan mereka. Inovasi dalam BBM boleh menarik minat pelajar dalam memahami Sains serta mengaplikasikannya dalam kehidupan harian. Ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh Jasmi et al (2011) kehadiran BBM menjadikan fungsi guru sebagai pemudah cara serta meningkatkan keberkesanan pembelajaran berpusatkan pelajar. BBM ini turut

disaran digunakan oleh guru seperti dalam kajian Shaari (2008) mengatakan bahawa guru tidak hanya tertumpu kepada pengajaran di dalam kelas sahaja malah guru - guru harus berperanan sebagai pemudah cara kepada setiap pelajar. BBM dibahagikan kepada dua iaitu berasaskan komputer atau tidak berasaskan komputer. Pemudahcara seperti BBM memberi gambaran secara langsung kepada pelajar serta guru dalam menerangkan sesuatu topik.

Smart-HTS merupakan salah satu intervensi dalam BBM. Smart-HTS boleh didefinisikan sebagai Smart *'Hands-on Through model and Series of question'*. Smart-HTS turut didefinisikan secara Sains sebagai *'Heart Transport System'* di mana ia bertepatan dengan topik yang ingin dijadikan kajian terhadap pelajar terutama dalam kalangan pelajar Tingkatan 3.

**Refleksi Pengajaran dan Pembelajaran**

Refleksi daripada aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi subtopik Pengangkutan yang telah dilaksanakan menyaksikan pelbagai kekeliruan timbul kepada pelajar. Proses respirasi yang melibatkan lebih dari satu organ seperti paru-paru dan jantung serta perlunya untuk memahami proses pergerakan dan pertukaran gas di dalam badan manusia telah menimbulkan masalah dalam pembelajaran di mana pelajar berdepan kesukaran untuk mengingat, memahami secara abstrak dan menghubungkaitkan konsep.

Bukan itu sahaja, pelajar juga berhadapan masalah yang sama dalam subtopik sistem peredaran darah dalam badan manusia terutamanya pemahaman yang berkait tentang struktur dan mekanisma peredaran darah. Hal ini dapat dibuktikan melalui tinjauan awal yang dilakukan iaitu hampir 40% pelajar menghadapi masalah tersebut. Ini dibuktikan melalui pencapaian mereka dalam beberapa siri penilaian terhadap aktiviti lembaran kerja yang dilaksanakan di dalam kelas. Rajah 1, Rajah 2 dan Rajah 3 menunjukkan contoh Jawapan Lembaran Kerja pelajar. Analisis dokumen terhadap 3 lembaran jawapan pelajar untuk ujian bagi sub topik ini menunjukkan dengan jelas bahawa pemahaman yang kurang dan terdapat salah faham dari segi konsep bagi subtopik peredaran darah dalam badan manusia. Selain daripada itu, pelajar juga tidak dapat mengenalpasti struktur asas jantung dan hal ini menjejaskan penguasaan mereka bagi tajuk ini.

(b)	W ✓	Arteri pulmonari Pulmonary artery ✓	Mengangkut darah terdeoksigen ke seluruh <del>ke seluruh</del> ke daripada jantung ke peparu <del>ke seluruh</del> <del>badan.</del>
(c)	T ✓	Vena pulmonari Pulmonary vein ✓	Membawa darah ke satu hala ✓
(d)	V ✓	Vena kava Vena cava ✓	Membawa darah ke satu hala ✓

**Rajah 1: Lembaran jawapan Pelajar 1**



u)	U ✓	Arteri pulmonari Pulmonary artery	mengangkut darah <del>teroksigen</del> dari jantung ke paru
v)	T ✓	Vena pulmonari Pulmonary vein	membawa darah ke satu hala
w)	W ✓	Vena kava Vena cava	membawa darah ke satu <del>hala</del>

Rajah 2: Lembaran jawapan Pelajar 2

(b)	wa ✓	Arteri pulmonari Pulmonary artery	Memastikan darah mengalir <del>se</del> hala
(c)	T ✓	Vena pulmonari Pulmonary vein	Membawa darah mengalir <del>se</del> hala
(d)	U ✓	Vena kava Vena cava	Mengasingkan darah beroksigen dgn terdeoksigen

Rajah 3: Lembaran jawapan Pelajar

### Pernyataan Masalah dan Fokus Kajian

Penelitian dan pengamatan yang dilakukan bagi kajian tindakan ini mendapati amalan dan strategi pengajaran oleh guru mata pelajaran sedia ada adalah kurang berkesan disebabkan oleh kekurangan bahan bantu mengajar dalam proses memberi pemahaman mengenai konsep sistem peredaran darah manusia.

Melalui refleksi pengajaran, pelajar sering keliru dalam memahami konsep yang melibatkan struktur organ terutamanya dalam konsep sistem peredaran darah. Pelajar perlu memahami dan bukannya mengingati sesuatu konsep secara hafalan. Melalui sesuatu intervensi, pelajar bukan sahaja akan tertarik dengan sesuatu konsep itu malah pelajar mampu untuk menguasai konsep tersebut dengan baik. Oleh yang demikian, penyelidik berpendapat bahawa tindakan susulan yang bersifat semerta amat diperlukan bagi menangani masalah ini. Pelajar perlu diberi pendedahan terhadap penggunaan bahan bantu mengajar. Aktiviti P&P di dalam kelas perlu dipastikan berkesan seterusnya pelajar dapat menggunakan bahan bantu mengajar dalam menguasai konsep secara mendalam. Tahap pencapaian tentang sesuatu konsep dapat ditingkatkan dengan menggunakan satu bahan yang lebih efektif. Justeru, satu intervensi iaitu Smart-HTS telah dihasilkan untuk meningkatkan tahap penguasaan dan pemahaman pelajar tingkatan tiga dalam tajuk sistem peredaran darah dalam badan manusia.

### Objektif dan Soalan Kajian

Berasaskan fokus kajian, objektif umum kajian adalah meningkatkan pemahaman pelajar dalam mata pelajaran Sains.

Manakala objektif khusus yang dirangka adalah seperti berikut:

- i. Meningkatkan tahap penguasaan pelajar tingkatan tiga dalam memahami konsep sistem peredaran darah menggunakan 'Smart-HTS'
- ii. Meningkatkan minat pelajar tingkatan tiga dalam memahami konsep sistem peredaran darah dengan menggunakan 'Smart-HTS'

Berdasarkan objektif kajian yang ditetapkan dua soalan kajian telah diutarakan seperti berikut:

- i. Apakah tahap peningkatan penguasaan pelajar tingkatan tiga dalam memahami konsep sistem peredaran darah dengan menggunakan ‘Smart-HTS’
- ii. Sejauh manakah minat pelajar tingkatan tiga dalam memahami konsep sistem peredaran darah menggunakan ‘Smart-HTS’

## **METODOLOGI**

### **Intervensi/Strategi Tindakan**

Berfokus kepada aktiviti yang secara bersemuka menggunakan ‘Smart-HTS’, pelaksanaannya di dalam proses P&P bersama pelajar agar mereka dapat memahami konsep. Rajah 4 menunjukkan pelaksanaan aktiviti menggunakan ‘Smart-HTS’ dan perkaitannya dengan aktiviti berdasarkan kognitif pelajar.

### **Peserta Kajian**

Seramai 5 orang pelajar Tingkatan 3 yang memperoleh markah dalam Ujian Topikal (Tajuk Sistem Peredaran Darah manusia) untuk subjek sains di bawah paras 50% terlibat dalam kajian.

### **Instrumen/Strategi Penilaian**

Data dikumpul sepanjang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Kaedah pengumpulan data dilakukan daripada markah pelajar dalam aktiviti sebelum kelas, aktiviti selepas kelas dan pemerhatian guru serta soal selidik kepada pelajar.

### **Pelaksanaan Tindakan**

Kajian ini merupakan kajian tindakan. Reka bentuk kajian tindakan ini dilaksanakan berdasarkan model Somekh (1989) (Rajah 4). Somekh mengutarakan lapan fasa iaitu mengenal pasti masalah, mengumpul data, menganalisis data dan bentuk hipotesis, merancang pelan tindakan, melaksanakan pelan tindakan, mengumpul data untuk mengesan perubahan, menganalisis dan menilai dan putaran seterusnya.



**Rajah 4: Kitar Kajian Tindakan Somekh (1989)**

Pelaksanaan kajian tindakan menerusi model Somekh (1989) ini dimulai dengan merancang tindakan. Berdasarkan permasalahan yang dihadapi, seramai 5 orang pelajar daripada sebuah kelas telah dipilih untuk mengikuti intervensi. Pelajar-pelajar ini dipilih berdasarkan kriteria dimana mereka menghadapi masalah dalam mempelajari topik pengangkutan di bawah subtopik sistem peredaran darah, kekangan itu seterusnya menyebabkan mereka kurang aktif semasa proses P&P dijalankan. Pelaksanaan aktiviti *Smart-HTS* melibatkan tiga fasa iaitu sebelum kajian, semasa kajian dan selepas kajian. Maklumat serta perincian aktiviti pelajar ditunjukkan dalam Jadual 1.

**Jadual 1: Fasa dan aktiviti Smart-HTS**

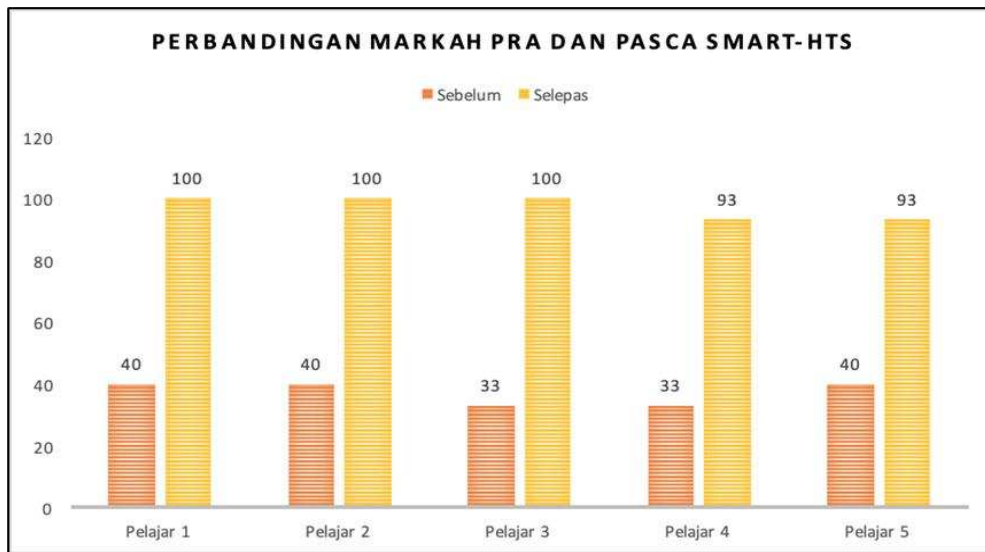
<b>Fasa</b>	<b>Aktiviti Pelajar</b>	<b>Guru</b>
Sebelum kajian	Pelajar diminta untuk mengulangkaji topik sistem peredaran darah	Menyediakan set soalan mengenai topik sistem peredaran darah
Semasa kajian	Pelajar didedahkan dengan intervensi sistem peredaran darah	Memberi penerangan menggunakan elemen dalam Smart-HTS
Selepas kajian	Pelajar menjawab set soalan yang berkaitan sistem peredaran darah selepas menggunakan Smart-HTS	Memastikan pelajar dapat menjawab soalan dengan baik.

Kajian ini dilaksanakan dengan dua kitaran. Kitaran pertama guru akan memberi penerangan secara klasikal menggunakan BBM seperti buku teks dan gambar rajah berkaitan sistem peredaran darah manusia. Selepas penerangan, guru memberi soalan bagi mendapat data penguasaan pelajar mengenai subtopik yang dikaji. Kitaran seterusnya, penggunaan Smart-HTS dilaksanakan bagi memberi penerangan kepada pelajar secara praktikal menerusi intervensi yang diwujudkan. Hal ini bagi menguji keberkesanan Smart-HTS terhadap pelajar dalam meningkatkan penguasaan sub topik sistem peredaran manusia.

## **DAPATAN KAJIAN**

Rajah 5 menunjukkan Perbandingan Markah Ujian Pra dan Pasca Penggunaan Smart-HTS.

Berdasarkan Rajah5, markah ujian bagi subtopik sistem peredaran darah selepas penggunaan kaedah Smart-HTS meningkat jika dibandingkan dengan markah ujian sebelum penggunaan Smart-HTS. Peningkatan Min Pencapaian Pelajar juga telah ditunjukkan dalam Jadual 2 berdasarkan Ujian Pra dan Ujian Pos yang melibatkan lima orang pelajar secara langsung dalam kajian ini.



Rajah 5: Perbandingan Markah Ujian Pra dan Pasca Penggunaan Smart-HTS

Jadual 2: Peningkatan Min Pencapaian Pelajar bagi ujian Subtopik peredaran Darah selepas Penggunaan Smart-HTS

Pelajar	Pelajar 1	Pelajar 2	Pelajar 3	Pelajar 4	Pelajar 5
Ujian Pra (%)	40	40	33	33	40
Ujian Pos (%)	100	100	100	93	93
Peningkatan (%)	60	60	67	60	53

Hasil kajian menunjukkan bahawa Pelajar 1 memperoleh markah Ujian Pra sebanyak 40% dan Ujian Pos sebanyak 100% telah memberikan peningkatan sebanyak 60%. Pelajar 2 juga memperoleh markah Ujian Pra sebanyak 40% manakala Ujian Pos sebanyak 100% dan memberikan peningkatan sebanyak 60%. Seterusnya, Pelajar 3 mendapat markah Ujian Pra sebanyak 33% dan markah Ujian Pos sebanyak 100%. Telah menunjukkan peningkatan sebanyak 67% selepas penggunaan Smart-HTS. Seterusnya, Pelajar 4 memperoleh markah Ujian Pra sebanyak 33% manakala markah Ujian Pos sebanyak 93% dan peningkatan markah adalah sebanyak 60%. Pelajar 5 pula mendapat markah Ujian Pra sebanyak 40% dan markah Ujian Pra sebanyak 93%. Peningkatan markah bagi Pelajar 5 adalah sebanyak 60%. Melalui dapatan ini, didapati bahawa penggunaan bahan bantu mengajar seperti ini dalam sesi pembelajaran sistem peredaran darah manusia memberikan kesan positif terhadap penguasaan pelajar dalam memahami sub topik ini di mana telah memberikan peningkatan pencapaian sebanyak 57%-67%. Hasil kajian ini telah menunjukkan dengan menggunakan SMART-HTS secara khususnya dapat membantu pelajar dalam menguasai sub topik sistem peredaran darah manusia, dan secara umumnya mendapati penggunaan bahan bantu mengajar yang maujud dalam pengajaran dan pembelajaran adalah sangat membantu pelajar sama ada untuk menguasai atau memahami suatu konsep bagi sub topik tertentu yang dipilih oleh guru untuk sesi pembelajaran.

Seterusnya bagi mengenal pasti respon serta persepsi minat pelajar tingkatan tiga dalam memahami konsep sistem peredaran darah dengan menggunakan ‘Smart-HTS’, satu soal selidik telah dijalankan.

Respon pelajar ini diperolehi daripada soal selidik yang telah dijalankan kepada pelajar- pelajar setelah tamat sesi pengajaran dan pembelajaran. Jadual 3 menunjukkan respon pelajar terhadap penggunaan kaedah Smart-HTS. Item 1 ialah kewujudan sistem peredaran darah manusia di dalam sukatan pelajaran Sains Tingkatan 3. Hasil dapatan menunjukkan 100% pelajar menyedari kewujudan topik sistem peredaran darah manusia. Item kedua adalah mengenai kefahaman pelajar terhadap sistem peredaran darah manusia, didapati sebanyak 100% pelajar dapat memahami sistem peredaran darah ke seluruh badan manusia. Item ketiga adalah mengenai sistem pertukaran gas yang terlibat di dalam sistem peredaran darah manusia. Sebanyak 100% pelajar bersetuju di mana Smart-HTS membantu pemahaman pelajar mengenai pertukaran gas yang terlibat. Item keempat adalah pelajar dapat memahami sistem peredaran darah dengan baik selepas pendedahan intervensi. Hasil dapatan menunjukkan sebanyak 100% pelajar sangat bersetuju terhadap Smart-HTS membantu dalam pemahaman pelajar. Item kelima adalah pelajar dapat mengimajinasi proses sebenar peredaran darah manusia menggunakan model. Hasil dapatan menunjukkan 100% pelajar dapat mengimajinasi mengenai subtopik melalui model yang dibina melalui Smart-HTS. Item ke 6 mengenai minat pelajar terhadap pembelajaran Sains dengan menggunakan model atau berbentuk visual menunjukkan sebanyak 100% bersetuju pembelajaran menggunakan model atau berbentuk visual menarik minat mereka. Hasil pemerhatian juga mengenai minat pelajar terhadap pembelajaran Sains dengan menggunakan model atau berbentuk visual menunjukkan kesemua pelajar kelihatan seronok dan berminat semasa pembelajaran menggunakan model atau berbentuk visual. Ini membuktikan penggunaan BBM Smart-HTS ini menarik minat mereka dalam mempelajari konsep sistem peredaran darah manusia. Sehubungan itu, proses P&P turut berjalan dengan lancar dan berkesan apabila penggunaan BBM yang sesuai berdasarkan topik yang dipelajari. Hal ini seterusnya meningkatkan kefahaman dan minat pelajar terhadap proses P&P serta pelajar dapat mengaitkan sesuatu konsep dengan kehidupan harian mereka.

**Jadual 3: Respon pelajar terhadap penggunaan SMART-HTS**

ITEM	YA (%)	TIDAK (%)
Saya menyedari topik peredaran darah dan pertukaran gas dalam badan manusia di dalam Bab 3: Pengangkutan	5 (100%)	0 (0%)
Saya memahami peredaran darah keseluruh badan manusia	5 (100%)	0 (0%)
Saya memahami pertukaran gas yang berlaku dalam topik ini	5 (100%)	0 (0%)
Saya dapat fahami peredaran darah dengan baik setelah pembelajaran kali ini	5 (100%)	0 (0%)
Saya dapat mengimajinasi proses yang berlaku dengan menggunakan model	5 (100%)	0 (0%)
Saya sangat berminat mempelajari subjek Sains dengan menggunakan model atau berbentuk visual	5 (100%)	0 (0%)

## **PERBINCANGAN**

Sebelum kelas bermula, pelajar diberi pendedahan kepada subtopik sistem peredaran darah di dalam topik Pengangkutan menggunakan bahan bantu mengajar secara klasikal iaitu menggunakan buku teks dan beberapa siri gambar rajah yang berkaitan dengan sistem peredaran darah. Langkah ini adalah bagi memberi pengalaman kepada pelajar untuk mengenal bahagian-bahagian asas yang terlibat dalam peredaran darah dalam badan manusia. Bagi menguji kefahaman pelajar, satu set soalan mengenai topik yang dipelajari telah diedarkan selepas proses P&P.

Semasa kajian dijalankan, respons dan markah pelajar melalui latihan yang diberikan selepas penerangan dan bahan bantu mengajar secara klasikal bertindak sebagai penanda aras bagi melaksanakan penggunaan Smart-HTS. Perbincangan yang dilakukan bersama pelajar menunjukkan pelajar sering keliru dengan sistem pengangkutan darah manusia terutamanya proses pertukaran darah yang melibatkan darah beroksigen dan darah yang terdioksigen. Penggunaan Smart-HTS dalam konteks ini adalah untuk memberi gambaran yang lebih jelas mengenai sistem peredaran darah manusia. Berdasarkan data dapatan, terdapat peningkatan markah yang signifikan dalam kalangan pelajar iaitu sekitar 53% - 67%. Melalui soal selidik, para pelajar juga menunjukkan persepsi yang sangat baik terhadap penggunaan Smart-HTS. Rumusan yang boleh dibuat melalui soal selidik ini menunjukkan bahawa penggunaan Smart-HTS secara tidak langsung membantu pelajar secara praktikal dalam memberi pemahaman mengenai konsep sistem peredaran darah.

Selepas kajian dilaksanakan, pelajar dikehendaki untuk menjawab soalan yang berkaitan dengan subtopik yang dikaji. Kajian mendapati peningkatan penguasaan pelajar dalam konsep sistem peredaran manusia dimana melibatkan organ terutamanya jantung yang membawa dua jenis darah iaitu darah beroksigen dan darah terdioksigen. Dapatan kajian menunjukkan sebanyak 60% menunjukkan menguasai pelajar sepenuhnya mengenai subtopik. Ini menunjukkan P&P yang menggunakan model secara praktikal dapat meningkatkan penguasaan terutama dalam subtopik yang mengelirukan pelajar seperti konsep sistem peredaran darah.

Pelaksanaan Smart-HTS sebagai bahan bantu mengajar yang memberi peluang bagi pelajar menggunakan model serta pelajar dapat memahami konsep melalui model. Ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh Sri Mulyani, Abadia & Priyanti (2017) guru tidak menggunakan kepelbagaian dalam penggunaan model atau strategi pembelajaran. Intervensi yang dicipta dapat meningkatkan penguasaan pelajar dalam sistem peredaran darah manusia dari segi pemahaman dan ingatan terhadap subtopik yang dipelajari. Ini turut disokong oleh kajian Illias et al (2016) P&P yang menggunakan BBM mampu meningkatkan ingatan pelajar terhadap pelajaran yang disampaikan.

Kekuatan pelaksanaan Smart-HTS adalah mendorong pelajar untuk belajar secara *hands-on* dan mendapat gambaran yang sebenar mengenai topik yang dipelajari iaitu sistem peredaran darah. Hasil daripada penggunaan Smart-HTS dapat dilihat melalui peningkatan markah soalan yang diberikan. Ini bertepatan dengan kenyataan Jasmi et al (2011) & Illias et al (2013) penggunaan BBM oleh guru mampu membantu pelajar fokus kepada pengajaran sewaktu proses P&P. Smart-HTS bertepatan dengan kajian yang telah dinyatakan oleh Jasmi dan Tamuri (2007) iaitu ciri-ciri pemilihan BBM mestilah memberi kesan.

## **REFLEKSI**

Pelaksanaan dan penggunaan Smart-HTS bagi sub topik peredaran darah dalam badan manusia yang dilaksanakan dengan persediaan yang baik telah mencapai objektif yang telah ditetapkan pada awal kajian tindakan ini dirancang. Penggunaan Smart-HTS yang bertindak sebagai model mautud ini didapati mampu meningkatkan penguasaan terhadap konsep peredaran darah dalam badan manusia. Di

samping itu, aktiviti secara praktikal memberi gambaran yang jelas kepada pelajar tentang sistem yang terdapat dalam badan manusia serta membantu mereka mengaplikasikan pemahaman dalam kehidupan harian. Melalui penyediaan bahan bantu mengajar ini, pelajar dapat memerhati secara langsung tentang bagaimana peredaran darah dalam badan manusia berlaku. Konsep yang diterjemahkan kepada bahan mautud ini memudahkan pelajar untuk menguasai sub topik ini dengan baik. Di samping itu, respon pelajar terhadap lembaran kerja serta kajian soal selidik menunjukkan penggunaan Smart-HTS memberi kesan terhadap peningkatan penguasaan pelajar berkenaan konsep peredaran darah dalam badan manusia. Hal ini bertepatan dengan kajian Mohd Bakhir & Ikhmal Zamri (2016) bahan bantu mengajar bertindak sebagai suatu alat yang mampu memberi keseronokan serta minat terhadap suatu pengajaran dan pembelajaran.

## **CADANGAN/PENAMBAHBAIKAN**

Penggunaan Smart-HTS sebagai satu intervensi merupakan satu kaedah berkesan yang boleh diaplikasikan oleh guru Sains dalam memahamkan pelajar tentang sesuatu model atau konsep sekaligus memberi pelajar gambaran secara mautud. Walau bagaimanapun, keberkesanan intervensi ini boleh ditingkatkan dengan memberi peluang kepada pelajar untuk mencipta model sendiri dan membentangkannya kepada pelajar lain.

## **RUJUKAN**

- Susilowati, S., Delima, A., & Widiyaningrum, P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Lks Kreasi Sistem Respirasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Satya Widya*, 33(2), 154-164. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p154-164>
- Ilias, M. F., Mohd Noh, M.A., Rashed, Z.N., Abdullah, Murihah. (2016) Sumber Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Bestari. *e-Academia Journal UiTM*. Vol 5:2
- Jasmi, K.A., Ilias, M.F., Tamuri, A.H., & Mohd Hamzah, M.I. (2011) Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia. *Journal Islamic and Arabic Education*. 3(1).
- Ilias, M.F., Ismail, M.F. & Jasmi, K.A (2013) Faktor Dorongan dan Halangan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar oleh Guru Pendidikan Islam di Sekolah Bestari, 3rd. *International Conference on Islamic Education 2013 (ICIED2013)*. EPF Institute Malaysia, 943-953
- Jasmi, K. A. & Tamuri, A.H. (2007). *Pendidikan Islam : Kaedah pengajaran & pembelajaran*. Skudai: Penerbit UTM.
- Shaari, A.S. (2008) *Guru Berkesan: Petua dan Panduan*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia. Halaman:11
- Mohd Bakhir, N. & Ikhmal Zamri, M.Z. (2016) Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan Papan Pelbagai Sentuh Untuk Pembelajaran Sains Tahun Tiga. *Conference Prosiding: 2nd International Conference on Creative Media, Design & Technology*.

## TECHNOLOGY USAGE AND LEARNERS' SATISFACTION IN BLENDED LEARNING IN UUM ENGLISH PROFICIENCY COURSE

**Mohan Rathakrishnan**<sup>1\*</sup> ([bm-rmohan@uum.edu.my](mailto:bm-rmohan@uum.edu.my))

**Nurul Imtiaz Abd Gani**<sup>2</sup> ([bm-nurulimtiaz@uum.edu.my](mailto:bm-nurulimtiaz@uum.edu.my))

**Hariharan Krishnasamy**<sup>3</sup> ([bm-hn1084@uum.edu.my](mailto:bm-hn1084@uum.edu.my))

**Arumugam Raman**<sup>4</sup> ([bm-arumugam@uum.edu.my](mailto:bm-arumugam@uum.edu.my))

**Muhammad Noor Abdul Aziz**<sup>5</sup> ([bm-matno@uum.edu.my](mailto:bm-matno@uum.edu.my))

### ABSTRACT

*UUM uses the blended learning (BL) method to help students in its English proficiency course. Most students struggle to finish project assignments and graduate to later advanced English classes because of their lack of proficiency. This study looks into the relationships between course design, student involvement, learner autonomy and learner satisfaction in blended English proficiency course. This study aims to ascertain whether the amount of technology used by students and their satisfaction with their blended learning English sessions are related. A questionnaire was used to collect data for the quantitative research strategy. Focus groups and questionnaire design were all taken into account throughout data collection. Three hundred forty students made up the random sampling for this study from the population of 2930 students who were enrolled in Semesters A161 through A181. The correlation between the respondents' Technology Usage (TU) and Learner Satisfaction (LS) levels was established using cross-tabulation and Chi-Square. Most respondents who reported having excellent computer skills (n=19) or good computer skills (n=99) stated high levels of satisfaction with the BL method of learning English. The outcome is significant since the Pearson Chi-Square value was below or equal to the set alpha criterion (0.001). (usually 0.05). Thus, there was a link between computer proficiency and student satisfaction. It is reasonable to presume that students today use technology extensively and are proficient with computers and the internet. The relationship between students' satisfaction and computer and internet literacy demonstrates the significance of technology use in today's society. For most students, blended learning is an innovative strategy.*

**Keywords:** *Blended Learning, Technology usage, Learners satisfaction, English Proficiency course*

### INTRODUCTION

Since 2015, a policy has been in place requiring that the minimum band necessary for enrolment in and graduation from a given course be based on the MUET result (Rozana Sani, 2020). Universiti Utara Malaysia (UUM) further requires the MUET for specific course prerequisites, with students enrolling in particular courses based on their MUET grades. According to UUM, MUET scores or bands serve as a crucial barometer of a learner's readiness to undertake academic programmes offered in English. Therefore, students must graduate from the university with a high level of English proficiency before moving on to further English-language courses.

For pupils to learn the language fluently, one aspect that must discuss is the manner of instruction. Simply increasing the number of English contact hours won't do this. Learners' proficiency cannot be increased by face-to-face (FTF) or online learning (OL) methods. The learning strategy must be changed as a result. Additionally, the outdated educational model, which centres around the instructor, is thought to no longer benefit students. In the twenty-first century, teaching and learning have found value in blended learning (BL), which combines online and in-person instruction.



The use of technology by students to develop their English language skills is quickly becoming the norm. The higher education market has been profoundly impacted by the global usage of technology (Afsharian, Sivapalan, and Nordin, 2017). As a result, Malaysia's Higher Education Institutions (HEIs) are converting to electronic universities and using technology in their teaching and learning (T&L) activities (Omar, Hussein, Mara, & Alam, 2017). Students now have more options to use interactive learning strategies thanks to the growth of technology in higher education, especially when learning a language like English.

## **PROBLEM STATEMENT**

Although BL is useful for learning English, not all students are successful in doing so at the end of the semester. As a result, they have trouble finishing the project and moving on to the subsequent advanced English courses due to their lack of ability. The reason is that the more difficult disciplines would immerse learners in activities that emphasise using interpretive abilities when addressing problems. Prior studies at Universiti Utara Malaysia (UUM) found that students with poor English proficiency struggled with challenging topics (Hamzah et al., 2015).

Students failed to pass exams and performed poorly in other courses that required English. This situation can affect their performance depending on their degree of proficiency and level of satisfaction with their English learning. Because of this, English language learners are growing more worried about it, which suggests that the best approach to teaching English would be to use the BL method, particularly during the pandemic era.

This study looked at how several factors relating to the use of technology in BL-based English proficiency courses to students' satisfaction (computer skills and internet skills). The factors are interactions, learner autonomy, and course structure. This study takes a more extensive range of insignificant factors into account. Davis' Technology Acceptance Model (TAM) and Moore's Transactional Distance Theory, which produced significant results in the earlier literature, are combined to develop a new structural model that aims to close the gap by combining the most thorough external components (TDT).

The primary purpose of this study is to examine the relationships between learner satisfaction in blended English proficiency courses and the course design, student involvement, and learner autonomy using technology. Given the importance of the components mentioned earlier in learner satisfaction, this study would aid in creating, implementing, and improving BL practices. Assessing the variables affecting student satisfaction is critical since they may reveal how successfully the HEI's services are delivered.

The purpose of this research was to examine students' satisfaction with blended learning English proficiency classes and their technology usage? This study tries to answer the research question "What relationship exists between students' use of technology and their satisfaction with English proficiency classes using blended learning?"

## **LITERATURE REVIEW**

A blended learning strategy (BL), which uses tactics that cater to many types of learners' learning styles, can help people become fluent in English. Due to its conventional and digital media use, BL is regarded as the most acceptable method for increasing learners' English competence (Ahmedi, 2018; Ghavifekr & Rosdy, 2015). BL is developing into a successful teaching strategy in Higher Education Institutions (HEIs) as a result of the steadily growing student population and the switch from F-t-F to OL as a learning methodology.

The use of blended learning (BL) in educational institutions across the globe is growing in popularity. Due to an exponential increase in recent years in the number of studies using BL models in various academic situations (Yang, Sun, & Liu, 2017). The BL approach is chosen because it will use technology to improve student's learning and consider their various learning preferences. To make the same transition, Universiti Utara Malaysia (UUM) has incorporated BL into several of the courses it offers, such as the English Proficiency 1 (EP1) course.

At Universiti Utara Malaysia (UUM), the English Proficiency 1 (EP1) course is a requirement for all undergraduates. It is tailored specifically for students who scored in Bands 1 and 2 on the Malaysian University Examination Test (MUET). These students were categorised as having poor proficiency since UUM demands a specified MUET band for particular courses, and EP1 is also considered. Based on their MUET results before entering UUM, this is a result of their limited or weak command of the English language. A banding system from Band 1 to Band 6, with Band 1 representing the lowest achievement and Band 6 representing the highest achievement, is used to correlate the MUET scores. The former breakdown of the MUET's overall score and groupings are shown in Table 1.

**Table 1 :The Old Description of Aggregated Score of MUET**

Aggregated Score	Band	User	Command of language	Group
260 - 300	6	Very good user	Very good command of the language	Higher proficiency learners (HP)
220 - 259	5	Good user	Good command of the language	
180 - 219	4	Competent user	Satisfactory command of the language	Average proficiency learners (AP)
140 - 179	3	Modest user	Fair command of the language	
100 - 139	2	Limited user	Limited command of the language	Low proficiency learners (LP)
Below 100	1	Extremely limited user	Poor command of the language	

*\*Note: Adapted from MUET band description in MPM Portal*

Table 1 indicates that EP1 students fall between MUET bands 1 and 2. However, in 2020, the Cambridge English Language Assessment (CELA), a division of the University of Cambridge in the United Kingdom, will update the band score and format of the MUET and align them with the Common European Framework of Reference (CEFR). The brand-new MUET complied with a global standard and complimented the European framework. The modifications to the exam specification concern learners' abilities at six levels of competency in speaking, listening, reading, and writing. The revised CEFR-aligned MUET is shown in Table 2.

**Table 2 :The New CEFR aligned MUET**

Aggregated Score	MUET Band	CEFR language proficiency	User
331 - 360	5+	C1, C2	Advanced –
294 - 330	5.0		Proficient user
258 - 293	4.5		
211 - 257	4.0	B1, B2	Intermediate –
164 - 210	3.5		Independent user
123 - 163	3.0		

82 - 122	2.5		
36 - 81	2.0	A1, A2	Beginner - Basic user
1- 35	1.0		

The CEFR language competency level divides language proficiency into three groups: basic (A1 and A2), intermediate (B1 and B2), and advanced (C1 and C2) (see Table 2). Students in the EP1 course in this subject area at the A1 and A2 levels of the CEFR, making it a pre-intermediate proficiency course.

This course provides students with an integrated introduction to fundamental communication skills through the four English language abilities speaking, listening, reading, and writing. Before enrolling in subsequent English courses at UUM, students must complete the institution's mandatory English language course. The students' experiences significantly impact how technology is used in the classroom. The students' use of computers revealed they favoured the BL programme (Ho, 2017; Wong et al., 2014). Experience with computer technology and learner satisfaction are related. Davis (1989) asserts that pupils' adept at using a computer system will find it helpful, increasing learner satisfaction.

Because motivation is a crucial psychological component affecting students' learning, students' pleasure in their education is vital (Bolliger & Martindale, 2004). In traditional university learning environments (Lenton, 2015; Sutherland et al., 2018), as well as in distance education (Gleason, 2021), learner satisfaction is thought to have a robust positive relationship.

Interactions, learner autonomy, and course design all have an impact on how satisfied students are utilising BL-based English proficiency programmes. Transactional Distance Theory (TDT), which is based on Transactional Distance Theory, claims that interaction is the second factor influencing learning (TDT). Moore first described the transactional distance learning theory as interaction or discussion in regular classroom settings. The INT covers interactions between students as well as two-way interactions between students and instructors (one responds to instruction) (Moore, 1997). According to Hu & Du, learner autonomy is referred to as the capacity for self-directed learning (2013). Students gained self-awareness and subject consciousness, which stoked their enthusiasm in their studies and motivated them to put their all into the learning process. Learners can set their own learning objectives by choosing an alternate teaching strategy and controlling what is taught where and how. For students to master a language, they must be capable of making their own decisions.

The course structure (CS), also referred to as instructional management, determines how rigid or flexible a course is. It refers to how different elements of a complex system interact or are arranged, including learning objectives, teaching methods, evaluation protocols, exercises, tests, prerequisites, instructional purposes, syllabus, course resources being created and designed, text to be used for learner evaluation or assessment, schedule, and course environment (Moore & Kearsley, 1996). (Garrison, Anderson, & Archer, 2000). Instructors often provide information about the CS, including assignments, due dates, evaluation criteria, recommendations, and resources, to support students' academic performance and ongoing learning (Gray & DiLoreto, 2016). It is the thorough planning done by instructors before, during, and after a course is delivered.

## **METHODOLOGY**

This study used mixed methods to examine the research issue from the viewpoint of the English language students at Universiti Utara Malaysia (UUM) who are using blended learning. Although the study included qualitative and quantitative elements, the relationship between technology use (computer skills and internet skills) and students' satisfaction in blended learning English proficiency classes was

the main aspect of this paper's. According to the research themes of the study, a quantitative technique examines both objectives, observable occurrences and subjective meanings . A quantitative approach was combined with well-known theoretical frameworks from Transactional Distance Theory (TDT) to investigate the variables influencing learner satisfaction in English language acquisition through BL (Moore, 1993). Statistics that show correlations between the variables are the main problem in the quantitative phase. The study's second phase—a qualitative investigation—was then conducted based on the quantitative study's findings to further develop and triangulate the results from the first phase.

The original method for gathering research data for the quantitative research strategy was a questionnaire. The baseline data for factors relating to learner satisfaction were taken from the blended learning English proficiency course. To gather demographic data on the respondents, questionnaires are distributed to large groups of students. This research took into account the questionnaire design, a pre-test consisting of expert validation, focus groups, a pilot survey, and considerations for the study's demographic and sample.

The eight sections of the study's questionnaire, totalling 108 initial items, were made. But after the pre-test, 94 items were added to the list of items. Table 3 displays the questionnaire's summary and total number of items.

**Table 3 : Description and Number of Items in the Questionnaire**

<b>Parts and Component (Abbreviation)</b>	<b>Description</b>	<b>No. of Items</b>
Part One - Demographic profile (DP)	Respondents were requested for their background information such as age, gender, ethnicity, education level, school, and experience in a blended learning course.	6
Part Two - Technology Usage (TU)	Respondents were requested to provide information about their technology used mainly on computer and internet use, such as computer-level skills, duration of using the computer, internet level skills, and duration in accessing the internet. This section aims to answer <b>RQ</b> “What relationship exists between students' use of technology and their satisfaction with English proficiency classes using blended learning?”	4

The built-in materials are appropriate for the learners doing the mixed English proficiency 1 course. The researcher initially established the dimensions and constructs used in the study before creating the questionnaire items. The pertinent items were extracted from the items and categorised to create a preliminary version of the questionnaire.

The present study created a five-point interval Likert scale with 94 items across six dimensions, ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree), from part 3 to part 8. Given that 5-point scales are more valid and trustworthy than shorter or longer scales, an effort was made to develop a better grading system that would allow students to reflect honestly on their thoughts (Krosnick & Fabrigar, 1997).

First, the questionnaire for the current study was examined by experts. Specialists knowledgeable with the questionnaire design serve as expert reviewers (i.e., provide vivid reviews for correct wording and question construction). They assess the things to ensure that they fulfil the requirements of the study objectives (Gani, Rathakrishnan, & Krishnasamy, 2020). Lecturers were chosen as the best expert reviewers to confirm the validity of the instrument because they actively participate in learners'

supervision. In essence, the precise number of expert reviewers is unspecified; they could range from 3 to 10 reviewers as long as they help with item agreement management (Zamanzadeh et al., 2015). Consequently, five qualified reviewers were chosen for this study's instrument's content validity.

The questionnaire that evaluates the study's construct also included a space for experts to provide comments on the additional questions they would suggest being added. The researcher took note of every suggestion and feedback and modified the work. The researcher then documented the opinions of the domain experts in an excel spreadsheet, quantified the data, and decided whether to keep, change, or remove elements from the instrument before testing it. Cross Tabulation and Chi-Square determined the association between the respondents' Technology Usage (TU) and the Learner Satisfaction (LS) level.

In this work, the Content Validity Index (CVI) is calculated using both I-CVIs and Content Validity Index for Scales (S-CVIs) to determine the amount of representativeness. The I-CVIs are computed for clarity to acquire the content validity, and the Content Validity Ratio (CVR) is determined for essentiality.

The Content Validity Index (CVI) is calculated in two ways: The Content Validity Index for Scales and the Content Validity Index for Items (S-CVIs). Similar to this, the Content Validity Index for Scales (S-CVIs) is generated using the average of the item-level CVI and the Universal Agreement (UA) among experts (S-CVI/UA).

Before the experiential analysis, the result for S-CVI/Ave and S-CVI/UA was .929; after removing the extra items based on that expert reviewers' analysis, the result was .992. S-CVI/UA was 1.027 before the experiential analysis and 1.013 following it. The calculation, as mentioned earlier, leads to the conclusion that the I-CVI, S-CVI/Ave, and S-CVI/UA values are satisfactory. As a result, the questionnaire's scale accurately represented its excellent content validity.

Pilot samples were subjected to the principal component model utilising the Principal Component Analysis (PCA) extraction method. Additionally, PCA is a superior choice because this study planned to use PLS-SEM Composite Component Analysis (CCA) in the actual survey. As a follow-up study, CCA is a PCA modification that can be utilised in construct validation procedures (Hair, Risher, Sarstedt, & Ringle, 2019). Following Carpenter's recommended scale development best practice, this study employed the Promax rotational approach. Table 4 provides a summary of the factor analysis findings.

Table 4 : Factor Analysis Results

No	Constructs	Items	Factor Loading	KMO	Bartlett's Test p-value	Eigen-Value	% of Variance explained
1	Learner Autonomy (LA)	LA1	.644	.777	<.001	5.826	58.257
		LA2	.824				
		LA3	.850				
		LA4	.761				
		LA5	.565				
		LA6	.618				
		LA7	.776				
		LA8	.750				
		LA9	.970				
		LA10	.887				
2	Perceived Ease of Use (PEU)	PEU1	.574	.841	<.001	4.594	51.046
		PEU2	.768				
		PEU3	.630				
		PEU4	.762				
		PEU5	.744				
		PEU6	.765				
		PEU7	.666				
		PEU8	.791				
		PEU9	.698				
3	Perceived Usefulness (PU)	PU1	.693	.867	<.001	5.164	57.383
		PU2	.698				
		PU3	.723				
		PU4	.778				
		PU5	.824				
		PU6	.752				
		PU7	.756				
		PU8	.803				
		PU9	.781				

A total of 2930 students from Semesters A161 to A181 made up the population, and 340 students made up the sample for this study. The next section explains how the sample size was determined.

Table 5 : Records of EPI Courses and Learners from Semester A161 to A181

Session	Semester	No. of EPI Courses	No. of Learners		Total of learners	School in UUM		
			Band 1	Band 2		CAS	COB	COLGIS
2016 - 2017	A161	28	21	817	838	324	320	194
	A162	6	0	172	172	85	54	33
2017 - 2018	A171	31	29	831	860	488	300	72
	A172	7	0	178	178	82	56	40
2018 - 2019	A181	33	28	854	882	400	335	147
Total		105	78	2852	2930	1379	1065	486

To ensure that every participant in the study was chosen equally, a straightforward random sampling procedure was used for the questionnaire. The term "sample size" refers to the ideal number of selected cases as a sample to accurately reflect the characteristics of the intended population (Saunders et al., 2016). The researcher used Krejcie and Morgan's technique for calculating sample size to conclude that the population of 2930 to reflect its characteristics accurately would need 340 samples. Quantitative data were collected using a survey questionnaire. The quantitative data collection utilizing a survey questionnaire.

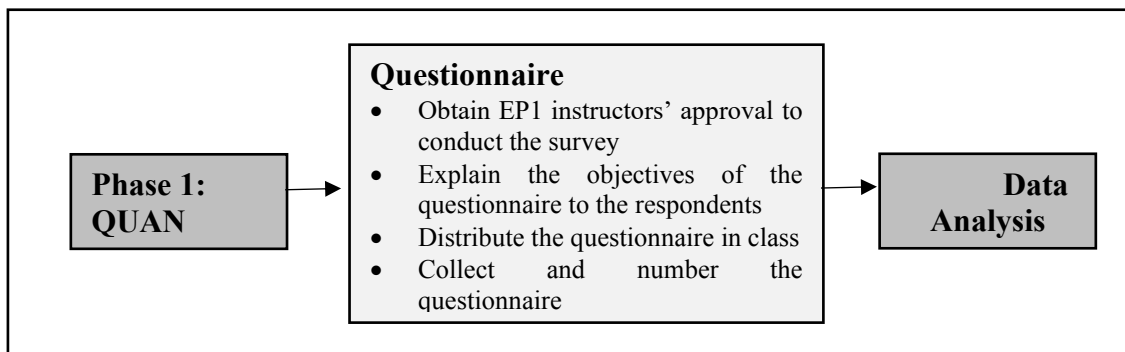


Figure 1: A survey questionnaire

## ANALYSIS AND FINDING

This study employed the following statistical techniques for the quantitative data (questionnaires) to analyse them: The following procedures are used: Descriptive Statistics, and Cross Tabulation and Chi-Square Test.

The correlation between the respondents' Technology Usage (TU) (computer and internet abilities) and Learner Satisfaction (LS) level was established in this study using cross-tabulation and Chi-Square. The items chosen to indicate the TU of respondents were based on the respondents' level of computer abilities, experience using a computer (managing tools), level of online skills, and duration of internet use (time consumed). Table 6 depicts the connection between Learner Satisfaction (LS) and Technology Usage (TU) (LS).

Table 6 shows that the majority of respondents with outstanding (n=19) or good (n=99) computer abilities expressed high levels of satisfaction with the BL approach to learning English. However, respondents with inadequate computer abilities reported lower levels of satisfaction (n=2). Given that the Pearson Chi-Square value is less than or equal to the specified alpha threshold (0.001), the result is noteworthy (usually 0.05). Thus, there was a connection between student satisfaction and computer skills or technology usage.

Like the respondents' internet capabilities, most students with good internet skills (n=24) reported high satisfaction levels. In contrast, only seven of those with excellent internet skills reported low levels of satisfaction. Good internet users (n=104) who responded expressed great satisfaction with the BL approach to learning English. Additionally, the Pearson Chi-Square value is 0.001, indicating that the outcome is significant. Therefore, there was a connection between student happiness and these internet skills.

Table 6 :Cross Tabulation between Technology Usage and Learner Satisfaction

Technology Usage	Subgroups	Learner Satisfaction			Chi-square ( $\chi^2$ )	p-value
		Low	High	Total		
Computer Skill	Excellent	4	19	23	23.682	<.001
	Good	48	99	147		
	Moderate	59	44	103		
	Poor	2	0	2		
	TOTAL	113	162	275		
Experience in using computer	Less than 1 year	0	2	2	2.877	.411
	1 to 2 years	13	12	25		
	3 to 5 years	24	32	56		
	More than 5 years	76	116	192		
	TOTAL	113	162	275		
Internet Skill	Excellent	7	24	31	16.570	<.001
	Good	58	104	162		
	Moderate	48	34	82		
	Poor	0	0	0		
	TOTAL	113	162	275		
Duration of accessing the internet	Less than 1 hour	0	0	0	1.161	.558
	1 to 2 hours	12	13	25		
	3 to 5 hours	43	56	99		
	More than 5 hours	58	93	151		
	TOTAL	113	162	275		

\*Note: chi-square ( $\chi^2$ ) value, degree of freedom (df)

In comparison, respondents with a high degree of satisfaction had more than five years of computer usage experience, while those with a low level of satisfaction only had one to two years. Comparable to how respondents with a high degree of contentment use the internet for more than five hours per day as opposed to respondents with a low level of satisfaction who only uses it for one to two hours per day. In both cases, the Pearson Chi-Square value is 0.411, indicating that the outcome is either non-significant or independent. As a result, there was no correlation between these two factors. These findings have addressed the relationship between technology use and students' satisfaction in blended learning English proficiency courses.

## DISCUSSION

High computer or internet competence learners shows students are able to overcome any challenge to their learning goals. It is reasonable to assume that students today have a high technology usage (computer and internet literacy) prevalence. In contrast, students with poor computer or internet abilities will be less confident in their ability to use the system. They will struggle more with any challenges they meet while studying. The study's findings showed that these students have no trouble adjusting to computers and the internet in the university's BL of EP course.

This study's conclusion is different compared to other research that discovered that students who are comfortable utilising a computer and the internet (McCarthy & Murphy, 2010.) might be content with the method of instruction they are receiving. Research further corroborates with the conclusion by Arbaugh & Duray (2002), which found a correlation between learners' satisfaction and computer and internet literacy. Although the study's participants are young adults from the millennial generation (first-semester students), it is crucial to address the participants' proficiency with computers and the internet and understand their expectations of BL before enrolling in an English course.



On the other hand, there was no correlation between learners' pleasure and their experience using the computer or the length of time they spent online. The results are either non-significant or independent based on the Pearson Chi-Square values of 0.411 and 0.558, respectively. The non-significant results would impact the positive effects of BL adoption in universities on education (Ho, 2017). This non-significant result conflicts with Davis' (1989) finding that learners' pleasure would rise as they gained expertise with computer programmes.

UUM students with high satisfaction levels had been using computers for an average of more than five years. Others with low levels of contentment had only been using them for one to two years. It seemed that learners with five years or more of experience were better able to control their learning pace and achieve high levels of satisfaction with the BL method than learners with fewer than five years of experience. Rushing through the course material may have allowed students with fewer than five years of expertise to complete the required assignment in the permitted time.

## CONCLUSION

Blended learning is a novel approach for the majority of students. Face-to-face instruction in English content and themes does not guarantee that all students will acquire knowledge rapidly. The ability to construct teaching and learning methods is contingent upon the instructor's proficiency in face-to-face or online methods.

When utilising technology to study English, students' English learning is influenced by several aspects, including interactions, course structure, and learner autonomy. The study's findings indicate that the factor has little effect on student satisfaction in Blended learning. However, students are interested in online technology use and face-to-face interactions with instructors. This study can theoretically and practically contribute to HEIs worldwide with the essential and required competitive advantages.

## REFERENCE

- Afsharian, A., Sivapalan, S., Nordin, S. (2017). Blended Learning & The Higher Education Classroom: A Critical Review Of Developments Within Engineering Education. *Education*, 182–187. <https://doi.org/10.1109/WEEF.2017.8467021>
- Ahmedi, M. R (2018). The Use of Technology in English Language Learning: Literature Review. *International Journal of Research in English Education*, 3 (2), 115-125. doi: 10.29252/ijree.3.2.115.
- Arbaugh, J. B., & Duray, R. (2002). Technological and structural characteristics, student learning and satisfaction with web-based courses: An exploratory study of two on-line MBA programs. *Management learning*, 33(3), 331-347.
- Bolliger, D. U., & Martindale, T. (2004). Key factors influencing student satisfaction with online courses. *International Journal on E-Learning*, 32(1), 61-67.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management science*, 35(8), 982-1003.
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*. <https://doi.org/10.2307/249008>.
- Gani, N. I. A., Rathakrishnan, M., & Krishnasamy, H. N. (2020). A pilot test for establishing validity and reliability of qualitative interview in the blended learning English proficiency courses. *Journal of Critical Reviews*. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.23>
- Garrison, D.R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Ghavifekr, S. & Rosdy, W.A.W. (2015). Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(2), 175-191.
- Ginns, P., Prosser, M., & Barrie, S. (2007). Students' perceptions of teaching quality in higher education: The perspective of currently enrolled students. *Studies in higher education*, 32(5), 603-615.
- Gleason, B. (2021). Expanding interaction in online courses: integrating critical humanizing pedagogy for learner

- success. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 51-54.
- Gray, J. A., & Diloreto, M. (2016). The effects of student engagement, student satisfaction, and perceived learning in online learning environments. *Int. J. Educ. Leaders. Prep.* 11, 1–20.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2-24.
- Hamzah, Muhammad Sodbir and Abdullah, Hussin and Ahmad, Mazida. (2015). Effect of English proficiency on social capital and academic achievement among economic students. *International Journal of Business and Society*, 16 (3). pp. 453-469. ISSN 1511-6670.
- Ho, W. Y. (2017). A review of blended synchronous learning. *International Journal of Social Media and Interactive Learning Environments*, 5(4), 278–291.
- Hu, H., & Du, Z. (2013). Web-based Inquiry of Autonomy in Foreign Language Learning as an English Major in Higher Vocational College. In *Advanced Technology in Teaching*, 163, 45-48.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>.
- Krosnick, J. A., & Fabrigar, L. R. (1997). Designing rating scales for effective measurement in surveys. *Survey measurement and process quality*, 141-164.
- Lenton, P. (2015) Determining student satisfaction: An economic analysis of the National Student Survey. *Economics Of Education Review*, 47. pp. 118-127. ISSN 0272-7757.
- McCarthy, M. A., & Murphy, E. A. (2010). Blended learning: beyond initial uses to helping to solve real-world academic problems. *Journal of College Teaching Learning*, 7(5), 67–70
- Moore, M. G. (1997). s-Theory of transactional distance. In *Theoretical Principles of Distance Education*. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.4.644>.
- Moore, M. G. (1997). Theory of transactional distance: theoretical principles of distance education. *Moore, M. (1997). Theory of Transactional Distance: Theoretical Principles of Distance Education. In D. Keegan (Ed.), Theoretical Principles of Distance Education (Pp. 22-38). London, England: Routledge.* <https://doi.org/10.2307/3121685>.
- Omar, M. K., Hussein, N., Mara, U. T., & Alam, B. P. (2017). Factors Influencing E-Learning Satisfaction Among Students : A Study of a Public University in Malaysia. 35(4), 568–573. <https://doi.org/10.5829/idosi.wasj.2017.568.573>.
- Rozana Sani (2020, March 18). Meeting university requirements. *New Straits Times*. <https://www.nst.com.my/education/2020/03/575837/meeting-university-requirements>.
- Saunders, M. N. K., & Townsend, K. (2016). Reporting and Justifying the Number of Interview Participants in Organization and Workplace Research. *British Journal of Management*. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12182>.
- Sutherland, K., Davis, C., Terton, U., & Visser, I. (2018). University student social media use and its influence on offline engagement in higher educational communities. *Student Success*, 9(2), 13-24.
- Yang, L., Sun, T., & Liu, Y. (2017). A bibliometric investigation of flipped classroom research during 2000-2015. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. <https://doi.org/10.3991/ijet.v12i06.7095>.
- Wong, L., Tatnall, A., & Burgess, S. (2014). A framework for investigating blended learning effectiveness. *Education and Training*. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2013-0049>.
- Zamanzadeh, V., Ghahramanian, A., Rassouli, M., Abbaszadeh, A., Alavi-Majd, H., & Nikanfar, A. R. (2015). Design and implementation content validity study: development of an instrument for measuring patient-centered communication. *Journal of caring sciences*, 4(2), 165.

## **THE MASTERY OF ENGLISH WRITING STRATEGIES AMONG KIAS STUDENTS**

**Siti Jamilah Binti Ashar**

*Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra, Kota Bharu, Kelantan*

### **ABSTRACT**

*English is an international language. It is being widely used around the world in various areas and field. It is the language of communication among different races in the world. In Malaysia, English is considering as a second language. It is being taught to the students since they are in the kindergarten. The curriculum specifications prescribed by the Ministry of Education specify the four skills which need to be mastered by the learners in three areas of language use, namely the interpersonal, the informational and the aesthetic. The students' mastery of English writing among the students of KIAS is still at the low level. They cannot write well and majority of them having problems in writing skills regardless their semester. This is due to their education background that is Islamic study where it does not really stress on the importance of learning the language. The study investigating on the strategy they used when they are writing English essays. Based on that, the researcher will know what the strategy most of the students prefer and try to highlight the exact or appropriate strategies to be applied by the students in their English writing.*

### **ABSTRAK**

*Bahasa Inggeris adalah bahasa antarabangsa. Ia digunakan secara meluas di seluruh dunia dalam pelbagai bidang dan bidang. Ia adalah bahasa komunikasi antara pelbagai kaum di dunia. Di Malaysia, bahasa Inggeris dianggap sebagai bahasa kedua. Ia diajar kepada pelajar sejak mereka berada di tadika. Spesifikasi kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan menetapkan empat kemahiran yang perlu dikuasai oleh pelajar dalam tiga bidang penggunaan bahasa, iaitu interpersonal, maklumat dan estetika. Bahasa inggeris dalam kalangan pelajar KIAS masih di tahap rendah. Mereka tidak boleh menulis dengan baik dan majoriti daripada mereka menghadapi masalah dalam kemahiran menulis tidak kira semester mereka. Ini berikutan latar belakang pendidikan mereka iaitu pengajian Islam di mana ia tidak begitu menekankan kepentingan mempelajari bahasa tersebut. Artikel ini mengkaji tentang strategi yang mereka gunakan semasa mereka menulis esei Bahasa Inggeris. Berdasarkan itu, pengkaji akan mengetahui apakah strategi yang digemari oleh kebanyakan pelajar dan cuba menengahkan strategi yang tepat atau sesuai untuk diaplikasikan oleh pelajar dalam penulisan Bahasa Inggeris mereka.*

### **INTRODUCTION**

Language is a very important tool of communication used to communicate between two or more people in carrying out their daily activities and had main role to make people had mutual understanding. By using language, we could communicate with others. (Kartawijaya, 2018) Nowadays, it is undoubtedly that English has become the main tool in communication. English has helped many people to communicate and doing their everyday task and jobs. Writing actually requires oneself to have many ideas in mind. The ideas can be gained through the general writing about any topics especially those related to the thesis statement. One can gain the ideas through reading or doing research in the subject areas which they are interested in.

Besides that, one should also know the related skills in writing. The skills are different for different types of writing. Here, the highlighted writing is about academic writing. Because of that it is related to the student which pursuing their education in various areas of study. In KIAS, many of the students had

faced a lot of problems in mastering the language. Most of them had a lot of trouble in mastering the language. This is mainly because they do not know the right and suitable strategies to apply when writing their English essays. The strategy is important when someone want to start writing.

This article is specifically aiming to investigate the significant difference in writing skills among first year students at KIAS from urban and rural areas. The study is meant to answer the questions whether there is any significant difference in writing skills among first year students at KIAS from urban and rural areas? The research hypotheses mention about there is no significance difference in writing skill between the first year students at KIAS from urban and rural areas.

This conceptual paper is significance in identifying the strategies used by the first year students in their English writing. Since English is consider as the tough subject for many students in KIAS, where many students felt that writing is the biggest problem for them in learning English, the researcher take this initiative to search on the strategies used by the students in their writing to improve their writing in the future. This can help them to know and use the best strategies in their writing. This article also wants to know the used of English writing based on the demographic background of the students and the effects of the strategies to their writing. Hopefully, this study can help the students to identify and use the best strategies in writing to make sure that they can write better in the future.

## **LITERATURE REVIEW**

Language is a very important tool of communication used to communicate between two or more people in carryingout their daily activities and had main role to make people had mutual understanding. By using language, we could communicate with others. (Kartawijaya, 2018)

In today's global world, the importance of English cannot be denied and ignored since English is the greatest common language spoken universally. To learn English requires constant practice and patience. The kind of feeling that succeeds among students is that it is not possible to achieve fluency or mastery over the English language. Most of the student study English from the examination point of view, so they are not able to produce even a single sentence without the grammatical error. (Nishanthi, 2018)

English writing skill plays important roles in the area of language learning. This skill is considered as the crucial language skill for English learners. Learning to write is not like a natural learning activity to speak. (Haerazi, 2019). The ability to write in English is commonly required in higher education level. University students are expected to have good knowledge of English writing to accomplish academic written assignments and easily involve in written communications. (Ismiati, 2020)

People are capable of sharing ideas, feelings and convincing others through the writing of one individual or more people. Writing is one of the important skills for university students to master in sequence to achieve academic results and get a better job opportunity. Besides that, writing seems to have taken on different definitions for different groups of people in order to suit their different needs and purposes for writing. (Haerazi, 2019) Even for professionals involved in the field of English Language Teaching, not one definition of writing could satisfy everyone (Tan, 2009). For the process-oriented professionals and researchers, writing is a product of a person's search for meaning. Zamel points out that writers go through the process where meaning is created because writers seem to start off the process not knowing what they are going to say at all (Zamel, 1982).

Grabe and Kaplan, in their book "Theory and Practice of Writing", explore the meaning of writing in terms of the rhetorical triangle in writing. And such triangle consists of the reader, the recipient of the final product of the writing process; the writer, the originator of the message; and the subject matter and text itself. Both the writer and the reader have to consider all these aspects when writing and reading,

respectively, for each one plays a significant role in the journey towards meaning (Grabe, W. and Kaplan, R.B, 1996)

The development of learner autonomy is generally considered to be an important goal in the field of education. Autonomy is essential for second language learners, especially in terms of their development of writing skills. Bitchener and Ferris (2012) suggest that student writers need to “build awareness, knowledge, and strategic competence so that they can develop skills to better monitor their own writing in the future” (p. 140) and thus become effective and autonomous writers. The question is: how can we foster autonomy in terms of students’ development of their writing skills? Many researchers argue that writing has excellent potential for developing the kinds of awareness essential to learner autonomy. According to Little (1997), to achieve autonomy as learner-users of a second language, we need to develop both language awareness in the psycholinguistic sense and language awareness as externally derived knowledge about language – the former underpinning spontaneous language use and the latter providing the means to reflect analytically on our target language as a rule-governed system and medium of communication. Students also need to personally get involved in writing exercises to make the learning experience valuable. (Hussain, 2017).

Reflective and communicative writing tasks can create a pedagogical interface between these two kinds of awareness. Little considered that the success of Dam (1995) and Thomsen (Thomsen & Gabrielsen, 1991) in boosting students’ language proficiency and autonomy in their English classrooms was related to the important role they assigned to writing reflective and communicative texts. Even if writing activities are not purposefully manipulated to foster learner autonomy, outcomes conducive to learner autonomy may still result as by-products of the processes involved in learning to write.

## **METHODOLOGY**

The research methodology that has been utilised for this research is based on the qualitative approach. The method of data collecting is through books, article, magazines and so on. The database used is from google, google scholar and many other databases. Then the research method, that is, the actual data collection and data analysis method is described and justification is provided on why the particular research method was chosen. Case study research method is combined with grounded theory research method for document analysis of archival data that was accessed via the Internet.

This conceptual paper is based on the qualitative approach. The method of data collecting is through books, article, magazines and so on. The database used is from google, google scholar and many other databases.

## **FINDING**

From the finding, it can be concluded that students who lived in rural area are better in using the writing strategies in their English essays. This is also the same with writing skill. This is because the students who lived in urban area are more exposed to the language that those who lives in rural areas. They had been exposed to the language either by dealing with their friends or by using modern equipment which usually used the languages more. The environment also urges them to use the language more than Malay or any other languages.

## **DISCUSSIONS**

English is taught as a second language in Malaysian secondary schools and ESL writing is one of the essential components in the curriculum. However, ESL writing is a difficult skill to acquire as it involves more than just putting correct grammatical forms together (Chan, 2007).

Based on the findings in this study, there are some elements in English writing that need to be improved in the future and needed to be considered by other researchers in this area. Firstly, the effectiveness of teacher and peer feedback is important for students' excellence. Various studies have been conducted in the past on the effectiveness of teacher feedback and peer feedback in ESL writing (Chaudron, 2010). In general, teacher feedback is regarded as a main requirement for improvement in student's essay writing. Teacher feedback is defined as feedback from a source to a recipient in the form of information about the correctness, accuracy, appropriateness of the recipient's past performance (Mottet, 2008). It is input or information given to the writer for revision (Stapa, 2001).

In English there are several goals that the English teacher needs to focus on. If one of the goals of the English teacher is to enable students to produce fluent, accurate and appropriate written English, there are a number of aspects which needs to be considered:

The first aspect is purpose. Traditionally, there have been four types of writing that are narrative, descriptive, argumentative, and expository. Some of the authors also discuss other forms of written discourse, such as expressive, persuasive, literary, and referential. Whatever the labels used, there should always be a clear purpose or reason for writing. Teachers have to keep in mind when planning writing tasks. They should provide a context and a purpose to the writing activity. Instead of asking students, for instance, to write a short composition about what you did in your summer holidays, without any particular context, we could elicit a more authentic text if we ask them to answer a letter from a friend asking about the summer holidays. Here the purpose of the writing task is clearer and more life-like.

Secondly is the audience. Writing with a purpose means writing to an audience. If in real life we usually write something with a particular type of reader in mind, it is important that students also consider their audience when they write in class. The writing task should specify not only WHY they are writing, but also FOR WHOM. It is evident that the description of a town we could find in a tourist guide is different from the one they can write in a letter to a friend. Both content and style may vary according to the context set by the teacher. In this connection, we could also point out that students should be encouraged to write for real audiences, either outside the classroom (institutions, pen friends, newsletters) or inside, writing to other students.

Next point is organization. These ideas should be organised in a logical and coherent order. The reader will appreciate a careful and efficient structure of the text, avoiding repetitions, unrelated ideas or deficient illustration. If it is a letter, for instance, the conventions of layout and organization are essential. Careful planning is very important to organise the text properly.

To write a good essay, one should always aware of the grammar usage and vocabulary. Grammar and vocabulary is one important aspect to be considered by the teacher. The writers' use of language should also be accurate, paying special attention to the rules for verbs, articles, pronouns, prepositions, sentence structures, word order and so on. Moreover, they need to be careful about distracting errors in word usage, due to apparent similarity to words in Spanish or because a dictionary is wrongly or insufficiently consulted. With attentive editing many mistakes can be avoided.

Finally, is mechanics and presentation. This is also called style of the writing. Punctuations and spelling are also essential elements, together with clear writing, margins, and consistent indentation.

Next important aspect that a teacher should look into when they teach writing is that the correct and effective ways of teaching the subject itself. Generally speaking, there have been two basic ways of teaching writing skills in second and foreign language courses that are the product focused approach and the process approach (Lazaro, 2001).

## CONCLUSION

English is one of the most used and dominating languages in the world. This is having its impact on every field of work. Undoubtedly, English plays a much greater role in the world that it is inevitable for people to ignore it fully. It has a bright future, it helps connect us in a global world, and it can also help us in our personal and professional life. Although learning English can be challenging and time-consuming, we can see that it is also very valuable to learn and can create many opportunities.

In conclusion, it can be said that writing skill is one of the important skills for students in order to comprehend and produce the essay in a proper and better one. To be a good student in English, the student must master all the skill that are speaking, reading, listening and writing well. They should master all the skills and not only focus on one skill in order for them to be excellent in English. Because of that, the teachers as well as the students should work hand by hand to enhance the writing skill among the students themselves.

## REFERENCE

- Adams, K and Keene, M. (2000). *Research and writing across the disciplines (2nd ed.)*. California: Mayfield Publishing Company.
- Allen, J. P. B., & Widdowson, H. G. (1974). Teaching the communicative use of English. *International Review of Applied Linguistics*, 7(1), 12-30.
- Badger R. et. al. (2000). A process genre-approach to taching writing. *ELT Journal*, 153-160.
- Bangert-Drowns et. al. (2004). The effects of school-based writing-to-learn interventions on academic achievement : A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 29-58.
- Baskaran, L. (1983). English in Malaysia - Revival or survival? Paper presented at the 13th. I.A.T.E.L.,International Conference, U.K.
- Bereiter, C. and Scardamalia M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale: NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Boonpattanaporn, P. (2002). Comparative Study of English Essay Writing Strategies and Difficulties as perceived by English MAJor Students: A Case Study of Students in the School of Humanities, the University of the Thai Chamber of Commerce. 75-90.
- Brandon, L. (2005). *Paragraphs & Essays*. Boston: Houghton Mifflin.
- Chan, W. (2007, December 17). *The effects of time constraints and proficiency on ESL writing performance*. Retrieved July 2, 2012, from USM: [http://www.eprints.usm.my/The\\_effects\\_of\\_time\\_constraints\\_and\\_proficiency\\_on\\_esl\\_essay\\_writing\\_performance.pdf](http://www.eprints.usm.my/The_effects_of_time_constraints_and_proficiency_on_esl_essay_writing_performance.pdf).
- Chaudron, C. (2010, December 17). *The effects of feedback on students' composition revisions*. Retrieved July 2, 2012, from <http://www.rel.sagepub.com/content/15/2/1.abstract>
- Chen, Y. (2011). Study of The Writing Strategies Used by Chinese Non-English Majors. *THEORY AND PRACTICE IN LANGUAGE STUDIES*, 245-251.
- Connor-Greene, P. (2000). Making connections: Evaluating the effectiveness of journal writing in enhancing student learning. *Teaching of Psychology*, 27, 44-46.
- Darus, S. (2009). Common errors in English Written essays of form one Chinese students: a study case. *European J. Social Sci.*10(2), 242-253.
- Dudley-Evans, A., & St. John, M. J. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Emig, J. (1977). Writing as a mode of learning. *College Composition and Communication*, 122-128.
- Flower, L.S. and Hayes, J.R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College and Communication*, 32, 365-387.
- George, D & P. Mallery. (2000). *SPSS for Windows: Step by Step*. Needham Heights, MA: A Pearson Education Company.
- Grabe, W. and Kaplan, R.B. (1996). *Theory and practice of writing: An applied linguistic perspective*. New York: Longman.
- Gray, D. (2004). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE Publications.
- Haerazi, H. &. (2019). The use of scientific-based approach in ELT class to improve students' achievement and classroom interaction. *Register Journal*, 12(2),, 157-180.

- Hussain, S. S. (2017). Teaching and Writing to Second Language Learners : Bench-marking Strategies for Classroom. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 208-227.
- Hutchinson, T., & A. Waters. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centred*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2003). Genre-based pedagogies: A social response to process. *Journal of Second Language Writing* 12, 17-29.
- Ismail, S. A. (2011). Exploring students' perceptions of ESL writing. *English Language Teaching*, 73-83.
- Ismiati, E. P. (2020). DESIGNING STRATEGIES FOR UNIVERSITY STUDENTS' WRITING SKILLS. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 8-19.
- Jordan, R. (1997). *English for Academic Purpose: A Guide and Resource Book for Teachers[M]*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kartawijaya, S. (2018). Improving Students' Writing Skill in Writing Paragraph through an Outline Technique . *CURRICULA: JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING*, 152-158.
- Kunka, J. (2005, October 1). Retrieved from Finding Your Focus: The Writing Process: <http://owl.english.purdue.edu/workshops/pp/writproc.PPT>
- Kurdianti, D. (2007). The organizational and grammatical proficiencies in writing a narrative essay of senior high school students. *Bahasa dan Seni*, 126-136.
- Lazaro, L. A. (2001). Teaching and assessing writing skill. *Acquisition and Assessment of Communicative Skills*, 89-111.
- Looi L.E. and Ghazali M. (2010). Enhancing Writing Ability through Multiple-Intelligence Strategies. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.* 18 (S), 53-63.
- Lynch, B. (1996). *Language program evaluation: Theory and practice*. New York: Cambridge University Press.
- Magno, C. (2009). Self-Regulation and Approaches to Learning. *TESOL Journal*, 1-14.
- Maher, F. (2010). Wriitng for academic purposes: Problems faced by Arab postgraduate students of the college of business, UUM. *ESP World, Issue 2 (28) Volume 9*, 1-23.
- Marlyna, M. et. al. (2007). *Journal e Bangi 2(2)*. Retrieved July 1, 2012, from Interference in Learnig English: Grammatical errors in English essay writing among rural Malay secondary school students in Malaysia: <http://pkukmweb.ukm.my/~ebangi/makalah-j2-b2-jan-julai-07/Marlyna-baru.pdf>.
- Mottet, T. (2008, March 13). *The International Encyclopedia of Communication* . Retrieved July 2, 2012, from Teacher Feedback: [http://www.blackwellreference.com/public/tocnode?id=g9781405131995\\_chunk\\_g978140513199525\\_ss](http://www.blackwellreference.com/public/tocnode?id=g9781405131995_chunk_g978140513199525_ss)
- Nishanthi, R. (2018). The Importance of Learning English in Today World. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) International Open Access Journal*, 871-874.
- Pakir, A. (1999). Connecting with English in the context of internationalism. *TESOL Quarterly*, 103-113.
- Philips, J. A. (2009). *HMEF5113 Statistics for Educational Research*. Selangor: Open University Malaysia (OUM).
- Philips, P. D. (2009). *HMEF5223 Statistics For Educational Research*. Selangor: Open Uniersity Malaysia (OUM).
- Phillips, J. A. (2009). *HMEF5073 Curriculum development*. Selangor: Open Universiti Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Bahasa Inggeris*.
- Raimes, A. (2005). *Keys for writers*. Boston: Houghton Mifflin.
- Ratcliffe, J. (2007). Essay writing guide. 1-9.
- Shamsudin, et al. (2010, December 17). *Utm*. Retrieved July 1, 2012, from Corpus Linguistic Based Error Analysis Of First Year Universiti Teknologi Malaysia Students' Writing: <http://eprints.utm.my/10276/>
- Silva, T. (1990). Second language composition instruction: developments, issues, and directions in ESL. In B.Kroll . *Second language Writing Research: Insights for the classroom (Ed.)*, 11-17.
- Silva, T. (1993). Toward an understanding of the distinct nature of L2 writing: The ESL research and its implications. *TESOL Quartely*, 27(4), 657-675.
- Stachowiak, J. (2012). *About.com*. Retrieved July 4, 2012, from Pilot Study: [http://ms.about.com/od/newsresearch/g/pilot\\_study.htm](http://ms.about.com/od/newsresearch/g/pilot_study.htm)
- Stapa, S. H. (2001). *The Process Approach to ESL Writing*. Selangor: UKM: Pusat Bahasa.
- Syafini, I. and Tengku Nor Rizan T.M.M. (2008). The effects of cooperative learning in enhancing writing performance. 400-434.
- Tan, H. (2009, January 30). *What is writing and why is there a need to learn it*. Retrieved April 21, 2011, from Anything Literacy, Character Ed and Service Learning: <http://www.heddatan.com/a-definition-of-writing.html>



- The rural-urban gap in education. (2006). *Canadian Council on Learning*, 1-11.
- Trimmer, J. (2004). *Writing with a purpose*. Boston: Houghton Mifflin.
- Truss, L. (2003). *Eats, Shoots and Leaves: The Zero Tolerance Approach to Punctuation*. London: Profile Books Ltd.
- Writing Skill*. (2008). Retrieved July 1, 2012, from Writing Skill:  
[http://www.oup.com/uk/orc/bin/9780199599158/finch3e\\_ch10.pdf](http://www.oup.com/uk/orc/bin/9780199599158/finch3e_ch10.pdf)
- Zamel, V. (1982). Writing: The process of discovering meaning. *Tesol Quarterly*, 16, 195-209.

## REKONSTRUKSI NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM SURAH AL-KĀFIRŪN

Ilyas Husti<sup>1\*</sup>

Zaitun<sup>2</sup>

Khairunnas Jamal<sup>3</sup>

Mochammad Novendri S<sup>4</sup>

Karin Dwi Rahmadhani<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau, Jl. HR. Soebrantas Street No.Km, RW.15,  
Simpang Baru, Panam, Kota Pekanbaru, Riau 28293

### ABSTRAK

*Kajian ini membahas mengenai rekonstruksi nilai pendidikan tauhid dalam surah al-Kāfirūn. Tauhid yang merupakan faktor utama dan landasan yang dibangun atas masyarakat Islam, dan bernaung dibawahnya barisan-barisan kaum muslimin. Tauhid juga menjadi dasar atas setiap amal kebaikan yang dilakukan, tauhid akan mengantarkan seseorang kepada ketentraman dan keselamatan. Surah al-Kāfirun menjadi sorotan dalam kajian ini sebagai objek dari rekonstruksi pendidikan tauhid, karena surah pendek ini familiar ditengah-tengah kaum muslimin, namun sedikit yang faham akan kandungannya. Maka tulisan ini mengkaji pandangan ahli Pendidikan dan pendapat para ulama serta menyimpulkan rekonstruksi pendidikan tauhid dari surah tersebut. Penelitian ini bersifat penelitian kepustakaan (library research) dan metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi tematik (maudhu'i). Data-data yang terkait dengan studi ini dikumpulkan melalui studi pustaka dengan pendekatan analisis data kualitatif. Penelitian ini disajikan dengan teknis analisis, yaitu dengan menjelaskan ayat perayat yang berhubungan, dengan merujuk pada al-Qur'an sebagai data primer dan buku-buku literatur yang berkaitan sebagai data sekunder. Surah al-Kāfirun memiliki kandungan nilai pendidikan tauhid yang sebagian kaum muslimin mengabaikannya, diantaranya adalah sikap untuk menjauhi thāgūt dalam peribadatan kepada Allah, al-Wala' yaitu sikap loyalitas terhadap ibadah dan kaum muslimin, al-Bara' yaitu sikap berlepas diri atas orang-orang kafir dan sesembahan mereka. Selain daripada itu surah al-Kāfirūn juga mengajarkan dalam mempertahankan nilai pendidikan tauhid yaitu dengan menjauhkan tasyabbuh kepada orang-orang kafir atas apa yang mengantarkan kepada peribadatan mereka dan mengajarkan kebebasan toleransi terhadap mereka.*

**Kata kunci :** rekonstruksi, pendidikan, nilai, tauhid, surah al-Kafirun

### PENDAHULUAN

Pada asalnya manusia adalah dalam keadaan bertauhid sesuai dengan fitrahnya, kemudian mereka disesatkan oleh syaitan dan dikelola oleh fitrah tersebut. Untuk mengembalikan manusia kepada fitrah, Allah turunkan agama serta dengannya Allah utus para Nabi dan Rasul.

Islam lahir membawa akidah ketauhidan, melepaskan manusia dari segala ikatan kepada berhala-berhala, serta benda-benda lain yang posisinya hanyalah sebagai makhluk Allahﷻ. Tauhidlah yang membawa manusia kepada kebebasan sejati terhadap apapun yang ada, menuju kepada ketundukan kepada Allahﷻ. Penanaman tauhid ini dilakukan oleh Rasulullah ﷺ selama beliau hidup, namun mereka yang terpilih saja yang mampu melepaskan budaya nenek moyangnya, berani mengingkari leluhur mereka, dan menuju jalan yang terang, yaitu tauhid.

Tauhid merupakan faktor utama dan landasan asasi yang dibangun di atasnya bangunan masyarakat Islam, dan bernaung di bawahnya barisan-barisan kaum muslimin. Hanya dengan tauhid inilah akan mendapatkan jalan persatuan, yang di bawah pancarannya menapaki jalan-jalan ke puncak kemuliaan, yang dengan petunjuknya dan dasar-dasarnya yang bernilai tinggi membuka hati-hati manusia sebelum menaiki negeri-negeri.<sup>3</sup>

Tauhid sebagaimana yang hakikatnya disalahpahami oleh sebagian orang, bukan hanya sekedar mengenal dan mengerti bahwa pencipta alam semesta ini adalah Allah, bukan sekedar mengetahui bahwa bukti-bukti rasional dengan kebenaran *wujud* (keberadaan-Nya), dan *wahdaniyah* (keesaan-Nya), dan bukan pula sekedar mengenal *asma'* dan *shifat*-Nya. Kaum musyrikin Jahiliyah kuno yang dihadapi Rasulullah ﷺ, juga meyakini bahwa tuhan pencipta, pengatur, pemelihara dan penguasa alam semesta ini adalah Allah. Demikian juga kaum Yahudi dan Nasrani juga percaya bahwayang menciptakan alam semesta adalah Allah, bukan Isa ataupun Uzair. Namun, kepercayaan dan keyakinan mereka itu belumlah menjadikan mereka sebagai makhluk yang berpredikat muslim, yang bertauhid kepada Allah, mereka masih dicap oleh Allah dengan predikat musyrik, karena mereka menyerahkan peribadatan tidak murni hanya untuk Allah.<sup>4</sup>

Tidak diragukan, bahwasanya tauhid adalah dasar bagi setiap amal. Amalan sebesar dan sehebat apapun, jika tidak dibangun diatas tauhid, maka akan sia-sia dan sirna. Maka kewajiban awal bagi setiap manusia adalah bersaksi tidak ada tuhan yang berhak disembah dengan benar kecuali Allah. Allah ﷻ berfirman.

﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ﴾<sup>5</sup>

“Maka ketahuilah, bahwa sesungguhnya tidak ada Ilah (sesembahan, tuhan) selain Allah dan mohonlah ampunan bagi dosamu dan bagi (dosa) orang-orang mukmin, laki-laki dan perempuan. Dan Allah mengetahui tempat kamu berusaha dan tempat kamu tinggal” (QS. Muhammad :19)<sup>6</sup>

Kenyataan yang menyedihkan, dapat kita rasakan di negeri kita, bahwasanya masih banyak saudara kita yang belum paham tentang tauhid, meskipun lisan mereka senantia berucap kalimat tauhid *Lā Ilāha Illallāhu*. Buktinya, praktik-praktik kesyirikan di tanah air kita masih laris merajalela, dukun masih bertebaran, banyak orang yang percaya kepada jimat-jimat, masih menganggap angka 13 adalah angka sial, masih memberikan sesajen ke pohon atau batu besar, masih menyembelih untuk jin atau penjaga tanah atau penguasa gunung atau penguasa sawah dan ladang, masih percaya benda-benda bertuah untuk dicari keberkahannya, seperti keris dan batu akik.<sup>7</sup> Hal ini seluruhnya semakin menekankan bahwa mempelajari perkara tauhid adalah perkara yang sangat urgen di negeri kita.<sup>8</sup>

Sesungguhnya pilar utama, landasan asasi dan benteng yang kokoh yang merupakan titik tolak bersatunya kaum muslimin adalah tauhid, dengannya Allah ﷻ mempersatukan kita setelah terjadi perpecahan, dengannya Allah menyatukan hati-hati kita yang berbeda, hingga jadilah kita umat yang satu, yang memiliki tujuan yang satu, titik tolak yang satu, dan aqidah yang satu, yang ia adalah sumber kemuliaan kita, wadah kebahagiaan kita, dan sebab keberadaan kita di dalam kehidupan ini ialah

<sup>3</sup> Arif Fathul Ulum, “Bersatu di Atas Aqidah Salaf”, *Al-Furqon*, vol 6, Jumadal Ula 1439 H, 38.

<sup>4</sup> Firanda Andirja. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi* (Jakarta: Inara, 2017), 9.

<sup>5</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: CV. Jaya Sakti Surabaya, 1989), 508.

<sup>6</sup> The Holy Al-Qur'an Al-Fatih, *Al-Quranul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab* (Jakarta: Insan Media Pustaka, 2013), 508.

<sup>7</sup> Firanda Andirja. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi*, 7.

<sup>8</sup> Ibid., 8.

memurnikan peribadatan kepada Allah ﷻ yang tidak ada *ilah* sesembahan berhak disembah selain diri-Nya.<sup>9</sup> Allah ﷻ berfirman.

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. (QS. Adz- Dzāriyāt ayat 56)<sup>10</sup>

Sungguh, ayat ini menjelaskan tentang tujuan teragung dari penciptaan jin dan manusia. Allah tidak menyebutkan hewan pada ayat ini, karenanya jika manusia dan jin tidak melakukan tujuan penciptaan ini maka tidak ada bedanya antara mereka dengan hewan-hewan. Bahkan mereka akan lebih parah dari hewan, karena hewan tidak dibebani dengan perintah dan pertanggungjawaban, sementara manusia dan jin akan bertanggung jawab di akhirat kelak.<sup>11</sup> Karenanya orang kafir, tatkala melihat hewan-hewan di akhirat diqis, setelah itu menjadi tanah, maka mereka berkata; An-Naba’ ayat 40.

﴿يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا﴾

“Alangkah baiknya sekiranya aku dahulu adalah tanah”. (QS. An-Naba’ ayat 40)<sup>12</sup>

Maka tujuan yang agung ini harus ditunaikan oleh manusia dan jin jika tidak maka mereka akan terhamparkan ke neraka.<sup>13</sup> Apabila ada yang mengatakan bahwa firman Allah ﷻ (*Kecuali untuk beribadah kepada-Ku*) menunjukkan pembatasan, sementara kita dapati kebanyakan waktu kita bukan untuk beribadah, hanya sebagian waktu kita sisihkan untuk shalat, untuk baca al-Qur’an, untuk berzikir, tidaklah banyak dibandingkan waktu kita untuk mencari dunia, lantas bagaimana agar bisa mengamalkan ayat ini. Asalnya manusia tercipta dalam kondisi untuk beribadah, karena ibadah menurut definisi Ibnu Taimiyah adalah mencakup segala perkara yang dicintai Allah dan tidak terbatas pada ibadah mahdhah. Maka ia berusaha beribadah kepada Allah dalam segala kegiatannya. Jika ia melihat perkara dunia maka hendaknya ia niatkan dalam rangka untuk memantapkan ibadahnya kepada Allah, jika ia makan hendaknya diniatkan agar kuat beribadah kepada Allah, demikian juga jika ia tidur, istirahat dan lainnya.<sup>14</sup> Jadi semua hal mubah yang kita lakukan dengan niat karena mencari wajah Allah adalah ibadah.

Mengesakan Allah dalam peribadatan merupakan perkara tauhid. Ibnu Taimiyah-*rahimahullahu*-merumuskan agar lebih mudah difahami, membagi tauhid atas 3 bagian; Tauhid Rububiyah, Tauhid Uluhiyyah, dan Tauhid Asma’ wa Shifāt. Mengesakan Allah dalam peribadatan adalah Tauhid Uluhiyyah, artinya hamba hanya boleh beribadah kepada Allah Semata.<sup>15</sup> Tauhid Uluhiyyah berkaitan dengan perbuatan hamba, yaitu hamba hanya boleh beribadah kepada Allah ﷻ, karena Allah satu-satunya yang berhak untuk disembah, karena Allah yang maha esa dalam *Rububiyah* dan *Asma Wa Sifat-Nya*.<sup>16</sup> Hak seorang hamba untuk Allah adalah menyembah-Nya dan tidak menyekutukannya dengan suatu apapun, kemurnian dalam menyembah, serta tidak menyekutukan Allah dalam peribadatan, inilah hakikat dari tauhid uluhiyyah, yang kita berdoa, bernadzar, menyembelih, berhaji, berharap, takut, bertawakkal dan lain-lain, murni hanya untuk Allah ﷻ. Allah berfirman.

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾

“Orang-orang yang beriman dan tidak mencampuradukkan iman mereka dengan kezaliman (*syirik*), mereka itulah yang mendapat keamanan dan mereka itu adalah orang-orang yang mendapat

<sup>9</sup> Lihat, Arif Fathul Ulum, *Bersatu di Atas Aqidah Salaf*, 39.

<sup>10</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, 523.

<sup>11</sup> Firanda Andirja. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi*, 26.

<sup>12</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, 583.

<sup>13</sup> Firanda Andirja. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi*, 25.

<sup>14</sup> *Ibid.*, 27.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 22.

<sup>16</sup> *Ibid.*, 23.

petunjuk”(QS. Al-An’am ayat 82.)<sup>17</sup>

Dan Sabda Nabi ﷺ:

(إِذَا سَأَلَ تَ فَاسْأَلِ اللّٰهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَتَ فَاسْتَعِ بِاللّٰهِ)

“Jika kamu meminta, mintalah kepada Allah, jika kamu memohon pertolongan, mohonlah pertolongan kepada Allah”(Riwayat Tirmidzi dan dia berkata: Haditsnya hasan shahih)<sup>18</sup>

Semakin kurang tauhid seorang muslim, semakin rendah pula kadar akhlak, watak kepribadian, serta kesiapannya menerima konsep Islam sebagai pedoman dan pegangan hidupnya. Sebaliknya, jika akidah tauhid seseorang telah kokoh dan mapan, maka terlihat jelas dalam setiap amaliahnya. Setiap konsep yang berasal dari Islam, pasti akan diterima secara utuh dan dengan lapang dada, tanpa rasa keberatan dan terkesan mencari-cari alasan hanya untuk menolak, inilah sikap yang dilahirkan dari seorang muslim sejati.<sup>19</sup>

Tauhid tidak hanya sekedar memberikan ketenteraman batin dan menyelamatkan manusia dari kesesatan dan kemusyrikan, bermanfaat bagi kehidupan umat manusia, tetapi juga berpengaruh besar terhadap pembentukan sikap dan perilaku keseharian seseorang. Ia tidak hanya berfungsi sebagai akidah, tetapi berfungsi pula sebagai falsafah hidup.<sup>20</sup>

Keyakinan seorang muslim akan eksistensi Tuhan Yang Maha Esa melahirkan keyakinan bahwa sesuatu yang ada di alam ini ciptaan Tuhan, semuanya akan kembali kepada-Nya, dan segala sesuatu berada dalam urusan Yang Maha Esa tersebut. Dengan demikian segala perbuatan, sikap, tingkah laku, atau perkataan seseorang selalu berpokok dalam modus ini.<sup>21</sup> Seluruhnya menunjukkan bahwa tauhid akan berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari.

Tauhid adalah masalah keyakinan akan kebenaran dan keselamatan. Tidak mungkin dikompromikan dengan kesyirikan. Biarkan tiap-tiap orang yang meyakini dan menjalankan kepercayaan yang dianutnya secara utuh dan bebas.<sup>22</sup> Salah satu surat dalam al-Qur’an yang berbicara dan mengajarkan prinsip tauhid dan keyakinan adalah surat al-Kāfirūn.

Surat al-Kāfirūn merupakan modal sosial dan kepekaan al-Qur’an terhadap kehidupan sosial yang multi religious, dan agama Islam yang sangat toleran terhadap agama yang berbeda. Sebab secara garis besar, isi kandungan surat al-Kāfirūn ingin membuktikan bahwa nilai-nilai Islam tentang harmonisasi antarumat bersifat universal.<sup>23</sup>

Surat ini merupakan jawaban terhadap usul kompromi, yang disampaikan kaum Quraisy kepada Nabi ﷺ, yang mengajak mereka untuk meninggalkan penyembahan berhala. Mereka mengusulkan pada tahun pertama sama-sama menyembah berhala (berbuat kesyirikan) dan tahun berikutnya menyembah Tuhan seperti yang diajarkan Nabi ﷺ (bertauhid). Surah ini menegaskan keyakinan tidak mungkin dikompromikan.<sup>24</sup>

<sup>17</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, 178.

<sup>18</sup> Yahya bin Syaraf Ad-Dimasyqi An-Nawawi, *Al-Arbaun An-Nawawi*, terj. dari bahasa Arab oleh Agus Waluyo (Jakarta : Publisher,2005),No 19, 50.

<sup>19</sup> Daud Rasyid, *Islam dalam Berbagai Dimensi* (Jakarta:Gema Insani Press, 2000),16.

<sup>20</sup> Yusran Asmuni, *Ilmu Tauhid* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1993),7.

<sup>21</sup> Ibid.,6.

<sup>22</sup> Djohan Efendi , *Pesan-Pesan Al-Quran* ( Jakarta : Serambi , 2012), 419.

<sup>23</sup> Maulana Muhammad Ali, *Islamologi* (Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah, 1995), 656.

<sup>24</sup> Ibid., 420.

Penolakan yang dilakukan oleh Nabi ﷺ adalah merupakan bentuk konsistensi dan keistiqomahan beliau dalam memegang tauhid, walaupun hanya beribadah dengan ikut cara mereka dalam beberapa waktu, tetapi Nabi ﷺ sama sekali tidak memberikan sesuatu hak untuk Allah dalam rangka mencederai tauhidnya.

## METODE PENELITIAN

Metode merupakan tata cara yang sudah sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan metode digabungkan dengan kata *Logos* yang berarti ilmu/pengetahuan, maka metodologi memiliki arti cara melakukan sesuatu dengan menggunakan pikiran secara seksama untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>25</sup>

Jenis penelitian ini termasuk salah satu penelitian kepustakaan (*library research*), yakni penelitian yang mengadakan penyelidikan berbagai sumber dan melalui karya-karya di perpustakaan.<sup>26</sup> Pada pembahasan kajian ini, penulis meneliti tentang Nilai-Nilai Tauhid dalam Surah Al- Kāfirūn dengan menggunakan metode tematik (*maudhu'i*).

Metode tematik yang akan ditempuh dalam tulisan ini adalah metode tematik berbasis surah. Metode tematik surah adalah penafsiran menyangkut satu surah dalam al-Qur'an dengan menjelaskan tujuan-tujuannya secara umum dan yang merupakan tema sentralnya, serta menghubungkan persoalan-persoalan yang beraneka ragam dalam surat tersebut antara satu dengan lainnya dan juga dengan tema tersebut, sehingga satu surah tersebut dengan berbagai masalahnya merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan.<sup>27</sup>

Pada penulisan ini menggunakan metode pendekatan yaitu analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif diartikan sebagai suatu usaha analisis berdasarkan kata-kata yang disusun kedalam bentuk yang diperluas. Penelitian kualitatif disini bermakna bahwa data yang disajikan berwujud kata-kata dan bukan angka-angka. Proses penelitian dimulai dengan menyusun asumsi dasar dan aturan berfikir yang akan digunakan dalam penelitian. Asumsi dan aturan berfikir tersebut selanjutnya diterapkan secara sistematis dalam pengumpulan dan pengolahan data untuk memberikan penjelasan dan argumentasi.<sup>28</sup>

Dimana penulis akan menggambarkan serta menjabarkan konsep ideal al-Qur'an khususnya yang berkaitan dengan tauhid dalam surah al-Kāfirūn sejauh apa yang mampu ditangkap oleh penulis dan menganalisis dengan melihat lebih dalam serta berfikir lebih jauh kemudian menjelaskan nilai-nilai tauhid yang ada dalam surah al-Kāfirūn, sehingga melahirkan pemahaman yang dalam serta dampak dari pemahaman tersebut.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini penulis menggunakan yaitu mengumpulkan data dengan diambil dari beberapa tulisan, baik tulisan dalam bentuk arsip, buku teori, pendapat, dalil, hukum, dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah penelitian.<sup>29</sup> Sumber data tersebut terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder.

Data primer ialah data-data yang berkaitan secara langsung dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini. Data primer ini diperoleh dari sumber-sumber pokok yakni al-Qur'an dan kitab tafsir At-Thabari, Ibnu Katsir, Fī Dzīlālil Qurān, Al-Misbah dan Jalalain.

---

<sup>25</sup> Jani Arni, *Metode Penelitian Tafsir* (Pekanbaru: Pustaka Riau, 2013), 1.

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: UGM, 1987), 8.

<sup>27</sup> M. Quraish Syihab, *Membumikan AL-Quran, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 1996), 87.

<sup>28</sup> Jani Arni, *Metode Penelitian Tafsir*, 11.

<sup>29</sup> Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 191

Data Sekundernya adalah buku penunjang secara tidak langsung yaitu terdiri dari literatur-literatur serta buku-buku yang memiliki relevansinya dengan pembahasan.<sup>30</sup> Yaitu diantaranya buku yang berjudul *Pesan- Pesan Al-Quran Mencoba Mengerti Intisari Kitab Suci* karya Djohan Efendi. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi* karya Firanda Andirja. *At-Taubat Lishafi Al-Awwal Al 'Aliy* karya Syaikh Shalih bin Fauzan al-Fauzan.

Data yang telah di kumpul dianalisa dengan menggambarkan, menguraikan ataupun menyajikan seluruh permasalahan yang ada pokok-pokok permasalahan secara tegas dan sejelas-jelasnya, kemudian diambil satu kesimpulan sehingga penyajian hasil penelitian dapat dipahami dengan mudah dan jelas.<sup>31</sup>

## REKONSTRUKSI NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM SURAH AL-KĀFIRŪN

### A. Menjauhi Thāgūt

Thāgūt adalah nama yang mencakup segala apa yang disembah selain Allah. Ingkar kepada thagut berarti melepaskan diri dari semua yang menentang tauhid dan penganutnya.<sup>32</sup> Syaikh Muhammad At-Tamimi –rahimahullahu- dalam kitab at-Tauhid, menyebutkan bahwa thāgūt adalah setiap yang diagungkan selain Allah, dengan disembah, ditaati, dipatuhi, baik yang diagungkan itu adalah batu, manusia ataupun setan. Menjauhi thāgūt berarti mengingkarinya, tidak menyembah dan memujinya dalam bentuk dan cara apapun.<sup>33</sup> Tauhid yang merupakan pokok dasar dakwahnya para nabi dan rasul, Allah berfirman dalam surah an-Nahl ayat 36.

﴿وَلَقَدْ بَعَدْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾

"Dan sesungguhnya Kami telah mengutus rasul pada tiap-tiap umat (untuk menyerukan): "Sembahlah Allah (saja), dan jauhilah Thaghut itu" (QS. An-Nahl ayat 36).<sup>34</sup>

Ibnu Jarir Ath-Tabari –rahimahullahu- mengatakan pendapat yang benar menurutku tentang thāgūt yaitu semua yang melampaui batasannya lalu diibadahi selain Allah, apakah dengan paksaan darinya kepada orang yang menyembahnya ataukah karena ketaatan orang yang menyembahnya kepadanya, apakah yang disembah itu manusia, atau syaitan, atau berhala, atau patung, atau apapun juga. Sebagian ulama memberi syarat bahwa thāgūt adalah yang disembah selain Allah dan dia ridha akan hal tersebut. Adapun para nabi dan orang-orang shalih yang disembah, maka mereka bukanlah thagut, karena mereka tidak ridha dengan hal ini semua, bahkan mereka mengingkarinya.<sup>35</sup>

Surah al-Kāfirūn, secara berulang dalam ayat-ayatnya menyampaikan sikap was-was atas bahayanya thāgūt. Pada ayat kedua لاَ أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (tidaklah aku menyembah apa yang kamu sembah), orang-orang kafir Quraisy pada saat itu menyembah patung-patung mereka yang bernama Latta, Uzza, Hubal dan Manah. Empat patung tersebut merupakan berhala yang menjadi sesembahan utama masyarakat Quraisy. Dalam ayat kedua dan keempat menerangkan bahwa wajibnya berlepas diri dari thāgūt tersebut yang mereka jadikan sebagai tuhan dan sesembahan. Pintu gerbang kesyirikan berawal dari menjadikan thāgūt tersebut sebagai sesembahan, maka jawaban atas masalah tersebut dengan tegas Allah firmankan dalam ayat kedua dan keempat surah al-Kāfirūn, sebagai petunjuk dan kiat-kiat istiqomah dalam dalam memegang tauhid serta perwujudannya dalam kehidupan. Menjauhkan diri dari

<sup>30</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1991), 93-94.

<sup>31</sup> Skirpsi Husaina Mayasari, "Makna Dan Manfaat Nur Dan Dau'u Menurut Tafsir Kontemporer" (Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan UIN Suska Riau, 2017), 15.

<sup>32</sup> Muhammad bin Abdullah Al-Buraikan Ibrahim, *Pengantar Studi Aqidah Islam*, (Jakarta:1998),184-185.

<sup>33</sup> Muhammad At-Tamimi, *Kitab at-Tauhid*. terj. dari bahasa Arab oleh Yunus Harun, *Kitab Tauhid* (Jakarta: Darul Haq, 2014),14.

<sup>34</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 271.

<sup>35</sup> Firanda Andirja. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tamimi*, 29.

thāgūt adalah sebuah bentuk penanaman nilai tauhid dalam keimanan, serta akan berdampak kepada pengamalan dalam beribadah kepada Allah ﷻ.

## B. Al-Wala'

Al-Wala' secara etimologi mengandung beberapa arti, diantaranya yaitu al-Mahabbah (mencintai), an-Nushrah (pertolongan), al-Ittiba' (mengikuti), dan al-Qurb (kedekatan).<sup>36</sup> Jika arti-arti kebahasaan itu direnungkan, maka arti kebahasaan itu semuanya akan kembali pada an-Nushrah wa al-Mahabbah (pertolongan dan kecintaan).<sup>37</sup>

Al-Wala' merupakan sikap setia dan loyalitas, terhadap orang-orang yang beraqidah Islam, mencintai orang yang bertauhid yang mengikhhlaskan ibadahnya untuk Allah.<sup>38</sup> Keyakinan yang berada di dalam hati setiap Muslim, yaitu memberikan Wala'nya hanya kepada Allah, Rasul-Nya, dan orang-orang beriman. Al-Wala' pada dasar adalah cinta yang timbul dari iman, wajib atas setiap muslim memiliki sifat dan sikap loyalitas kepada muslim yang lain. Sebagaimana firman Allah dalam surah al-Mujadilah ayat 22.

﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ﴾

“Kamu tak akan mendapati kaum yang beriman pada Allah dan hari akhirat, saling berkasih-sayang dengan orang-orang yang menentang Allah dan Rasul-Nya, sekalipun orang-orang itu bapak-bapak, atau anak-anak atau saudara-saudara ataupun keluarga mereka.” (QS. al-Mujadilah ayat 22)

Dalil tersebut membuktikan atas wajibnya bersikap wala' terhadap sesama muslim dan haramnya berwala' kepada orang-orang kafir. Dalam surah al-Kāfirūn sikap wala' sendiri sudah tergambar dalam ayat-ayatnya, secara kontekstual dituangkan pada ayat ketiga dan kelima. Dalam ayat *وَلَا أَنْتُمْ* (Dan kalian tidak menjadi pelaku ibadah kepada Tuhan yang aku ibadahi.) Maknanya ialah seorang muslim wajib menunjukkan loyalitasnya dalam peribadatan kepada Allah. Seperti mencintai seseorang muslim karena ia bertauhid, karena ia mengagungkan Allah dalam dirinya, karena sesembahan yang ia ibadahi merupakan sesembahan haq yang juga kita ibadahi, dari sinilah munculnya sikap wala' atas nilai-nilai tauhid yang terkandung dalam ayat yang mulia ini. Walaupun seorang yang tidak tau kebangsaannya, tidak tau asalnya, tidak dikenali dirinya, namun jika ia memegang prediket muslim dan mentauhidkan Allah, maka wajib atas muslim yang lain bersikap wala' kepadanya, membantunya ketika susah, memberikan hak keamanan, dan yang paling penting adalah menunaikan hak seorang muslim atas muslim yang lain. Sikap demikian merupakan bentuk aplikatif dari nilai-nilai tauhid yang dibangun oleh surah al-Kāfirūn.

## C. Al-Bara'

Arti al-Bara' pada dasarnya adalah kembali pada makna al-Bughdhu (kebencian) dan al-Bu'du (menjauhi).<sup>39</sup> Sementara al-Bara' adalah menjauh, berlepas diri dan timbul rasa permusuhan setelah dilakukan upaya al-I'dzar (memberikan penjelasan dengan argumentasi) dan al-indzar (peringatan).<sup>40</sup> Dalam ungkapan lain, al-Bara' secara istilah dapat didefinisikan sebagai

<sup>36</sup> Ibnu Manzhur Muhammad bin Mukarram, *Lisanul 'Arab* (Beirut: Dar Shadir, 1414 H), 407-411.

<sup>37</sup> Al-Qahtani Muhammad bin Sa'id, *Al-Wala' wal Bara' fil Islam*, (Kairo: Al-Fathu lil I'lamil 'Arabi, 1417), 87.

<sup>38</sup> Shalih Fauzan bin Alfauzan, *Al-Wala' wal Bara' fi al-Islami*, terj. dari bahasa Arab oleh Munir Fuadi Ridwan, *Wala' dan Bara' dalam Islam*, (Riyadh: IPOR, 1426), 4.

<sup>39</sup> Ahmad bin Abdul Halim, *Al-Furqan Baina Auliya'ur Rahman wa Auliya'usy Syaithan*, (Damaskus: Maktabah Darul Bayan, 1985), 9.

<sup>40</sup> Al-Qahtani Muhammad bin Sa'id, *Al-Wala' wal Bara' fil Islam*, 90.



keselarasan antara keinginan seorang hamba dengan Rabbnya terhadap segala sesuatu yang dimurkai-Nya, dibenci-Nya, dan tidak diredai-Nya, baik sesuatu yang dimurkai, dibenci, dan tidak diredai tersebut berupa ucapan, perbuatan, keyakinan, dan person atau benda tertentu.<sup>41</sup> Al-Bara' adalah satu kesatuan dengan al-Wala' dalam pembahasan, namun subjek yang dikenai adalah berbeda, al-Wala' hanya didapatkan oleh seorang muslim yang mentauhidkan Allah secara benar dan mutlak, sebaliknya al-Bara' akan dikenai kepada orang-orang kafir dan musyrik.

Pada ayat kedua dan keempat dalam surah ini. لَا أُعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (tidaklah aku menyembah apa yang kamu sembah). Ayat ini menunjukkan adanya sikap berlepas diri atau al-Bara' atas apa yang menjadi sesembahan orang-orang musyrik ketika itu, menariknya disini digunakan dhamir *ana* (saya) membuktikan bahwa setiap individu wajib berlepas diri, bukan hanya berbentuk kelompok, namun setiap orang wajib berlepas diri dari sesembahan yang orang-orang kafir jadikan pada waktu itu. Kemudian kata *a'bud* disitu bukan hanya mengandung makna ibadah namun juga mengandung makna apa saja yang akan mengantarkan kepada peribadatan dan sesembahan mereka.

Hal demikian membuktikan bahwasanya nilai-nilai tauhid dalam ayat ini perlu untuk diangkat dan diagungkan kembali, karena surah al-Kāfirūn adalah surah pendek yang kebanyakan anak-anak muslim menghafalnya tanpa teks hanya berdasarkan tasmi' sering didengar, namun faktanya dilapangan pemahaman seorang penuntut ilmu syar'i dalam memahami surah ini tidak jauh beda dengan orang-orang yang baru hafal surah ini, padahal disitu ada konsekuensi atas nilai-nilai tauhid yang wajib diambil dan diimplementasikan oleh setiap muslim dan muslimah.

#### D. Toleransi dalam Konteks Nilai-Nilai Tauhid.

##### ➤ Tasyabbuh

Tasyabbuh secara bahasa diambil dari kata al-Musyābahah yang berarti meniru atau mencontoh, menjalin atau mengaitkan diri, dan mengikuti. At-Tasybih berarti peniruan, dan mutasyabihah berarti mutamatsilat (serupa). Dikatakan artinya serupa dengannya, meniru dan mengikutinya. Tasyabbuh yang dilarang dalam al-Quran dan as-Sunnah secara syar'i adalah menyerupai orang-orang kafir dalam segala bentuk dan sifatnya, baik dalam aqidah, peribadatan, kebudayaan, atau dalam pola tingkah laku yang menunjukkan ciri khas mereka (kaum kafir).<sup>42</sup> Tasyabbuh dilarang oleh Rasulullah secara tegas dalam hadis beliau ﷺ dari Ibn Umar –*radhiyallahu anhum*- beliau berkata, Rasulullah :adbasreb ﷺ

(مَنْ تَشَبَهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ)

“Barangsiapa menyerupai suatu kaum maka ia termasuk bagian dari mereka” (HR. Abu Dawud, hasan)

Larangan bertasyabbuh terhadap hal yang bersifat umum ada empat perkara, yaitu:

*Pertama*, Masalah Aqidah . Perkara ini adalah perkara yang paling besar dalam tasyabbuh. Bertasyabbuh dalam perkara ini hukumnya kufur dan syirik.<sup>43</sup>

*Kedua*, Yang berhubungan dengan hari besar atau perayaan-perayaan. Khusus bagi kaum muslimin, bahwa dalam satu tahun hanya ada dua hari raya saja.<sup>44</sup>

*Ketiga*, Masalah Ibadah. Cara dan perangkat dalam beribadah seorang muslim tidak boleh menyerupai orang-orang kafir, seperti bernyanyi-nyanyi ditempat ibadah, mengislamisasikan tradisi ibadah-ibadah orang kafir, dan lain sebagainya.

*Keempat*, Masalah Tradisi, akhlak, tingkah laku, seperti pakaian, misalnya. Ini dinamakan sebagai petunjuk lahiriah, dan petunjuk lahir tersebut diamati dari rupa, bentuk, pola tingkah laku, dan akhlak. Telah dinyatakan pula secara nyata dan jelas tentang keharaman bertasyabbuh dalam beberapa perkara,

41 Al-Qahtani Muhammad bin Sa'id, *Al-Wala' wal Bara' fil Islam*,225.

42 Nashir bin Abdul Karim, *Mantasyabbaha biqoumin Fahuwa Minhum*. ( Riyadh: t.p., 1411), 3.

43 Ibid., 12.

44 Ibid., 13.

baik secara keseluruhan maupun secara sebagian-sebagian; Seperti larangan qoza', memakai bejana atau piring dari emas, memakai pakaian yang merupakan syi'arnya orang-orang kafir, bertabarruj (menampakkan perhiasan tubuh pada lelaki yang bukan mahram), ikhtilath (bergaul campur antar lawan jenis yang bukan mahram), laki-laki yang menyerupai perempuan dan perempuan yang menyerupai laki-laki, dan segala bentuk tradisi kafir lainnya.<sup>45</sup>

Namun saat ini tasyabbuh terlihat samar karena adanya yang berdalih dengan toleransi. Toleransi yang disalahgunakan oleh sebagian orang demi untuk menghalalkan proyek yang direncanakan, ini akan berdampak kepada konsistensi dalam bertauhid, karena besarnya ancaman dari Nabi ﷺ dalam masalah tasyabbuh tersebut dan juga ayat keenam dalam surah al-Kāfirūn لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (Untukmu agamamu, dan untukkulah, agamaku). Dalam masalah akidah dan ibadah tidak boleh seorang muslim bertasyabbuh kepada agama lain, namun harus menyikapi kelapangan beribadah mereka dengan toleransi.

Bertasyabbuh dalam empat masalah di atas merupakan tasyabbuh yang akan merusak nilai-nilai tauhid dalam iman seseorang. Faktanya banyak terlihat sekarang banyak yang terlena akan syubhat mengedepankan toleransi namun malah terjerembab sendiri dalam kebinasaan. Oleh karena itu, perlunya penegasan masalah ini kepada masyarakat agar tidak mencederai nilai-nilai bertauhid dalam diri seseorang.

#### ➤ **Kebebasan dalam Beribadah**

Ibadah secara etimologis berasal dari bahasa arab yang artinya melayani, patuh, tunduk. Sedangkan menurut terminologis adalah sebutan yang mencakup seluruh apa yang dicintai dan diridhai Allah azza wa jalla, baik berupa ucapan atau perbuatan, yang zhahir maupun yang bathin.<sup>46</sup>

Manusia diberi sarana oleh Allahﷻ, diberi bumi untuk tinggal dan beribadah kepada-Nya. Allah memberikan kewajiban-kewajiban kepada manusia agar manusia beribadah kepada-Nya, dengan tujuan agar manusia dapat terhindar dari sesuatu yang buruk yang dapat merugikannya di dunia dan di akherat.<sup>47</sup>

Ibadah bertujuan untuk memenuhi kewajiban manusia kepada Allahﷻ. Sebab Allah menciptakan manusia di dunia ini hanya untuk beribadah menjalankan segala sesuatu yang diperintahkan oleh Allahﷻ agar manusia senantiasa bertaqwa. Kita harus yakin bahwa segala sesuatu yang diperintahkan oleh Allah dan Rasul-Nya pasti memiliki manfaat dan hikmah dibalik perintah tersebut, begitu pula sebaliknya semua larangan yang dilarang oleh Allah dan Rasul-Nya pasti mempunyai mudharat yang akan kembali pada pelakunya. Oleh karena itu tidak dapat diragukan, bahwa tiap-tiap hukum syar'i mengandung kemaslahatan, antara amal dengan pembalasan ada persesuaian. Bukankah ibadah-ibadah hanya semata-mata ujian untuk menguji patuh tidaknya seorang hamba.<sup>48</sup>

Setiap ibadah mempunyai pengaruh yang khusus dalam melapangkan akhlak pribadi bagi orang yang beribadah, dalam mengheningkannya dan membawa pribadi berangsur-angsur maju menuju kesempurnaan yang layak dan memperoleh derajat yang tinggi di sisi Allah, yakni *maqam taqarrub*.<sup>49</sup> Apabila diperhatikan tentang kedudukan ibadah dalam islam, maka ibadah adalah jalan yang harus dilalui untuk mensucikan jiwa.

<sup>45</sup> Ibid.

<sup>46</sup> Amin Syukur, *Pengantar Studi Islam*, (Semarang :CV. Bima Sakti,2003), 80.

<sup>47</sup> M. Mutawalli Asy Sya'rawi. *Anda bertanya islam menjawab*.(Jakarta, Gema Insani Press,1999), 23.

<sup>48</sup> Muhammad Hasbi Ash-Shiddiqy, *Kuliah Ibadah*, (Semarang, PT. Pustaka Rizki Putra, 2011),72.

<sup>49</sup> Ibid.,74.

Surah al-Kāfirūn menyampaikan kepada kita bahwa sesembahan merupakan objek dari ibadah. Sikap berlepas diri dari sesembahan orang-orang kafir dan loyalitas terhadap sesembahan seorang muslim dengan tutupan ayat mengagungkan toleransi diantara keduanya. Pada ayat kedua terdapat kata *أعبد* dan ayat keempat *أنا عابد* disitu menggunakan kata kerja, bukan menggunakan kata *عبادة* sebagai keterangan, hikmah dibalik itu semua adalah sebagai pesan bahwa seorang muslim tidak akan mengikuti apa-apa yang menuju atau mengantarkan kepada peribadatan orang-orang kafir. Selanjutnya di ayat ketiga dan kelima menunjukkan bahwa apa saja yang menjadi jalan peribadatan kaum muslimin juga tidaklah harus menjadi ikutan bagi orang-orang kafir serta ditutup dengan bingkai toleransi yang kuat, untuk orang-orang kafir silahkan beribadah dengan cara kalian masing-masing, tidak mesti ikut jalan kaum muslimin. Tidak harus orang-orang kafir ikut serta dalam kegiatan ibadah kaum muslimin, seperti ikut partisipasi dalam hari raya fitri dan idul adha, ikut berkorban, ikut puasa, ikut membangun mesjid dan lain sebagainya. Begitu juga sebaliknya, bagi kaum muslimin tidak boleh untuk ikut dalam jalan-jalan peribadatan orang-orang kafir, seperti mengucapkan selamat natal, membangun rumah ibadah mereka, ikut pengamanan hari besar agama mereka, semua ini adalah bentuk konsistensi pengamalan nilai-nilai aqidah dan tauhid yang tersirat dalam pesan-pesan dari untaian ayat-ayat surah al-Kāfirūn.

## KESIMPULAN

**Rekonstruksi nilai pendidikan tauhid dalam surah al-Kāfirūn** memiliki karakteristik dan bentuk yang sangat menonjol dan hanya dapat dirasakan oleh individu itu sendiri, diantara bentuk nilai tauhid adalah seseorang akan menjadikan Allah sebagai tujuan hidup, beribadah hanya kepada Allah dan melibatkan Allah dalam segala hal dalam kehidupannya. Surat al-Kāfirūn ini merupakan modal sosial dan kepekaan al-Qur'an terhadap kehidupan sosial yang multi religious, dan agama Islam yang sangat toleran terhadap agama yang berbeda. Sebab secara garis besar isi kandungan surah al-Kāfirūn ingin membuktikan bahwa nilai-nilai Islam tentang harmonisasi antarumat bersifat universal.<sup>50</sup> Surah ini juga memiliki keutamaan sebagaimana yang dikabarkan Nabi ﷺ, juga menyimpan rahasia-rahasia dari segi bahasa dari ayat-ayat yang ada didalamnya, dan surah ini bersifat secara umum yang akan terjadi pengulangan peristiwa pada saat surah ini diturunkan dengan dibuktikan kasus-kasus dalam tafsir kontemporer serta sebagai jawaban atas usul kompromi orang-orang kafir terhadap dakwah Islam.

Surah ini memiliki kandungan nilai-nilai tauhid yang sebagian kaum muslimin mengabaikannya, diantaranya adalah sikap untuk menjauhi thāgūt dalam peribadatan kepada Allah, al-Wala' yaitu sikap loyalitas terhadap ibadah dan kaum muslimin, al-Bara' yaitu sikap berlepas diri atas orang-orang kafir dan sesembahan mereka. Selain daripada itu surah al-Kāfirūn juga mengajarkan dalam mempertahankan nilai-nilai tauhid yaitu dengan menjauhkan tasyabbuh kepada orang-orang kafir atas apa yang mengantarkan kepada peribadatan mereka dan mengajarkan kebebasan toleransi terhadap mereka. Semua nilai-nilai tauhid yang diajarkan dalam surah al-Kāfirūn merupakan aplikatif dari tauhid uluhiyah yaitu tauhid yang berkaitan dengan ibadah kepada Allah yang wajib atas setiap individu berpegang kepadanya, karena menjadi modal awal untuk menuju jannah-Nya.

## RUJUKAN

- Abduh, M. *Tafsir Juz Amma*. terj. dari bahasa Arab oleh Mohd. Syamsuri Yoesoef dan Mujiyo Nurkholis. Bandung: CV. Sinar Baru. 1993.
- Ali, M. M. *Islamologi*. Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah. 1995.
- Andirja, F. *Syarah Kitab Tauhid Syaikh Muhammad At-Tami*. Jakarta: Inara. 2017.
- Arni, J. *Metode Penelitian Tafsir*. Pekanbaru: Pustaka Riau. 2013.
- Asmuni, Y. *Ilmu Tauhid*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 1993.
- Asrori, M. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima. 2008.
- Al-Bustani, F. I. *Munjid Ath-Thullab*. Beirut: Dar Al-Masyriqi. 1986.

<sup>50</sup> Maulana Muhammad Ali, *Islamologi*, 656.

- Chatib, T. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1996.
- Departemen Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Jaya Sakti. 1989.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
- Ad-Dimasyqi, A.-I. A. *Tafsir Ibnu Katsir*. terj. dari bahasa Arab oleh Bahrun Abu Bakar. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.
- Efendi, D. *Pesan-Pesan Al-Quran*. Jakarta: Serambi. 2012.
- Fajri, N. "Tauhid dalam Surah Al-Ikhlās dan Al-Kāfirūn Menurut Ulama Tafsir dan Relevansinya dengan Nilai –Nilai Pancasila". Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan: UIN Suka Yogyakarta, 2018.
- Al-Fauzan, F. b. *Al-Wala wal Bara' fi al-Islami*. terj. dari bahasa Arab oleh Munir Fuadi Ridwan. Riyadh: IPOR. 1426.
- . *At-taubat lishafi al-awwal al 'aliy.*, terj. dari bahasa Arab oleh Agus Hasan Bashori. Jakarta: Darul Haq. 2018.
- Al-Faruqi, I. R. *Tauhid*. terj. dari bahasa Arab oleh Rahmani Astuti. Bandung: Pustaka. 1988.
- Al-Farmawi, A. A.. *Al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudhu*. Cairo: Arabiyah. 1977.
- Hadi, S. *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM. 1987.
- Al-Hamd, M. I. *Tauhid Uluhiyah*. Indonesia: Rumah Islam. 2014.
- Ibrahim, M. *Pengantar Studi Aqidah Islam*. Jakarta: t.p. 1998.
- Ishaq, A. *Lubāb at-tatsīr*. terj. dari bahasa Arab oleh Abdul Ghafar. Jakarta.: Imam Syafii. 2006.
- Iskandar Arnel dan Hasbullah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Makalah, Sinopsis, Proposal dan Skripsi*. Pekanbaru : CV. Asa Riau. 2015.
- Al-Jaza'iri, A. B. *Minhaj Al-Muslim*. terj. dari bahasa Arab oleh Mustofha Aini dkk. Cet XX., Jakarta: Darul Haq. 2017.
- Karim, N. *Mantasyabbaha biqoumin Fahuwa Minhum*. Riyadh: t.p. 1411.
- Kastolani. "Internalisasi Nilai-Nilai Tauhid Dalam Kesehatan Mental". *Jurnal Inject*, Vol I. No.1.(2016).
- Kemenag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Jaya Sakti. 1989.
- Al-Khalwatiy, A. *Tafsir al-Shawi Hasyiah al-Shawiy ala Tafsir al-Jalalain*. Mesir: Darr al-Fikr. 2012.
- Lembaga Alkitab Indonesia. *Alkitab Kidung Jemaat*. Jakarta: LAI. 2000.
- M. Suyudi. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mikraj. 2005.
- Al-Maraghi, A. M. *Tafsir Al-Maraghi*. terj. dari bahasa Arab oleh Bahrun Abu Bakar. Semarang: Toha Putra, 1985.
- Mas'ud, J. *Raid Ath-Thullab*, . Beirut: Dar Al'Ilmi Lilmalayyini. 1967.
- Mayasari, H. "Makna Dan Manfaat Nur Dan Dau'u Menurut Tafsir Kontemporer". Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan: UIN Suska Riau. 2017.
- Al-Minangkabawy, A. J. *Tauhid*. Padang : t.p.. 1433.
- Mokoginta, A. M. "Konsep Al-Din Dalam Surah Al-Kāfirūn Ayat 6 Kajian Tafsir Tahlili". Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan,: UIN Alaudin Makasar, 2016.
- Mukarram, I. M. *Lisanul 'Arab*. Beirut: Dar Shadir. 1414.
- Mulyana, R. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta. 2004.
- An-Nawawi, Y. *Al-Arbaun An-Nawawi*. terj. dari bahasa Arab oleh Agus Waluyo. Jakarta: Publisher. 2005.
- Nurkhalis. "Penafsiran Sayid Quthub Terhadap Surah Al-Kāfirūn Dalam Fi Dzilalil Al-Qur'an". Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan : UIN Walisongo Semarang, 2016.
- Pratama, A. "Tauhid Perspektif Junayd Al-Baghdadi dalam Kitab-kitab Manual Klasik Tasawuf". Skripsi S1 yang tidak dipublikasikan: UIN Suska Riau, 2016.
- Al-Qardhawi, Y. *Haqiqat at-Tauhid*. terj. dari bahasa Arab oleh Musyafa. Hakikat Tauhid dan Fenomena Kemusyrikan. Cairo: Maktabah Wahbah. 1409.
- Qutub, S. *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an*. terj. dari bahasa Arab oleh Agus Hasan Bashori. Bawah Naungan Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani Press. 2003.
- Rais, A. *Tauhid Sosial Formula Menggempur Kesenjangan*. Bandung: Mizan. 1998.
- Rasyid, D. *Islam dalam Berbagai Dimensi*. Jakarta: Gema Insani Press. 2000.
- As-Sa'di, A.. *Qowaidul Hasan fi Tafsiril Quran*. Riyadh: Dar Ibnul Jauzy. 1421.
- Sa'id, A.-Q. M. . *Al-Wala' wal Bara' fil Islam*. Kairo: Al-Fathu lil I'lamil 'Arabi. 1417.
- Shaleh, D. *Asbābun Nuzūl*. Bandung: Diponegoro, 2000.
- Shaleh, M. *Pengaruh Akidah dalam Membentuk Individu dan Masyarakat*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2004.
- Ash-Shaibani, A. A. *Musnad Ahmad bin Hanbal*. Riyadh: Darussalam. 2012.
- Ash-Shiddiqy, M. H. *Kuliah Ibadah*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra. 2011.
- Shihab, M. Q. *Tafsir Al-Mishbah Shihab, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati. 2001.
- . *Membumikan AL-Quran Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan. 1996.
- Suryabrata, S. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press. 1991.

- As-Suyuti, J. A. *Tafsir Jalalain*. terj. dari bahasa Arab oleh Bahrin Abu Bakr . Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.
- Asy-Sya'rawi, M. M . *Anda bertanya islam menjawab*. Jakarta: Gema Insani Press.1999.
- Syukur, A. *Pengantar Studi Islam*. Semarang: CV. Bima Sakti. 2003.
- At-Tamimi, M. *Kitab at-Tauhid*. terj. dari bahasa Arab oleh Yunus Harun. Jakarta: Darul Haq. 2014.
- Ath-Thabari, A. J. *Jami al-Bayan An Takwil al-Qur'an. Juz 6*. Cairo: Darr As-Salam. 2008.
- The Holy Al-Qur'an Al-Fatih. *Al-Quranul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab*. Jakarta: Insan Media Pustaka. 2013.
- Tim Tashih Al-Quran *.Al-Qur'an dan Tafsirnya*. Semarang: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama RI.1993.
- At-Tirmidzi, A. *Jami' At-Tirmidzhi*. Riyadh: Darussalam. 2007.
- Ulum, A. F. Bersatu di Atas Aqidah Salaf. *Al-Furqon*, (1439).6.
- Wahidin, A. "Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Tauhid". *Jurnal Pendidikan Islam*. vol. III. no 3, (2014).589.
- Zainuddin. *Ilmu Tauhid Lengkap*. Jakarta: Rineka Cipta.1992.
- Zuhaili, W. *Tafsir al-Munir fil al-Aqidah wa al-Syariah wa al-Manhaj*. Damaskus: Dār al-Fikr. 2009.
- Zuriah, N. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.2009.

**PERANAN IBU BAPA DAN KELUARGA DALAM MEMBANTU KANAK-KANAK  
BELAJAR SECARA DALAM TALIAN*****THE ROLE OF PARENTS AND FAMILIES IN HELPING CHILDREN LEARN  
ONLINE***

**Maizatul Akhmar binti Mat Yusoff<sup>1\*</sup>** (*myzatul\_upsi@yahoo.com*)  
**Nurul Fazlina Binti Mat Zin<sup>2</sup>** (*nurulfazlina.matzin@gmail.com*)

<sup>1,2</sup>Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS)

**ABSTRAK**

*Perkembangan teknologi maklumat dalam dunia pendidikan seperti cendawan tumbuh selepas hujan. Ekoran daripada isu yang melanda negara berikutan kes Covid-19 yang meningkat, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan pembelajaran secara dalam talian atau e-learning. Pembelajaran dalam talian atau e-learning yang dilaksanakan terhadap kanak-kanak memerlukan komitmen dan bantuan daripada ibu bapa. Tujuan artikel ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti peranan ibu bapa dan keluarga disamping cabaran ibu bapa dan kanak-kanak belajar secara dalam talian. Kajian ini menggunakan kajian perpustakaan yang mana data dikumpulkan berdasarkan kajian-kajian lepas. Hasil kajian keperpustakaan mendapati peranan ibu bapa dan keluarga semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian adalah pemantauan semasa pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak dilaksanakan, menjaga disiplin kanak-kanak, mempelajari teknologi terkini, menyediakan alat peranti yang bersesuaian dan akses internet serta mempunyai hubungan baik dengan guru. Manakala cabaran yang dikenalpasti pula adalah tiada kesediaan ibu bapa dalam mengawal pengajaran dan pembelajaran anak-anak disamping pembahagian masa mengurus keluarga serta kanak-kanak cepat bosan dan hilang tumpuan.*

**Kata kunci:** *pembelajaran dan pembelajaran atau e-learning, peranan, cabaran*

**ABSTRACT**

*The development of information technology in the world of education is like mushrooms growing after rain. As a result of the issue that hit the country following the increase in Covid-19 cases, the Malaysian Ministry of Education (KPM) has implemented online learning or e-learning. Online learning or e-learning implemented for children requires commitment and help from parents. The purpose of this article is to identify the role of parents and families in addition to the challenges of parents and children learning online. This study uses a library study where data is collected based on previous studies. The results of the library research found that the role of parents and families during the online teaching and learning process is monitoring during the teaching and learning of children, taking care of children's discipline, learning the latest technology, providing suitable devices and internet access and having a good relationship with teacher. While the identified challenge is the lack of willingness of parents to control the teaching and learning of children in addition to the division of time to take care of the family and children quickly get bored and lose focus.*

**Keywords:** *learning and learning or e-learning, roles, challenges*

## PENGENALAN

Pembelajaran dan pengajaran (PdP) yang dilaksanakan sebelum pandemik *Covid-19* adalah secara bersemuka di semua peringkat samada prasekolah, sekolah rendah, menengah dan di institusi pengajian tinggi. Ekoran daripada pandemik bermula tahun 2020, pembelajaran dan pengajaran sedia ada di negara Malaysia telah berubah secara langsung. Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengambil inisiatif mewajibkan pelajar dan guru meneruskan pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi iaitu secara dalam talian bagi memastikan semua pelajar mendapat akses dalam pendidikan (Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2022). Kaedah pengajaran dan pembelajaran baharu ini adalah selaras dengan nasihat daripada Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) untuk mengekang virus tersebut daripada terus menular dan kes jangkitan makin meningkat.

Ketika Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dilaksanakan oleh Majlis Keselamatan Negara (MKN) ini dikuatkuasakan, penggunaan teknologi seperti internet, komputer, telefon pintar, dan n platform teknologi yang lain seperti *Microsoft Team, Google Meet, Zoom, Google Classroom, Telegram, Webex, Whatsapps* dan sebagainya adalah sangat diperlukan. Walaupun penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) masih dalam peringkat rendah pengaplikasiannya di sekolah harian biasa dan sekolah-sekolah luar bandar (Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2022), namun, apabila pandemik Covid-19 yang melanda dunia khususnya Malaysia, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka di dalam bilik darjah telah bertukar kepada pembelajaran secara maya atau berasaskan internet atau *e-learning* yang dilaksanakan di rumah. Terdapat beberapa rangkaian utama yang telah diperkenalkan kepada pengguna untuk mendapatkan akses internet di negara Malaysia antaranya rangkaian Celcom, Maxis, Digi, Umobile dan sebagainya. Selain itu, sistem jaringan internet seperti *Wifi* juga turut diperkenalkan bagi membolehkan sesiapa sahaja mengakses internet khususnya memudahkan pelajar dan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara dalam talian (Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2022).

Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dalam talian atau *e-learning* juga dilaksanakan di peringkat tadika dan prasekolah. Guru-guru, ibu bapa dan kanak-kanak sama-sama saling bekerjasama dalam memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam talian atau *e-learning*. Peranan ibu bapa dan keluarga amat diperlukan bagi membantu kanak-kanak belajar dalam talian atau *e-learning* ini. Kajian Morrison (1978) dan Houtenville & Conway (2008) menyatakan penglibatan ibu bapa seperti perbincangan, penjagaan dan komunikasi sangat penting dalam menentukan pencapaian anak-anak dalam matlamat yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dipetik dari kajian Nur Syaheera Atan, Haliyana Toton dan Noraznida Husin (2021). Kanak-kanak diperingkat tadika dan prasekolah memerlukan bantuan dan pemantauan rapi oleh ibu bapa dan keluarga dari mula hingga akhir proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian. Selari dengan kajian yang dinyatakan oleh Tenh Ching Ling & Shahlan Surat (2021), anak-anak di peringkat umur yang rendah memerlukan perhatian dan penglibatan ibu bapa secara fizikal dalam pembelajaran maya, dipetik dalam kajian Nur Syaheera Atan, Haliyana Toton dan Noraznida Husin (2021). Perhatian dan pemantauan tersebut adalah dikategorikan sebagai penglibatan ibu bapa dan keluarga antaranya dari aspek pemantauan semasa proses pelaksanaan proses pengajaran dan pengajaran, disiplin kanak-kanak, hubungan ibu bapa dengan guru dan sebagainya.

Disamping peranan ibu bapa dan keluarga dalam membantu kanak-kanak belajar secara dalam talian atau *e-learning*, terdapat juga cabaran yang dihadapi oleh ibu bapa, kanak-kanak dan juga guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran. Antaranya kesediaan ibu bapa dan kanak-kanak, pembahagian masa ibu bapa, serta kawalan emosi kanak-kanak yang cepat bosan. Melalui kajian yang ditulis oleh Siti Arina Badli dan Suziyani Mohamed berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Plotkinet al. (2013), beliau menyatakan bahawa hasil daripada penglibatan ibu bapa, ia memberi impak yang positif terhadap perkembangan emosi kanakkanak termasuklah masalah tingkah laku dan sekaligus

memberi impak positif dalam pencapaian akademik mereka. Sementara itu, hasil kajian yang dibuat oleh Abd. Razak Zakaria & Norani Salleh (2011) dalam Siti Arina Badli dan Suziyani Mohamed (2021), dengan menggunakan instrumen soal selidik, mereka mendapati bahawa kekuatan dan kebijaksanaan intelektual seorang kanak-kanak di sekolah adalah bergantung kepada keberkesanan penglibatan ibu bapa. Oleh hal yang demikian, jelas menunjukkan peranan ibu bapa dan keluarga.

## **SOROTAN LITERATUR**

Artikel ini ditulis bertujuan untuk melihat peranan ibu bapa dan keluarga dalam membantu kanak-kanak belajar secara dalam talian atau *e-learning*. Artikel ini mengulas beberapa peranan ibu bapa dan keluarga yang menyumbang kepada keberhasilan proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian atau *e-learning* serta cabaran yang dihadapi oleh setiap pihak antaranya ibu bapa, kanak-kanak dan juga guru.

Selain itu, terdapat juga kajian yang telah dijalankan oleh Nur Hanisah Ahmad Saifudin dan Mohd Isa Hamzah (2021), tujuan kajian ini dibuat adalah untuk menelusuri cabaran PdPR dalam talian terhadap murid sekolah rendah dan berfokuskan kepada kognitif murid, kecerdasan pelbagai, cabaran pelaksanaan dan cadangan pengendalian PdPR. Artikel menyatakan cabaran terhadap guru adalah lebih mencabar dalam melaksanakan proses PdPR ini ekoran daripada kesediaan guru itu sendiri dalam menggunakan teknologi yang terkini. Selain itu, cabaran lain kepada guru adalah menyesuaikan diri dalam era globalisasi, kepelbagaian tugas guru selain daripada mengajar dan juga motivasi guru dalam mendampingi PdPR secara dalam talian bersama dengan pelajar.

Kajian yang telah dijalankan oleh Nur Syaheera Atan, Haliyana Toton dan Noraznida Husin (2021) juga menyatakan kesediaan ibu bapa terhadap pembelajaran maya pelajar sekolah rendah. Hasil dapatan kajian tersebut jelas menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan diantara kesediaan ibu bapa terhadap pembelajaran maya pelajar sekolah rendah, terdapat juga hubungan yang signifikan antara kemudahan teknologi dengan kesediaan ibu bapa terhadap pembelajaran maya pelajar sekolah rendah dan terdapat hubungan signifikan antara kualiti masa dengan kesediaan ibu bapa terhadap pembelajaran maya pelajar sekolah rendah.

Disamping itu juga, kajian yang dijalankan oleh Siti Arina Badli dan Suziyani Mohamed (2021) tentang hubungan antara penglibatan ibu bapa dengan perkembangan kanak-kanak di tabika Kemas. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa peratusan pada item dapatan ibu adalah sangat tinggi dan peratusan pada item dapatan perkembangan kanak-kanak bagi perkembangan kanak-kanak juga adalah tinggi. Dalam kajian yang ditulis oleh Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli (2022) iaitu pembelajaran dalam talian: tahap kesediaan dan keberkesanan pelaksanaannya kepada pelajar. Kajian tersebut dijalankan adalah bertujuan mengenalpasti tahap kesediaan pelajar terhadap kaedah pembelajaran secara dalam talian dan menjelaskan keberkesanan kaedah pembelajaran secara dalam talian. Hasil dapatan kajian dapat dirumuskan bahawa tahap kesediaan pelajar untuk mengikuti sesi PdPR adalah tinggi.

## **METODOLOGI**

Kajian ini menggunakan metodologi kepustakaan yang mana pengumpulan maklumat diperoleh berdasarkan sumber bertulis dan sumber elektronik. Antara sumber-sumber adalah berdasarkan artikel, jurnal, tesis, prosiding, buku-buku ilmiah, akhbar, portal rasmi dan seumpamanya. Bagi mencapai objektif kajian, penulis telah membuat pembacaan, mengkaji dan meneliti pendapat-pendapat pengkaji lain bagi kajian ini adalah merangkumi konsep PdPR secara dalam talian, peranan ibu bapa dalam PdPR, cabaran PdPR secara dalam talian serta kelebihan dan kelemahan PdPR secara dalam talian.



Dalam kajian ini, penulis ingin melihat peranan ibu bapa dan keluarga dalam membantu kanak-kanak belajar dalam talian. Peranan ibu bapa dan keluarga ini merangkumi pelbagai aspek, antaranya pemantauan semasa proses PdPR dilaksanakan, mendisiplinkan kanak-kanak, ibu bapa mempelajari teknologi terkini, menyediakan alat peranti yang sesuai dan akses internet serta menjalin hubungan yang baik dengan guru. Disamping itu juga, PdPR ini memberi cabaran kepada semua pihak terutamanya kanak-kanak dan juga ibu bapa. Penulis juga telah meneliti cabaran yang dihadapi oleh beberapa pihak dan telah mencadangkan pendekatan PdPR yang sesuai iaitu secara gamifikasi.

## **PERANAN IBU BAPA DAN KELUARGA**

### **Pemantauan Semasa Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian oleh Ibu Bapa dan Keluarga**

Pembelajaran secara dalam talian merupakan kaedah pembelajaran yang menggabungkan pengajaran secara bersemuka dengan pembelajaran yang berasaskan komputer (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). Secara umumnya, KPM telah berjaya mengubah kaedah pengajaran secara konvensional kepada kaedah pembelajaran berasaskan teknologi apabila wabak Covid-19 melanda negara. Oleh hal yang demikian, banyak pihak perlu memainkan peranan dalam merealisasikan proses tersebut khususnya ibu bapa. Kanak-kanak yang belajar di peringkat tadika dan prasekolah juga tidak terlepas dalam menjalani proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian ini. Menurut Pakar Psikologi Pendidikan dan Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Prof Madya Dr Azlina Mohd Kosnin, proses pembelajaran golongan itu adalah jauh berbeza jika dibandingkan dengan kanak-kanak yang telah memasuki fasa persekolahan sekolah rendah. Kualiti PdPR yang dilaksanakan merupakan faktor penting dalam pelaksanaan kaedah pembelajaran itu selain memerlukan sokongan penuh ibu-bapa di rumah untuk memastikan kejayaannya (Astroawani, 2021). Oleh itu, pemantauan daripada ibu bapa sangat diperlukan bagi memastikan objektif pembelajaran tercapai. Menurut Kew Seih Teck dari Universiti Malaysia Sabah (UMS), ramai ibu bapa memberi maklum balas berkenaan dengan anak-anak mereka menghadapi cabaran dalam menjalani PdPR. Oleh hal yang demikian, peranan ibu bapa dan keluarga perlu wujud dalam membantu kanak-kanak yang menghadapi cabaran tersebut.

### **Mendisiplinkan Kanak-Kanak**

Menyampaikan pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian adalah bukan sesuatu yang mudah bagi guru-guru di peringkat tadika dan prasekolah. Malahan ibu bapa juga turut terkesan terutamanya kepada mereka yang mempunyai anak-anak yang berumur 4 hingga 6 tahun. Sifat kanak-kanak terutamanya yang berumur dalam lingkungan 4 hingga 11 tahun lazimnya perinag, suka bergaul dan bermain bersama kawan-kawan, namun semuanya jadi terbatas berikutan pandemik ini (Bernama, 2020). Menurut Pakar Psikologi di Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling Universiti Malaya (UM), Profesor Datin Dr. Mariani Md Nor, sikap kanak-kanak berbeza mengikut peringkat umur (Malaysiakini, 2020). Oleh itu, ibu bapa memainkan peranan yang agak mencabar dalam mendisiplinkan kanak-kanak berumur 4 hingga 6 tahun ini dalam sentiasa fokus dan memberi komitmen dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian. (Editormalaysia, 2021). Menurut Dr. Noor Aishah Rosli Pakar Kanak-Kanak dari Jabatan Psikologi Pendidikan dan Kaunseling Fakulti Pendidikan Universiti Malaya (UM), kanak-kanak memerlukan sokongan moral yang lebih daripada ibu bapa dan keluarga baik dari aspek pembelajaran mahupun menyesuaikan diri dengan norma baharu. Oleh itu, jelas menunjukkan peranan ibu bapa dan keluarga dalam membantu kanak-kanak belajar dalam talian adalah sangat diperlukan. Kanak-kanak perlu di didik, di beri perhatian, mengawal emosi dan tingkahlaku mereka agar keberkesanan serta objektif pengajaran berjaya dicapai.

Menurut pandangan Imam Ghazali, kanak-kanak mempelajari tingkah laku dengan memerhati dan meniru seterusnya ia akan menjadikan sebagai satu tabiat. Untuk memastikan nilai murni yang diajar

diamalkan selalu,ibu bapa digalakkan sekali-sekala memuji anak-anak dan memberi hadiah (Kamaruddin Mohd Yusoff, 1991). Dalam mendisiplinkan kanak-kanak untuk terus bersemangat, memberi perhatian, terlibat secara aktif semasa sesi pengajaran dan pembelajaran, serta menyiapkan tugas yang diberikan, ibu bapa perlu memainkan peranan untuk memberi penegasan positif kepada mereka seperti pujian, hadiah dan sebagainya. Menurut Kusmintardjo dan Mantja (2011) dalam A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M.Iqbal Akbar Asfar, Mercy F Halamury (2019) pendekatan behavioristik berkembang melalui eksperimen-eksperimen, baik pada manusia maupun pada hewan. Penegasan positif dan negatif perlu diberikan kepada kanak-kanak untuk memupuk motivasi dalam diri mereka (Skinner 1904-1990). Sebagai ibu bapa, wajar untuk memberikan hadiah, pujian, token dan sebagainya jika kanak-kanak berjaya mengikut pembelajaran secara dalam talian atau *e-learning* dengan baik dan berdisiplin. Disamping dorongan dan sokongan ibu bapa terhadap pembelajaran anak-anak dilihat dapat menanam minat yang mendalam untuk mempelajari setiap mata pelajaran yang diambil dengan lebih tekun.

### **Mempelajari Teknologi Terkini**

Mengikut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2023 (Kementerian Pendidikan Malaysia 2013), lonjakan kesembilan iaitu memanfaatkan teknologi maklumat untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dengan menekankan kepada pembelajaran secara dalam talian (Nur Syaheerah & Tajul 2021) dalam kajian Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa hamzah (2021). KPM telah menekankan pembelajaran dalam talian dan selari dengan situasi yang melanda negara kini. Oleh itu, semua pihak termasuk guru, ibu bapa, pelajar serta kanak-kanak perlu mahir dalam penggunaan teknologi maklumat. Aspek afektif yang ada dalam diri ibu bapa perlu mendorong mereka dalam mempelajari teknologi untuk membantu anak-anak belajar dalam talian. Pembelajaran dalam talian ini memberi sedikit kesukaran kepada kanak-kanak di peringkat tadika dan prasekolah. Faktor yang jelas boleh dilihat adalah disebabkan oleh kognitif mereka. Perkataan kognitif atau disebut juga sebagai kognisi adalah proses pemikiran yang dilakukan seperti mengingat, menaakul, menganalisis dan menyelesaikan masalah (Dewab Bahasa dan Pustaka, 2017). Dalam teori Jean Piaget, beliau telah membahagikan tahap perkembangan kognitif kanak-kanak kepada empat peringkat. Pertama sensorimotor (0 hingga 2 tahun), pra-operasi (2 hingga 7 tahun), operasi konkrit (7 hingga 11 tahun), operasi formal (12 tahun ke atas). Kanak-kanak diperingkat tadika dan prasekolah pada peringkat pra operasi perlu lebih kepada aktiviti yang melibatkan penghasilan sesuatu benda baru. Oleh itu, proses pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka lebih berkesan jika dibandingkan dengan proses pengajaran dalam talian. Selain itu, pengetahuan anak terbentuk secara beransur seiring dengan pengalaman yang berkesinambungan dan bertambah luasnya pemahaman tentang informasi-informasi yang ditemui (Irma, Ugartini & Intan Nur Shuhada, 2020) dalam kajian Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa hamzah (2021).

Tambahan lagi, dalam teori kognitif Piaget pada peringkat pra operasi, kanak-kanak mempunyai egosentrik dalam diri mereka. Pada tahap ini, kanak-kanak mempunyai kemampuan terhad dalam menilai, berkongsi dan menghargai idea dan pandangan orang lain (Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa hamzah, 2021). Pengajaran dan pembelajaran dalam talian atau *e-learning* ini amat terhad dari sudut menyediakan alat bantu mengajar (ABM) dan bahan bantu mengajar (BBM). Jadi, mereka kurang tertarik dalam memberi fokus kepada pengajaran yang diberikan oleh guru. Oleh hal yang demikian, ibu bapa sebagai individu yang perlu memainkan peranan membantu kanak-kanak perlu belajar teknologi supaya dapat menjadikan teknologi sebagai asas utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya kemahiran kognitif mereka dapat berkembang.

Oleh hal yang demikian, peranan ibu bapa dan keluarga dalam membantu kanak-kanak belajar secara dalam talian adalah dengan mempelajari teknologi terkini. Kemahiran tersebut adalah sangat diperlukan oleh ibu bapa dalam membantu anak-anak mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian kerana kanak-kanak diusia 4 hingga 6 tahun, masih memerlukan bantuan orang dewasa. Aplikasi yang sering digunakan oleh guru adalah seperti *Microsoft Team*, *Google Meet*, *Zoom*, *Google Classroom*, *Telegram*, *Webex* dan juga *Whatsapps*. Diperingkat tadika dan prasekolah, latihan yang

diberikan kepada kanak-kanak perlu dihantar menerusi aplikasi-aplikasi berikut, maka wajarlah ibu bapa memainkan peranan mereka dalam membantu anak-anak untuk proses memuatnaik dokumen atau tugas yang diberikan.

### **Menyediakan Alat Peranti Yang Sesuai dan Akses Internet**

Pengajaran dan pembelajaran dalam talian yang menjadi kaedah utama semasa pandemik ini memerlukan penglibatan ibu bapa dan juga guru. Walaupun kaedah ini bukan perkara asing dalam dunia Pendidikan, namun, ia memerlukan penyediaan rapi dari pelbagai pihak. Antaranya ibu bapa memainkan peranan dalam menyediakan alat peranti yang bersesuaian dan akses internet yang baik. Menurut Hafiza Abas (2020) menyatakan bahawa kaedah e-pembelajaran lambat berkembang di Malaysia disebabkan beberapa faktor seperti masalah teknikal, masalah capaian internet dan kandungan pembelajaran yang kurang menarik, bahan pengajaran yang terhad serta kesediaan dan kesedaran pengguna yang berada pada tahap sederhana terhadap teknologi baharu dipetik dalam kajian Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli, (2022). Walaupun faktor tersebut telah dikenalpasti, peranan ibu bapa perlu menyediakan kemudahan tersebut kepada kanak-kanak untuk meneruskan sesi pengajaran dan pembelajaran mereka secara kondusif. Sebagai contoh, komputer, telefon mudah alih, *printer*, akses internet seperti *wifi*, rangkaian Maxis, Celcom, Digi, Umobile dan sebagainya (Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2022).

Selain itu, persekitaran pembelajaran juga memainkan peranan dalam memastikan kanak-kanak fokus semasa PdPR dilaksanakan, keselesaan dan keselamatan mereka perlu dititikberatkan. Ibu bapa dan keluarga perlu memainkan peranan dalam menyediakan bilik yang sesuai, kerusi dan meja yang sesuai mengikut saiz dan ketinggian kanak-kanak. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) menekankan aspek persekitaran pembelajaran kepada kanak-kanak. Persekitaran pembelajaran merujuk kepada suasana dan keadaan fizikal tempat di mana murid belajar dan guru mengajar. Memandangkan semua sekolah di Malaysia ditutup ekoran pandemik, persekitaran pembelajaran kanak-kanak telah berubah dari dalam kelas ke rumah. Oleh hal yang demikian, ibu bapa dan keluarga perlu menyediakan suasana kondusif kepada kanak-kanak. Aspek keselamatan dan kesihatan yang merangkumi ruang, perabot dan peralatan dan bahan yang bersih dan selamat digunakan (KSPK 2017).

Kemudahan akses kepada internet memberi banyak kebaikan dan manfaat kepada pengguna (Mohd. Noorhadi Mohd. Yusof dan Zurinah Tahir, 2018) dipetik dalam Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli (2022). Menurut Sandeep Krishnamurthy (2020) dalam Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli (2022), norma baharu memerlukan cara penyelesaian yang unik. Aktiviti pembelajaran bersemuka tidak dapat dilaksanakan dalam pandemik ini dan menyebabkan guru-guru perlu melaksanakan proses pembelajaran dari rumah ataupun pembelajaran dalam talian menggunakan platform teknologi yang lain seperti *Microsoft Team*, *Google Meet*, *Zoom*, *Google Classroom*, *Telegram*, *Whatsapps* dan sebagainya supaya pelajar tidak akan tercicir dan mengikut proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Peranan ibu bapa dalam menyediakan akses internet yang baik adalah untuk memudahkan kanak-kanak diperingkat tadika dan prasekolah dalam menggunakan aplikasi-aplikasi tersebut tanpa mengalami masalah. Kanak-kanak juga dapat mengikuti kelas yang telah ditetapkan dengan baik bersama-sama dengan ibu bapa dan sekaligus memudahkan urusan guru. Menurut Habib & Syed (2016) dalam Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa Hamzah (2021), kepelbagaian dimensi dan tugas seorang guru perlu difahami dan dihayati. Oleh itu, ibu bapa telah menjadi pemudahcara dalam membantu menyelesaikan masalah dipihak guru sekaligus juga memenuhi keperluan kanak-kanak dalam meneruskan pengajaran mereka.

### **Menjalinkan Hubungan Baik dengan Guru**

Pembelajaran dalam talian memerlukan komitmen semua pihak antaranya guru, pelajar dan juga ibu bapa. Disamping itu, peralatan teknologi maklumat seperti komputer, telefon bimbit, internet juga

diperlukan. Tambahan lagi, jika pembelajaran secara dalam talian atau *e-learning* ini melibatkan kanak-kanak berumur 4 hingga 6 tahun, maka wajar ibu bapa memainkan peranan. Antara peranan ibu bapa adalah menjalin hubungan yang baik dengan guru untuk memudahkan urusan komunikasi. Menurut Reay (2004) menyatakan bahawa seseorang kanak-kanak ini dapat mencapai kecemerlangan dalam pendidikan jika ibu bapa turut terlibat dalam pendidikan mereka. Menurut Prof. Madya Dr. Che Hasniza Che Noh dari Universiti Malaysia Terengganu (UMT), penglibatan ibu bapa dalam proses PdPR amat diperlukan untuk menjadi 'orang tengah' yang menghubungkan guru dengan anak-anak mereka. Ibu bapa perlu menjadi 'guru kedua' di rumah semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian dilaksanakan untuk menjayakan proses PdPR. Ibu bapa perlu mewujudkan hubungan yang baik dengan guru untuk memudahkan urusan komunikasi dan pemudahcara diantara guru dan kanak-kanak jika mempunyai masalah yang mengganggu pembelajaran anak-anak mereka dalam situasi yang amat getir ini.

Selain itu juga, hubungan yang baik antara ibu bapa dan guru sepanjang tempoh pandemik ini amat diperlukan. Menurut seorang guru dari Sekolah Kebangsaan Sungai Lokan di daerah Kibatanangan, Sarawak memerlukan penglibatan ibu bapa dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dalam talian ini ekoran masalah capaian internet dikawasan tersebut (Astroawani 2021). Komitmen golongan ibu bapa sedikit sebanyak membantu memudahkan urusan guru dalam memantau perkembangan kanak-kanak di rumah sepanjang tempoh PKP ini.

## **CABARAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SECARA DALAM TALIAN**

### **Cabaran Terhadap Ibu Bapa**

Sistem pengurusan sekolah yang terpaksa ditutup ekoran pandemik Covid-19 ini memberi kesan mendalam kepada semua pihak. Golongan ibu bapa juga turut terkesan kerana terpaksa bekerja dari rumah disamping tugas hakiki mengurus rumah tangga. Bebanan ini bukan sahaja terhenti di sini, namun, tugas mengurus anak-anak belajar secara dalam talian juga dipikul oleh ibu bapa. Ibu bapa yang bekerja dari rumah perlu memastikan tugas kerja dan tugas hakiki perlu diselesaikan Sharifah Hana Lia & Norshidah, 2021 dalam Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa Hamzah, 2021. Di samping itu juga, ibu bapa perlu mengawal sepenuhnya kanak-kanak yang belajar secara dalam talian kerana faktor usia kanak-kanak itu sendiri yang cepat bosan dan mudah hilang fokus. Malahan kanak-kanak di peringkat sekolah rendah dan menengah juga mengalami situasi yang sama. Menurut Dr Ahmad pensyarah Pusat Kajian Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), isu keciciran pembelajaran dan '*learning burnout*' perlu ditangani segera (Beritaharian, 2021). Kanak-kanak memerlukan bantuan ibu bapa sepenuhnya dalam menyiapkan tugas dan memuatnaik dokumen di dalam satu-satu sistem. Ibu bapa yang mengurus dan mengawal anak-anak ketika PdP perlu menghadiri kelas kendalian guru di alam maya dan perlu mengajar anak-anak menyiapkan semua latihan yang diberikan oleh guru (Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa Hamzah, 2021).

### **Cabaran Terhadap Murid**

Murid merupakan nadi dan penyeri di sesebuah sekolah. Menurut Sufean Hussin dalam Seminar Transformasi Pendidikan Nasional (2014) pada asasnya yang ditransformasikan ialah murid yang mengisi rancangan transformasi kita pada hari ini (Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa Hamzah, 2021). Oleh itu, ia merupakan satu cabaran yang agak besar kerana mereka harus mematuhi setiap perubahan yang dibuat. Ekoran daripada perubahan dalam sistem pengajaran dan pembelajaran di negara kita, akibat pandemik ini, pelajar harus menggunakan bertukar daripada belajar menggunakan kaedah konvensional, kini menggunakan sepenuhnya teknologi.

Antara isu atau cabaran yang sering dihadapi oleh kanak-kanak semasa pembelajaran secara dalam talian ini adalah capaian internet yang putus-putus dan tidak stabil (Nur Hanisah Ahamd Saifudin &

Mohd Isa Hamzah, 2021). Hal ini telah menyebabkan mereka cepat bosan, tertekan dan hilang motivasi ketika proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan.

## **CADANGAN PENGENDALIAN PDPR KANAK-KANAK PRASEKOLAH ATAU TADIKA**

### **Pendekatan Pembelajaran Gamifikasi**

Terdapat pelbagai pendekatan yang boleh digunakan oleh guru dan ibu bapa dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak prasekolah atau tadika. Salah satu pendekatan yang sesuai digunakan dalam pembelajaran dalam talian atau *e-learning* ialah gamifikasi. Pendekatan ini selaras dengan hasrat bekas Menteri Pengajian Tinggi Dato' Seri Idris Jusoh iaitu menerapkan inovasi dan fleksibel dalam (PdP). Menurut Pensyarah Kanan, Jabatan Bahasa Melayu, Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi (FBMK), Universiti Putra Malaysia (UPM), Prof. Madya Dr. Normahdiah Sheik Said, gamifikasi dalam pengajaran akan membantu pelajar menyelesaikan masalah yang sukar seperti dalam *game* (UPM, 2016). Merujuk kepada sifat semulajadi kanak-kanak pada peringkat prasekolah atau tadika, pembelajaran secara bermain atau *game* adalah lebih sesuai berbanding pembelajaran formal. Tambahan lagi, pembelajaran ketika pandemik adalah secara dalam talian, ia memberi lebih cabaran kepada mereka. Menurut Nur Hanisah Ahamd Saifudin & Mohd Isa Hamzah (2021), permainan mekanik (berstruktur), amalan Pendidikan dapat melalui peralihan pembelajaran tradisional seperti kuliah kepada aktiviti yang lebih interaktif dan menarik. Selain itu, apa sahaja pembelajaran yang menggunakan elemen permainan dianggap sebagai gamifikasi.

Dalam kurikulum KSPK telah digariskan pendekatan bermain yang mana bersesuaian diaplikasikan dalam PdP kanak-kanak prasekolah atau tadika. Menurut ahli psikologi Pisarchick S. E. (1992) menyatakan bahawa bermain penting untuk perkembangan psikologi dan intelektual kanak-kanak. Oleh itu, pendekatan bermain ini sangat sesuai di aplikasikan semasa pembelajaran dalam talian atau *e-learning*. Selain itu, dalam kajian Rebecca Marcon (1999) dari University North of Florida mendapati kanak-kanak yang mengikuti program berasaskan main semasa di prasekolah menunjukkan pencapaian akademik yang baik berbanding dengan kanak-kanak yang mengikuti program biasa. Pendekatan yang menggunakan kaedah permainan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan interaktif, selain menjadikan aktiviti yang pada asalnya bukan permainan sebagai satu aktiviti bermain yang formal dan serius (Cugelman, 2013). Sebagai contoh, subjek yang diajar oleh guru memerlukan elemen main atau *game* bagi meningkatkan perkembangan psikologi dan intelektual kanak-kanak. Disamping itu, keberkesanan (PdP) juga dapat dilihat oleh guru dan ibu bapa jika pendekatan gamifikasi ini digunakan. Oleh yang demikian, guru perlu kreatif dan inovatif dalam menghasilkan bahan bantu mengajar kepada kanak-kanak tadika atau prasekolah supaya mereka tidak cepat bosan dan objektif PdP tercapai. Idea dan aktiviti berbentuk *game* ini memberi keseronokan kepada kanak-kanak secara umum dan khusus dalam memahami sesuatu topik (PdP).

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya jelas menunjukkan bahawa peranan ibu bapa dan keluarga adalah sangat diperlukan bagi memastikan kanak-kanak dapat menjalani PdPR dengan berkesan. Selain itu, peranan guru juga perlu berganding bahu dalam merealisasikan harapan dan hasrat KPM ekoran daripada wabak Covid-19 ini. Walaupun terdapat beberapa cabaran yang terpaksa ditempuhi, namun, tidak mustahil kanak-kanak, guru dan ibu bapa dapat menjadikan PdPR sebagai sesuatu yang tidak asing dalam dunia pendidikan masa kini. Kecanggihan dalam teknologi mampu mengatasi masalah yang timbul dan gabungan serta kerjasama daripada semua pihak adalah sangat diperlukan. Kesimpulannya, semua

pihak bukan sahaja ibu bapa dan keluarga, malah guru, masyarakat, dan negara perlu seiring dalam membantu melahirkan kanak-kanak yang berkualiti dan cemerlang.

## **RUJUKAN**

- Wong Ai Bing & Khairul Azhar Jamaludin (2021). *Jurnal Dunia Pendidikan*. Pembelajaran Dalam Talian (E-Pembelajaran) Semasa Pandemik Covid-19. *Jurnal Dunia Pendidikan* e-ISSN: 2682-826X | Vol. 3, No. 3, 408-414, 2021
- Ahmad Marzuki Hj Zainuddin. (2004). Introduction to E-Learning: Seminar E-Learning. Pulau Pinang: UiTM
- Nur Hanisah & Mohd Isa (2021), Cabaran Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah PdPR Dalam Talian Dengan Murid Sekolah Rendah.
- Suharyanto & Adele B.L. Mailangkay. (2018). Penerapan E- Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Widya*
- Nor Fauziana Mohd Salleh. (2020). Pandemik Coronavirus (Covid-19): Pembelajaran Dan Pengajaran Secara Atas Talian Suatu Keperluan Di Malaysia.
- Berita UPM (2016) Gamifikasi Pendekatan Baharu Dalam Pengajaran Mampu Tingkat Pemahaman Pelajar [https://upm.edu.my/berita/gamifikasi\\_pendekatan\\_baharu\\_dalam\\_pengajaran\\_mampu\\_tingkat\\_pemahaman\\_pelajar-25261](https://upm.edu.my/berita/gamifikasi_pendekatan_baharu_dalam_pengajaran_mampu_tingkat_pemahaman_pelajar-25261)
- Rozelia Haizah Abd Razak & Nur Farahkhanna Mohd Rusli (2022). Pembelajaran Secara dalam Talian: Tahap Kesediaan dan Keberkesanan Pelaksanaannya kepada Pelajar. *LSP International Journal*, Vol. 9, Issue 1, 2022, 31–43 © Universiti Teknologi Malaysia E-ISSN 2601–002X.
- Norehan Binti Mohd Nasir & Mahaliza Binti Mansor (2021). Cabaran Guru dalam Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR): Suatu Pemerhatian Awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* Volume 6, Issue 7, July 2021, eISSN: 2504 8562
- Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain & Zarina Eshak (2020). Peranan Ibu Bapa Dalam Membantu Perkembangan Sosial Kanak-Kanak Melalui Aktiviti Bermain Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Special Issue)*, Vol. 9, 2020 (52-60) (ISSN 2289-3032 / eISSN 2550-178X)
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2020). Panduan Pelaksanaan Jadual Waktu Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2015. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi). Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi
- Nilavani A/P Mahalingam dan Khairul Azhar Jamaludin (2021) Impak dan Cabaran Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Dunia Pendidikan*. e-ISSN:2682-826X | Vol.3, No.4, 104-115, 2021
- Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, (2015-2025)
- Beritaharian, (2021). <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/08/846898/tangani-segera-isu-murid-lesu-pdpr-ahli-akademik>
- Malaysiakini (2020). <https://www.malaysiakini.com/news/520678>
- Kamus Dewan Edisi Keeempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2017
- Morisson, G.S. (1978). Parent involvement in the home, school and community. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.

## AL-QURAN SUMBER PEDAGOGI: SATU TINJAUAN UMUM

ISMAIL SAID<sup>1\*</sup> ([isma1269@yahoo.com](mailto:isma1269@yahoo.com))

ROSADAH NIK ALI<sup>2</sup> ([rosadahnikali@gmail.com](mailto:rosadahnikali@gmail.com))

FATIN MUNIRAH ISMAIL<sup>3</sup>

<sup>1</sup>IPGK Perlis, Perlis, <sup>2</sup>SMK Sanglang, Kedah, <sup>3</sup>SK Tropicana, Petaling Jaya, Selangor

### ABSTRAK

*Al-Quran yang telah diturunkan kepada Nabi Muhammad S.A.W lebih 1400 tahun yang lalu mengandungi berbagai-bagai sumber ilmu yang masih belum diterokai. Kajian ini cuba menerokai sumber dari al-Quran berkaitan dengan kaedah mengajar. Pendekatan kajian adalah kualitatif dengan kajian ke perpustakaan digunakan dimana sumber rujukan seperti al-Quran dan buku-buku dianalisis faktanya dan dijelaskan secara deskriptif. Dapatan kajian menunjukkan banyak al-Quran yang menunjukkan atau membayang kaedah mengajar yang boleh dalikasi oleh setiap warga pendidik. Malahan beberapa kaedah itu mendahului kaedah yang diperkenalkan oleh sarjana pendidikan barat.*

**Kata kunci:** *al-Quran, sumber, pedagogi*

### PENDAHULUAN

Sesiapa yang menceburi profesion perguruan bisanya akan mempelajari kaedah-kaedah mengajar yang diketengahkan oleh pakar-pakar dalam bidang perguruan ini. Sama ada seseorang bakal guru itu menimba ilmu pengetahuan keguruannya di Maktab Perguruan, Institut Pendidikan Guru atau di universiti pasti akan belajar teori-teori dan praktik kaedah mengajar dari sarjana-sarja barat seperti Albert Bandura, Jean Piaget, Howard Gardner, Spencer Kagan dan ramai lagi. Jarang sangat atau mungkin tiada diketengahkan dalam silibus perguruan kaedah-kaedah mengajar ini yang bersumber al-Quran.

Kajian ini cuba menyelidiki beberapa kaedah mengajar yang terdapat dalam al-Quran. Namun begitu keterbatasan yang ada tidak memungkin ia dapat digali sepenuhnya. Namun begitu setidak-tidaknya ia cuba menunjukkan bahawa sumber utama dalam kaedah mengajar ini datangnya daripada al-Quran, disamping sunnah dan kaedah-kaedah yang diperkenalkan oleh sarjana barat.

### Permasalahan Kajian

Seperti mana dinyatakan diatas, kurang atau jarang sekali kaedah-kaedah mengajar yang diajar dan dipraktikan oleh pengamal perguruan berasaskan al-Quran. Ada kaedah mengajar yang dianjurkan oleh ilmuan barat ini telah dinyatakan atau diceritakan lebih awal dalam al-Quran. Kekurangan inilah yang mendorong pengkaji untuk meneroka mencari kaedah mengajar yang ada di dalam al-Quran.

### Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai cuba mengenal pasti kaedah-kaedah mengajar yang bersumberkan al-Quran.

## Soalan Kajian

Apakah kaedah mengajar yang telah diajar dalam al-Quran?

## Skop Dan Batasan Kajian

Kajian ini hanya akan melihat ayat-ayat al-Quran yang menjadi asas kepada kaedah mengajar yang boleh dipraktikkan oleh warga pendidik. Ayat-ayat yang dipilih menyentuh tentang kaedah mengajar ini tidak diulas dengan detail, hanya sekadar mengambil ayat itu sebagai petunjuk kaedah mengajar.

## Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini membantu warga pendidik khususnya dan masyarakat umumnya mengambil iktibar atau pengajaran daripada ayat-ayat pedagogi ini untuk di praktikkan semasa mengajar.

## METODOLOGI KAJIAN

Kaedah penyelidikan kepustakaan atau dikenali sebagai *Library Research* digunakan. Pengkaji menggunakan kaedah ini bagi mendapatkan sebanyak mungkin dapatan atau maklumat yang relevan berkaitan dengan tajuk kajiannya. Proses mendapatkan maklumat tertumpu pada pembacaan dan rujukan daripada al-Quran, buku-buku, jurnal-jurnal, makalah dan artikel-artikel tentang kaedah mengajar yang terdapat dalam al-Quran. Dapatan kajian dianalisis secara deskriptif dengan memetik beberapa ayat al-Quran yang memaparkan kaedah mengajar.

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Apakah kaedah mengajar yang bersumberkan al Quran?

Sural al-Baqarah ayat 2, *ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ*, menjelaskan al-Quran ini menjadi petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa. Juga ditegaskan dalam ayat 155 surah al An'am, *وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ* bermaksud "Dan ini sebuah kitab (al-Quran) yang Kami turunkan, yang ada berkatnya (banyak manfaat). Oleh itu, hendaklah kamu menurutnya dan bertaqwalah (kepada Allah), mudah-mudah kamu beroleh rahmat". Maka jelaslah bahawa pada al-Quran itu mengandungi berbagai-bagai sumber yang boleh dijadikan rujukan dan panduan dalam kehidupan. Bagi warga pendidik, al-Quran merupakan sumber yang boleh diambil berbagai-bagai kaedah mengajar yang boleh dipraktikkan sebagai seorang guru.

## Kaedah Kembara Ilmu

Sama ada disedari atau tidak dalam al-Quran terdapat satu kaedah mengajar yang cukup menarik untuk dipraktikkan iaitu kembara ilmu. Al-Quran menggambarkan kaedah ini dalam surah al-Kahfi dari ayat 60 hingga 82 menceritakan proses menuntut ilmu oleh Nabi Musa dengan Nabi Khaidir. Ayat 66, *قَالَ لَهُ* *هَلْ أَتَيْتَكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُسُلَنَا* bermaksud Musa berkata kepada Khaidir: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu? Al-Quran menunjukkan kepada warga pendidik cara mengajar di mana setiap warga pendidik boleh mempraktikkan kaedah ini. Ia menarik dan tidak membosankan.



## Kaedah Demonstrasi Atau Pemodelan

Biasanya bagi mereka yang menceburi profesion perguruan akan didedahkan dan diajar teori pemodelan oleh Albert Bandura. Eksperimennya yang sangat terkenal adalah eksperimen *Bobo Doll* yang menunjukkan anak meniru secara persis perilaku agresif dari orang dewasa disekitarnya. Beliau menyatakan bahawa proses pembelajaran akan dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan dengan menggunakan pendekatan ‘permodelan’. Beliau menjelaskan lagi bahawa aspek pemerhatian pelajar terhadap apa yang disampaikan atau dilakukan oleh guru dan juga aspek peniruan oleh pelajar akan dapat memberikan kesan yang optimum kepada kefahaman pelajar. Secara perbandingan, jelas al-Quran lebih dahulu (Bandura lahir pada 4.12.1925, di Mondare Alberta, Kanada) memperlihatkan kaedah pemodelan ini dalam peristiwa Habil dan Qabil.

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِثُ سَوْءَةَ أَخِيهِ ۗ قَالَ يُورِثُنِي أَخِي ۗ قَالَ أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِثِي سَوْءَةَ أَخِي ۗ فَاصْبِرْ مِنَ الدُّمِيِّينَ, al-Maidah:31

Maksudnya, “Kemudian Allah hantarkan seekor burung gagak (menyuruhnya) mengorek-gorek di bumi supaya, diperlihatkan kepada (Qabil) bagaimana cara menimbus mayat saudaranya...” Meneliti ayat ini, diperlihatkan kaedah mengajar berbentuk peniruan. Warga pendidik boleh menggunakan kaedah ini semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Murid akan mudah belajar melalui aktiviti peniruan ini. Malah diluar bidang perguruan, peniruan ini dipraktikkan dalam kulinari umpamanya. Chef akan menunjukkan cara-cara memasak dan sebagainya.

## Kaedah Bercerita

Merupakan salah satu kaedah yang sesuai digunakan untuk membina kecekapan berbahasa kerana cerita merupakan sesuatu yang dapat menarik minat dan perhatian pelajar. Latihan pemahaman, perluasan perbendaharaan kata dan tatabahasa dapat disampaikan. Dapat meningkatkan penguasaan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis dikalangan pelajar. Dalam al Quran disebut dalam surah yusuf ayat ke-3, نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَلِيلٍ لِمَنِ الْعُقُولُينَ ,

maksudnya, “Kami ceritakan kepadamu (wahai Muhamad) seindah-indah kisah denganjalan Kami wahyukan kepadamu al-Quran ini, padahal sebenarnya engkau sebelum datangnya wahyu itu adalah dari orang-orang yang tidak pernah menyedari akan halnya”. Terdapat juga ayat-ayat lain berkenaan cerita ini. Umpamanya ayat ke-99 surah Toha, كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا ,

bermaksud, “Demikianlah Kami ceritakan kepadamu (wahai Muhamad) sebahagian dari kisah-kisah umat manusia yang telah lalu dansesungguhnya Kami telah memberikan kepadamu dari sisi Kami (sebuah kitab al-Quran yang menjadi) peringatan”.

Di dalam Al-Quran banyak mengandungi cerita dan sejarah. Dalam beberapa surah bahkan bentuk cerita lebih dominan dibanding yang lainnya, sebut saja surah Yusuf, al-Kahfi, Hud dan lain-lain. Dalam surah al Kahfi misalnya diceritakan kisah pengembaraan Nabi Musa bersama Nabi Khidir pada ayat-ayat 65-70.

## Kaedah Perbandingan Atau Perumpamaan

Sama ada disedari atau tidak, terdapat ayat-ayat al-Quran yang menunjukkan kepada pembaca kaedah perbandingan. Segala contoh perbandingan (*kulli mathal*) adalah untuk kita menggunakan kepandaian intelektual untuk merenung, memikir, dan menganalisa contoh-contoh perbandingan yang diberi kerana setiap contoh-perbandingan itu, ada ciri-ciri istimewa berbanding dengan contoh-contoh yang lain. Bagi warga pendidik melalui ayat-ayat perbandingan ini, mereka boleh mengaplikasikannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا ۗ فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ ۗ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا ۗ يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا ۗ وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ ﴾

“Sesungguhnya Allah tidak segan membuat perumpamaan seekor nyamuk atau yang lebih kecil dari itu. Adapun orang-orang yang beriman, mereka tahu bahwa itu kebenaran dari Tuhan. Tetapi mereka yang kafir berkata, “Apa maksud Allah dengan perumpamaan ini?” Dengan (perumpamaan) itu banyak orang yang dibiarkan-Nya sesat, dan dengan itu banyak (pula) orang yang diberi-Nya petunjuk. Tetapi tidak ada yang Dia sesatkan dengan (perumpamaan) itu selain orang-orang fasik” al-Baqarah:26. Begitu dalam surah al-Kahfi ayat 54, Allah menjelaskan, وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا yang bermaksud,

“Dan sesungguhnya Kami telah menjelaskan berulang-ulang kepada manusia dalam Al-Qur'an ini dengan bermacam-macam perumpamaan. Tetapi manusia adalah memang yang paling banyak membantah”.

### Kaedah Dialog

Kamus Dewan Bahasa menjelaskan dialog sebagai perbincangan atau perundingan antara dua pihak yang bertelingkah kepentingan contohnya satu majlis yang diadakan antara penduduk kampung dengan wakil rakyat mereka. Banyak al-quran yang menunjukkan kaedah dialog ini. Ayat 30 dalam surah al-Baqarah, وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَتْ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

bermaksud “ Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”. Begitu juga dijelaskan dalam surah al A'raf ayat ke-12, bermaksud

“(Allah) berfirman, “Apakah yang menghalangimu (sehingga) kamu tidak bersujud (kepada Adam) ketika Aku menyuruhmu?” (Iblis) menjawab, “Aku lebih baik daripada dia. Engkau ciptakan aku dari api, sedangkan dia Engkau ciptakan dari tanah.”

Paparan dua ayat diatas menjelaskan kepada warga pendidik bahawa dialog juga boleh dijadikan sebagai satu kaedah mengajar mereka. Guru Bahasa Melayu umpamanya boleh mempertajamkan kemahiran bercakap dengan mempraktikkan kaedah dialog ini. Begitu juga dialog-dialog tokoh-tokoh boleh dicipta semasamempraktikan pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah.

### PENGAJARAN BERASASKAN KAJIAN MASA DEPAN

Islam merupakan agama yang sangat memerhatikan masa hadapan. Pengajaran Berasaskan Kajian Masa Depan ialah suatu strategi pengajaran secara saintifik yang dibina untuk melatih murid memikirkan tentang masa depan secara berkaedah, bermakna dan bertanggungjawab. Dengan ini, menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Ayat 18, surah al-Hashr, يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتظِرْ نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ, bermaksud,

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”. Melalui ayat ini, Allah meminta umat manusia mempersiapkan untuk masa depan iaitu hari akhirat. Masa depan harus direncanakan dengan baik. Begitu dengan ayat 41 dalam surah Yusuf, بِصَاحِبِ السِّجْنِ أَمَا أَحَدُكُمْ فَيَسْئَلُ رَبَّهُ خَمْرًا ۗ وَأَمَّا الْآخَرُ فَيُصَلِّبُ فَتَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْ رَأْسِهِ ۗ فَضِي الْأَمْرِ الَّذِي فِيهِ تَسْتَفْتِينَ ۗ, bermaksud Wahai kedua penghuni penjara, “Salah seorang di antara kamu, akan bertugas menyediakan minuman khamar bagi tuannya. Adapun yang seorang lagi dia akan disalib, lalu burung memakan

sebagian kepalanya. Telah terjawab perkara yang kamu tanyakan (kepadaku)”. Kedua-dua ayat ini menunjukkan bahawa warga pendidik boleh mendidik anak-anak murid konsep masa depan bagaimana mereka mampu mempersiapkan diri mereka untuk masa depan apabila meninggal alam persekolahan. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran aktiviti yang melibatkan perancangan masa depan, material, situasi masa depan boleh dipraktikkan.

### Kaedah Kolaboratif

Smith and McGregor (1992) menjelaskan bahawa pembelajaran kolaboratif adalah satu istilah yang memayungi pelbagai pendekatan pembelajaran yang melibatkan usaha Intelek sesama murid atau murid-murid dengan guru. Biasanya murid-murid melaksanakan aktiviti secara berkumpulan seramai dua atau lebih, saling mencari persefahaman, penyelesaian atau mencipta suatu hasil pembelajaran. al-Quran dalam surah al maidah, ayat kedua, “...dan hendaklah kamu bertolong-tolongan untuk membuat kebajikan dan bertaqwa, dan janglah kamu bertolong-tolongan pada melakukan dosa (maksiat) dan pencerobohan...” Begitu juga dengan ayat 95 surah al-Kahfi telah menunjukkan tentang kolaboratif. قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا. bermaksud Dia (Zulkarnain) berkata, “Apa yang telah dianugerahkan Tuhan kepadaku lebih baik (daripada imbalanmu), maka bantulah aku dengan kekuatan, agar aku dapat membuatkan dinding penghalang antara kamu dan mereka”. Ibrah ayat ini ialah perlunya kerjasama untuk menjayakan sesuatu. Dalam kontek pendidikan ayat ini menunjukkan kepada warga pendidikan keperluan mempraktikkan pembelajaran kolaboratif dalam kalangan pelajar mereka. Ayat ini juga telah mendahului PAK-21 elemen kolaboratif.

### RUMUSAN

Kajian ini disimpulkan dengan sepotong ayat al-Quran surah al-Baqarah هٰذَا الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هٰدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ bermaksud “kitab al-Quran ini, tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah dan tentang sempurnya) ia pula menjadi petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa”. Ilmu Allah cukup luas sebagaimana dinyatakan dalam ayat 109 surah al-Kahfi, bermaksud “katakanlah (wahai Muhammad), kalaulah semua jenis lautan menjadi tinta untuk menulis kalimah-kalimah Tuhanku, sudah tentu akan habis kering lautan itu sebelum habis kalimah-kalimah Tuhanku, walaupun kami tambah lagi dnegan lautan yang sebanding dengannya, sebagai bantuan”.

Ayat-ayat al-Quran mengajar berbagai-bagai ilmu. Adanya ilmu berkaitan pendidikan, ilmu ekonomi, ilmu ketenteraan, ilmu sains, ilmu astronomi dan sebagainya. Cuma ilmu-ilmu ini masih belum digali sepenuhnya dari al-Quran.

### RUJUKAN

- Al-Quran Surah al-Kahfi, 60-82
- Al-Quran Surah al-Maidah, 31
- Al-Quran Surah al-Toha, 99
- A-Quran Surah al-Kahfi, 54, 95
- Al-Quran Surah al a'raf, 12
- Al-Quran, Surah al-Hashr, 18
- Al-Quran Surah al Maidah, 2
- Ahmad al-Beely, 1992. Kurikulum Pendidikan Islam. Dalam, *Kurikulum dan Pendidikan guru*, disunting oleh Muhammad Hamid Al-Afendi dan Nabi Ahmed Baloch, diterjemah oleh, Ahmad Jaffri Hassan, Mohamad Nordin Zainuddin dan Asiah Idris. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- FITRAH *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* .Vol. 02 No. 2 Desember 2016 Tarmizi

- Wan Mariana Wan Mohamad, Kamarul Shukri Mat Teh. 2019. Pembelajaran Abad ke-21 dalam Al-Quran: Satu Manual Pendidikan Istimewa daripada Allah. *Journal of Educational Research and Indigeneous Studies* .Volume: 2 (1)
- Wan Bakar Wan Dagang. 1990. Pengajaran dan pendidikan al-Quran dalam kurikulum baru sekolah rendah (KBSR). *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Zohir Ahmad. 2005. *Pedagogi: Strategi dan Teknik mengajar dengan Berkesan*. PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

## EDUCATION QUALITY CONTROL: AND CONCEPTS APPLICATIONS

NURHASLITA SARI<sup>1</sup> ([nurhaslita.sari@utu.ac.id](mailto:nurhaslita.sari@utu.ac.id))

<sup>1</sup>Universitas Teuku Umar, Aceh Barat

### ABSTRACT

*One of the problems faced by the government in the development of national education is the problem of quality. To improve the quality of education, it is necessary to improve the control function carried out by school principals and education supervisors. Control that will be able to provide significant benefits in improving quality if it is aimed at the input-process-output aspects of education. Control aimed at these components is called quality control. Quality control is an action that contains measurement or assessment and improvement activities. Controlling is a process that consists of planning (setting performance goals and standards), measuring actual performance, comparing performance and making improvements. Education quality control is aimed at aspects of the learning curriculum, student development and management aspects. These three target areas all refer to the optimal development of student competencies.*

**Key words:** *quality, education, control*

### INTRODUCTION

Indonesian society in the third millennium is faced with major changes in the fields of science and technology, economy, and socio-culture. Some people enter the information society although some are in the industrial society, and some are still in the agrarian society. At the beginning of the third millennium, the Indonesian people entered AFTA 2003 and APEC 2010 which required the readiness of human resources to compete and become winners in global competition. In the face of increasingly fierce competition and environmental uncertainty in the future, high quality human resources are needed, and therefore one of the efforts that must be prioritized in improving the quality of the nation in terms of the quality of these human resources is through education.

One of the educational problems faced by the Indonesian people is the low quality of education at every level and type of education and unit education. Some facts that show that the quality of our education is still low, this can be seen when compared to other countries. UNESCO report November 2007, stated that Indonesia's ranking in the field of education fell from 58 to 62. In Malaysia is ranked at number 130 and Malaysia is at number 56 and South Korea is 5th. Low quality Indonesian education is also reflected in the difficulty of changing the search for labor. Power Indonesia's competitiveness according to the World Economic Forum 2007-2008 is at level 54 out of 131 country. Far below the competitiveness ranking of fellow ASEAN countries, such as Malaysia which is at number 21 and Singapore is at number 7 this is due to the quality of sources Human resources are also a factor causing low competitiveness in addition to infrastructure, bureaucracy, environment and law enforcement and apparatus. In this case, it shows the importance of the government's seriousness in supporting the success of education. In line with this statement, Khoe Yao stated that education is one of the barometers of the success of a country's government. Departing from a solid and appropriate educational foundation, the noble ideals of a nation will be realized in various sectors and aspects of life including discipline, work ethic, values, and morals of a nation. The success of education is the foundation for the

economic and social development of society. Education is the key word in developing the knowledge and quality of people's abilities. This means that education is the main key in improving the quality of a nation. Support for the importance of the contribution of education in building the Indonesian nation as a great nation among the countries in the world, has actually been stated in the 1945 Constitution, which mandates that education is a right and an obligation for all Indonesian citizens. Therefore, education must be a top priority in the overall process of national development.

## **LITERATURE REVIEW**

Law of the Republic of Indonesia (RI) No. 20 of 2003 concerning SISDIKNAS Article 1 paragraph 2 is education based on Pancasila and the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia which is rooted in religious values, Indonesian national culture, and is responsive to the demands of changing times. National education has the ability and forms a dignified national character and civilization in the context of educating the nation's life, aiming to develop the potential of students to become human beings who believe and fear God Almighty, have noble character, are healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and become citizens of a democratic country. In general, it clearly leads to improving the quality of the nation. The quality of the nation reflects the quality of a country's human resources.

The progress of a nation in the present and the future will be largely determined by the younger generation who will become the successors of the nation itself. The quality of the young generation is the result of a quality education system. It is impossible for the acceleration of the nation's progress to be realized in the future without the support of progress in the field of education. Education is a long-term investment that is very valuable and of great value, especially for the younger generation who will determine the progress of a nation. In this regard, Rinehart in Daulat P. Tampubolon (2001: 344) states: lied to young people, telling them they are the future of our country and our society. How can they build the future when we give them nothing with which to build it? All we do is to hand over the responsibility with it we give political, financial, and environmental). Rinehart's description of the importance of inheriting the younger generation to build the nation clearly shows the need for quality education. The invitation from politicians and the government to build this nation will not be realized without being supported by the availability of a quality education system. Various invitations and slogans about the alignments of politicians and certain parties who are not responsible for education are big lies, if there is no sincerity and good intentions that lead to a serious improvement in the quality of education for the younger generation as the nation's successors, as stated by Daulat P. Tampubolon we have not left a quality education system that can equip the young generation to be able to build this nation and country to face the challenges of the times in the future. Fully realized with a quality education system, the younger generation, especially the successor leaders, will be able to carry out this heavy responsibility. They will also be able to maintain and improve the quality of past positive results.

## **METHOD**

This study uses a qualitative descriptive research method. According to Nawawi (1991:63) describes descriptive research as a problem-solving procedure, investigated by describing or describing the current state of the subject or object of research (a person, institution, community, etc.) based on facts that appear as they are, in order to make conclusions as a result of the analysis of research problems. This research was conducted in Aceh, with the research target being Education. The research was carried out approximately in January 2022 until it was completed, starting from the selection of the title and the implementation of the research until the preparation of the research report as a result of this research. This research used data sources in the form of field notes, interview transcripts which were recorded through written notes or through a recording device. The type of data in this study consisted of qualitative data consisting of interview transcripts, field notes, pictures, photos, video recordings,

and so on. In testing the validity of the data, the author uses the triangulation technique sources where the technique uses more than one source to get more valid and well-analyzed data. The data analysis technique is through the data collection stage, the data reduction stage, the data presentation stage, and the conclusion and verification stage.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The issue of quality is very fast growing in the educational environment at the time at the end of the twentieth century, especially in Indonesia as a developing country. One of the reason is because from year to year high school and college graduates as the workforce that does not get job opportunities is getting bigger. Identification to these conditions is addressed to the low quality of graduates, in the sense of knowledge, skills, and expertise mastered are not in accordance with the qualifications required by existing employment or very low ability to be independent at work. Beeby (in A.Sabur, 1998:33) sees the quality of education from three perspectives, namely: economic, sociological and educational perspectives. From an economic perspective, the Quality education is education that has a high contribution to growth economy. Education graduates can directly meet the workforce in various sectors of the economy. By working with them, economic growth can be encouraged higher. According to the sociological view, quality education is education that is beneficial to the whole community in terms of the various needs of the community, such as social mobility, cultural development, welfare growth, and liberation of ignorance. In the context of schooling, quality is seen as the school's ability to respond to and meet the needs of students and the community, this is as stated by Phillip (1977:57):'quality in school is, in part at least, defined by the school' ability to respond to and satisfy these needs. "Further stated" school are not only about meeting the needs of children; they must meet the needs of society as well. Meanwhile, according to the educational perspective, looking at the quality of education from the enrichment side of the teaching and learning process and in terms of the ability of graduates in problem solving and critical thinking. According to Beeby (in A.Sabur, 1998: 35) quality in education must examine the very basic meaning of essence that gives certain characteristics to quality education that is different from education that is not quality. To get to with this concept, quality can be studied both in terms of processes and products as well as in terms of quality internal and the side of fitness or suitability. Quality in terms of process implies effectiveness or accuracy and overall efficiency of the factors or elements that play a role in the educational process. Quality can also be assessed from an internal efficiency and fitness point of view, internally efficiency, Quality education is when the institutional and curricular goals that are.

From Beeby's view above, it can be concluded that the quality of education can be seen from the side of the process and the graduates it produces. Quality education in terms of process is measured by the accuracy, completeness and efficiency of the management of the factors that involved in the educational process and students experience a good learning process meaningful, which is supported by an effective teaching and learning process. While the quality education is seen from the product side, namely if the graduates/students (1) can complete their studies with a high level of mastery of science and technology as set out in the goals of education in schools, (2) obtain satisfaction with the results of their education because there is a match between mastery of knowledge knowledge and technology with the necessities of life, (3) able to utilize functional science and technology learning outcomes for the betterment of their lives; and (4) can easily get job opportunities in accordance with the demands and expectations of the world of work. Edward Sallis (1993:22) put forward the concept of quality in relation to Total Quality Management (TQM), according to which quality should be viewed as a concept relative is not an absolute concept. This relative definition looks at quality not as something ascribed to the product or service. Quality can is said to exist if a service meets the existing specifications. Quality is a way of determining whether the final product conforms to the standard or not.

Products or services that have quality, in this relative concept do not have to be expensive and exclusive. This relative definition of quality has two aspects. First is conform to specifications and secondly, meet

customer requirements. Method first, conformance to specifications, often summed up as 'in accordance with' objectives and benefits'. Sometimes this definition is often called the manufacturer's definition of quality. Quality for producers can be obtained through products or services that meet specifications predefined start in a consistent style. Quality demonstrated by manufacturers in a system known as a quality assurance system, which enable consistent production of products and services to meet standards or certain specifications. When the product or service produced meets the specifications or standards that have been set earlier, then the product or service is of high quality. Sallis (1993:38) identifies and categorizes consumers or customers education into two major groups, namely internal customers and customers external. Internal customers include educators and support staff. Whereas external customers include the main external customers are students; customer secondary externals are parents, government and employers; as well as external customers tertiary is the job market, government and society.

Sallis suggested that education be seen as a service industry, and efforts to meet the needs of students should be the main focus in managing quality. However, according to him, it does not mean having to ignore the views of other customer groups. Meanwhile, Philip H. Coombs (in A. Sabur, 1998: 53) sees the concept of quality education not only measured by learning achievement, as associated with the curriculum and only the standard but quality must be seen in terms of relevance and the extent to which what is taught and learned in accordance with current and future learning needs will come. It was further stated that the problem of the quality of education should be associated with the overall dimensions of quality systemically that change from time to time. The quality of education in a broad sense is determined by the level of success of all factors involved in achieving educational goals. In addition, the quality of education is not only determined by the school as an educational institution, but must also be adjusted with what are the views and expectations of the people who tend to always develop with the passage of time. From several opinions about the quality of education stated above, it can be concluded that quality is the degree of something that results from the evaluation or assessment activities of producers and or users. So that the degree of quality of something that can be determined, then the attributes of something along with the standards or criteria quality must first be determined. The quality of education is multi-dimensional which includes aspects of input, process and output (output and outcomes). Therefore, education quality indicators and standards are developed holistically starting from input, process and output. Thus, what is meant by the quality of educational institutions is the quality of various educational institutions services provided by educational institutions to students and to teaching staff for a quality learning process so that graduates can be useful and can be utilized as much as possible by the community according to the field.

Referring to the 2004 United Nations Development Report (UNDP), the level of welfare of the Indonesian people as measured by health, education and economic indicators is far behind compared to countries in Southeast Asia. Indonesia's Human Development Index (HDI) is ranked 111 out of 175 countries, far below Singapore (25), Brunei Darussalam (33), Malaysia (58), Thailand (76), and the Philippines (85). The education indicators in the HDI component do not necessarily reflect the educational position of a country because the measures are quantitative. However, through these measurements, we can see that, at a macro level, education in Indonesia is actually still in a lagging position. It was realized that in the 1950s all university graduates immediately found decent jobs. The reason is that the number of graduates and the market for experts still benefit college alumni. Then, in the 1980s, the labor market began to be selective and varied. For this reason, graduates of these higher education institutions must increase their abilities, such as typing. Furthermore, there are demands to master English and Mandarin. Now the demands are getting tougher. All college alumni must master a number of foreign languages, information technology, knowledge of appropriate technology, and master developments that occur in the international world. All these demands must be met by higher education institutions, because they have an interest in producing graduates who are optimally capable and able to compete in the global era (A Malik Fadjar, in Media Indonesia September 6, 2004). Education as the key to improving the quality of the Indonesian nation is still underestimated by decision makers, especially the government as the protector of the community. Whereas history proves that developed countries such as Britain, Russia, Japan, China, and India have also become advanced



because these countries have built their foundations of development through the education sector. They build a quality education system. China and India have now become big countries that are growing and developing after the quality of their human resources has advanced (Muhammad Surya in Thoughts of the People 28 June 2003).

On the other hand, the education sector in Indonesia shows that the teaching profession and lecturers have not received good awards. In fact, the teaching profession and lecturer must be a prestigious profession like in Germany. With the various crises that hit this nation, education has not been able to function properly in supporting the quality of the slumped Indonesian nation (Pikiran Rakyat, 22 May 2004). Graduates from educational institutions in Indonesia are also less relevant to the needs of the required manpower, so the results are less effective and encourage intellectual unemployment. There are two things that must be done to overcome the problem of the low quality of education in Indonesia, namely first, is the revitalization of the nation's culture. This means that this nation must again be guided by the preamble to the 1945 Constitution, that education is the main effort to educate the life of a cultured nation, who believes in God Almighty, has a high fighting spirit and has commendable personal creativity.

Quality education will produce quality human resources, in the sense of good quality of the nation. On the other hand, the low quality of education in a country causes the quality of the country's human resources to be weak. This means, it is impossible for us to expect to become a country with superior human resources without being supported by a good quality education system. The developed countries in the world have proven that education plays a key role in educating their nation, so that they become a developed and great nation. Therefore, it can be understood that the government's alignment is very important in developing a quality-oriented education system. Apart from the government, education managers including the private sector, and the community also play an important role. The integration of these various parties is very much needed in. The integration of these various parties is very much needed in seeking and optimizing the real contribution of education in improving the quality of this nation.

## **CONCLUSION**

Every developed country in the world focuses on the education sector in building the country and its nation. Developed countries have proven that education has a very important contribution in improving the quality of their nation. Education is the source of all sources of progress of a nation, because through education the quality of a nation's human resources can be improved. Human resources are the main asset in building a nation, and Indonesia is no exception. The availability of abundant natural resources owned by the Indonesian people, and the existence of capital resources and increasingly sophisticated technology will not have a value-added contribution, without the support of quality human resources. Thus, improving the quality of the nation actually rests on improving the quality of its human resources, and this can only be achieved by emphasizing the importance of education. The education in question is based on a higher quality education system. To optimize the contribution of education to improving the quality of the Indonesian nation, all parties have an important contribution, whether the education manager itself, including the private sector, government, or society in general. In terms of managing education, the education industry should be viewed as a noble industry, which must be managed professionally with an orientation to the quality of education and in accordance with the noble goals of education itself, namely to create human beings with dignity and noble character. The government on the other hand must also have a serious commitment to side with the progress of education, as well as the community must be aware of the importance of education for the future of this nation. Education is a long-term investment that is very valuable for improving the quality of the Indonesian nation. Thus the education sector is the responsibility of all interested parties, in order to improve the quality of education on an ongoing basis, in order to realize this nation to become a more advanced nation.

## REFERENCE

- Abdul Tholib (2009) Strategi Implementasi Kebijakan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah dengan Pendekatan MMT, Penerbit Dewa Ruci Bandung.
- Arcaro, Jerome (1995) Pendidikan Berbasis Mutu, Penerbit Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Isikawa (1998) Pengendalian Mutu Terpadu,
- Nanang Fattah dan Mohammad Ali (2006) Manajemen Berbasis Sekolah, Penerbit Universitas Terbuka.
- Nana Syaodih (2006) Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah, Penerbit Refika Aditama, Bandung.
- Ndraha, Taliziduhu. 1999. Pengantar Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sabur A(1998) Pengendalian Mutu Pendidikan Tinggi, Thesis Tidak Diterbitkan IKIP Bandung.
- Sofyan Safry (2001) Sistem Pengawasan Manajemen, Penerbit Quantum Jakarta.
- Umaedi (1999) Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Tampubolon, Daulat P. 2001. Perguruan Tinggi Bermutu: Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad ke-21. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Tilaar, H.A.R.. 2001. Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tung, Khoe Yao. 2002. Simphoni Sedih Pendidikan Nasional. Jakarta : Abdi Tandur.

## REDESIGNING AND PROFESSIONALIZING TEACHER RECRUITMENT IN INDONESIA: A TRANSITION FROM THE STATE CIVIL APPARATUS (ASN) TO WORK AGREEMENTS

Mariam Ulpah ([mariam.ulpah@uiii.ac.id](mailto:mariam.ulpah@uiii.ac.id))

Indonesian International Islamic University (UIII) Faculty of Education

### ABSTRACT

*One of the primary causes of Indonesia's education system's poor quality is the poor quality of teacher quality. Of the 1.6 million teachers who took the Teacher Competency Test (UKG) between 2012 and 2017, it was noted that 1.3 million of them did not pass with the required minimum score, which indicated the ability to manage student learning and comprehension of the subjects covered. More than half (about 1.5 million) of Indonesia's 2.9 million teachers are contracted by the government. In fact, the recruitment of professional teachers for the State Civil Apparatus (ASN) teacher recruitment process in Indonesia is to meet the needs of the State Civil Apparatus (ASN). Therefore, in order to address the educational demands of teachers, this research attempts to determine what factors must be taken into account when recruiting the State Civil Apparatus (ASN) Teacher in Indonesia and how the recruitment of Government Employees with Work Agreements or PPPK policy's teacher recruitment plan addresses the current issue. This research uses a literature review methodology in a concept paper. Data obtained from government documents, books, journals, newspapers, and other sources is highly relevant to this paper. The research findings indicate that the recruitment process for teachers and other ASN professionals should be dealt with separately. The government must also redesign teacher competency standards, which include pedagogical, professional, social, and personality competencies, in a way that is more measurable and quality-focused. Additionally, it is necessary to implement the recommendations made to enhance teacher professionalism through efficient recruiting, one of which is to redesign the teacher law to support stakeholders such as the Educational Personnel Education Institution (LPTK).*

**Key words:** *Teacher Recruitment, State Civil Apparatus (ASN) Teacher, Work Agreements or PPPK, Professionalizing Policy, Indonesia*

### INTRODUCTION

A concept of recruitment is the mobilization or collection of individual resources with quality and potential (Hidayat & Asriyantini, 2022). Given the significance of the role of educators in schools, it is essential to select the right person to fill the position. The needs of the educators within a given educational institution are considered when planning and managing. According to Maryono (2011), recruiting is locating and gathering potential teachers to be employed in educational institutions.

For a couple of years, Indonesia has been attempting to recruit civil servant (PNS) teachers, but the process has not been efficient. One such instance is that the evaluation criteria used to select PNS teachers have nothing to do with a teacher's profession or area of competence. The National Insight Test (TWK), General Intelligence Test (TIU), and Personal Characteristics Test are part of the teacher recruitment exam (TKP). When applicable, teachers are hired based on their professionalism and the topic. Therefore, it is unsurprising that some civil servants still have low-quality status. As a result, the government would only allow the hiring of ASN teachers through the development of around 1

million PPPK requirements; in other words, the Work Agreement would replace teacher recruitment with PNS (Idris, 2021).

The status of civil servants under Law No. 8 of 1974 regarding employment differs from that under Law No. 5 of 2014 regarding ASN, or as it is more widely known, "state civil servants." According to Article 6 of the ASN Law, PNS and PPPK are the only types of ASN employees. According to article 1 point 4, the PPPK position within the government apparatus is assigned based on a work agreement within a specific time frame. PPPK is a citizen who satisfies certain requirements. His appointment is based on a work agreement within a particular time frame for carrying out government activities, according to article 1 point 4 of the ASN Law.

Teacher formation is significant and becomes a note for the government because many teachers are civil servants who ask for transfers after being appointed. In the government's view, indeed, this is a big challenge. In addition, the problem can also be seen from the policy evaluation results regarding the recruitment of CPNSs. It is impossible to consider the distribution of education alone. This policy was developed to justify that the CPNS condition, after serving for more than four or five years, requests to be moved because this system will harm the nation's educator distribution system. For various reasons and considerations, the government has attempted to resolve this issue for more than 20 years, but due to these conditions, a policy change in the form of PPPK was made.

As a result, the complexity of teacher issues is further increased by the uneven distribution of teachers caused by teacher transfers without consideration for regional needs. The average teacher-to-student ratio is 1:26, according to data from the Directorate General of Teachers and Education Personnel (Dirjen GTK). There are currently 45,073,800 students and 2,906,239 teachers working in 218,234 schools (Central Bureau of Statistics, 2020). According to the Ministry of Education and Culture (Kemdikbud, 2021), the optimum student-teacher ratio for Indonesia is 1:29 for basic education, 1:24 for junior high school, and 1:20 for senior high school. If you look at this data, you can see that the teacher's needs have been met. However, only 1,520,354 (52.3%) of the total number of actively employed teachers are classified as civil servants (PNS). The remaining 47.7% are honorary teachers, including 121,378 teachers from abroad; 3,770 central auxiliary teachers; 704,503 honorary teachers; 401,182 Foundation Permanent Teachers (GTY/PTY); 13,328 Provincial Permanent Teachers (GTT); and 141,724 district/city GTT.

Since the enactment of Law Number 13 of 2005 Concerning Teachers and Lecturers (UUGD), the certification has increased the demand for teachers and their remuneration (Ree, Al-Samarrai, & Iskandar, 2012). However, there has been little change in educational attainment despite the incentives offered. The 2018 Program for International Student Assessment (PISA) findings revealed that Indonesian pupils' reading levels were the lowest since PISA's inception in 2000. 71.9% of students had basic math skills below Level 2 on the PISA assessment. As a result, Indonesia is ranked seventh-worst out of 77 countries (Revina & Huang, 2020). Despite this, the results of the teacher competency test show that the average score is 57 (out of 100). We can conclude that many teachers still lack the necessary teaching skills. In reality, according to several studies, the teacher's quality impacts students' academic performance (Rice, 2003; Quin et al., 2017; Francis et al., 2019). However, quality teachers are not always competent (Xu & Gulosino, 2006). It appears that students' poor literacy abilities directly result from Indonesia's underqualified teachers.

Poor teacher recruiting as the first step in teacher procurement is considered to be the reason for the low quality of teachers. The Education System Improvement Research (RISE) claims that the current teacher recruitment process has not been quality-oriented (Revina et al., 2020). The process usually demonstrates the government's lack of commitment to a successful teacher recruiting system, overlapping authorities, the influence of many parties' interests, and the developing stigma that a civil servant's rank is more significant than quality. Recruitment of teachers usually adheres to the overall CPNS acceptance pattern, which may not always be consistent with the nature of the educator's work. Because of the application of age requirements, CPNS admission prioritizes entry-level (fresh

graduate) candidates. It does not offer possibilities for those who have graduated but are already in the middle of their professions. A 35-year-old. As a result, those with prior teaching experience are ineligible to participate in the CPNS selection process.

Additionally, local governments (Pemda) do not always provide CPNS teacher formations even though teachers are constantly needed every year. As a result, to maintain the learning process, schools are compelled to hire temporary teachers. The Asian Development Bank (2021) emphasizes in its study that the prevalence of honorary teachers impacts teacher distribution variances because it is closely related to each region's financial capabilities. To meet the demands of educators and address the issue of honorary teachers, the government, therefore, views the available selection of government employees with work agreements (PPPK) as a strategic move. Indeed, the proper process must be used to make this decision, ensuring that teachers' fulfillment includes improving their qualifications and abilities in line with their professions and work status (Arifa, 2020a, p. 14).

In fact, it was decided to stop recruiting CPNS teachers starting in the following school year by the Minister of State Apparatus Empowerment and Bureaucratic Reform (MenPANRB), the Minister of Education and Culture (Mendikbud), and the State Personnel Agency (BKN). On the other hand, PPPK will be used in teacher formations. This action is being conducted to (1) enhance teacher governance; (2) address the issue of honorary teachers; and (3) implement bureaucratic reform by raising the standard of public services provided by the State Civil Apparatus (ASN) (Kemendikbudristek, 2021). The government will hire 1 million teachers in 2021, one of whom will be through the PPPK program, Nadiem Makarim, Minister of Education and Culture, stated in response to criticism of this decision from various parties. Bima Haria Wibisana, the director of the National Civil Service Agency (BKN), added that he had not ruled out the possibility of recruiting CPNS formation teachers in the future. But up to this point, BKN has solely planned the hiring procedure using PPPK.

This research is concerned that other factors are at play in the policy shift from CPNS to PPPK recruitment. However, to raise the quality of Indonesia's teachers, it is necessary to adhere to the standards. Therefore, based on the issues above, this study aims to determine what features must be taken into account when actively recruiting teachers in Indonesia and how to recruit government employees under an employment agreement or teachers under a plan for PPPK policies to address the issues involved. So that it may be determined whether the government's policies on the fulfillment of educators through PPPK can simultaneously address the needs of teacher recruitment and quality, the research question highlighted in this research highlights is: how can the teacher recruitment approach with PPPK address this issue? And what aspects of recruiting teachers need to be evaluated to enhance teacher governance and address the issue of honorary teachers?

## **RESEARCH METHODS**

This research used the qualitative method, which is a technique that is both formally and substantively focused on their goals. Aside from that, the current study also employs a technique for studying related literature from many fields. As a result, the study's findings are based on theory and the context and conditions of the subject matter as of the study's completion. Additionally, the study's methodology involved using the perspective of the study's population of interest as a critical indicator for interpreting the study's findings.

This scientific article was written using a method that involved reading relevant literature. According to (Subagyo, 1999), the literature study is researched since it presents library material as a theory that needs investigation to generate logical hypotheses and findings. An approach called literature research does not require conducting fieldwork to talk to respondents or resource people. In this research, the author explores research material using library sources and compiling a research framework (Zed, 2014).

Data was collected by looking at relevant texts and study findings. Data obtained from government documents, books, journals, newspapers, and other sources is highly relevant to this paper. The following steps were used to conduct the data analysis: The information gathered was first categorized following the definition of the problem under investigation. Second, content analysis was used to assess the study's data qualitatively. Third, conclusions are produced that include recommendations based on data analysis and interpretation outcomes.

## **RESULT AND DISCUSSION**

### **Indonesian Issues with Teacher Recruitment and Education**

During the reform era, the 2005 law (Law 14/2005), which was adopted with the goal of making teaching a profession, saw a significant development of teachers. Another difference during the reform period is the adoption of regional autonomy, which regulates elementary education at the district level while secondary education is administered at the provincial level. As a result of this law, teachers will be selected and appointed to obtain the required qualifications. Teachers' distribution, quality, professional growth, and training-retraining through the certification procedure are all provided. Indonesian teachers, on the other hand, have greater freedom to express themselves and are more adaptable in this era. However, in the conclusion, Sumintono and Subekti (2014) state is a success indicator for teacher law, requiring action participation from policymakers, school practitioners, and stakeholders in formulating policies on teacher growth and qualities (p. 266).

The topics of Raihani and Sumintono (2010)'s paper, among other things, address the development of teacher education from the colonial era to the present as well as inform us about teacher law. Meanwhile, Raihani and Sumintono (2010) discussed the challenges and potential of teacher education in Indonesia. Not surprisingly, the main issue in today's Indonesian education is teacher quality and how to find the right balance between quantity and quality. While Raihani & Sumintono (2010) cites the issues that impact the development of teacher quality such as the quality of pre-service education, teacher recruitment, and state bureaucracy in his paper, Raihani & Sumintono (2010) also discussed the potential for teacher education to develop, as evidenced by the 2003 education law and the 2005 teacher law, both of which were influenced by teaching as a profession. Improvements to facilities, human resources, management, and course content go along with the prospect.

To sum up, teacher education has been efficiently developed to meet the demand for teachers since the colonial era till now. Even now, the massive increase in teachers makes teacher quality a major issue. In his conclusion, Raihani & Sumintono (2010) suggests that LPTKs collaborate to build a shared vision as well as minimal standards and skills for potential teachers in order to meet the need for teacher qualifications. Second, teacher education in private institutions must be monitored. Third, there is a thorough examination of teacher education programs. Fourth, instructors should be required to participate in continual in-service training as an ethic and a culture. Finally, non-civil servant teachers must be given more consideration.

The establishment of a teacher work certification program, as PKG, had a beneficial impact on in-service and on-service teacher professional development throughout Indonesia, as well as structured training modules provided by professionals. It is simple to open interpersonal development with teacher work groups at the district and school levels using this training. The issue is, what specifically has to be done to increase educational quality? Indeed, if you look at the GDP's expenditure on education, you'll notice that it's continually increasing. Even if education accounts for 20% of the State Revenue and Expenditure Budget (APBN), then why is the quality of education in Indonesia still poor? Actually, the solution is obvious: the education problem cannot be solved solely from a financial standpoint. It must, however, be considered in technical detail with three ministries that are directly involved, notably the Ministry of Education and Culture, the Ministry of Research,

Technology, and Higher Education, and the Ministry of Religion (Kemenag). As a result of this bureaucratic aspect, educational progress is extremely slow.

In addition to responding to the 2005 teacher law that established teaching as a profession, it requires teachers to meet the required teacher competence. The issue is that the professional allowance provided to teachers does not reflect the professional performance of their roles and obligations. What's the problem? In my opinion, the majority of teachers regard professional allowances as a way of becoming wealthy. If it is considered to imply enriching oneself, no matter how much money a teacher earns, it will be perceived as insufficient. Professional teachers find it difficult to materialize due to their focus on becoming wealthy rather than supporting the implementation of the teaching profession's responsibilities and functions or improving the level of their professionalism. Teachers must be able to serve as drivers or role models, inspiration, motivators, dynamists, and assessors due to the obvious existence of a teacher certification. As a result, teachers are more aware of their responsibilities for their schools and are able to establish an educational setting as part of character development. Looking at these definitions and demands, teaching should be considered a prestigious profession. However, I agree with the PKG program as long as the central government continues to monitor teachers' participation in the self-development program.

However, I agree that the issue of teachers would be complicated. The basic point when discussing teacher competence is to determine the features that lead to reduced teacher competence. In this context, I'll discuss the variables that contribute to teacher incompetence. The first is the scientific disciplines' incompatibility with the educational field. Many teachers continue to teach subjects outside of their academic areas in schools. This occurs as a result of a shortage of teachers in certain disciplines of study. Second, teachers with qualifications that do not meet the requirements of a bachelor's degree. As a result, teachers' scientific standards are insufficient to teach the topic of study that is their responsibility. Few teachers have a bachelor's degree, but none have a bachelor's degree in education, making them "difficult" from a pedagogical standpoint. Third, teacher participation in the continuous professional development program (PKB) is inadequate. Many teachers continue to "refuse" to grow themselves in order to improve their teaching knowledge and skills. The teacher is unwilling to research, publish scientific papers, or engage in creative learning activities. Teachers believe they are only prepared to teach. Finally, inefficient teacher recruitment. Many potential teachers do not follow the required recruitment system because they are not recruited through a professional process. Teachers' competence is further affected by this situation. As a result, responding to these factors as a policymaker needs to help meet teacher preparation standards in the field.

What policymakers should keep in mind is how to instill the belief that competent teachers will "remove" learning issues caused by the curriculum. Teacher competence must be built on the ability to engage students in learning by teaching subject matter in an engaging, innovative, and creative manner. If our teachers' quality is poor, education will become more difficult in the future. So, teachers' skills need to be improved quickly, as this is a key part of the quality of education in Indonesia.

### **The Recruitment Process as ASN Makes the Quality of Teachers in Indonesia Low.**

The 2018 Program for International Student Assessment (PISA) findings revealed that reading scores among Indonesian pupils were at their lowest level since PISA's inception in 2000. Of the 77 countries surveyed, 71.9% of students had basic math skills below Level 2 (worst to -7). The poor quality of instructors in Indonesia is one of the main contributors to the country's flawed educational system. 1.3 million of the 1.6 million teachers who participated in the Teacher Competency Test (UKG) between 2012 and 2015 did not even achieve the cutoff point, demonstrating their lack of proficiency in managing to learn and comprehend the subjects they were teaching.

Based on studies in Indonesia (Kemendikbudristek, 2021) demonstrate that the teacher recruitment process, which emphasizes meeting the needs of the State Civil Apparatus more than selecting professional students, is a significant contributor to the country's low teacher quality (ASN). More than half (about 1.5 million) of Indonesia's 2.9 million teachers are employed by the government. For the Indonesian educational system, the presence of teachers recruited through the government recruiting process is essential because they serve as the cornerstone of education in over 90% of Indonesian schools.

It is difficult to screen teachers who do not have a 'passion' for teaching because, in education, vocational or passion is an essential provision to becoming an educator because it is closely related to their love of the knowledge taught to students and their enthusiasm for learning. Explore student potential. However, the current teacher recruitment system has not been able to properly screen educators who have a high calling. ASN includes the teaching profession, particularly in public schools, according to Government Regulation No. 74 of 2008. Due to this regulation, teachers now have two jobs: one as an educator and one as government employees. Due to the dual nature of these responsibilities, it is challenging to distinguish between candidates for the teaching profession who are motivated and interested in teaching and those who are merely considering jobs as government officials.

- **Ignore The Need in The Sector**

The Indonesian Teachers Association (PGRI) reported a 1.1 million teacher shortage in Indonesia last year. The association of teacher recruitment with ASN status is one of the indirect explanations. Instead of the requirement for the number of instructors in schools, the recruitment process for ASN teachers is based on the education budget allocation in the APBN. This becomes a problem when ASN recruitment is stopped, as it has been in recent years, to limit the number of new ASN hired. Schools will never be able to meet the demand for teachers since the supply of educators does not consider the number of needs in the sector. In the end, recruiting honorary or temporary teachers has been an option to keep the educational process for students going. However, the recruitment of honorary instructors frequently takes place informally, quickly, and without consideration of academic aptitude when there is a severe teacher shortage. As a result, low-quality teachers are commonly hired.

- **Ignoring teachers' professional abilities**

The professional abilities necessary for an experienced teacher are typically not taken into consideration during the teacher recruiting process as part of the ASN recruitment procedure. The teaching profession calls for sophisticated job abilities. Teachers must be highly committed to and motivated to educate students and have the skills to teach skillfully. In contrast, national insight and general knowledge typically precede teaching competence in the ASN recruitment system when hiring teachers. The most qualified candidates for teaching positions will participate in a written selection that assesses their knowledge of the subjects they are proficient in and their ability to manage their learning. In actuality, a written knowledge test alone cannot determine the proficiency of a professional teacher. Ultimately, the ASN recruitment procedure for teachers is typically unable to screen the top teaching prospects.

The mentioned facts, in addition to a system of financial incentives and evaluations based on years of service instead of performance, have turned this profession into a curse for many aspirant teachers. Teachers typically decide to work in private institutions. Not even a few highly qualified prospective teacher preparation program graduates ultimately pursue alternative careers. As a result, teaching must be viewed as a professional occupation. Consequently, a professional accountable for his vocation must govern the teaching profession. According to Law No. 14 of 2005 Regarding Teachers and Lecturers. According to the law, teachers in Indonesia are expected to have "passion for the soul,"



"competence," and an "educational background appropriate to the field of work." The recruitment procedure for teachers should also be distinct from the recruitment procedure for ASNs in general. The government must develop teacher competency requirements that are more measurable and focused on the quality of student learning. These criteria should include pedagogical, professional, social, and personality competencies. To encourage different parties, including the Education Personnel Education Institution (LPTK) under the Ministry of Education and Culture, to better educate aspiring teachers who possess the qualities of effective teachers, changes to the Law on Teachers and Lecturers must be implemented.

### **The Transition Policy from ASN to PPPK**

Teachers who already work in the classroom can now participate in the teacher selection process using the PPPK system without being constrained by the age constraints imposed by the CPNS selection process. This implies that if they pass the exam, teachers who are older than 35 have the chance to become ASNs. According to Ministry of Education and Culture information, many honorary teachers are over 35. However, not all honorary teachers are appointed as PPKs to recruit talented teachers. They still need to adhere to the rules, complete the process, and pass the selection to qualify (Arifa, 2020b, p. 15). The demand for honorary teachers has also increased due to the availability of the PPPK selection to PPG graduates who are not employed.

Implementing the PPPK approach for recruiting and selection raises several possible issues. Because there are still questions regarding the source of the budget that will be used to support the PPPK in the future, several local governments have yet to submit plans to address the teachers' demands in their region. The Minister of Education and Culture has reaffirmed that the federal government would fund the selection budget and salaries. The Ministry of Education and Culture revealed 523,120 planned local government formations in its presentation on March 30, 2021. with the qualifier that 165 regions suggested less than 50% of the necessary formations, 27 regions did not propose PPPK formations, 8 of which were in Papua and West Papua (Pramestuti, 2021).

Second, the Ministry of Education and Culture must collaborate with relevant parties to compile the formation of PPPK teachers following regional demands and in sync with the number of teacher shortages in Dapodik. The national CPNS acceptance program has been adjusted to the teacher hiring process. In line with this, errors in the regional placement of hired PPPK teachers in 2019. For instance, in the Kapil District, Wonosobo Regency, for example, the installation of PPK for sports teachers at SD Negeri 1 Beran and SD Negeri 1 Pulosaren. Due to the overabundance of teachers in these schools, PNS teachers must be transferred to other schools where there is a shortage of teachers since they do not have enough teaching hours in their current setting. First aid instructors are not employed in these schools (Supriyatin, 2021). This is because the conditions in the regions and the teacher data at Dapodik are not in line. Third, in terms of implementation, it's crucial to ensure that the PPPK selection is carried out responsibly and professionally. Applying the PPPK selection is anticipated to produce qualified and experienced teachers without any gaps that could potentially lead to fraud across the entire series of application stages.

### **The Challenges in Recruiting Teachers for PPPK**

A comprehensive system entitled "teacher governance" regulates all aspects of managing the human resources of teachers. To enhance teacher governance, the government suggests considering several factors when recruiting first aid teachers. First, there is an imbalance between teacher demand and supply. An enormous gap has been created in the effort to meet teacher demand by the government's decision to impose a ban on hiring PNS teachers. The lack of teacher services is why BKN's policy addresses the necessity to alter the pattern of teacher recruitment and selection. To cover the additional government employees and put more of an emphasis on infrastructure development, the Minister of Home Affairs (Mendagri) and the Minister of Finance (Menkeu) officially approved a

Joint Regulation on the Temporary Suspension of Civil Servant Admission (CPNS) on August 24, 2011. Acceptance of CPNS has been put on hold twice. The SBY-JK administration, which ruled from September 1, 2011, to December 31, 2012, is when it began (Darmaningtyas, 2014, p. 18) . Following that, it has continued since 2015 under Joko Widodo's rule.

However, because there are not enough qualified teachers and doctors, the moratorium policy does not apply to them (Darmaningtyas, 2014, p. 18). But not every location uses these limitations. Each school must find temporary employees to compensate for the teacher shortage. They believe their honorary status will serve as a springboard for future civil service appointments. This hope increased due to the SBY government's work of honorary teachers to civil service positions without a test, creating the perception that it was a realistic career option for these educators. Many honorary teachers lack the requirements outlined in the UUGD, such as having only a bachelor's degree.

On the other hand, there is currently an asymmetry between the preparation of future teachers (done at the Educational Personnel Education Institution (LPTK) and the needs in the field, which is evident in the teacher recruiting and selection process. The government's planning does not compare the number of LPTK graduates who have pursued teacher preparation after PPG. Due to the substantial public desire to become teachers, there is an increasing number of LPTKs; nevertheless, not all graduates can be accommodated in schools. In contrast, Malaysia schedules the number of aspiring teachers to be educated following anticipated needs. Moreover, the planning for education development in China and Japan heavily relies on the teacher education process.

According to research findings from the Ministry of Education and Culture's Research and Growth Department from 1995, IKIP was frequently cited as a higher institution that was disengaged from the goals of macro educational development (Abbas, 2020). This problem appears to exist today still. As LPTKs expand, the number of graduates outpaces the demand for teacher year after year. The Minister of Education and Culture, Muhadjir Effendy, acknowledged the imbalance in supply and demand for teachers in 2019 and provided the statistic of 350 000 instructors graduating from LPTKs annually, which cannot be absorbed because the teacher needs a limit of 150,000. That means an excess of 200 thousand teachers yearly (Potret Pendidikan, 2019).

The distribution of teachers is also unbalanced. According to the Association for Education and Teachers (P2G), the average number of teachers is proportional to the number of students. However, because of the uneven distribution of teachers, some schools in a region may have an overabundance of PNS teachers. PNS teachers are still in short supply at many schools in other areas. For instance, all of the teaching personnel of SMK Negeri 7 Ende Moni in Kelimutu, East Nusa Tenggara, aside from the principal, are honorary teachers (Arifa, 2020a).

It should be noted that the distribution of teachers must consider the subjects taught and the number of teachers. Although there are many teachers in one location, they may not always be able to match the needs regarding issues and educational levels. There may be an excess of teachers in specific disciplines yet a deficit of teachers in others if they all teach the same subject. Because teachers base their instruction on their issues, the figures used to split the average of teachers in the regions must be broken down according to the distinctiveness of each subject.

According to the Ministry of Education and Culture, there has been an uneven distribution of teachers among the country's regions up until now. It is frequently simple for teachers to leave their designated regions, leaving those areas without staff. This is consistent with the assertion made by the head of BKN, Bima Haria Wibisana, that the issue with the country's ineffective teacher distribution system is the reason for hiring teachers through PPPK, as many teachers who have recently been appointed as civil servants request to change locations (Maharani, 2020).

The UUGD allows local governments to transfer teachers when necessary for academic or advancement reasons. Based on a labor agreement or collective work agreement, the educational provider or academic unit regulates instructors' movement to academic departments run by the

community. Because the UUGD does not specify a time limit for how long a teacher must complete assignments in a specific location, new teachers frequently request to be transferred when they are assigned to a place they dislike (such as the front, remote, or underdeveloped areas (3T), a problematic location geographically, or a location that is far from their families. Teachers have the right to evolve, but uncontrolled development will lead to a crisis when there is a teacher shortage in the abandoned region. Teachers are also susceptible to falling under the political sway of their regional authorities, who have the power to quickly remove them without following a fair procedure. On the other hand, political pressure can sometimes result in the transfer of teachers to locations where they are not required. This situation leads to the logical conclusion that lax government oversight of the flow of teacher transfers is to blame for the uneven distribution of teachers caused by the easy transfer.

Third, teachers continue to be under-trained and under-skilled. The issue of teacher certification must begin with the initial training a teacher receives. Improvements in teacher quality have been made since 2005, though growth has been slow. As a result, the LPTK, the organization in charge of preparing teachers, needs to assess the credentials and competencies of teachers. Schools, as customers, do not directly interact with LPTKs, or teacher producers. The two organizations were controlled by two separate ministries from 2014 to 2019 during the first Jokowi administration period. This is an obstacle to the synergy between teachers' requirements and quality, debated in LPTKs. According to Alawiyah's research (2018, p. 128), the community's demands were not being met by the quality of teachers that LPTKs were producing. As a result, the LPTK's goal of creating qualified instructors has not been achieved. There appears to be optimism about altering the education and teacher recruitment pattern now that the two ministries have been combined.

LPTKs is currently only responsible for educating future teachers. The initial credential screening for new instructors must also be done through the LPTK (Rosyidi, 2020). The government lowers expenditures for graduates who are not qualified to become teachers by screening prospective education students who meet the teacher requirements. As a result, the government must develop a talent pool for LPTKs. Of course, this needs to be tempered with a linear admissions system, with candidates for government teaching entering through the Competency Test. Thus, the government can limit the number of students studying to become teachers following the anticipated need for teachers once students graduate (for example, in the next five years). With the assistance of this technique, the government can: (1) control the number of students who will be educated before being hired as teachers to prevent an oversupply; and (2) prevent the creation of new unemployment among LPTK graduates or among LPTK graduates who are made to work as temporary employees.

In highlighting the lack of a different legislative framework, PGRI emphasized the LPTK's limited role. The requirement that LPTKs generate qualified teachers is not mandated by law (Rosyidi, 2020). The UUGD tacitly relieves the LPTK's obligation to create teacher candidates by allowing educational graduates the freedom to continue their PPG studies. In actuality, strengthening LPTKs as organizations that produce teacher candidates is the foundation that needs to be laid. To ensure that all graduates are prepared to become teachers, it is advised that instruction in LPTKs be provided continuously from S-1 to PPG.

### **What It Is Doesn't Work in The Recruitment System.**

The government's failure to address the issue of honorary teachers in Indonesia was one of the factors that led to the decision to switch the recruiting method from ASN to PPPK. According to figures released by the Ministry of Education and Culture, 2.2 million instructors should be employed in public schools. Only 1.1 million PNS instructors and 740,000 honorary teachers are currently used. Since there are more honorary teachers than PNS instructors, there must be a teacher shortage in government-run schools, at least in that percentage. Not all honorary teachers' credentials and skill

sets have been mapped. This is a failure on the part of the government to provide education services that are up to standard.

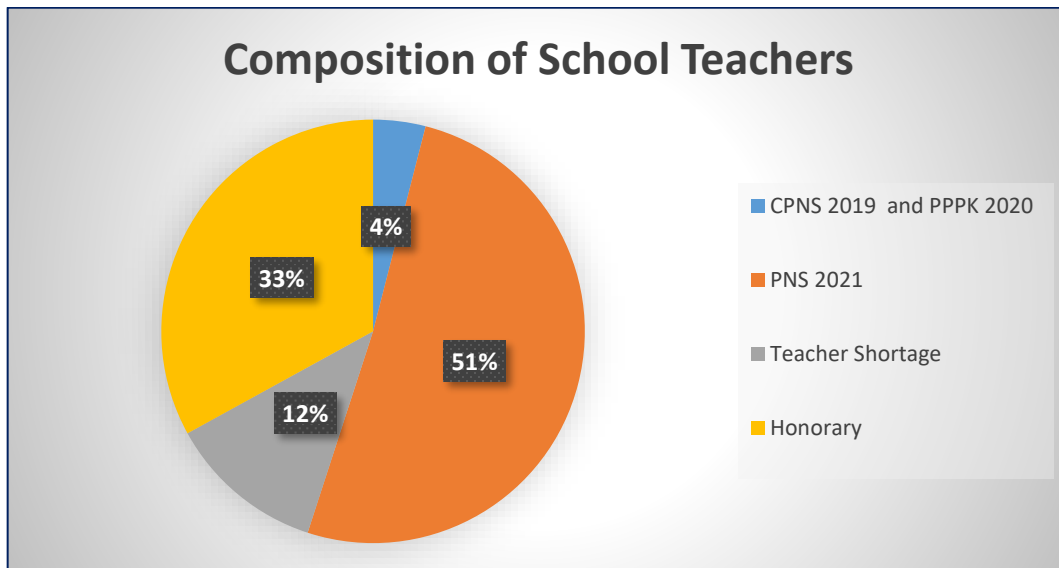


Figure 1 Source: Ministry of Education and Culture (18 January 2021)

### The Recommendation for Policymakers

The following will discuss the recommendations for this paper. First, the Education Office should;

- a) Fix the recruitment system for educators following their fields or in line with the certificates held by teachers
- b) The teacher recruitment process should be through a merit system because performance and ability are the most critical factors here, excluding negative recruitment, which involves careful planning and implementation and searching for qualified, professional, and competent educators; The merit system is where there is a comparison of skills or abilities that affect each choice and one's development. According to Brotoharsojo (2003), using the concept of punishment and reward can help teachers work better. A reward or award will be given to the teacher if they are feeling well, but if they are doing poorly, they will receive a penalty or consequence.
- c) The Education and Culture Office, the Secretariat, the Head of Personnel, the Head of Division, and the Head of Section must collaborate, communicate, and work together during the recruiting process. With good coordination, they will be able to gather reliable information about potential teachers, ensuring they have complied with all requirements and processes set down by the relevant laws and regulations. Second, for upcoming research.

The following topics need to be included in future research: (a) human resource management to raise educational standards; and (b) management of human resource development to raise educational standards.

## CONCLUSION

A method to fill unevenly distributed teacher shortages is identifying and attracting teachers through the PPPK program. This program gives honorary teachers too young to take the CPNS test a chance, but it also puts non-teaching PPG grads in the running. With objective and competitive selection, qualified human resources are screened. Honorary teachers continue to oppose the idea, and their opposition is based on the fact that these resources were hired without adhering to the national standards for a teaching qualifications. It is conceivable to recruit many honorary teachers through PPPK, but this does not rule out the potential that some will not be eligible because they lack the necessary skills to be teachers. They had been at it for a while. Therefore, it's critical to enhance selection and recruiting to prevent honorary instructors' problems from recurring.

The teacher recruitment and selection process need to be improved entirely with the following factors in mind: (1) based on need; the LPTK creates (2) teacher candidates following the needs in the field; and (3) giving competence and qualifications top priority. The first step to raising the standard of teacher input is hiring PPPK teachers, as discussed by the Ministry of Education and Culture. Enhancing and adjusting measurement procedures is necessary since exam anxiety can prevent hiring genuinely qualified teachers.

Additionally, despite their long tenure, this method will produce honorary teachers who lack the necessary credentials. This service must not negatively impact the continuing learning process, so it must be remembered and addressed. The government ought to be able to design a conversion mechanism to modify teacher qualifications following their schedule. The senior honorary teachers' fear of a mass test must not be used to carry out this conversion; instead, it must be done in an organized and quantifiable way. The government must determine the appropriate honorarium using the conversion system in place and utilize this figure as a baseline for honorary teacher reward programs. If the government uses honoraria, minimum salary restrictions must be established. If not, the government must abolish all opportunities to hire honorary teachers and substitute an ASN teacher selection policy in their place.

Even though many problems in the field cannot be addressed in the UUGD, the lack of a legal framework addressing teacher management needs to be of concern. Therefore, the DPR RI needs to examine the teacher regulation bill immediately to give instructors legal certainty about the direction and safeguard teachers' caliber, distribution, growth, and welfare. It is vital to incorporate unique and open teacher selection, improved teacher welfare, governance, and the requirement to teach teachers in designated sites into the bill that controls teachers that the DPR RI created. On the other hand, this paper indicates that the recruitment process for teachers and other ASN professionals should be dealt with separately. The government must also redesign teacher competency standards, which include pedagogical, professional, social, and personality competencies, in a way that is more measurable and quality-focused. Additionally, it is necessary to implement the recommendations made to enhance teacher professionalism through efficient recruiting, one of which is to redesign the teacher law to support stakeholders such as the Educational Personnel Education Institution (LPTK).

## REFERENCES

- Abbas, H. (2020). *Meluruskan arah pendidikan*. Jakarta: Kompas Penerbit Buku.
- Alawiyah, F. (2018). Problematika tata kelola guru dalam implementasi undang-undang guru dan dosen. *Aspirasi: Jurnal Masalah Masalah Sosial*, 9(1), 121–143. <https://doi.org/10.46807/aspirasi.v9i1.1011>
- Arifa, F. N. (2020a). *PPPK guru sebagai pemenuhan kekurangan tenaga pendidik*. 12(23), 13–18. [https://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info\\_singkat/Info Singkat-%0AXII-23-I-P3DI-Desember-2020-1953.pdf](https://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-%0AXII-23-I-P3DI-Desember-2020-1953.pdf)
- Arifa, F. N. (2020b). *PPPK guru sebagai pemenuhan kekurangan tenaga pendidik*. [https://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info\\_singkat/Info Singkat-%0AXII-23-I-P3DI-Desember-2020-1953.pdf](https://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-%0AXII-23-I-P3DI-Desember-2020-1953.pdf)

1953.pdf

- Asian Development Bank. (2021). *A Diagnostic Study of the Civil Service in Indonesia*. <https://doi.org/10.22617/TCS210016-2>
- Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2016). *A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving 5th ed.* (5th ed.). Sage publications.
- Brotoharsojo, J. W. (2003). *System Merit*. Jakarta: Muara Kencana.
- Darmaningtyas, D. S. (2014). *Rencana kebijakan moratorium penerimaan CPNS* (pp. 17– 20). [http://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info\\_singkat/Info\\_Singkat-%0AVI-24-II-P3DI-Desember-2014-38.pdf](http://berkas.dpr.go.id/%0Apuslit/files/info_singkat/Info_Singkat-%0AVI-24-II-P3DI-Desember-2014-38.pdf)
- Francis, B., Hodgen, J., Craig, N., Taylor, B., Archer, L., Mazonod, A., Tereshchenko, A., & Connolly, P. (2019). Teacher ‘quality’ and attainment grouping: The role of within-school teacher deployment in social and educational inequality. *Teaching and Teacher Education*, 77, 183–192. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.001>
- Hidayat, & Asriyantini. (2022). Analisis Pola Rekrutmen Tenaga Pendidik. *Jambura Journal of Educational Management*, 1(2), 60–70.
- Idris, M. (2021). *Alasan Pemerintah Hentikan Penerimaan CPNS Formasi Guru*. <https://money.kompas.com/read/2021/01/03/141735026/alasan-pemerintah-hentikan-penerimaan-cpns-formasi-guru?page=all>.
- Kemdikbud. (2021). *Usulan terbesar sepanjang sejarah, pemda ajukan 568 ribu formasi guru ASN PPPK*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/%0Ablog/2021/03/usulan-terbesar-sepanjangsejarah-%0Apemda-ajukan-568-ribu-formasiguru-%0Aasn-pppk>
- Kemendikbudristek. (2021). *Kuota KIP Kuliah 2010-2021*. Kuliyahan.Com. <https://www.kuliyahan.com/2021/10/kuota-kip-kuliah-2010-2022.html>
- Maharani, T. (2020). *Kepala BKN: tak ada lagi pengangkatan Guru lewat seleksi CPNS*. Kompas.Com. <https://nasional.kompas.com/%0Aread/2020/12/29/17194061/kepala-bkntak-%0Aada-lagi-pengangkatan-guru-lewatseleksi-%0Acpns>
- Potret Pendidikan. (2019). *Jebolan LPTK banyak nganggur atau pilih jadi guru honorer*. PotretPendidikan.com.
- Pramestuti, A. W. (2021). *Pembukaan Rapat Dengar Pendapat Panja PTGKH-ASN Komisi X dengan Rektor Universitas Negeri Padang, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Rektor Universitas Negeri Manado, dan Rektor Universitas Pendidikan Ganesha. Live Streaming - RDP Komisi X DPR RI denga*.
- Quin, D., Hemphill, S. A., & Heerde, J. A. (2017). Associations between teaching quality and secondary students’ behavioral, emotional, and cognitive engagement in school. *Social Psychology of Education*, 20(4), 807–829. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9401-2>
- Raihani, R., & Sumintono, B. (2010). Teacher Education in Indonesia: Development and Challenges. In K. G. Karras, & C. C. Wolhuter (Eds.), *International Handbook on Teacher Education Worldwide* (pp. 181–197). Atrapos editions.
- Revina, S., & Huang, A. (2020). *Proses rekrutmen sebagai ASN membuat guru di Indonesia berkualitas rendah. Program Rise di Indonesia*. <https://rise.smeru.or.id/id/blog/prosesrekrutmen-%0Asebagai-asn-membuat-guru-diindonesia-%0Aberkualitas-rendah>
- Revina, S., Pramana, R. P., Fillaili, R., & Suryadarma, D. (2020). *Systemic constraints facing teacher professional development in a Middle-Income Country: Indonesia’s experience over four decades*. RISE Working Paper 20/054 Oktober 2020.
- Rice, J. K. (2003). Teacher Quality: Understanding the effectiveness of teacher attributes. In *Economic Policy Institute*. Washington, DC. [https://files.epi.org/%0Apage/old/books/teacher\\_quality\\_exec\\_%0ASummary.pdf](https://files.epi.org/%0Apage/old/books/teacher_quality_exec_%0ASummary.pdf)
- Rosyidi, U. (2020). *Jawaban PGRI terhadap pertanyaan tentang peta jalan pendidikan pada RDPU Komisi X dengan PGRI*.
- Subagyo, A. (1999). *Studi Kelayakan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Sumintono, B., & Subekti, N. B. (2014). Teacher In-Service Training and Re-training in Indonesia. In K. G. Karras & C. C. Wolhuter (Eds.), *International Handbook of Teacher Education Training and Re-training Systems in Modern World* (pp. 251–268). Studies and Publishing, Nicosia, Cyprus.
- Supriyatin. (2021). *Penempatan PPPK Guru 2019 di Kabupaten Wonosobo*. Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI, Jakarta.
- Xu, Z., & Gulosino, C. A. (2006). How Does Teacher Quality Matter? The Effect of Teacher–Parent Partnership on Early Childhood Performance in Public and Private Schools. *Education Economics*, 14(3), 345–367. <https://doi.org/10.1080/09645290600777550>
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

## TEKANAN AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SULTAN MIZAN

HAZRAM BIN ISMAIL ([hazram@ipgmksm.edu.my](mailto:hazram@ipgmksm.edu.my))

*Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan*

### ABSTRAK

*Tekanan akademik dalam kalangan pelajar pengajian tinggi telah mendapat perhatian selama beberapa tahun. Pelajar-pelajar di pusat pengajian tinggi mengalami tekanan yang berkait dengan pelbagai faktor. Kajian ini adalah bertujuan untuk menentukan tahap tekanan yang dialami pelajar-pelajar di Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan (IPGKSM) serta faktor-faktor yang menyebabkan tekanan tersebut. Satu soal selidik telah diberikan kepada para pelajar secara rawak melalui google form. Soal selidik mengandungi 40 item yang melibatkan pelbagai kategori yang berkaitan isu akademik dan bukan akademik. Min tahap tekanan akademik yang dialami pelajar adalah sebanyak 2.64. Min tahap tekanan yang dialami pelajar perempuan adalah lebih tinggi berbanding yang dialami pelajar lelaki. Dapatan kajian menunjukkan faktor kekurangan diri merupakan penyebab utama tekanan yang dialami pelajar. Pelbagai usaha perlu dilakukan bagi memastikan rasa kekurangan diri yang dialami pelajar dapat dibendung untuk mengelakkan ia menjadi penyebab kepada tekanan akademik yang mereka hadapi sehingga mengganggu proses pembelajaran mereka.*

**Kata kunci:** *tekanan akademik, institut pendidikan guru, kekurangan diri, pusat pengajian tinggi, pandemik*

### PENGENALAN

Menjalani kehidupan sebagai mahasiswa adalah perkara yang agak mencabar bagi seseorang individu. Hal ini kerana suasana di universiti adalah sangat berbeza dengan suasana di sekolah. Di universiti mereka perlu belajar berdikari dalam segala hal dan yang paling penting adalah mengurus masa dengan bijak. Kegagalan mahasiswa untuk berbuat demikian menyebabkan mereka mengalami masalah stres sehingga mendatangkan kesan yang negatif kepada mahasiswa itu sendiri.

Sejak Covid-19 melanda negara, pelajar di peringkat pengajian tinggi terpaksa berhadapan dengan kesan pandemik Covid-19 sehingga menyaksikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka terjejas teruk. Norma baharu di musim pandemik memaksa pelajar dan pensyarah di institusi pengajian tinggi (IPT) menjalani sesi pembelajaran secara jarak jauh (ODL). Walaupun pelbagai masalah dihadapi pada mulanya, kini pelbagai kaedah pembelajaran tersebut berjaya diaplikasikan oleh warga universiti.

Walaubagaimanapun, keadaan ini memberi kesan secara langsung kepada tekanan akademik yang dialami pelajar. Ini terbukti dengan beberapa kesatuan pelajar termasuk Kesatuan Mahasiswa Universiti Malaya (KMUM) yang meminta Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) memandang serius isu mahasiswa tertekan membabitkan kesihatan mental, termasuk tekanan menghadapi kelas dalam talian (FMT, 2021). Menerusi surat terbuka kepada KPT, katanya, pembelajaran dalam talian dalam dua tahun ini susulan penularan Covid-19 memberi kesan mendalam terhadap kesihatan mental mahasiswa. Walaupun universiti mempunyai autonomi dalam membuat keputusan berkenaan tugas, ujian, peperiksaan dan hal ehwal akademik, kesatuan berpandangan KPT sebagai pihak lebih berautoriti

seharusnya campur tangan serta memainkan peranan demi kesihatan mental mahasiswa memandangkan isu ini melibatkan nyawa.

Setiap institusi pengajian tinggi mempunyai kaedah tertentu menilai tahap kefahaman dan kompetensi pelajar. Antara cara penilaiannya adalah dengan memberi tugas, mengadakan peperiksaan dan kuiz serta menjalankan latihan amali atau industri. Setiap tugas mempunyai *dateline* yang perlu diberi perhatian oleh pelajar. Situasi pembelajaran di universiti menyebabkan ada pelajar yang tidak tidur malam malahan rutin harian menjadi kacau bilau jika tidak menguruskan masa dengan baik.

Terdapat segelintir pelajar terpaksa bekerja untuk membantu keluarga yang terjejas pada zaman pandemik. Ada juga yang perlu menguruskan keluarga dan menghadapi masalah capaian internet kritikal. Tidak kurang juga mereka yang tidak mempunyai apa-apa tanggungjawab tetapi bertarung dengan pengurusan masa belajar, menyiapkan tugas, masa tidur, bermain *game* dan menonton filem sehingga larut malam. Satu pemerhatian membuktikan pelajar gemar menyiapkan tugas pada saat-saat akhir. Pengurusan masa yang lemah menjadi punca utama kepada tekanan dialami pelajar. Keadaan ini boleh menjejaskan kesihatan mental dan fizikal pelajar.

### **Pernyataan Masalah**

Tekanan dalam kalangan mahasiswa amat membimbangkan. Malah, topik tekanan cukup popular dalam pelbagai wahana yang membincangkan cabaran kehidupan mahasiswa. Mahasiswa adalah golongan yang mudah mendapat tekanan akibat penyesuaian pendidikan, sosial, persekitaran dan psikologi dalam suasana kampus. Kajian juga menunjukkan bahawa pandemik Covid-19 menyebabkan semakin ramai mahasiswa yang terdedah kepada masalah stres sehingga mendatangkan kesan kepada pencapaian akademik, aktiviti kokurikulum dan peranan sebagai ahli masyarakat.

Pada 12 Julai 2021, laporan media melaporkan seorang mahasiswa jurusan pentadbiran perniagaan dari sebuah universiti awam meninggal dunia di Hospital Sultan Abdul Halim, Kedah (Aqilah, 2021). Mahasiswa berusia 22 tahun itu dilaporkan mengadu sakit kepala yang teruk dan muntah sebelum pengsan di sebuah rumah yang dihuni bersama seorang rakannya. Sementara itu, seorang pelajar Diploma Kejuruteraan Awam dari kampus UiTM Jengka meninggal di Hospital Sultanah Nur Zahirah, Terengganu setelah dilapor mengalami kecederaan di bahagian belakang dan atas kepalanya hingga berlaku pendarahan dalaman.

Susulan kejadian itu, banyak pihak menggesa supaya pihak universiti mengurangkan beban kerja mahasiswa dan memandang serius isu kesihatan mental membabitkan mereka yang menjalani kelas dalam talian. Ini kerana banyak pihak mengaitkan kematian dua mahasiswa universiti tempatan itu dengan tekanan yang mereka hadapi akibat lambakan tugas, ujian dan peperiksaan yang terlalu berat. Ini ditambah dengan pembelajaran atas talian yang telah dijalankan selama hampir dua tahun memberikan impak yang sangat membimbangkan terhadap kesihatan mental mahasiswa.

Institut Pendidikan Guru (IPG) adalah salah satu pusat pengajian tinggi yang melahirkan bakal-bakal guru di sekolah rendah. Para pelajar di IPG juga perlu melalui sistem pembelajaran di peringkat pengajian tinggi yang mana mereka perlu menghadapi cabaran sama seperti pelajar di universiti. Tekanan akademik yang dialami oleh pelajar di universiti juga berlaku di IPG kerana situasi pembelajarannya yang hampir sama. Justeru, kajian ini cuba mengenalpasti tahap tekanan akademik yang dialami pelajar di Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan (IPGKSM) serta mendalami faktor-faktor yang menyumbang kepada tekanan akademik yang ditanggung oleh mereka.



### **Objektif Kajian**

- i. Mengukur tahap tekanan akademik yang dialami pelajar IPGKSM.
- ii. Mengenalpasti faktor-faktor yang paling banyak dan paling sedikit yang menyumbang kepada tekanan akademik yang dialami pelajar IPGKSM.
- iii. Mengenalpasti perbezaan tekanan akademik yang dialami pelajar lelaki dan perempuan di IPGKSM.

### **Soalan Kajian**

- i. Sejauh manakah tahap tekanan akademik yang dialami pelajar IPGKSM.
- ii. Apakah faktor-faktor yang paling banyak dan paling sedikit menyumbang kepada tekanan akademik yang dialami pelajar IPGKSM.
- iii. Apakah perbezaan tekanan akademik yang dialami pelajar lelaki dan perempuan di IPGKSM.

## **TINJAUAN LITERATUR**

### **Ulasan Kajian Lepas**

Terdapat banyak kajian yang memfokus kepada tekanan akademik yang dialami pelajar (Agolla & Ongori, 2009; Michaela, Sarah & Alexandra, 2020; Fauziah, Nur Athirah Ahmad Zaini, Nazirah, Ezarina & Khadijah Alavi, 2020). McNamara (2000) merujuk tekanan kepada faktor dalaman individu, peristiwa luaran atau interaksi antara individu dengan persekitarannya. Menurut Johari dan Ahmad (2019), faktor akademik merupakan pendorong utama wujudnya tekanan dalam kalangan pelajar universiti dan diikuti dengan faktor fizikal, sosial serta emosi.

Kajian juga mendapati peranan jantina membezakan pengaruh stres dalam kalangan pelajar di universiti terutama kebimbangan yang ternyata menjadi masalah paling umum dan serius bagi pelajar perempuan (Mohamad Zaid, Ali, Siti Sarah, Ahmad Rizal & Abdul Rashid, 2009). Manakala, pelajar lelaki didapati lebih berkemampuan untuk mempunyai cara bagi mengatasinya (Sumathi & Gunasundari, 2016; Ramon, et al., 2019).

### **Tekanan Pelajar**

Golongan pelajar khususnya mahasiswa merupakan kelompok sinonim yang akan melalui fasa-fasa kesulitan dan tekanan dalam proses pembelajaran di institusi pengajian. Kehidupan di institusi pengajian menuntut untuk mereka bijak menyeimbangkan pelbagai peranan dan tugas yang perlu dilaksanakan (Mohammad Zaid et al., 2009). Hal ini semestinya boleh mengundang kepada tekanan diri sekiranya ianya tidak dapat dikendalikan dengan baik (Norazila Mat et al., 2018). Tekanan dapat didefinisikan sebagai tingkah laku yang menggambarkan perasaan seseorang mahasiswa dan boleh menghasilkan pemikiran negatif terhadap masalah yang dihadapinya (Baqutayan, 2011). Ada pandangan lain pula merumuskan tekanan sebagai suatu ketegangan fizikal dan psikologi yang dialami pelajar disebabkan faktor-faktor yang tidak dapat dikendalikan dan melebihi keupayaan mahasiswa untuk mengatasinya (Norazila Mat et al., 2018). Melalui definisi-definisi ini, dapat dirumuskan bahawa tekanan merujuk kepada reaksi mahasiswa terhadap sesuatu situasi yang dihadapinya (Norazila Mat et al., 2018).

Ironinya, tekanan yang kebiasaannya dihadapi mahasiswa lebih kepada tekanan akademik. Pengalaman merasai dunia yang berbeza daripada lapangan persekolahan membawa kepada kejutan budaya kalangan mahasiswa kerana keperluan untuk mereka mengadaptasi proses pembelajaran, persekitaran

sosial dan cara hidup semasa (Mohammad Arif & Sa'odah Ahmad, 2019). Kegagalan mahasiswa untuk menyesuaikan proses adaptasi dan memenuhi keperluan-keperluan baharu boleh membawa kepada tekanan yang akan memberi implikasi pada kesejahteraan diri dan kemerosotan prestasi akademik (Dwyer & Cummings, 2001). Justeru, dalam kesulitan pandemik COVID-19 ini, golongan pelajar tidak terkecuali dari menghadapi tekanan dalam aspek pembelajaran mereka.

Beberapa kajian mendapati pandemik ini sangat mempengaruhi motivasi diri dan membawa kepada tekanan pelajar terhadap proses pembelajaran (Grubic, Badovinac & Amer, 2020; Goothy et al., 2020; Rooney et al., 2020). Tekanan yang mereka lalui ini antaranya akibat keresahan keciciran dalam pelajaran, tekanan kemiskinan keluarga sendiri yang membawa kepada kurangnya aksesibiliti kemudahan internet untuk segala urusan pembelajaran mereka yang harus dijalani sepenuhnya secara dalam talian.

Perbincangan dapatan kajian lepas ini menunjukkan bahawa pandemik ini telah memberikan tekanan yang tersendiri kepada golongan mahasiswa. Justeru kajian ini cuba mengisi kelompangan yang ada untuk menambahkan lagi dapatan kajian berkaitan tekanan yang dialami oleh pelajar di IPG dalam berhadapan fasa kesulitan selepas fasa PKP dan dalam fasa perubahan kepada endemik.

## **METODOLOGI KAJIAN**

### **Rekabentuk Kajian**

Reka bentuk kajian merupakan kaedah dan teknik yang digunakan untuk mendapatkan maklumat bagi mencapai objektif kajian. Ianya sebagai panduan kepada pengkaji untuk mencapai objektif kajian dan menjawab persoalan kajian yang dijalankan menerusi beberapa prosedur tertentu (Othman Mohamed, 2001). Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, melalui kaedah tinjauan dengan edaran soal selidik yang dijalankan ke atas sampel kajian bagi mendapatkan maklumat mengenai pembolehubah berkaitan. Kajian tinjauan termasuk dalam kategori penyelidikan deskriptif yang perlu kepada pengumpulan data, membuat interpretasi, perbandingan dan merumuskan satu generalisasi terhadap sesuatu fenomena (Van Dalen, 1993).

### **Sampel Kajian**

Sampel kajian ini terdiri daripada pelajar yang sedang mengikuti kursus Persediaan Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (PPISMP) dan pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (PISMP) seramai 116 orang. Mereka sedang mengikuti pelbagai pengkhususan seperti Pendidikan Bahasa Melayu, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sains dan sebagainya.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen bagi kajian ini adalah dengan menggunakan set borang soal selidik yang diadaptasi dan dimodifikasi daripada Rajendran and Kaliappan (1990). Bagi memudahkan pengisian borang soal selidik, borang soal selidik ini dijana menggunakan platform *google form* dan diedarkan kepada responden untuk dijawab. Terlebih dahulu sebelum diedarkan, soal selidik ini telah disahkan oleh dua orang pakar bidang yang melihat aspek kesahan kandungan dan teknikal soal selidik yang bakal digunakan.

Borang soal selidik ini terbahagi kepada enam bahagian yang merangkumi satu bahagian demografi dan lima bahagian mewakili faktor-faktor tekanan akademik. Setiap bahagian faktor mengandungi bilangan item yang sama iaitu sebanyak lapan item. Faktor-faktor yang terkandung di dalam borang selidik adalah seperti yang ditunjukkan di dalam Jadual 1.

**Jadual 1 Instrumen Kajian**

Bahagian	Aspek	Bilangan item
1	Demografi	7
2	Kemudahan belajar	8
3	Kebimbangan kepada kegagalan	8
4	Interpersonal Pensyarah	8
5	Kekurangan diri	8
6	Proses pengajaran dan pembelajaran	8
<b>Jumlah</b>		<b>47</b>

Item soal selidik tersebut memerlukan responden untuk memberikan maklumbalas terhadap pernyataan yang disediakan berdasarkan skala likert yang terdiri daripada tahap 1 = tidak tertekan sehingga tahap 5 = sangat tertekan.

### Pengumpulan dan Analisis Data

Data dalam kajian ini yang telah dijana melalui perisian aplikasi *google form* dikemukakan secara automatik kepada penyelidik dan dapatan tersebut dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS). Setelah itu, dapatan tersebut akan dihuraikan secara deskriptif menggunakan nilai min. Statistik deskriptif iaitu skor min digunakan untuk menjelaskan tahap tekanan akademik yang dialami pelajar terhadap faktor-faktor yang diketengahkan. Bagi tujuan ini, interpretasi skor min yang telah digunakan oleh Nunnally dan Bernstein (1994) telah diaplikasikan seperti mana ditunjukkan dalam Jadual 2.

**Jadual 2: Skor min (Nunnally & Bernstein, 1994)**

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 – 2.00	Rendah
2.01 – 3.00	Sederhana rendah
3.01 – 4.00	Sederhana tinggi
4.01 – 5.00	Tinggi

## ANALISIS DAPATAN DAN PERBINCANGAN

### Demografi Responden

Dapatan kajian merangkumi keseluruhan aspek demografi responden (N=116). Daripada responden ini, 93 orang (80.2%) didominasi oleh pelajar perempuan manakala seramai 23 orang (19.8%) adalah dari kalangan pelajar lelaki. Majoriti pelajar adalah berbangsa melayu iaitu seramai 99 orang (85.3%) diikuti bangsa cina seramai 10 orang (8.6%) dan bangsa india seramai 4 orang (3.4%). Bagi program yang diikuti, seramai 59 orang pelajar (50.9%) sedang mengikuti kursus PPISMP manakala seramai 57 orang (49.1%) adalah pelajar yang mengikuti kursus PISMP. Kebanyakan pelajar adalah daripada keluarga

kategori B40 iaitu seramai 60 orang (51.7%) manakala 50 orang pelajar (43.1%) daripada kategori M40 dan 6 orang (5.2%) daripada keluarga kategori T20. Rumusan demografi responden boleh dirujuk dalam Jadual 3 di bawah:

**Jadual 3 : Demografi Responden**

Bil	Kategori	N= 116	Peratus (%)
1	<b>Jantina</b>		
	Lelaki	23	19.8
	Perempuan	93	80.2
2	<b>Bangsa</b>		
	Melayu	99	85.3
	Cina	10	8.6
	India	4	3.4
	Bumiputera Sabah/Sarawak	2	1.7
	Lain-lain	1	0.9
3	<b>Program</b>		
	PPISMP	59	50.9
	PISMP	57	49.1
4	<b>Kategori Pendapatan Keluarga</b>		
	B40	60	51.7
	M40	50	43.1
	T20	6	5.2

### Faktor Kemudahan Belajar

Kajian ini ingin melihat bagaimana faktor kemudahan belajar mempengaruhi tekanan akademik yang dialami pelajar. Faktor kemudahan belajar merangkumi 8 item yang berkaitan dengan pelbagai aspek kemudahan belajar. Rumusan dapatan dapat dilihat pada Jadual 4 di bawah.

**Jadual 4 : Skor Min Bagi Faktor Kemudahan Belajar**

Bil	Item	Skor Min	Tafsiran Min
1	Kurang tumpuan ketika waktu belajar.	2.84	Sederhana Rendah
2	Konflik dengan pihak pengurusan IPG.	2.80	Sederhana Rendah
3	Ruang belajar yang tidak mencukupi di asrama.	2.59	Sederhana Rendah
4	Kurang yakin di dalam kelas.	2.97	Sederhana Rendah
5	Kurang berpeluang untuk berjumpa pensyarah.	2.45	Sederhana Rendah
6	Kurang mendapat bantuan daripada rakan sekelas.	2.17	Sederhana Rendah
7	Bahan pembelajaran yang tidak lengkap dan mengelirukan.	2.85	Sederhana Rendah
8	Kurang kemudahan di perpustakaan.	2.65	Sederhana Rendah
	<b>Nilai Purata Keseluruhan</b>	<b>2.66</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan kesemua item yang berkaitan dengan kemudahan belajar mempunyai nilai min pada tahap sederhana rendah. Kurang keyakinan di dalam kelas merupakan item yang mempunyai min tertinggi diikuti bahan pembelajaran yang tidak lengkap dan mengelirukan. Manakala item kurang mendapat bantuan daripada rakan sekelas adalah item yang mempunyai nilai min terendah. Nilai min purata keseluruhan sebanyak adalah sebanyak 2.66. Rumusannya, faktor kemudahan belajar hanya memberikan tekanan yang sederhana rendah kepada pelajar.

## Faktor Kebimbangan Kepada Kegagalan

Salah satu faktor yang dikaji bagi memahami tekanan akademik yang dialami pelajar ialah kebimbangan kepada kegagalan. Item-item dalam kategori ini berkaitan dengan rasa kebimbangan pelajar menghadapi kegagalan dalam pelbagai aspek. Terdapat 8 item yang menguji tahap kebimbangan pelajar dalam kategori ini.

**Jadual 5: Skor Min Bagi Faktor Kebimbangan Kepada Kegagalan**

Bil	Item	Skor Min	Tafsiran Min
1	Bimbang untuk memaklumkan keputusan peperiksaan kepada ibubapa.	1.98	Rendah
2	Bimbang menghadapi peperiksaan.	3.12	Sederhana Tinggi
3	Pensyarah lebih banyak memberi hukuman di dalam kelas.	1.85	Rendah
4	Bimbang tentang keputusan peperiksaan.	3.44	Sederhana Tinggi
5	Kertas peperiksaan sukar dijawab.	3.30	Sederhana Tinggi
6	Tidak dapat menyiapkan kerja kursus mengikut masa yang ditetapkan.	2.97	Sederhana Rendah
7	Tidak dapat berbincang dengan ibubapa tentang kegagalan dalam akademik.	2.03	Sederhana Rendah
8	Tidak dapat menguasai subjek dipelajari.	2.81	Sederhana Rendah
<b>Nilai Purata Keseluruhan</b>		<b>2.69</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Berdasarkan Jadual 5 di atas, terdapat 3 item yang mempunyai nilai min melebihi 3.00. Item-item tersebut adalah berkaitan kebimbangan menghadapi peperiksaan, kebimbangan terhadap keputusan peperiksaan dan kebimbangan terhadap kertas peperiksaan yang sukar dijawab. Ini menunjukkan para pelajar mempunyai tahap kebimbangan yang sederhana tinggi bagi perkara-perkara berkaitan peperiksaan. Terdapat 2 item yang mempunyai nilai min yang rendah iaitu kurang daripada 2.00. Item-item tersebut adalah berkaitan kebimbangan memaklumkan keputusan peperiksaan kepada ibubapa dan kebimbangan menerima hukuman daripada pensyarah. Secara keseluruhan, nilai min bagi faktor ini adalah sebanyak 2.69. Ini menunjukkan para pelajar IPGKSM mempunyai tahap kebimbangan sederhana rendah bagi faktor kebimbangan kepada kegagalan.

## Faktor Interpersonal Pensyarah

Faktor seterusnya yang juga menarik untuk diteliti ialah item-item yang berkaitan interpersonal pensyarah. Isu interpersonal pensyarah juga amat penting memandangkan pensyarah sentiasa bersama pelajar sepanjang proses pembelajaran di IPGKSM. Bagi mengukur tahap kebimbangan pelajar terhadap isu berkaitan interpersonal pensyarah, 8 item perlu diteliti dan dinilai.

**Jadual 6 : Skor Min Bagi Faktor Interpersonal Pensyarah**

Bil	Item	Skor Min	Tafsiran Min
1	Pensyarah tidak pandai berjenaka dengan kami.	2.12	Sederhana Rendah
2	Pensyarah tidak mendengar pandangan kami.	2.41	Sederhana Rendah
3	Sikap pensyarah yang pilih kasih.	2.62	Sederhana Rendah
4	Tidak tahu bagaimana untuk membuat persediaan bagi menghadapi peperiksaan.	2.76	Sederhana Rendah
5	Kurang komunikasi antara pensyarah dan pelajar.	2.41	Sederhana Rendah
6	Kekurangan perbincangan di dalam kelas.	2.41	Sederhana Rendah
7	Pensyarah kurang berminat dengan pelajar.	2.19	Sederhana Rendah
8	Pengetahuan pensyarah tidak mencukupi terhadap subjek yang diajar.	2.03	Sederhana Rendah
<b>Nilai Purata Keseluruhan</b>		<b>2.37</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Berdasarkan nilai min yang dipaparkan di dalam Jadual 6 di atas, semua item mempunyai nilai min antara 2.00 dan 3.00. Item yang mempunyai nilai min tertinggi ialah tidak tahu bagaimana untuk membuat persediaan bagi menghadapi peperiksaan iaitu nilai min sebanyak 2.76. Manakala item yang mempunyai nilai min terendah ialah pengetahuan pensyarah tidak mencukupi terhadap subjek yang diajar iaitu nilai min sebanyak 2.03. Nilai min keseluruhan adalah sebanyak 2.37. Ini menunjukkan tahap kebimbangan pelajar terhadap interpersonal pensyarah adalah pada tahap sederhana rendah. Mereka tidak begitu bimbang dengan kredibiliti pensyarah yang mengajar mereka sepanjang berada di IPGKSM.

### **Faktor Kekurangan Diri**

Faktor seterusnya yang perlu diteliti bagi melihat dengan lebih mendalam isu tekanan akademik yang dialami pelajar ialah faktor kekurangan diri. Faktor ini mendalami pelbagai aspek yang berkaitan kebimbangan pelajar terhadap kekurangan yang ada pada diri mereka. Ia mencukupi pelbagai aspek seperti kurang yakin, rendah diri dan sebagainya.

**Jadual 7 : Skor Min Bagi Faktor Kekurangan Diri**

<b>Bil</b>	<b>Item</b>	<b>Skor Min</b>	<b>Tafsiran Min</b>
1	Kesukaran untuk mengingati semua yang telah dipelajari.	3.17	Sederhana Tinggi
2	Kekurangan keyakinan diri.	3.04	Sederhana Tinggi
3	Ragu-ragu untuk bertanya pensyarah.	2.92	Sederhana Rendah
4	Kurang fasih bercakap menggunakan bahasa selain bahasa ibunda.	2.78	Sederhana Rendah
5	Kesukaran untuk bercakap di hadapan khalayak ramai.	2.99	Sederhana Rendah
6	Perasaan rendah diri.	3.05	Sederhana Tinggi
7	Persiapan pada saat akhir untuk menghadapi peperiksaan.	2.90	Sederhana Rendah
8	Kesukaran berinteraksi dengan jantina lain.	2.75	Sederhana Rendah
<b>Nilai Purata Keseluruhan</b>		<b>2.95</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Merujuk kepada Jadual 7 di atas, ia menunjukkan beberapa item yang mempunyai nilai min melebihi 3.00 manakala yang lain berada di bawah 2.00. Item yang mempunyai nilai min tertinggi bagi kategori ini ialah item berkaitan kesukaran untuk mengingati semua yang telah dipelajari diikuti item berkaitan perasaan rendah diri dan item yang mengaitkan perasaan kurang keyakinan diri. Ini bermakna para pelajar mempunyai tahap tekanan akademik yang sederhana tinggi bagi tiga aspek tersebut. Manakala item yang mempunyai nilai min yang terendah ialah item berkaitan kesukaran berinteraksi dengan jantina lain. Nilai min keseluruhan bagi faktor kekurangan diri adalah sebanyak 2.95. Ini bermakna pada keseluruhannya tahap tekanan akademik yang dialami pelajar dari aspek kekurangan diri adalah pada tahap sederhana rendah namun sudah menghampiri tahap sederhana tinggi.

### **Faktor Proses Pengajaran dan Pembelajaran**

Faktor seterusnya yang juga sangat penting untuk diteliti ialah faktor proses pengajaran dan pembelajaran. Faktor ini sangat berkait rapat dengan kualiti pengajaran yang disampaikan oleh para pensyarah. Sudah pasti aspek ini sangat memainkan peranan dalam mempengaruhi tekanan akademik yang dialami pelajar kerana mereka sentiasa disajikan dengan stail pengajaran pensyarah yang pelbagai. Di samping itu, perkara yang berkaitan subjek diajar juga mempengaruhi tekanan akademik pelajar.

**Jadual 8 : Skor Min Bagi Faktor Proses Pengajaran dan Pembelajaran**

Bil	Item	Skor Min	Tafsiran Min
1	Pensyarah meminta pelajar membuat terlalu banyak kerja tambahan.	2.96	Sederhana Rendah
2	Kurang berminat dengan beberapa subjek.	2.70	Sederhana Rendah
3	Pensyarah suka membandingkan status sosio-ekonomi pelajar.	2.11	Sederhana Rendah
4	Perlahan untuk mengikuti proses pengajaran.	2.68	Sederhana Rendah
5	Stail pengajaran pensyarah yang membosankan.	2.54	Sederhana Rendah
6	Pensyarah mengajar dengan laju.	2.46	Sederhana Rendah
7	Sukatan pelajaran untuk peperiksaan bagi beberapa subjek sangat sukar untuk diikuti.	2.80	Sederhana Rendah
8	Kerelevanan kandungan subjek tertentu yang dipelajari.	2.61	Sederhana Rendah
<b>Nilai Purata Keseluruhan</b>		<b>2.64</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Merujuk kepada Jadual 8, ia menunjukkan bahawa semua item yang berada di dalam faktor proses pengajaran dan pembelajaran mempunyai nilai min di bawah 3.00. Item yang mempunyai nilai min tertinggi ialah item yang berkaitan pensyarah yang meminta pelajar membuat kerja tambahan terlalu banyak. Ia diikuti dengan item berkaitan sukatan pelajaran untuk peperiksaan bagi beberapa subjek yang sangat sukar untuk diikuti. Kedua-dua item ini mempunyai nilai min yang menghampiri nilai 3.00. Item yang mempunyai nilai min terendah ialah item berkaitan pensyarah yang suka membandingkan status sosio-ekonomi pelajar. Secara keseluruhan nilai min bagi faktor ini adalah sebanyak 2.64. Ini menunjukkan para pelajar mempunyai tahap tekanan akademik sederhana rendah yang disumbangkan oleh faktor proses pengajaran dan pembelajaran.

### Perbandingan Tekanan Akademik Pelajar Lelaki dan Perempuan

Satu perkara menarik yang juga perlu diteliti ialah perbandingan tekanan akademik yang dialami pelajar lelaki dan perempuan. Isu ini menjadi perhatian banyak pengkaji yang kebanyakannya mendapati pelajar perempuan lebih mengalami tekanan akademik berbanding pelajar lelaki.

**Jadual 9 : Perbandingan Min Setiap Faktor Mengikut Jantina**

Faktor	Min	
	Lelaki	Perempuan
Kemudahan belajar	2.44	2.72
Kebimbangan Kepada Kegagalan	2.42	2.76
Interpersonal Pensyarah	2.10	2.43
Kekurangan Diri	2.60	3.04
Proses Pengajaran dan Pembelajaran	2.38	2.67
<b>Keseluruhan</b>	<b>2.41</b>	<b>2.69</b>

Berdasarkan Jadual 9 di atas, jelas menunjukkan bahawa semua faktor yang menyumbang kepada tekanan akademik dalam kalangan pelajar perempuan adalah lebih tinggi berbanding pelajar lelaki. Faktor yang mempunyai perbezaan paling ketara ialah faktor kekurangan diri. Bagi faktor ini, pelajar perempuan mempunyai tahap tekanan akademik sederhana tinggi manakala pelajar lelaki mempunyai tahap tekanan akademik sederhana rendah. Nilai min keseluruhan bagi kesemua faktor juga menunjukkan pelajar perempuan mempunyai tekanan akademik melebihi pelajar lelaki.

## **Perbandingan Tekanan Akademik Yang Disumbangkan Setiap Faktor**

Kajian ini juga ingin meneliti perbandingan kesemua faktor yang menyumbang kepada tekanan akademik yang dialami pelajar. Perbandingan ini akan menjelaskan faktor yang memberi tekanan akademik paling banyak dan juga faktor yang memberi tekanan akademik yang paling sedikit.

**Jadual 10 : Perbandingan Nilai Min Bagi Setiap Faktor**

<b>Bil</b>	<b>Faktor</b>	<b>Nilai Min Keseluruhan</b>	<b>Tafsiran Min</b>
1	Kekurangan Diri	2.95	Sederhana Rendah
2	Kebimbangan Kepada Kegagalan	2.69	Sederhana Rendah
3	Kemudahan belajar	2.66	Sederhana Rendah
4	Proses Pengajaran dan Pembelajaran	2.64	Sederhana Rendah
5	Interpersonal Pensyarah	2.37	Sederhana Rendah
<b>Min Keseluruhan</b>		<b>2.66</b>	<b>Sederhana Rendah</b>

Merujuk kepada Jadual 10, faktor kekurangan diri merupakan sumbangan tertinggi kepada tekanan akademik yang dialami pelajar. Nilai min 2.95 menunjukkan faktor ini sudah menghampiri tahap sederhana tinggi. Faktor kedua tertinggi yang menyumbang kepada tekanan akademik yang dialami pelajar ialah kebimbangan kepada kegagalan dan diikuti faktor kemudahan belajar. Faktor yang paling sedikit menyumbang kepada tekanan akademik dialami pelajar ialah faktor interpersonal pensyarah dan diikuti faktor proses pengajaran dan pembelajaran. Nilai min keseluruhan bagi kesemua lima faktor adalah sebanyak 2.66. Ini menunjukkan secara keseluruhan tahap akademik yang dialami pelajar adalah pada tahap sederhana rendah.

## **CADANGAN DAN KESIMPULAN**

Sebagai rumusan, kajian ini telah berjaya mengenal pasti faktor tekanan akademik yang dominan dalam kalangan pelajar IPGKSM, iaitu faktor kekurangan diri. Justeru, melalui kajian ini diharap dapat memberi kesedaran kepada semua pihak terutama ibu bapa dan pihak pengurusan IPGKSM supaya lebih peka dengan masalah kekurangan diri yang dihadapi oleh para pelajar. Kajian ini dapat memberi gambaran bahawa terdapat sebilangan pelajar IPGKSM yang sedang berjuang mengatasi masalah rasa kekurangan diri ini. Rasa kekurangan diri dan kurang keyakinan diri yang dialami pelajar haruslah diberi perhatian yang serius oleh semua pihak agar mereka dapat melangsungkan hidup di kampus dengan baik dan meneruskan suasana pembelajaran dengan sempurna. Selain itu, hasil dapatan kajian ini juga boleh dijadikan rujukan penting kepada pihak pengurusan IPGKSM untuk melaksanakan program atau intervensi pengurusan dan pencegahan tekanan yang holistik agar masalah tekanan dalam kalangan pelajar dapat dikurangkan. Pihak pengurusan IPGKSM juga perlu memperkukuhkan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi menangani masalah tekanan dalam kalangan pelajar dan seterusnya mempromosikan kesejahteraan kesihatan mental untuk mereka. Diharap kajian ini menjadi rujukan dan panduan kepada ahli akademik untuk mengembangkan lagi kajian tentang tekanan akademik dalam kalangan pelajar IPG dari aspek yang lebih luas.



## RUJUKAN

- Agolla, J. & Ongori, H. (2009). An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of Jurnal Psikologi Malaysia 34 (2) (2020): 1-12. University of Botswana. *Educational Research and Review*, 4(2), 60-70.
- Aqilah Mior Kamarulbaid (2021, 9 Ogos). Lambakan tugas, faktor utama pelajar IPT tertekan. *Utusan Malaysia*. <https://www.utusan.com.my/rencana/forum/2021/08/lambakan-tugas-faktor-utama-pelajar-ipt-tertekan/>
- Baqutayan, S. M. S. 2011. An Innovative Islamic Counseling. *International Journal of Humanities And Social Science*, 1(21) : 178-183.
- Dwyer, A., & Cummings, A. (2001). Stress, Self-Efficacy, Social Support, And Coping Strategies In University Students. *Canadian Journal of Counseling*, 35, 208-220
- Fauziah Ibrahim, Nur Athirah Ahmad Zaini, Nazirah Hassan, Ezarina Zakaria & Khadijah Alavi (2020), Mengukur Tekanan dan Jenis Mekanisme Penyelesaian Masalah dalam Kalangan Pelajar Universiti. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34 (2) : 1-12
- FMT Reporters (2021, 11 Julai). Tolonglah ambil berat isu tekanan mahasiswa, rayu kesatuan pelajar. *Free Malaysia Today*. <https://www.freemalaysiatoday.com/category/bahasa/tempatan/2021/07/11/tolonglah-ambil-berat-isu-tekanan-mahasiswa-rayu-kesatuan-pelajar/>
- Goothy, S.S.K., Choudhary, A., Potey, G.G., Purohit, M., Chakraborty, H., Pathak, A., & Mahadik. (2020) COVID-19 lockdown impact on the mental health of students: need to start a mental health cell. *MOJ Anatomy & Physiology*.
- Grubic, N., Badovinac, S. & Amer M Johri. (2020). Student Mental Health In The Midst Of The Covid-19 Pandemic: A Call For Further Research And Immediate Solution. *International Journal of Social Psychiatry*. 1-2
- Johari, M. A., & Ahmad, S. (2019). Persepsi tekanan akademik dan kesejahteraan diri di dalam kalangan pelajar universiti di Serdang, Selangor. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 5(1), 24-36.
- McNamara, S. (2000). *Stress in Young People: What's New and What Can We Do?* New York: Continuum.
- Michaela C. Pascoe, Sarah E. Hetrick & Alexandra G. Parker (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 104-112.
- Mohamad Zaid, M., Ali, S., Siti Sarah, M., Ahmad Rizal, M. Dan Abdul Rashid, R. (2015). Kajian Stres Dalam Kalangan Pelajar Wanita Program Sarjana Muda Kejuruteraan Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *International Conference on Teaching and Learning in Higher Education 2009*.
- Mohammad Arif Bin Johari, Sa'odah Ahmad. (2019). Persepsi Tekanan Akademik Dan Kesejahteraan Diri Di Dalam Kalangan Pelajar Universiti Di Serdang, Selangor. *Journal of Social Science*, Vol. 5 No.1. 24-36
- Norazila Mat, Noridayu Idris, Nur Atiqah Abdullah, Zaleha Yazid & Jamsari Alias. Hubungan Antara Beban Kerja, Faktor Peribadi, dan Pembelajaran-E Terhadap Tahap Tekanan Di Kalangan Gen-Y. *Jurnal Personalia Pelajar*, 21(2): 23-35
- Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H. (1994). The Assessment of Reliability. *Psychometric Theory*, 3, 248-292.
- Othman Mohamed (2001). *Penulisan Tesis Dalam Bidang Sains Sosial Terapan*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Rajendran, R., & Kaliappan, K. V. (1990). Efficacy of behavioural programme in managing the academic stress and improving academic performance. *Journal of Personality and Clinical Studies*, 6, 193-196
- Ramón C.C., Félix, Z.O, Eva M.O. & Manuel C.S. (2019). Relationship between Academic Stress, Physical Activity and Diet in University Students of Education. *Behavioral Sciences*, 9(59), 2-12
- Ronnie E. Baticulon, Nicole Rose I. Alberto, Maria Beatriz C. Baron, Robert Earl C. Mabulay, Lloyd Gabriel T. Rizada, Jinno Jenkin Sy, Christl Jan S. Tiu, Charlie A. Clarion, John Carlo B. Reyes, Md. (July 2020). Barriers To Online Learning In The Time Of Covid-19: *A National Survey Of Medical Students In The Philippines* Dimuat turun daripada <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.07.16.20155747v2>
- Sumathi, V dan Gunasundari, K (2016). Problem faced by the women entrepreneurs in India. *International Journal of Management Research and Reviews*, 6(3), 348-354.
- Van Dalen, D. B. (1993). *Memahami Penyelidikan Pendidikan : Satu Pengenalan*. Terjemahan Abdul Fatah Abd. Malik Dan Mohd Majid Konting. Serdang: Penerbit Universiti Pertanian Malaysia.

## **HOW TO SHAPE STUDENTS' SOCIAL PRESENCE? AN EVIDENCE FROM INDONESIA**

**Ery Tri Djatmika R.W.W\*<sup>1</sup>** (*ery.tri.fe@um.ac.id*)

**Punaji Setyosari<sup>1</sup>** (*punaji.setyosari.fip@um.ac.id*)

**Heri Pratikto<sup>1</sup>** (*heri.pratikto.fe@um.ac.id*)

**Muhammad Bukhori Dalimunthe<sup>2\*</sup>** (*daliori86@unimed.ac.id*)

**Soaib Asimiran<sup>3</sup>** (*soaib@upm.edu.my*)

**Reza Aditia<sup>4</sup>** (*rezaaditia@umsu.ac.id*)

<sup>1</sup>Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

<sup>3</sup>Universiti Putra Malaysia, Selangor, Malaysia

<sup>4</sup>Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the impact of immediacy and intimacy on students' social presence. We utilized Partial Least Square (PLS-SEM) with Multigroup Analysis (MGA) on 394 respondents gathered from an online survey questionnaire completed by Indonesian undergraduate students in the situation of this unprecedented COVID-19 pandemic. The result of this study suggests that immediacy and intimacy positively and significantly impact students' social presence. Regarding the Multigroup Analysis, the results indicate no significant differences for the male or female sample. Shaping a social presence in online learning takes a relatively long time with more intensive social interaction. Therefore, the role of teachers is crucial to entrenching social presence in their online learning. In practice, this study suggests that in fostering students' social presence, the teacher needs to pay attention and emphasize learning that can increase intimacy and immediacy, especially in online learning. Scholars can use these findings as essential information to explore instructional designs that assemble a social presence in online learning.*

**Keywords:** *Intimacy, immediacy, social presence, higher education, PLS-SEM.*

### **INTRODUCTION**

In March 2020, the government declared that Covid-19 had hit Indonesia and impacted the education sector. Gradually, campuses have adapted to provide massive migration infrastructure to online learning to reduce the spread of Covid-19. So that the shift in interaction, attitude, character, cognitive, and social presence of online learning becomes a current and interesting topic (Kreijns, Xu, & Weidlich, 2021; Oyarzun, Barreto, & Conklin, 2018; Wut & Xu, 2021)

Social presence is a recent issue related to the interaction of lecturers and students and students in "realness" mediated by digital technology (Castro, 2019; Gunawardena, 1995). The interaction of social presence is reflected in the concepts of intimacy and immediacy (Short, Williams, & Christie, 1976). However, these interactions have not succeeded in establishing the social presence of online learning (Chang & Hsu, 2016; Kožuh et al., 2015; Wut & Xu, 2021). Academics face various challenges of social presence in Indonesia, such as lack of togetherness (Yaman & Muhlis, 2020), low cognitive (Bagustari, Sari, Juraida, & Sensuse, 2019), and low readiness of infrastructure-instructor-participants (Rahmawati & Sujono, 2021). Similar challenges are faced by academics in Malaysia, such as learning interactions (Tasir & Al-Dheleai, 2019), social networking sites and achievement (Al-dheleai, Tasir, Al-Rahmi, Al-Sharafi, & Mydin, 2020), and social welfare and academic achievement (Samad, Nilashi,

& Ibrahim, 2019). Building a social presence is quite tricky because it takes a relatively long time and more intensive social interaction (Wut & Xu, 2021). Instructional design as an alternative enhances social presence through task instruction, lesson planning, and instructor and participant involvement (Cui, Lockee, & Meng, 2013; Oyarzun et al., 2018; Samad et al., 2019).

On that basis, this research aims to:

1. Analyze how intimacy affects the social presence
2. Analyze how immediacy affects the social presence
3. Analyze how the differences of sex affect the model in this study

## METHOD

The authors utilized Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM) with Multigroup Analysis (MGA) to analyze the data. This analysis is different from covariance-base structural equation modeling (CB-SEM) since PLS-SEM does not force distributional assumptions on the data but still can allow researchers to estimate complex models with many constructs, indicators, and structural paths (Hair Jr et al., 2016). Regarding data collection, we used online survey questionnaire. This data collection method was chosen due to its effectiveness and efficiency compared to other data collection methods, with relatively high data acceptability (Sekaran & Bougie, 2016). The population in this study were all students who utilize online learning platform for daily learning. While there are many rule of thumbs regarding sampling size for SEM-PLS, Barclay, Higgins, & Thompson (1995) recommends to use at least ten times the indicator used. However, we follow suggestion by Hair Jr, Hult, Ringle, & Sarstedt (2016), to use sample size in line with the desired power analysis. To calculate the power analysis, the authors used G\* power software (Faul, Erdfelder, Lang, & Buchner, 2007). Figure 2 shows that for the research model in this study, the minimum sample size is 86. However, the sample size used in this study exceeded the minimum sample size.

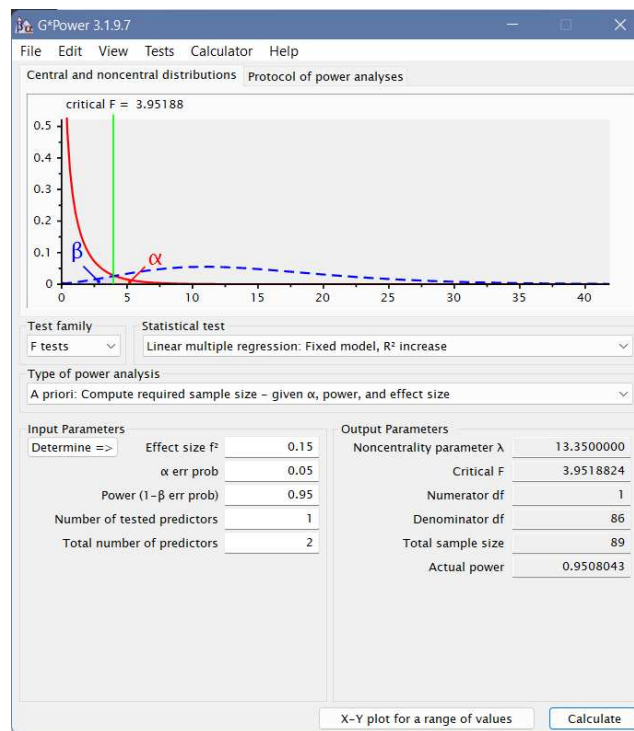


Figure 1. Required sample size calculated from power analysis

## RESULT

Data collection of this study was using a questionnaire distributed directly to undergraduate students in Medan, Indonesia. In order to accommodate the multigroup analysis, we need to collect data based on the samples' sex. Table 2 shows that male respondents are 72 samples, while the female respondents are 322 samples. There are two steps in analyzing the result from PLS-SEM. Firstly, the evaluation of measurement models, and secondly, the evaluation of structural models. The description of each step described in the following section.

### Evaluation of measurement models

The evaluation of measurement models consists of convergent validity, internal consistency reliability, and discriminant validity. To determine the appropriateness of the models regarding the convergent validity, we can assess the outer loading and AVE. According to Hair Jr et al. (2016) loading factors and Average Variance Extracted (AVE) need to exceed 0.5. Furthermore, to assess internal consistency reliability can be seen by the composite reliability and cronbach's alpha. Both need to be > 0.6 (Hair Jr et al., 2016). The last evaluation of measurement models is discriminant validity. While previous researchers used the Fornell-Larcker criterion to measure it, Henseler, Ringle, & Sarstedt (2015) suggested using the Heterotrait-monotrait ratio (HTMT). For threshold level, HTMT interval must not include 1, while below 0.8 is preferable (Henseler et al., 2015). Table 3 shows composite reliability, and Cronbach's alpha for all constructs exceeds 0.6. Furthermore, to measure the discriminant validity, as can be seen in Table 4, no construct includes 0.8.

Table 2 : Respondents' characteristics

Sex	Count	Percentage
Male	72	18.3
Female	322	81.7

Table 3 : Results summary for convergent validity and internal consistency reliability

Construt	Indicator	Convergent Validity		Internal Consistency Reliability	
		Outer loading	AVE	Composite reliability	Cronbach's Alpha
Immediacy	IM1	0.81	0.74	0.82	0.82
	IM2	0.76			
	IM3	0.76			
Intimacy	IN1	0.82	0.79	0.87	0.87
	IN2	0.81			
	IN3	0.87			
Social Presence	SP1	0.75	0.68	0.88	0.88
	SP2	0.73			
	SP3	0.76			
	SP4	0.78			
	SP5	0.82			

Table 4 : Results for discriminant validity – HTMT

	Immediacy	Intimacy	Social Presence
<b>Immediacy</b>			
<b>Intimacy</b>	0.757		
<b>Social Presence</b>	0.646	0.715	

**Evaluation of structural models**

After it is known that the measurement models meet the requirements, then the next step is to evaluate the structural models. As a note, the goodness-of-fit in PLS-SEM is not identical to CB-SEM. Instead, the most commonly used criteria for assessing the structural model in PLS-SEM are path coefficients,  $R^2$  values,  $f^2$  effect size, and SRMR.

Table 5 shows that all main paths are significant. Path relationship between immediacy on social presence is positively and significant, with  $\beta = 0.25$ ,  $p = 0.00$ . Furthermore, intimacy also know to have positive di significant effect on social presence, with  $\beta = 0.47$ ,  $p = 0.00$ . Table 5 also shows the r square, f square, and SRMR. R square ranges from 0 to 1. Hair Jr et al. (2016) stated while it is hard to present rules of thumb for this measurement, 0.2 is considered adequate. However, Table 5 shows that the endogonous construct to has r square values 0.43. In term of predictive value (F square), either immediacy and intimacy has adequate F square. Cohen (2013) states that values of 0.02, 0.15, and 0.35, sequentially represent small, medium, and large effects. From this perspective, immediacy is known to has small predictive value, while intimacy known to has medium predictive value. The last evaluation of goodness of fit is SRMR. SRMR value less than 0.08 indicates good fit, while a value of zero indicates perfect fit. Table 5 shows that SRMR has value of 0.06, indicates good fit of the model.

Table 5 : Results summary for structural model evaluation

	Coefficient	Mean	Standard Deviation	T Values	P Values
<b>Immediacy -&gt; Social Presence</b>	0.25	0.25	0.06	4.43	0.00
<b>Intimacy -&gt; Social Presence</b>	0.47	0.47	0.05	8.83	0.00
<b>R square</b>					
<b>Social Presence</b>	0.43	0.44	0.04	10.77	0.00
<b>F square</b>					
<b>Immediacy -&gt; Social Presence</b>	0.07	0.07	0.03	2.06	0.04
<b>Intimacy -&gt; Social Presence</b>	0.23	0.24	0.06	3.65	0.00
<b>SRMR</b>	0.06				

This study also aims to analyze how sex differences affect the model. To answer this question, we utilized multigroup analysis in PLS-SEM. Table 6 shows the results of the multigroup analysis. These results show that sex differences do not affect the model studied in this study. Thus, it can be concluded that this research model applies to both male and female sample.

Table 6 : Results summary for multigroup analysis

	Path Coefficients-diff	p-Value original 1-tailed	p-Value new tailed
Immediacy -> Social Presence	-0.098	0.76	0.481
Intimacy -> Social Presence	0.189	0.072	0.144

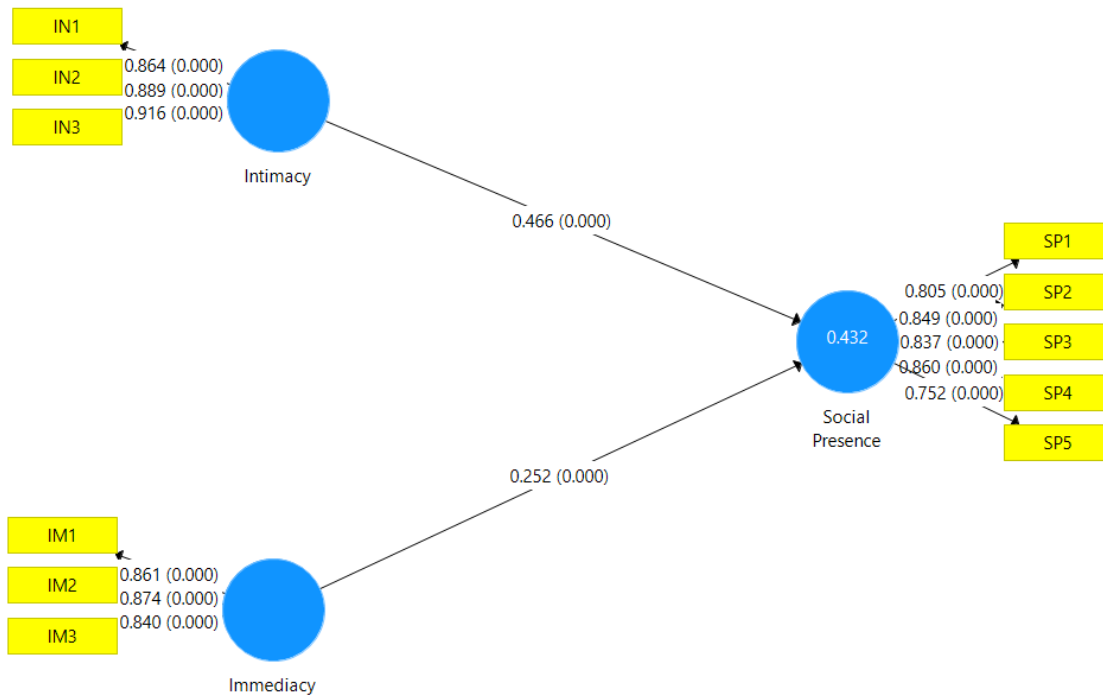


Figure 2. Research model with the coefficients

## DISCUSSION

The analysis results show that intimacy positively and significantly affects social presence. The same applies to immediacy, where this variable positively and significantly affects social presence. These two variables show that intimacy has a more significant role in influencing social presence. The findings in this study support the research conducted by Sung & Mayer (2012), where intimacy is known to play a role in forming social presence. In addition, this research is also in line with Borup, Graham, & Velasquez (2011), where empirical results show that immediacy also forms social presence in online learning settings.

Based on the research findings, the authors recommend that educators pay attention to intimacy and immediacy in learning. This is because these two variables are key in forming social presence. If examined further, social presence determines students' high and low learning outcomes (Hayashi, Chen, Ryan, & Wu, 2020). However, online learning, which has been carried out for approximately two years, has also degraded social presence (Tu, 2002). That is why the author also recommends that policymakers to shift the learning from online to offline as soon as possible.

## REFERENCES

- Al-dheleai, Y., Tasir, Z., Al-Rahmi, W., Al-Sharafi, M., & Mydin, A. (2020). Modeling of students online social presence on social networking sites and academic performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(12), 56–71.
- Bagustari, B. A., Sari, A. M., Juraida, E., & Senseuse, D. I. (2019). Anonymity Supporting Tool for Community of Inquiry-Based Platform in Encouraging People to Share Knowledge: A Case Study of Pusilkom Universitas Indonesia. *2019 4th International Conference on Information Technology (InCIT)*, 12–17.
- Barclay, D., Higgins, C., & Thompson, R. (1995). *The partial least squares (PLS) approach to casual modeling: personal computer adoption ans use as an Illustration*.
- Borup, J., Graham, C. R., & Velasquez, A. (2011). The use of asynchronous video communication to improve instructor immediacy and social presence in a blended learning environment. In *Blended learning across disciplines: Models for implementation* (pp. 38–57). IGI Global.
- Castro, L. F. (2019). Social presence in an online professional conference. *TechTrends*, 63(4), 408–419.
- Chang, C.-M., & Hsu, M.-H. (2016). Understanding the determinants of users' subjective well-being in social networking sites: An integration of social capital theory and social presence theory. *Behaviour & Information Technology*, 35(9), 720–729.
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Academic press.
- Cui, G., Lockee, B., & Meng, C. (2013). Building modern online social presence: A review of social presence theory and its instructional design implications for future trends. *Education and Information Technologies*, 18(4), 661–685.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G\* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175–191.
- Gunawardena, C. N. (1995). Social presence theory and implications for interaction and collaborative learning in computer conferences. *International Journal of Educational Telecommunications*, 1(2), 147–166.
- Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2016). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. Sage publications.
- Hayashi, A., Chen, C., Ryan, T., & Wu, J. (2020). The Role of Social Presence and Moderating Role of Computer Self Efficacy in Predicting the Continuance Usage of E-Learning Systems. *Journal of Information Systems Education*, 15(2), 5.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Kožuh, I., Jeremić, Z., Sarjaš, A., Bele, J. L., Devedžić, V., & Debevc, M. (2015). Social presence and interaction in learning environments: The effect on student success. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(1), 223–236.
- Kreijns, K., Xu, K., & Weidlich, J. (2021). Social presence: Conceptualization and measurement. *Educational Psychology Review*, 1–32.
- Oyartzun, B., Barreto, D., & Conklin, S. (2018). Instructor social presence effects on learner social presence, achievement, and satisfaction. *TechTrends*, 62(6), 625–634.
- Rahmawati, A., & Sujono, F. K. (2021). Digital Communication through Online Learning in Indonesia: Challenges and Opportunities. *Jurnal ASPIKOM*, 6(1), 61–76.
- Samad, S., Nilashi, M., & Ibrahim, O. (2019). The impact of social networking sites on students' social wellbeing and academic performance. *Education and Information Technologies*, 24(3), 2081–2094.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods For Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Short, J., Williams, E., & Christie, B. (1976). *The social psychology of telecommunications*. Toronto; London; New York: Wiley.

- Sung, E., & Mayer, R. E. (2012). Five facets of social presence in online distance education. *Computers in Human Behavior*, 28(5), 1738–1747.
- Tasir, Z., & Al-Dheleai, Y. (2019). Web 2.0 for fostering students' social presence in online learning-based interaction. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 9(1), 13–19.
- Tu, C.-H. (2002). The measurement of social presence in an online learning environment. *International Journal on E-Learning*, 1(2), 34–45.
- Wut, T., & Xu, J. (2021). Person-to-person interactions in online classroom settings under the impact of COVID-19: a social presence theory perspective. *Asia Pacific Education Review*, 22(3), 371–383.
- Yaman, N., & Muhlis, M. (2020). Students' social Presence And Perceived Learning Toward Ccu Course In Online Classroom (An Evaluating of Learning Process during Pandemic Coronavirus). *English and Literature Journal*, 7(1), 61–73.



## PEMBINAAN KERANGKA STANDARD IPG HARMONI

**Kartini Abdul Mutalib<sup>1\*</sup>**  
**Mazlan Aris<sup>2</sup>**  
**Masitah Mohammad Yusof<sup>3</sup>**  
**Ahamad Rahim<sup>4</sup>**  
**Abang Ismail Abang Julhi<sup>5</sup>**  
**Suhaili Mohd Yusoff<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Institut Pendidikan Guru Kampus Perempuan Melayu, <sup>2</sup> Institut Pendidikan Guru Kampus Raja Melewar ,

<sup>3</sup>Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Hussein Onn, <sup>4,6</sup>Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan

<sup>5</sup> Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang

### ABSTRAK

*Kesejahteraan dan keseronokan di tempat kerja terbukti memberi pengaruh positif terhadap komitmen, produktiviti kerja dan kesetiaan terhadap organisasi. Ini menunjukkan betapa pentingnya bekerja dalam keadaan kondusif serta sistem sokongan yang positif dalam menjamin kelestarian sesebuah organisasi. Individu yang mempunyai tahap kesejahteraan yang tinggi boleh dipengaruhi oleh beberapa faktor prediktor sama ada faktor dalaman dan terdapat juga beberapa faktor luaran yang berkaitan dengan situasi bekerja mereka. Berdasarkan Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959), terdapat dua dimensi iaitu faktor motivasi (motivation factor) dan faktor di tempat kerja (hygiene factor). Manakala dimensi motivasi ini diukur berdasarkan faktor seperti prestasi, pencapaian, pengiktirafan, tanggungjawab, faktor kerja itu sendiri (work itself) dan peluang memajukan diri (advancement). Berdasarkan faktor tempat kerja pula diukur berdasarkan faktor seperti polisi organisasi, pemantauan, hubungan rakan sekerja dan atasan, situasi kerja, pendapatan, ganjaran dan keselamatan. Manakala dalam Model WHO Healthy Workplace (2010) pula terdapat empat dimensi iaitu persekitaran fizikal, persekitaran psikososial, kesihatan sendiri dan penglibatan komuniti. Oleh yang demikian, kertas konsep ini adalah bertujuan bagi membina satu kerangka standard yang lebih komprehensif dalam konteks Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) iaitu dengan mengintegrasikan teori dan model untuk meneroka bagaimana elemen-elemen yang terkandung dalam teori dan model terdahulu ini dapat memberi kesejahteraan dalam bekerja khususnya kepada warga IPGM.*

**Kata kunci:** Kerangka standard, IPG Harmoni, motivasi, persekitaran, kesihatan sendiri

### PENGENALAN

Persekitaran kerja memainkan peranan penting dalam sesebuah organisasi. Tahap produktiviti tenaga kerja dapat ditingkatkan melalui persekitaran kerja yang kondusif. Namun begitu kebanyakan masalah dalam organisasi timbul berpunca daripada persekitaran kerja yang dihadapi oleh para pekerja. Dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab pensyarah yang mengajar di institusi pendidikan tinggi, sememangnya pensyarah tidak sunyi dari berhadapan dengan masalah berkaitan tekanan kerja, beban tugas, hubungan rakan sekerja, karenah pelajar dan juga pelbagai keadaan kemudahan IPG yang pelbagai bentuk. Ini kerana kajian terdahulu mendapati aspek-aspek yang dinyatakan tersebut amat berkait rapat dengan kepuasan dan keseronokan bekerja. Antara kajian-kajian tersebut sebagai contohnya sikap ketua yang sentiasa memberi sokongan (Bibi et al., 2019; Gordon, 2018; Morris et al., 2020), pengurusan sumber manusia yang baik (Abid et al., 2019; Hendrawijaya, 2020; Nawaz et al.,

2020; Tensay & Singh, 2020), amalan kerja berkolaboratif dan saling hormat menghormati (Gordon, 2018; Sankey, 2017) sangat diperlukan dalam membicarakan kesejahteraan dan keseronokan dalam bekerja. Jelasnya, aspek-aspek ini memberi impak yang signifikan terhadap beberapa pembolehubah yang lain seperti produktiviti kerja dan komitmen kerja. Warga IPG tidak terkecuali juga dari berhadapan dengan pelbagai tahap kepuasan kerja yang boleh dikaitkan dengan prestasi kerja mereka.

Walaupun pelbagai kajian dijalankan bagi mendapatkan bukti kajian empirikal (Bibi et al., 2019; Gordon, 2018; Hendrawijaya, 2020; Morris et al., 2020; Nawaz et al., 2020; Tensay & Singh, 2020), namun masih lemah kesedaran tentang pentingnya kesihatan mental kalangan profesional pendidikan sudah menjadi isu global (Ohadomere & Ogamba, 2020) apabila ramai dalam kalangan profesional pendidikan dilaporkan menghadapi masalah kesihatan mental (Education Support, 2018) sedangkan ia boleh menjadi prediktor penting terhadap rendahnya produktiviti dan ketidakpuasan bekerja dalam kalangan tenaga pengajar pendidikan rendah mahupun pendidikan tinggi. Ia mungkin berpunca daripada faktor peribadi dan juga tempat kerja (Berebitsky et al., 2018; Morrish & Priaulx, 2020). Sebagai contoh dapatan Teacher Wellbeing Index 2018 (Education Support, 2019) mendapati lebih daripada tiga perempat guru-guru telah dilaporkan mengalami masalah kesihatan mental dan fizikal akibat daripada kerja malah lebih daripada 50% dilaporkan meninggalkan profesion oleh kerana berhadapan masalah depresi. Di Malaysia, isu-isu sedemikian juga dihadapi oleh segelintir golongan profesional pendidikan. Kajian profesion perguruan kini, pensyarah tidak dapat lari daripada menghadapi tekanan kerja. Kajian terkini oleh Ilah et al. (2022) mendapati tahap letih melampau (*burnout*) pensyarah Institut Pendidikan Guru Zon Timur adalah pada tahap sederhana rendah dan ianya mempunyai perkaitan dengan infrastruktur dan kemudahan pembelajaran di kampus. Hal demikian tidak boleh dipandang remeh dan sekiranya ianya tidak ditangani dengan baik dan berkesan, dibimbangi keadaan ini akan berlarutan malah tahap letih melampau pensyarah akan semakin meningkat. Bagi pakar psikiatri, Dr. Rosnizam dalam Utusan Metro hasil penulisan Ismail (2021, Februari, 11), ia berlaku apabila tiada kemampuan lagi untuk menampung tekanan apabila sumber kekuatan dalam menghadapi tekanan itu semakin menyusut. Justeru, adalah menjadi satu keperluan dalam meningkatkan kesejahteraan dan keseronokan dalam bekerja dalam kalangan pensyarah akademik dan staf profesional supaya keseronokan bekerja dan prestasi kerja akan terus terpelihara. Maka, kajian ini adalah bertujuan bagi membina satu kerangka konsep yang lebih komprehensif dalam konteks Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) iaitu dengan mengintegrasikan teori dan model untuk meneroka bagaimana elemen-elemen yang terkandung dalam teori dan model terdahulu ini dapat memberi kesejahteraan dalam bekerja.

## **OBJEKTIF**

Kertas konsep ini bertujuan untuk mencadangkan satu kerangka konsep iaitu Kerangka Standard IPG Harmoni. Antara objektif dalam kajian ini adalah seperti berikut:

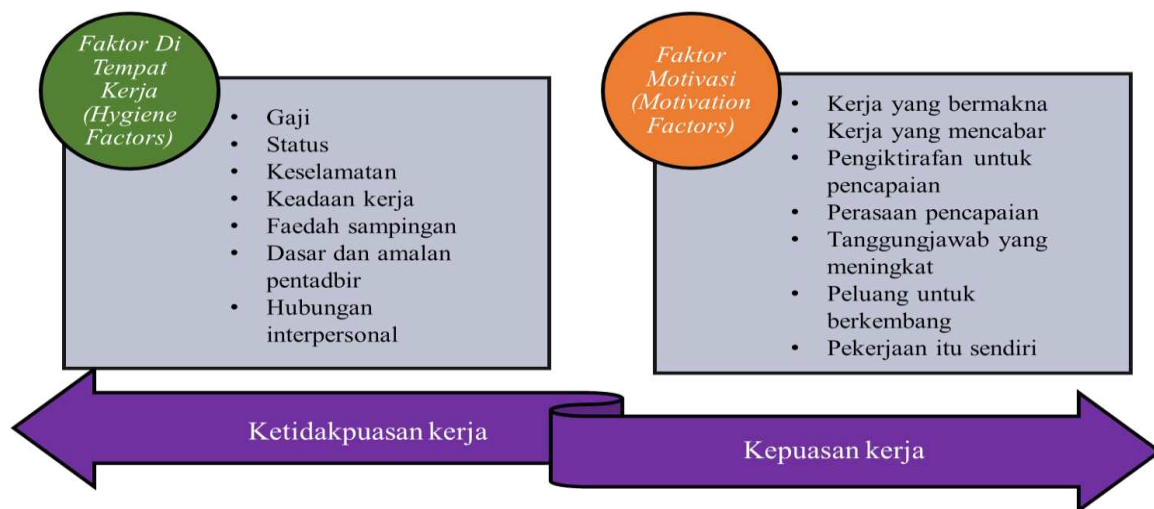
1. Menenal pasti teori dan model yang sesuai untuk membina kerangka standard IPG Harmoni di Malaysia
2. Mencadangkan pola standard kerangka IPG Harmoni dalam konteks Institut Pendidikan Guru Malaysia berdasarkan tinjauan literatur
3. Membangunkan kerangka standard IPG Harmoni di Malaysia melalui kajian secara kuantitatif

## Teori Dan Model

Kajian ini menggunakan dua kerangka teori sebagai asas untuk mencadangkan satu kerangka standard IPG Harmoni yang lebih komprehensif di Malaysia khususnya dalam konteks Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM).

### Teori Dua Faktor (Herzberg, 1959)

Teori Dua Faktor (Herzberg, 1959) menjelaskan bahawa terdapat faktor-faktor tertentu iaitu 1) Faktor motivasi iaitu satu faktor yang mempunyai ciri-ciri tertentu dan boleh mempengaruhi kepuasan kerja manakala satu set faktor yang berasingan iaitu 2) Faktor di tempat kerja (*Hygiene factor*) iaitu satu faktor yang boleh mempengaruhi ketidakpuasan dalam diri pekerja. Kedua-dua faktor ini bertindak secara berasingan. Rajah 1 di bawah menjelaskan bagaimana faktor motivasi dan faktor di tempat kerja dapat mempengaruhi kepuasan kerja seseorang.



Rajah 1: Teori Dua Faktor (Herzberg, 1959)

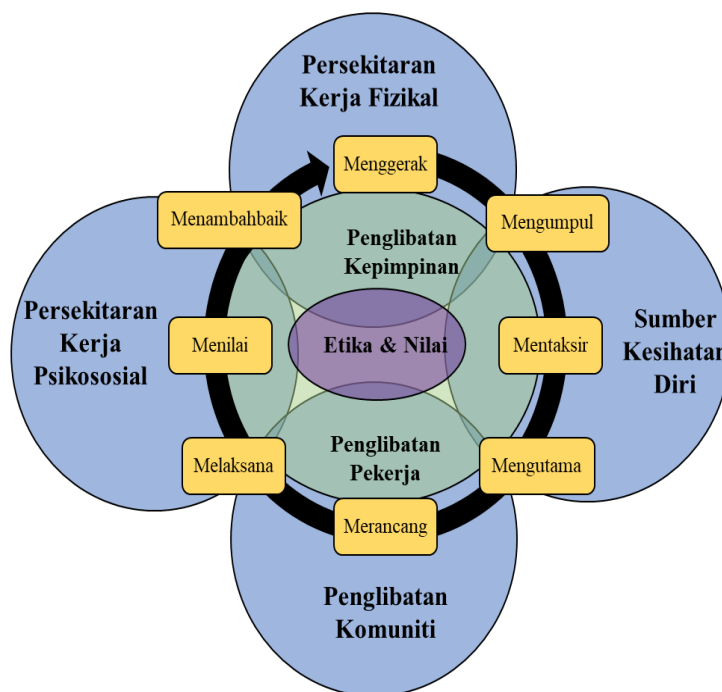
Faktor di tempat kerja merujuk kepada faktor-faktor yang berkaitan dengan ketidakpuasan di tempat kerja meliputi keperluan ekstrinsik seperti gaji, status, keselamatan, dasar dan amalan di tempat kerja serta juga hubungan interpersonal dengan rakan sekerja. Menurut Siti Faridzah *et al.* (2021), faktor *hygiene* mempengaruhi secara signifikan terhadap kepuasan pekerja maka indikator seperti penghargaan, pencapaian, kemajuan diri, keselamatan dan keselesaan tempat bekerja, hubungan interpersonal, upah dan gaji adalah indikator yang mempengaruhi kepuasan pekerja.

Manakala faktor motivasi merupakan faktor yang berkaitan dengan kepuasan di tempat kerja. Ia meliputi keperluan intrinsik seperti perasaan pencapaian, pengiktirafan untuk pencapaian, kemajuan atau peluang untuk berkembang dan faktor pekerjaan itu sendiri. Faktor motivasi membolehkan pekerja berpuas hati dalam pekerjaan mereka dan seterusnya menggalakkan pertumbuhan dalam prestasi organisasi. Jika, sebaliknya, pihak pengurusan ingin mengurangkan rasa ketidakpuasan kerja, maka tumpuan perlu diberikan kepada persekitaran pekerjaan iaitu dasar, prosedur, penyeliaan dan keadaan kerja. Untuk memastikan tenaga kerja yang berpuas hati dan produktif, pihak pengurusan mesti memberi perhatian kepada kedua-dua set faktor pekerjaan ini. Pekerja akan merasa kecewa jika urusan melakukan kerja mereka adalah terbatas atau dibatasi menyebabkan kerap melakukan kesilapan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan (Kalaivani & Karupiah, 2021).

Justeru, sebagai cadangan dalam kertas konsep ini, elemen - elemen yang dicadangkan dalam Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) perlu dimasukkan ke dalam Kerangka Standard IPG Harmoni bagi membolehkan elemen ini diukur dan membolehkan pihak pengurusan mengenal pasti elemen-elemen penting yang perlu diberi perhatian jika ingin meningkatkan kepuasan kerja ahli dalam organisasi. Selain itu, jika pihak pengurusan ingin mengurangkan rasa ketidakpuasan kerja, maka tumpuan perlu diberikan kepada persekitaran kerja iaitu mencakupi dasar yang digunakan, prosedur, penyeliaan dan keadaan kerja itu sendiri. Untuk memastikan tenaga kerja yang berpuas hati dan produktif, pihak pengurusan mesti memberi perhatian kepada kedua-dua set faktor pekerjaan ini.

**Model Who Healthy Workplace (2010)**

Model *Healthy Workplace* (Tempat Kerja Sihat) yang diutarakan oleh WHO mempunyai empat dimensi utama iaitu persekitaran fizikal, persekitaran psikososial, kesihatan sendiri dan juga penglibatan komuniti seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2. Rajah 2 merupakan adaptasi daripada model asal iaitu *Healthy Workplace Model* yang dibangunkan oleh WHO (2010).



**Rajah 2: Adaptasi Model Healthy Workplace oleh WHO (2010)**

Persekitaran kerja fizikal adalah sebahagian daripada kemudahan tempat kerja yang boleh dikesan oleh deria manusia atau elektronik, termasuk struktur, udara, mesin, perabot, produk, bahan kimia, bahan dan proses yang ada atau yang berlaku di tempat kerja, dan yang boleh menjejaskan keselamatan fizikal atau mental, kesihatan dan kesejahteraan pekerja. Jika pekerja melakukan tugasnya di luar pejabat atau di dalam kenderaan, maka lokasi tersebut ialah persekitaran kerja fizikal. Persekitaran kerja psikososial pula merangkumi organisasi kerja dan budaya organisasi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan amalan yang ditunjukkan setiap hari dalam organisasi, dan yang boleh menjejaskan kesejahteraan mental dan

fizikal pekerja. Ini kadangkala secara amnya dirujuk sebagai tekanan di tempat kerja, yang boleh menyebabkan tekanan emosi atau mental kepada pekerja (World Health Organization, 2010).

Sumber kesihatan diri di tempat kerja merujuk kepada persekitaran yang menyokong, perkhidmatan kesihatan, maklumat, sumber, peluang dan fleksibiliti yang disediakan oleh perusahaan kepada pekerja untuk menyokong atau mendorong usaha mereka untuk menambah baik atau mengekalkan amalan gaya hidup peribadi yang sihat, serta memantau dan menyokong kesihatan fizikal dan mental mereka yang berterusan. Manakala penglibatan komuniti terdiri daripada aktiviti, kepakaran dan sumber lain yang melibat atau menyediakan organisasi kepada komuniti sosial dan fizikal atau komuniti di mana ia beroperasi; dan yang menjejaskan kesihatan fizikal dan mental, keselamatan dan kesejahteraan pekerja dan keluarga. Ia termasuk aktiviti, kepakaran dan sumber yang disediakan kepada persekitaran tempatan dan juga persekitaran global yang lebih luas.

Model ini juga menjelaskan terdapat lapan langkah di tempat kerja yang sihat iaitu menggerak, mengumpul, mentaksir, mengutamakan, merancang, melaksana, menilai dan diikuti dengan menambahbaik.

Tempat kerja yang sihat ialah tempat pekerja dan pihak pengurusan dapat bekerjasama secara berterusan, melakukan proses penambahbaikan untuk melindungi dan mempromosikan kesihatan, keselamatan dan kesejahteraan pekerja dan juga kemampanan tempat kerja dengan mempertimbangkan atas dasar ataupun keperluan yang dikenal pasti seperti keseimbangan kesihatan dan keselamatan dalam persekitaran kerja fizikal khususnya kesihatan, keselamatan dan kesejahteraan; keseimbangan dalam persekitaran kerja psikososial termasuk organisasi kerja dan budaya tempat kerja; sumber kesihatan diri di tempat kerja; dan cara mengambil bahagian dalam masyarakat untuk menambah baik kesihatan pekerja, keluarga dan ahli-ahli lain masyarakat.

## **TINJAUAN LITERATUR**

### **Pengukuran Kesejahteraan Berdasarkan Pandangan Herzberg (1959)**

Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) sangat banyak digunakan oleh pengkaji terdahulu bagi menyokong kajian mereka. Kebanyakan kajian-kajian ini telah bertunjangkan kepada teori ini bagi mengukur tahap keseronokan bekerja dan juga tahap kepuasan kerja. Kajian juga banyak berfokuskan kepada melihat tahap keseronokan bekerja mahupun kepuasan bekerja berdasarkan faktor demografi seperti jantina. Sebagai contohnya, kajian kesejahteraan guru di tempat kerja mula mendapat perhatian penyelidik dalam bidang pendidikan berikutan impak yang positif terhadap proses pengajaran dan pencapaian murid (Education Support, 2019; Schleicher, 2018; Turner & Thielking, 2019).

Dalam dunia pendidikan yang berhadapan dengan pemegang taruh, pentadbir seharusnya memainkan peranan penting bagi memastikan pekerja bawahan berada dalam suasana yang sejahtera semasa bekerja. Faktor intrinsik (motivasi) dan ekstrinsik (persekitaran kerja) perlu diberi perhatian dan dipertingkatkan supaya kedua-dua faktor ini dapat memotivasikan pekerja untuk lebih komited dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan seterusnya melestari pendidikan (Baroudi et al., 2020; Schleicher, 2018). Kebiasaannya, dalam pendidikan sekolah, guru akan merasa kecewa jika tuntutan dan keperluan seperti tugas yang diberikan, gaji yang diterima, pengiktirafan yang diberikan dan hubungan dengan pentadbir tidak dipenuhi. Keadaan ini akan mempengaruhi tahap kesejahteraan mereka di tempat kerja (Baroudi et al., 2020).

Oleh yang demikian, kesejahteraan dan kepuasan di tempat kerja adalah penting kerana ia dapat membentuk kawalan minda seseorang ke arah memaksimumkan prestasi kerja dan mencapai potensi diri (Pryce-Jones, 2010). Sementara itu, Ouchi (1981) juga mengandaikan bahawa pengurusan organisasi dan sumber manusia yang bercirikan kemanusiaan akan dapat meningkatkan kesejahteraan

pekerja. Oleh itu, ia memberi maksud bahawa tahap kesejahteraan di tempat kerja berkait rapat dengan persekitaran kerja yang positif dan faktor personal iaitu kawalan minda seseorang yang memotivasi diri sendiri sehingga mencapai potensi diri.

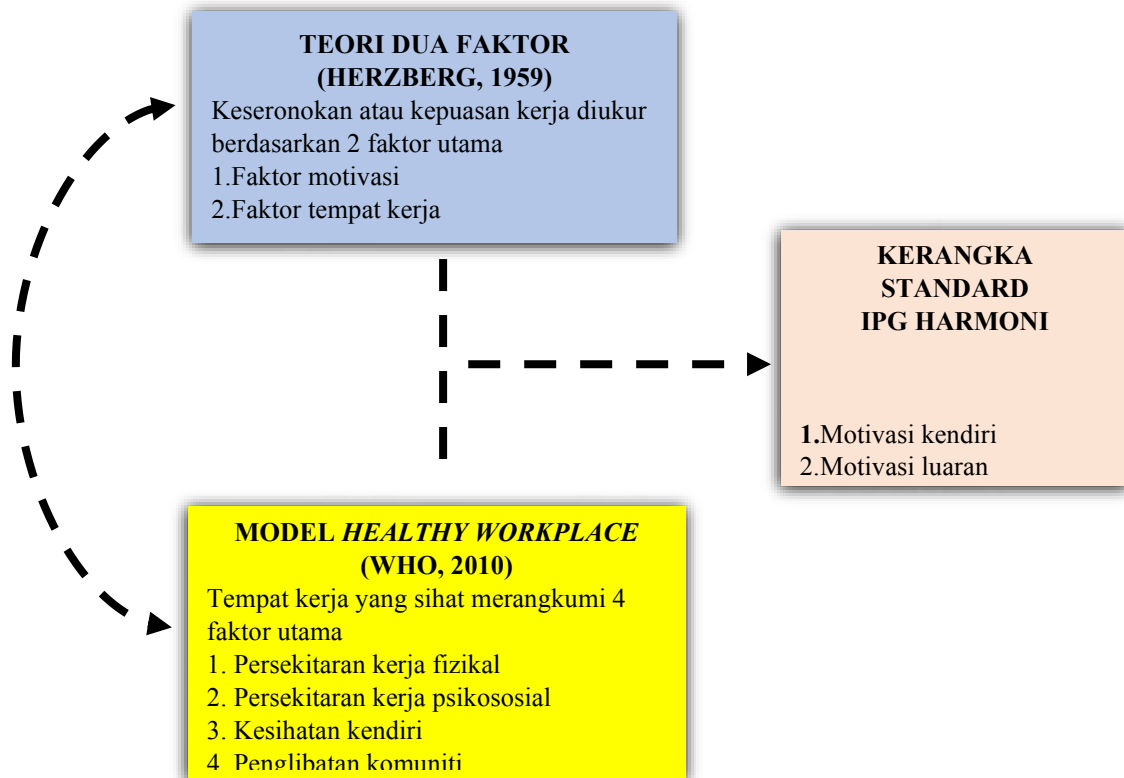
Tidak dapat dinafikan bahawa kesejahteraan di tempat kerja juga berkait rapat dengan kepuasan kerja (Kappelman, 2016). Ini bermakna konstruk kesejahteraan di tempat kerja dan kepuasan kerja mempunyai beberapa persamaan. Beberapa kajian telah membuktikan bahawa ini adalah benar. Kajian oleh Kappelman (2016) yang mendefinisikan kepuasan kerja sebagai kebahagiaan di tempat kerja didapati mempunyai persamaan tafsiran konstruk kesejahteraan guru di tempat kerja oleh Page (2005), Yusof et al. (2015) serta Yusoff dan Tengku-Arifin (2020). Selain itu, terdapat beberapa definisi lain untuk kepuasan kerja yang juga berkait rapat dengan kesejahteraan di tempat kerja iaitu persepsi pekerja tentang kerja mereka (Jordan et al., 2017; Luthans, 2002) dan perasaan positif terhadap pekerjaan (Batugal & Tindowen, 2019; Baroudi et al., 2020; Faragher et al., 2005). Di samping mempunyai persamaan dari segi definisi operasional, kedua-dua konstruk ini juga adalah berasaskan kepada Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) dengan mengukur konstruk tersebut berdasarkan dua dimensi iaitu nilai dalaman (motivasi) dan nilai luaran (persekitaran kerja). Oleh yang demikian, kedua-dua konstruk ini mempunyai saling kaitan dari segi makna, konsep dan cara pengukuran. Maka untuk cadangan kajian ini, kajian empirikal berkaitan konstruk kepuasan kerja juga menjadi rujukan dalam membina Kerangka Standard IPG Harmoni sekiranya pengukuran konstruk tersebut adalah berasaskan kepada Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959).

### **Pengukuran Kesejahteraan Berdasarkan Pandangan World Health Organization (2010)**

Kajian terdahulu seperti Morales-Rodríguez (2020) telah membuktikan terdapat hubungkait beberapa faktor psikososial seperti penerimaan sendiri, hubungan positif, dan persekitaran dalam membentuk konstruk kesejahteraan individu. Selain daripada kajian Morales-Rodríguez (2020), Vasilenko et al. (2020) juga berpendapat yang sama iaitu faktor psikososial seperti hubungan sosial yang positif juga signifikan dalam mengukur kesejahteraan individu. Begitu juga dengan beberapa model yang dibina telah menyokong perkaitan tersebut terutamanya pendekatan yang digunakan dalam bidang pendidikan dalam mengukur konstruk kesejahteraan (Morales-Rodríguez, 2020). Selain daripada itu, kajian oleh Mlangeni (2016) juga telah menunjukkan perkaitan iaitu berdasarkan analisis PLS-SEM, mendapati bahawa faktor psikologi telah menyederhanakan hubungan antara stress kerja dengan kesejahteraan psikologi. Hal ini menunjukkan bahawa pentingnya peranan psikososial terhadap kualiti hidup individu. Dalam erti kata lain, dapatan ini menunjukkan bahawa pengukuran dalam menentukan kesejahteraan pekerja perlu mengambil kira elemen psikososial bagi menjadikan satu alat ukur mahupun model yang dicadangkan itu lebih komprehensif. Kepentingan konstruk psikososial dalam mendefinisi kesejahteraan juga disokong dalam kajian Manoux et al. (2003) apabila kajian ini juga meletakkan konstruk psikososial dan hubungkaitnya dengan kesihatan di tempat kerja.

Selain daripada faktor psikososial dalam mengukur konstruk kesejahteraan pekerja, faktor persekitaran kerja fizikal juga didapati signifikan dalam mengukur konstruk kepuasan kerja (Budie et al., 2018; Lubis et al., 2020). Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Lubis et al. (2020) ini, faktor persekitaran kerja didapati signifikan dan positif ( $\beta=.28$ ,  $t=3.31$ ) mempengaruhi kepuasan kerja. Dalam erti kata lain, walaupun kedua-dua kajian tersebut mengukur konstruk kepuasan bekerja, namun bertunjangkan teori yang sama dengan konstruk kesejahteraan, maka kajian ini dapat menjadi rujukan untuk mencadangkan bahawa persekitaran kerja fizikal boleh dipostulasikan sebagai salah satu dimensi yang akan membentuk Kerangka standard IPG Harmoni. Sutrisno (2010) menyifatkan persekitaran kerja fizikal adalah merangkumi keseluruhan kemudahan dan infrastruktur yang wujud di sekitar pekerja yang melakukan kerja dan boleh mempengaruhi pelaksanaan kerja yang dilakukan oleh mereka.

### Kerangka Teoritikal



Rajah 3: Kerangka Teoritikal Yang Menggabungkan Healthy Workplace Model (WHO, 2010) dengan Teori Dua Faktor (Herzberg, 1959)

### PERBINCANGAN

Berdasarkan hasil kajian-kajian lampau (seperti Baroudi et al., 2020; Budie et al., 2018; Faragher et al., 2005; Jordan et al., 2017; Lubis et al., 2018; Mlangeni 2016; Morales-Rodriguez, 2020; Yusof et al., 2015; Yusoff & Tengku-Arifin, 2020), secara keseluruhannya didapati pengukuran yang digunakan bagi mengukur konstruk kesejahteraan di tempat kerja ataupun kepuasan kerja itu bertunjangan kepada dimensi yang disarankan berasaskan Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) dan juga model yang digunakan oleh WHO (2010) iaitu *Healthy Workplace Model*. Dimensi yang diukur berdasarkan model WHO ini juga didapati dalam banyak kajian dan menunjukkan signifikan positif kepada beberapa pembolehubah lain seperti komitmen, kepuasan dan prestasi kerja. Sebagai contohnya, kajian Vasilenko et al. (2020) membuktikan bahawa dimensi persekitaran psikososial melalui hubungan sosial yang positif memberi kesan positif terhadap kesejahteraan individu. Begitu juga kajian oleh Yusoff et al. (2015) dan Yusoff & T-Arifin (2020) juga mendapati bahawa faktor ekstrinsik dan intrinsik sebagaimana dinyatakan dalam Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) iaitu hubungan dengan rakan sekerja, pengiktirafan dan pendapatan seseorang itu boleh mempengaruhi tahap kesejahteraan mereka.

Dalam sistem pengurusan Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM), perkara-perkara yang dikenal pasti dapat meningkatkan motivasi warga IPGM untuk terus berkhidmat atau mengekalkan perkhidmatan mereka perlu dikaji dari semasa ke semasa kerana dengan situasi semasa dunia yang tidak menentu, terdapat kebarangkalian faktor-faktor peramal yang berkait rapat dengan tahap kesejahteraan mereka sudah tidak lagi relevan atau pun perlu kepada penambahbaikan dalam aspek tersebut. Justeru, Teori Dua Faktor oleh Herzberg (1959) dan *Healthy Workplace Model* saranan WHO (2010) ini dipercayai sangat baik untuk mengukur tahap kesejahteraan pekerja dan asas kepada pembinaan Kerangka Standard IPG Harmoni, iaitu model kesejahteraan warga IPG yang dilihat komprehensif untuk kelestarian organisasi IPG.

## KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Kertas konsep ini diharapkan dapat merealisasikan hasrat Transformasi IPG (2016-2025) khususnya bagi Kluster 2 iaitu Peningkatan Kualiti Pensyarah dalam Inisiatif ke-4 berasaskan keberhasilan IPG dapat meningkatkan kualiti pensyarah dengan menghubungkan prestasi kerja dengan perkembangan kerjaya. Peningkatan mahupun penambahbaikan dalam beberapa elemen bagi mengukur kesejahteraan warga IPG secara tidak langsung turut membantu dalam usaha memastikan transformasi IPG tercapai kerana prestasi kerja di IPG berhubung rapat dengan faktor luaran dan faktor dalaman seseorang individu khususnya keadaan yang kondusif serta sistem sokongan yang positif. Maklumat yang diperoleh daripada kertas konsep ini juga diharapkan boleh menjadi sebagai garis panduan bagi membantu pihak IPGM mencapai hasrat melonjakkan prestasi kerja dalam kalangan warga IPG seterusnya mencapai misi dan visi IPG sebagai Peneraju Kecemerlangan Pendidikan Guru.

## RUJUKAN

- Abid, G., Contreras, F., Ahmed, S., & Qazi, T. (2019). Contextual factors and organizational commitment: Examining the mediating role of thriving at work. *Sustainability*, 11(17), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su11174686>
- Alia Yashak, Mohamad Syafiq Ya Shak, Mohd Haniff Mohd Tahir, Dianna Suzieanna Mohamad Shah & Mohd Faisal Mohamed (2020). Faktor Motivasi Teori Dua Faktor Herzberg dan Tahap Motivasi Guru Pendidikan Islam. *Sains Insani*, 5(2), 65- 74
- Berebitsky, D., & Ellis, M. K. (2018). Influences on Personal and Professional Stress on Higher Education Faculty. *Journal of the Professoriate*, 9(2). [http://caarpweb.org/wp-content/uploads/2019/03/Influences-on-Personal-Berebitsky-and-Ellis-9\\_2.pdf](http://caarpweb.org/wp-content/uploads/2019/03/Influences-on-Personal-Berebitsky-and-Ellis-9_2.pdf)
- Bibi, A., Khalid, M. A., & Hussain, A. (2019). Perceived organizational support and organizational commitment among special education teachers in Pakistan. *International Journal of Educational Management*. <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2017-0365>
- Budie, B., Appel-Meulenbroek, R., Kemperman, A., & Weijs-Perree, M. (2019). Employee satisfaction with the physical work environment: the importance of a need based approach. *International Journal of Strategic Property Management*, 23(1), 36-49.
- Education Support. (2019). *Looking after teacher well-being*. <https://www.educationsupport.org.uk/looking-after-teacher-well-being/>
- Gordon, S. D. (2018). *Leadership's Role in Teachers' Commitment and Retention: A Case Study Analysis*. (Doctoral Dissertation, Delaware State University). [https://desu.dspace.org/bitstream/handle/20.500.12090/46/Gordon\\_desu\\_1824E\\_10087.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://desu.dspace.org/bitstream/handle/20.500.12090/46/Gordon_desu_1824E_10087.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hendrawijaya, A. T. (2020). Human resource management in improving students' academic achievement mediated by teacher's performance. *Problems and Perspectives in Management*, 18(1), 242



- Kalaivani, K., & Karupiah. M. (2021). Gaya kepemimpinan kolaboratif pengetua dan tahap kepuasan kerja guru sekolah menengah kebangsaan. *MJSSH Online*: 5 (2), 191-207.
- Mlangeni, N. G. (2016). *Psychosocial factors influencing psychological wellbeing of South African state security forces: An exploratory study* (Doctoral dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University).
- Morris, J. E., Lummis, G. W., Lock, G., Ferguson, C., Hill, S., & Nykiel, A. (2020). The role of leadership in establishing a positive staff culture in a secondary school. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(5), 802-820. <https://doi.org/10.1177%2F1741143219864937>
- Morales-Rodríguez, F. M., Espigares-López, I., Brown, T., & Pérez-Mármol, J. M. (2020). The relationship between psychological well-being and psychosocial factors in university students. *International journal of environmental research and public health*, 17(13), 4778. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>
- Morrish, L., & Priaulx, N. (2020). Pressure vessels II: An update on mental health among higher education staff in the UK.
- Nawaz, M., Abid, G., Arya, B., Bhatti, G. A., & Farooqi, S. (2020). Understanding employee thriving: The role of workplace context, personality and individual resources. *Total Quality Management & Business Excellence*, 31(11-12), 1345-1362. <https://doi.org/10.1080/14783363.2018.1482209>
- Ohadomere, O., & Ogamba, I. K. (2020). Management-led interventions for workplace stress and mental health of academic staff in higher education: a systematic review. *The Journal of Mental Health Training, Education and Practice*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JMHTEP-07-2020-0048/full/html>
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. (1959). *The motivation to work* (2nd ed.). New York John Wiley.
- Herzberg, F. (1968). One more time: how do you motivate employees?. *Harvard Business Review*, 46(1), 53-62
- Lubis, T. U., Dalimunthe, R. F., & Sinulingga, S. (2020). Effect of Psychological Well-Being, Compensation, and Physical Work Environment towards Employee Satisfaction at PT. Gracia Multi Moda Medan. *International Journal of Research and Review*, 7(6), 212-213. <https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Schleicher, A (2018b), "Teachers' well-being, confidence and efficacy", in *Valuing our Teachers and Raising their Status: How Communities Can Help*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264292697-6-en>
- Singh-Manoux, A. (2003). Psychosocial factors and public health. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 57(8), 553-556.
- Siti Faridzah, Nor Pazil, Sheerad Sahid, & Norasmah Othman. (2021). Kesan faktor motivasi dan faktor hygiene terhadap kepuasan pekerja dalam kalangan pekerja usahawan MADA. *Jurnal Dunia Pendidikan*. 3(2), 54-71.
- Sutrisno, E. (2010). Manajemen Sumber Daya Manusia, Jakarta. *Kencana Prenada Media Group*
- Tensay, A. T., & Singh, M. (2020). The nexus between HRM, employee engagement and organizational performance of federal public service organizations in Ethiopia. *Heliyon*, 6(6), e04094. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04094>
- Vasilenko, E. A., Vorozheykina, A. V., Gnatyshina, E. V., Zhabakova, T. V., & Salavatulina, L. R. (2020). Psychological factors influencing social adaptation of first-years students to the conditions of university. *J. Environ. Treat. Tech*, 8, 241-247.
- World Health Organization. (2010). *WHO healthy workplace framework and model: background and supporting literature and practices*. Geneva, Switzerland: WHO Press.
- Yusoff, S. M., & Tengku-Arifin, T. F. (2020). Looking after teacher wellbeing: Does teacher empowerment matter?. *MOJEM: Malaysian Online Journal of Educational Management*, 8(4), 43-56. <https://mojc.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/26381>

## PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBL) – SATU TINJAUAN LITERATUR

Shamsul Izwan Bin Shamsudin (*nawzi181@yahoo.com*)

### ABSTRAK

*Artikel ini adalah berkenaan tentang tinjauan literatur bagi kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek atau Project Based Learning (PBL) yang telah digalakkan penggunaannya kepada guru - guru di seluruh Malaysia oleh Kementerian Pendidikan Malaysia sejak tahun 2006 lagi melalui terbitnya buku yang bertajuk Project Based - Learning Handbook. Kaedah PBL ini juga merupakan salah satu komponen penting di dalam TS25 yang memfokus kepada kemenjadian murid untuk menghadapi dunia abad yang ke 21 yang lebih mencabar ini. Tinjauan literatur yang ada di dalam artikel ini akan memfokuskan kepada 3 topik utama iaitu berkenaan dengan perkembangan PBL di Malaysia yang kemudiannya diikuti oleh manfaat dan cabaran perlaksanaan PBL kepada guru dan pelajar. Topik yang terakhir pula akan menyentuh berkenaan persepsi guru terhadap PBL berdasarkan kajian – kajian lepas yang telah dibuat di dalam dan luar negara. Galakan yang berterusan terhadap penggunaan PBL kepada guru untuk lebih kreatif dalam mempelbagaikan cara penyampaian ilmu dalam pengajaran seharian mereka akan menjadikan suasana di dalam kelas akan lebih berfokus kepada murid selain dapat menggabungkan dengan pengetahuan dan situasi sebenar dunia luar.*

**Kata kunci:** *Pembelajaran Berasaskan Projek, PBL, TS25, Persepsi guru, Tinjauan literatur*

## TEACHER PERCEPTION ABOUT PROJECT BASED LEARNING – A LITERATURE REVIEW

### ABSTRACT

*This article is about the literature review for the Project Based Learning (PBL) method that has been encouraged to be used by Malaysia's teachers by the Malaysian Ministry of Education since 2006 through the publication of a book entitled Project Based - Learning Handbook. This PBL method is also one of the important components in TS25 which focuses on the development of students to face the more challenging world of the 21st century. The literature review in this article will focus on 3 main topics which are related to the development of PBL in Malaysia which is then followed by the benefits and challenges of PBL implementation for teachers and students. The last topic will touch on teachers' perception of PBL based on previous studies that have been done in the country and abroad. Continued encouragement of the use of PBL for teachers to be more creative in diversifying the way of delivering knowledge in their daily teaching will make the atmosphere in the classroom more focused on students in addition to being able to combine with knowledge and the real situation of the outside world.*

**Keywords:** *Project Based Learning, PBL, TS25, Teacher perception, Literature review*

## **PENGENALAN**

Mempelbagaikan cara pengajaran di dalam kelas menjadi antara salah satu faktor utama kepada semua guru dalam usaha untuk memberikan input yang jelas serta pengajaran yang baik kepada pelajar. Kepelbagaian cara pengajaran ini secara tidak langsung akan dapat menarik minat pelajar dalam mendalami mata pelajaran yang diajar sekaligus membantu dalam proses penerimaan pelajar (Mohd Aderi et al, 2018). Ini adalah penting kerana pelajar mempunyai perbezaan dari segi penerimaan ilmu kerana terdapatnya perbezaan dari segi kecerdasan seperti yang telah di kemukakan oleh Howard Gardner dalam Theory of Multiple Intelligences. Seiring dengan kehendak dunia yang kini sedang menuju pada abad ke 21 maka kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan berkaitan dengan suasana dan realiti masa hadapan juga adalah meningkat. Seajar dengan hal itu maka Pembelajaran Berasaskan Projek atau Project Based Learning (PBL) dilihat dapat menjadi satu kaedah pengajaran yang mampu untuk memberikan pengetahuan dan maklumat yang berkaitan dengan situasi sebenar alam kehidupan kepada pelajar (Anita & Judit, 2016).

PBL merupakan satu kaedah pengajaran di dalam kelas yang mementingkan kepada berlakunya perbincangan dan kolaborasi antara guru dan pelajar dalam usaha untuk menyelesaikan suatu masalah atau situasi yang sedang dihadapi. Melalui perbincangan tersebut maka pelajar akan dapat belajar tentang topik tersebut secara sendiri dan secara tidak langsung maklumat dan ilmu akan diperoleh ketika melakukan aktiviti berkaitan PBL (Ngadiso et al, 2021). PBL merupakan suatu pengajaran yang berpusatkan murid kerana murid terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran itu (Noorsyahirah & Nurfaradilla, 2021). Keterlibatan aktif pelajar dalam pembelajaran adalah berbeza dengan kaedah pengajaran tradisional yang biasa diamalkan oleh guru – guru kerana ia hanya bpusatkan kepada guru bagi mendapatkan ilmu pengetahuan. Penglibatan pelajar banyak diperlukan di dalam PBL dan ini memberikan impak yang baik kepada kaedah ini (Fernandez & Domingo, 2021). Melalui PBL juga guru dilihat perlu untuk lebih kreatif dalam usaha mereka untuk menggunakan PBL didalam pengajaran mereka kerana perancangan yang baik daripada guru tersebut akan membuahkan hasil yang baik di mana pelajar akan lebih memahami kandungan mata pelajaran yang diajar serta kemahiran mereka dapat ditingkatkan (Haatainen & Aksela, 2021).

Pembelajaran Berasaskan Projek atau Project Based Learning (PBL) mula digalakkan pennggunaanya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia seawal tahun 2006 lagi dengan terbitnya buku bertajuk Project-Based Learning – Handbook. Di dalam buku ini telah menerangkan secara terperinci bagaimana perlaksanaan PBL dapat dibuat di sekolah oleh guru. Kepentingan penggunaan PBL kepada bidang Pendidikan di Malaysia dapat dilihat semakin bertambah apabila ianya menjadi salah satu dari elemen yang terdapat di dalam dasar Kementerian iaitu Transformasi Sekolah 2025 (TS25). PBL diletakkan di dalam Modul 6 TS 25 di mana kemenjadian murid dapat dilihat oleh guru dengan menggunakan kaedah pengajaran ini.

### **Manfaat Dan Cabaran Penggunaan PBL**

Banyak faedah dan manfaat yang dapat diperolehi daripada pelaksanaan PBL oleh guru di sekolah yang mana salah satunya ialah ianya mampu untuk menambah baik kemahiran yang ada pada murid (Yamada, 2021). PBL juga dilihat dapat meningkatkan motivasi dan minat pelajar kepada subjek tersebut selain dapat menyediakan mereka dengan kemahiran dan pengetahuan abad ke 21 (Nasution et al, 2021) (Aydin, 2017). Selain itu PBL juga mempunyai manfaat dimana kaedah ini merupakan kaedah yang tidak membosankan pelajar, menjadikan pelajar ceria dan menyediakan keadaan dan suasana pembelajaran yang menyeronokkan. Murid juga dapat memahami topik yang diajar oleh guru dengan mudah meskipun berhadapan dengan kekangan dan kekurangan fakta dan keadah ini juga berjaya meningkatkan motivasi pelajar (Muhamad Hafizan et al, 2018). Melalui PBL juga murid dapat terlibat secara aktif dalam sesi pembelajaran seharian dan dilihat dapat menjadi kaedah alternatif kepada cara pembelajaran tradisional yang sangat terhad dan hanya tertumpu pada teori semata - mata (Nitce & Mai,

2013). Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh Mohd et al, 2018 mereka mendapati bahawa PBL menjadi satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dan dikatakan mampu untuk menarik minat pelajar serta mereka dapat belajar secara aktif di dalam kelas. Disamping membawa perubahan yang positif dan meningkatkan kefahaman, PBL juga menyebabkan pelajar merasa gembira dan berpuas hati dengan hasil kerja mereka ketika melakukan semua aktiviti yang berkaitan (Mohd Azli & Abdul Latif, 2012) (Mohd Aderi et al, 2018). PBL yang banyak berpusatkan murid dan melibatkan murid secara aktif ini juga dapat menjadikan murid menjadi lebih kritis dan kreatif (Mohd Saad, 2018). Perubahan sikap dan tingkah laku pelajar juga dapat dikesan dengan pelaksanaan PBL ini selain ianya dapat meningkatkan prestasi dan pencapaian pelajar (Karim & Iksan, 2017) (Robert, 2017) (Faridah et al, 2015). PBL juga menjadikan murid merasa seronok dengan sesi pengajaran yang disediakan (Chong & Mohamad, 2021).

Dalam melaksanakan PBL ini juga kita tidak akan terlepas dengan beberapa kekangan dan cabaran untuk melaksanakannya. Diantaranya ialah terdapat guru yang takut untuk membuat perubahan dalam kaedah pengajaran mereka seharian dan ada diantara mereka yang mahukan latihan dan bimbingan serta kolaborasi di dalam perkara yang berkaitan dengan PBL ini (Fernandez & Domingo, 2021). Terdapat juga guru yang memerlukan kursus sebelum mereka dapat melaksanakan PBL di dalam kelas mereka (Rushda et al, 2021). Nasir, 2014 menyatakan di dalam kajiannya mendapati bahawa terdapat pelbagai faktor seperti sikap peribadi, kekangan masa, keperluan alatan dan bahan serta kos menjadi antara kekangan dan cabaran kepada guru untuk pelaksanaan PBL. Terdapat juga guru yang tidak dapat menerima fungsi mereka sebagai fasilitator di dalam kelas tetapi mereka lebih menganggap diri mereka ialah pendidik yang mana pendidik lebih mementingkan pematuhan arahan dan disiplin terhadap pelajar. Guru merasakan fungsi sebagai fasilitator di dalam kelas akan menyebabkan mereka merasa kurang mendapat perhatian daripada pelajar (Anita & Judit, 2016). Wujudnya salah faham guru terhadap PBL juga menjadi antara punca yang menyebabkan mereka tidak dapat melaksana, merancang dan menilai aktiviti yang mereka lakukan (Rahman et al, 2021). Terdapat juga guru yang lebih berminat menggunakan kaedah pengajaran tradisional iaitu menggunakan buku teks walaupun menyedari kelebihan yang ada pada PBL (Robert, 2017). Akhir sekali terdapat juga kajian yang menyatakan bahawa kurangnya kesediaan guru untuk melaksanakan PBL juga menjadi salah cabaran yang perlu dititik beratkan (Du & Chaaban, 2020).

### **Persepsi Guru Terhadap PBL**

Secara keseluruhannya dapat dirumuskan bahawa kebanyakan guru mempunyai persepsi yang positif terhadap PBL melalui beberapa rujukan dari kajian – kajian yang lepas. Terdapat beberapa persepsi positif daripada guru yang mana mereka menyatakan bahawa PBL mampu untuk menjadikan sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas menjadi lancar dan berada didalam kawalan guru (Ngadiso et al, 2021). Guru juga memberikan respon yang mana pada pandangan mereka PBL adalah mampu untuk membantu dan meningkatkan keputusan yang cemerlang kepada murid – murid mereka (Noorsyahirah & Nurfaradilla, 2021). Melalui penggunaan PBL guru memberikan persepsi bahawa hubungan antara guru dan murid menjadi semakin baik serta kemahiran yang berkaitan dengan kehidupan luar juga meningkat (Aydin, 2017).

Terdapat juga guru yang menunjukkan minat kepada penggunaan PBL untuk pengajaran mereka tetapi mereka merasakan mereka yang mereka mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang kurang kaedah ini dan mereka memerlukan latihan yang berterusan untuk melaksanakan PBL secara berkesan (Guntur & Retnawati, 2020) (Chanpet et al, 2020). Guru juga memberikan respon bahawa mereka menyedari kelebihan yang ada pada PBL tetapi mereka memerlukan sokongan dalam usaha mereka untuk melaksanakan kaedah ini (Neto & Barbereni, 2020) (Haatainen & Aksela, 2021). Persepsi PBL oleh guru juga adalah ianya merupakan kaedah yang lebih baik daripada cara pengajaran tradisional yang mana segala aspek yang berkaitan dengan pelajar seperti komunikasi, kolaborasi, kreativiti, inovasi, pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah dapat ditingkatkan (Harris, 2014). Sementara itu guru juga

mempunyai persepsi yang PBL juga dapat meningkatkan lagi minat dan motivasi murid semasa proses pengajaran di dalam kelas (Satiawan et al, 2021). Terdapat juga kaedah dengan menggabungkan PBL dengan kaedah lain dan ini juga dilihat dapat membantu meningkatkan pencapaian pelajar mereka (Faridah et al, 2015)

## KESIMPULAN

Penglibatan golongan profesional daripada pelbagai pemegang taruh di dalam bidang pendidikan seperti pihak Kementerian Pendidikan, universiti awam, institusi pendidikan guru dan sebagainya memainkan peranan penting untuk membantu guru dalam menangani cabaran untuk melaksanakan PBL dalam sesi pengajaran mereka. Sokongan dan galakan yang berterusan akan membantu guru untuk lebih kreatif dalam mempelbagaikan cara penyampaian ilmu terutamanya PBL dalam pengajaran seharian mereka. Hal ini sekaligus akan menjadikan suasana di dalam kelas akan lebih berfokus kepada murid selain dapat menggabungalinkan dengan pengetahuan dan situasi sebenar dunia luar seiring dengan perkembangan kemahiran abad ke 21.

## RUJUKAN

- Aidyn I. (2017). Teacher perceptions of project-based learning in a Kazakh-Turkish Lyceum in the northern part of Kazakhstan. Master of Science in Education Leadership. Nazarbayev University Graduate School of Education
- Anita H & Judit N. (2016). In-service teachers' perceptions of project-based learning. *Habók and Nagy SpringerPlus (2016) 5:83*. DOI 10.1186/s40064-016-1725-4
- Chanpet, P., Chomsuwan, K., & Murphy, E. (2020). Online Project-Based Learning and Formative Assessment. *Technology, Knowledge and Learning, 25(3)*, 685–705. <https://doi.org/10.1007/s10758-018-9363-2>
- Chong O M & Mohammad T M. (2021). Pembelajaran Berasaskan Projek dalam mata pelajaran Geografi. GEOGRAFIA OnlineTM Malaysian Journal of Society and Space 17 issue 1 (268-282) © 2021, e-ISSN 2682-7727 <https://doi.org/10.17576/geo-2021-1701-20>
- Du, X., & Chaaban, Y. (2020). Teachers' readiness for a statewide change to PJBL in primary education in Qatar. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 14(1)*, 1–15. <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28591>
- Faridah S, Ramlah M & Norhasbiah U. (2015). Perubahan Pencapaian Mata Pelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi melalui Pembelajaran Berasaskan Projek dengan *Scaffolding (The Change of Achievements in Information and Communication Technology Subjects through Project-Based Learning with Scaffolding)*. *Jurnal Pendidikan Malaysia 40(1)(2015): 29-41*
- Fernández-Terol, L., & Domingo, J. (2021). Teachers' perceptions of the transition from the traditional classroom to project-based learning for student engagement. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion, 19(4)*, 181–195. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.011>
- Guntur, M. I. S., & Retnawati, H. (2020). Beginner Teacher's Perception of Application of Project-Based Learning in Mathematics Learning. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika), 8(2)*, 108. <https://doi.org/10.25273/jipm.v8i2.5048>
- Haatainen, O., & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: Active teachers' perceptions and practices. *LUMAT, 9(1)*, 149–173. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1392>
- Harris, M. J. (2014). The challenges of implementing project-based learning in middle schools. *ProQuest Dissertations and Theses*, 133.
- Karim, R. A., & Iksan, Z. (2017). Keberkesanan pembelajaran berasaskan projek ke atas pengetahuan, sikap dan tingkah laku murid tahun 5 terhadap tajuk tenaga. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/pendidikan/03-ROSLINA-ABD-KARIM.pdf>
- Muhamad Hafizan M S, Noorlela N, Khairunnajwa S & Mohd M A. (2018). Modul Pengajaran Sejarah Dunia Menggunakan Kaedah Problem Based Learning (PBL). TRANSFORMASI DAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN DI MALAYSIA. Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia, Yayasan

- Guru Tun Hussein Onn, Majlis Guru Besar Negeri Selangor dan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2018. ISBN: 978-983-9264-24-1
- Mohd Azli Y & Abdul Latif G. (2012). KESAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK BERTERASKAN TEKNOLOGI TERHADAP PENCAPAIAN DAN PENERIMAAN PELAJAR. *Jurnal Bitara Vol. 5 (2012). ISSN 1394-7176*
- Mohd Aderi C N, Normurni M, Adibah H A H & Absha A A B. (2018). PERLAKSANAAN KAEDAH PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KAEDAH FIQH. QSS – Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs Vol. 2 (2) December 2018, no. I
- Mohd Saad H. (2018). Pembelajaran Berasaskan Projek (PBL): Impak Pembudayaan 4C's. Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke 25, 2 – 5 Julai 2018, IAB Bandar Enstek
- Nasir H. (2014). PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK DALAM KALANGAN GURU PELATIH INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA: SATU KAJIAN KES. Sarjana Pendidikan. Universiti Utara Malaysia
- Nasution, M. D., Ahmad, A., & Mohamed, Z. (2021). PRE SERVICE TEACHERS' PERCEPTION ON THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING IN MATHEMATIC CLASS. *Infinity Journal*, 10(1), 109. <https://doi.org/10.22460/infinity.v10i1.p109-120>
- Nitce I M M I & Mai S A. (2013). Pembelajaran Berasaskan Projek: Takrifan, Teori dan Perbandingannya dengan Pembelajaran Berasaskan Masalah (Project Based Learning: Definition, Theory and a Comparison with Problem Based Learning). *CREAM - Current Research in Malaysia Vol.2, No. 1, January 2013: 181-194*
- Noorsyahirah M N & Nurfaradilla M N. (2021). Persepsi Guru Kimia Terhadap Pelaksanaan Project Based Learning (PBL) Bagi Matapelajaran Kimia KSSM (*Perceptions of Chemistry Teachers Towards the Implementation of Project-Based Learning (PBL) for KSSM Chemistry Subjects*). *Jurnal Dunia Pendidikan e-ISSN: 2682-826X | Vol. 3, No. 2, 433-448, 2021* <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Neto, O. M., & Barberini, R. R. (2020). The perception and knowledge of engineering teachers about thecuration of project based learning. In *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON (Vol. 2020-April, pp. 779–786)*. IEEE Computer Society. <https://doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.912528>
- Ngadiso, N., Sarosa, T., Asrori, M., Drajadi, N. A., & Handayani, A. (2021). Project-based Learning (PBL) in EFL learning: Lesson from Indonesia. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 1114–1122. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.558>
- Rahman, D. F., Linggar Bharati, D. A., & Rukmini, D. (2021). The Evaluation of Teachers' Practices of Project-Based Learning Strategy in Writing Instruction. *English Education Journal*, 11(3), 356–365. <https://doi.org/10.15294/eej.v11i1.45244>
- Rushda M R, Faridah Y & Lilia H. (2021). Persepsi Guru Prasekolah Terhadap Pembelajaran Berasaskan Projek Dan Aspek Pemerolehan Bahasa Kanak-Kanak (*Preschool Teachers' Perceptions of Project-Based Learning and Aspects of Children's Language Acquisition*). *Jurnal Dunia Pendidikan e-ISSN: 2682-826X | Vol. 3, No. 524-539, 2021* <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Robert S. (2017). AN EXAMINATION OF THE EFFECTIVENESS OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT AND TEACHER PERCEPTIONS OF PROJECT-BASED LEARNING. Doctor of Education in Educational Leadership. School of Education Concordia University Irvine
- Satriawan, M., Liliyasi, L., Setiawan, W., Abdullah, A. G., & Rosmiati, R. (2021). A Contextual Semi-Assisted Project-Based Learning on Ocean Wave Energy: Pre-service Physics Teachers' Perceptions. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i1.4386>
- Yamada, H. (2021). An implementation of project-based learning in an EFL context: Japanese students' and teachers' perceptions regarding team learning. *TESOL Journal*, 12(1). <https://doi.org/10.1002/tesj.519>

## **KAJIAN TINDAKAN PENGGUNAAN MyBBM DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGHAFAH BAHASA TAMIL**

**Moganadass A/L Purnshatman** (g-61362796@moe-dl.edu.my)

SJKT Castlefield

### **ABSTRAK**

*Kajian Tindakan ini bertujuan membincangkan amalan penggunaan MyBBM Digital dalam Bahasa Tamil. secara digital di kalangan murid-murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil . Objektif kajian tindakan ini adalah meningkatkan kemahiran murid dalam menguasai hafalan kesusasteraan tamil dengan mudah dan minat murid mata pelajaran Bahasa Tamil tersebut. Seterusnya, guru Bahasa Tamil dapat meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Bahasa Tamil. Pengkaji menggunakan model Teori Anragogy diperkenalkan oleh Malcolm Knowles dalam kajian ini. Kajian ini melibatkan lapan orang murid tahun 6 Senthamil di SJKT Castlefield, Puchong, Selangor. Berdasarkan intervensi yang telah diaplikasikan murid telah menunjukkan mereka memahami maksud dan menghafal kesusasteraan Bahasa Tamil dengan senang dengan penggunaan kaedah MyBBM Digital. Ini kerana, murid-murid boleh menjawab berulang-ulang sesuatu set soalan sehingga mereka betul-betulfaham maksud kesusasteraan Bahasa Tamil. Kajian Tindakan penggunaan MyBBM Digital akan meningkatkan tahap hafalan dan minat murid dalam mata pelajaran Bahasa Tamil. Penggunaan MyBBM Digital akan memudahkan para guru menggunakan BBM yang diperlukan melalui satu pusat (One Stop Centre). Kajian tindakan ini akan meningkatkan kualiti pembelajaran abad ke-21 (PAK-21). Murid-murid akan belajar dengan seronok dengan penggunaan MyBBM Digital.*

**Kata kunci:** Digital , Bahasa tamil , murid, PAK-21

### **PENGENALAN**

Pendidikan Digital adalah sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Pendidikan Digital merupakan usaha untuk melakukan sebuah tranformasi proses pembelajaran yang ada di sekolah ke dalam bentuk digital yang disokong oleh teknologi internet. Di Malaysia, Pendidikan Digital telah mula disebut seawal 1991 melalui Wawasan 2020 apabila perubahan pesat dalam pendidikan berteraskan kepada budaya teknologi maklumat dan sistem komunikasi di negara-negara maju telah disseru untuk dicontohi di negara kita. Pelbagai usaha telah diambil mulai Rancangan Malaysia ke-7 sehingga kini bagi memperluaskan Pendidikan digital di negara Malaysia. Sejajar dengan aspirasi ini, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) yang menetapkan 11 Anjakan untuk transformasi sistem pendidikan telah menetapkan Anjakan ke-7 sebagai “Memanfaatkan ICT Bagi Meningkatkan Kualiti Pembelajaran Di Malaysia”. Ini merangkumi menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian amalan terbaik, memaksimumkan penggunaan ICT bagi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran kadar sendiri untuk memperluas akses kepada pengajaran berkualiti tinggi tanpa mengira lokasi atau tahap kemahiran murid. Selain itu, Revolusi Industri 4.0 merupakan pemerksaan struktur ekonomi dalam aspek pengurusan, industri dan komersil yang menekankan pembangunan teknologi digital bagi mengurangkan kos penggunaan tenaga manusia. Dunia semakin hari semakin berubah, begitu juga dengan sistem pembelajaran. Kepentingan



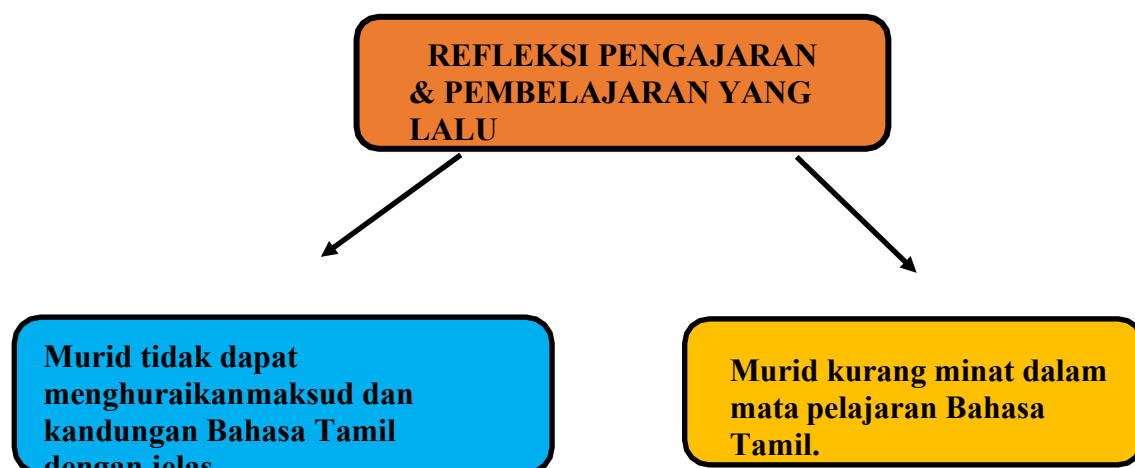
Pendidikan Digital dalam arus Revolusi Industri 4.0 membantu meningkatkan daya persediaan melalui pendedahan realiti dan praktikal kepada bakal pemimpin negara dalam pelbagai sudut sektor dan industri. Dengan kemajuan pendidikan digital, saya berusaha menghasilkan satu inovasi yang baharu iaitu *“MyBBM Digital Castlefield”* melalui aplikasi Padlet.

## REFLEKSI PENGAJARAN & PEMBELAJARAN YANG LALU

Kemahiran menghafal Bahasa Tamil sangat penting dalam proses pembelajaran dan pengajaran, yang sering kali disoal dalam Pentaksiran Sekolah. Hafalan merupakan salah satu pedagogi dalam pembelajaran turut membawa maksud suatu proses mental yang menekankan pengalaman yang bermakna, menyimpan dan mengeluarkan kembali pengalaman tersebut ketika diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu masalah. (Ee Ah Meng, 1997) Kesimpulannya hafalan membawa maksud memelihara, mengingat, menjaga, mengawal apa yang telah dipelajari daripada lupa atau rosak supaya ia tidak hilang. Murid perlu mahir dalam menghafal kesusasteraan Tamil kerana banyak latihan memerlukan murid menjawab dalam bentuk objektif dan tulisan. Murid yang tidak menguasai kemahiran menghafal yang baik sering menghadapi masalah untuk menjawab soalan tersebut. Bagi memfokuskan aspek pembelajaran aktif, pengajaran menggunakan kemahiran menghafal yang pelbagai diajar oleh guru (Yahya dan Dk. Suzanawaty 2014). Dalam kesusasteraan Tamil, murid perlu menghuraikan sesuatu maksud dengan jelas dan tepat.

Pengkaji yang mengajar mata pelajaran Bahasa Tamil Tahun 6 Senthamil untuk melaksanakan kajian tindakan berdasarkan refleksi pengajaran. Dapatan analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual yang dilakukan oleh guru Bahasa Tamil terdapat beberapa masalah dalam kemahiran menghafal kandungan Bahasa Tamil dan juga murid kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil tersebut. Antara masalah ialah

- i. Murid tidak dapat menghuraikan maksud dan kandungan Bahasa Tamil dengan jelas.
- ii. Murid kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil.





### **Murid tidak dapat menghuraikan maksud dan kandungan Bahasa Tamil dengan jelas.**

Melalui pemerhatian yang dilakukan semasa Pentaksiran Sekolah, kebanyakan murid meninggalkan soalan dan tidak menjawab dengan betul, sedangkan soalnya objektif dan subjektif yang mudah untuk memperoleh markah.

Hal ini terbukti, apabila analisis dokumen yang dilakukan, majoriti murid iaitu 75% murid tidak menjawab betul pada bahagian objektif dan subjektif. Ini disokong melalui temu bual yang dilakukan kepada 2 orang murid. Murid A misalnya menyatakan bahawa beliau tidak dapat mengimbas kembali maksud atau huraian bagi soalan kesusasteraan tamil, sekali gus terpaksa meninggalkan soalan bahagian objektif dan subjektif ini. Berikut adalah petikan temubual bersama murid tersebut.

“hmmm...cikgu susah nak imbas kembali maksud atauhuraian bagi soalan ini (Murid A)  
Cikgu... tak faham la....susah nak jawab ( Murid B )

### **Murid kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil**

Melalui pemerhatian yang dilakukan semasa PdPc beberapa orang murid kurang minat mata pelajaran Bahasa Tamil, sedangkan mata pelajaran Bahasa Tamil sangat penting dalam Pentaksiran Sekolah mahupun dalam kehidupan seharian. Maka, lapan orang murid tidak minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil. Ia disokong pula melalui temu bual yang dilakukan kepada dua orang murid.

“hmmm...cikgu kurang minat subjek mata pelajaran Bahasa Tamil (Murid A)Cikgu... subjek ini susah...  
( Murid B)

### **ISU KEPRIHATINAN / FOKUS KAJIAN**

Kajian tindakan yang dilaksanakan ini adalah merupakan tindakan terhadap proses Pengajaran dan Pemudahcaran (PdPc). Tindakan PdPc dilakukan kepada mata pelajaran Bahasa Tamil iaitu murid Tahun 6 Senthamil. Seterusnya, kemahiran menghafal bahasa tamil sangat penting dalam mata pelajaran Bahasa Tamil seperti yang terkandung dalam DSKP Bahasa Tamil.

Hal ini demikian, fokus utama kajian tindakan ini dilakukan adalah untuk menghafal atau menghurai setiap maksud dalam kesusasteraan tamil dengan mudah dalam kalangan murid SJKT Castlefield, Puchong, Selangor.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Selepas kajian ini selesai dijalankan, murid-murid diharap akan mencapai objektif berikut;

#### **Objektif Am**

Tujuan kajian ini adalah untuk meningkatkan kemahiran murid dalam menguasai hafalan bahasa tamil dengan mudah dan minat murid terhadap mata pelajaran Bahasa Tamil tersebut. Seterusnya, guru Bahasa Tamil dapat meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran bagimata pelajaran Bahasa Tamil.

## Objektif Khusus

Berikut adalah objektif khusus dalam kajian tindakan ini :

- i. Murid dapat menghafal maksud dan kandungan Bahasa Tamil dengan mudah.
- ii. Murid meminati mata pelajaran Bahasa Tamil.

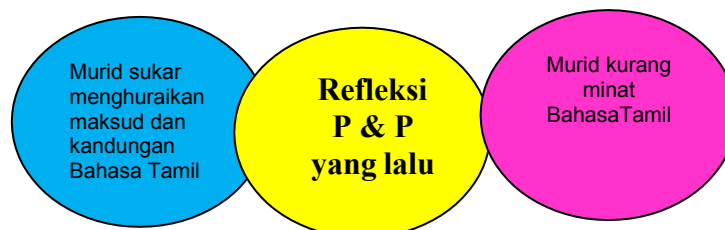
## KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan lapan orang murid tahun 6 Senthamil di SJKT Castlefield, Puchong, Selangor. Peserta kajian ini melibatkan murid yang mendapat markah rendah semasa menjawab Pentaksiran Sekolah pada bulan November 2021.

Keputusan mengadakan kajian tindakan ke atas **lapan** orang murid yang mendapat keputusan rendah dalam Pentaksiran Sekolah bagi membantu murid ini menguasai dalam hafalan maksud dan kandungan dalam Bahasa Tamil serta dapat menarik minat mata pelajaran Bahasa Tamil.

## METODOLOGI DAN DAPATAN KAJIAN

### Tinjauan Masalah



Pengkaji berhadapan dengan masalah iaitu murid berhadapan dengan kesukaran untuk menghuraikan maksud dan kandungan bahasa tamil dengan jelas dan tepat. Perkara ini disedarikan ketika murid-murid kurang yakin menjawab soalan-soalan kesuasasteraan tamil ketika guru mengadakan sesi soal jawab. Refleksi Pengajaran Dan Pembelajaran yang lalu oleh pengkaji ketika murid menjawab soalan berkaitan kesuasasteraan tamil dan Ilakanam dengan susah dan kurang minat dalam bahasa tamil.

### Analisis Tinjauan Masalah

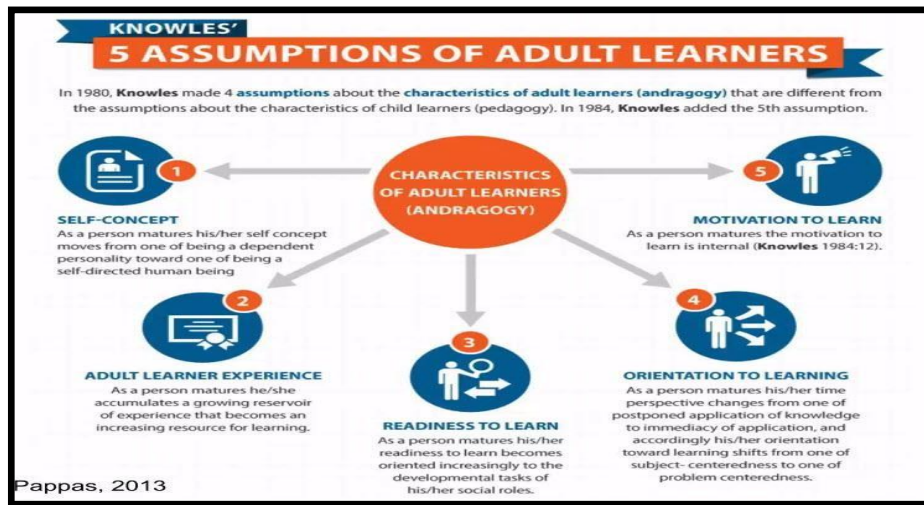
Berdasarkan kepada tinjauan masalah yang dilakukan oleh pengkaji dua isu iaitu murid tidak dapat menghuraikan maksud kesuasasteraan tamil dengan jelas dan kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil.

Berdasarkan dua isu ini pengkaji merasakan bahawa perlunya peambahbaikan terhadap kedua-dua isu yang dibangkitkan ini agar murid tidak terus lupa huraian kandungan bahasa tamil. Hal ini yang demikian, dalam penyelidikan tindakan ini pengkaji ingin melakukan tindakan dengan menggunakan model kajian Teori Anragogy diperkenalkan oleh Malcolm Knowles dalam bukunya yang bertajuk "The adult learner, a neglected species" pada tahun 1970. Serhat Kurf, 2020 - Dikatakan terdapat 5 andaian teori andagogy iaitu konsep diri, peranan pengalaman, persediaan belajar, orientasi belajar dan

motivasi untuk belajar.

Dalam pembinaan MyBBM Digital, kelima-lima andaian ini berjaya digunakan dan dipertimbangkan dalam aplikasi e-bank soalan S & M. Tujuan utama MyBBM Digital dicipta adalah untuk memudahkan para guru melakukan penilaian terhadap murid dengan cekap. Konsep motivasi untuk belajar dalam aplikasi MyBBM Digital boleh dinampakkan apabila para guru lebih suka menggunakan aplikasi ini dalam penilaian yang menampakkan kesan dimana murid-murid berusaha untuk mendapatkan markah yang baik (helping other), bersedia melakukan tugas (on-task), tahap penyertaan (participating), proses perkembangan berterusan (persistence) dan keupayaan bertungkus lumus (working hard). Dengan kemajuan pendidikan digital, saya berusaha menghasilkan satu inovasi yang baharu iaitu **“MyBBM Digital”** melalui aplikasi Padlet. Antara item-item yang dihasilkan dalam **“MyBBM Digital”** adalah seperti berikut;

- i.* My Bookcases
- ii.* Module Bahasa Tamil Tahap 1
- iii.* Module Bahasa Tamil Tahap 2
- iv.* Module Mathematics
- v.* Quiz Mathematics Online ( 300 Questions)
- vi.* Amalan baik Dalam Mathematics
- vii.* Bank Soalan Digital
- viii.* Power point Pdpc
- ix.* Projek Mudah
- x.* Bacaan Tamil
- xi.* Kemenjadian Murid
- xii.* DSKP
- xiii.* Video Matapelajaran Teras
- xiv.* Modul CUP 3
- xv.* Modul Guru Ganti



Rajah 1

Dalam penyelidikan ini pengkaji telah membina intervensi iaitu “MyBBM Digital” bagi membantu murid dalam menangani dua isu ini.

**Tindakan yang dijalankan**



Rajah 2

**Jadual 1: Jadual Pelaksanaan Tindakan**

Bil	Aktiviti	Tarikh Pelaksanaan
1	Mengenal pasti isu / masalah	7.4.2022
2	Menulis proposal Kajian	25.4.2022
3	Melaksanakan tindakan	15.6.2022
4	Menulis laporan Kajian	24.6.2022
5	Pembentangan dapatan kajian	1.7.2022

**Pelaksanaan Tindakan dan Pemerhatian/Penilaian**

Tindakan yang dijalankan perlulah direkodkan bagi memungut data untuk dinilai secara terperinci terhadap intervensi MyBBM Digital. Hal ini yang demikian, langkah seterusnya pengkaji perlu melakukan proses pemerhatian dalam kajian. Beberapa alat pemerhatian (instrumen) yang digunakan bagi memerhati tindakan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

**Jadual 2: Alat Memungut Data (Instrumen)**

Objektif	Alat Pemerhatian (Instrumen)
Murid dapat menghafal maksud dalam kesusasteraan Bahasa Tamil dengan mudah.	Pemerhatian Analisis Dokumen
Murid dapat minat dalam mata pelajaran Bahasa Tamil.	Analisis Dokumen

**Murid dapat menghafal maksud dan kandungan dalam Bahasa Tamil dengan mudah.**

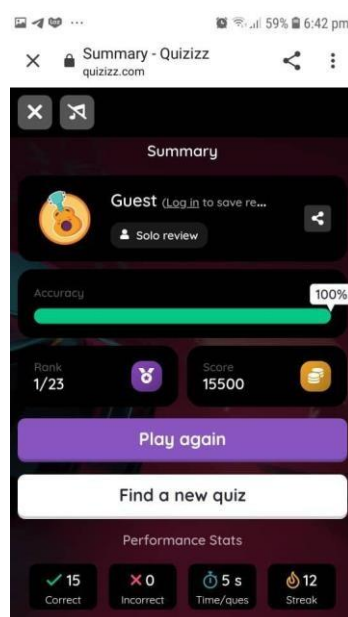
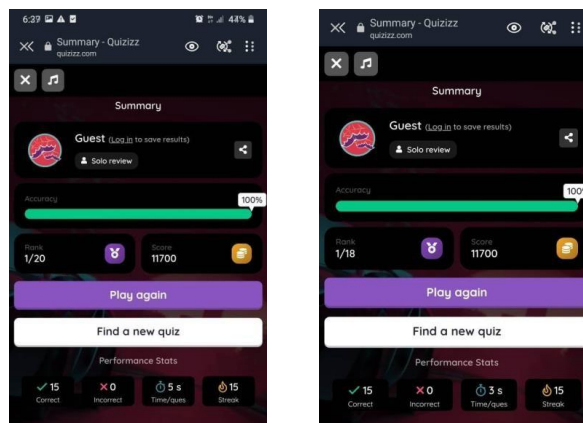
Pada peringkat awal, pengkaji telah memperkenalkan MyBBM Digital kepada lapan orang murid di kelas. Pengkaji menjelaskan panduan penggunaan MyBBM Digital melalui komputer riba ataupun telefon bimbit. Sewaktu pengkaji memperkenalkan sistem ini, reaksi 8 orang murid berubah daripada pasif kepada aktif. Pengkaji meminjam 8 biji telefon pintar daripada pentadbir sekolah untuk membantu murid-murid ini. Atas sumbangan ibu bapa, PIBG telah membeli 70 buah telefon pintar untuk murid-murid yang tiada gajet sewaktu menjalankan PdPR ekoran pandemic Covid-19. Pengkaji mengambil peluang ini untuk memberi telefon pintar kepada 8 orang murid.

Berdasarkan analisis pemerhatian yang dilakukan oleh pengkaji, murid telah menunjukkan mereka memahami maksud dan menghafal kesusasteraan dan ilakanam dalam Bahasa Tamil dengan senang (PMGBL). Ini kerana, murid-murid boleh menjawab berulang-ulang sesuatu set soalan sehingga mereka betul-betul faham maksud dan kandungan Bahasa Tamil. Teknik menjawab berulang kali akan mengukuhkan kaedah hafalan di kalangan murid-murid. Murid-murid juga berasa seronok ketika menjawab soalan dengan menggunakan gajet. Keseronokan ini membuka mata kepada murid-murid ini memahami kandungan kesusasteraan dan ilakanam Bahasa Tamil dengan mudah (PMMJS). Pengkaji telah menyediakan banyak setsoalan dalam MyBBM Digital. Lapan orang murid ini menggunakan

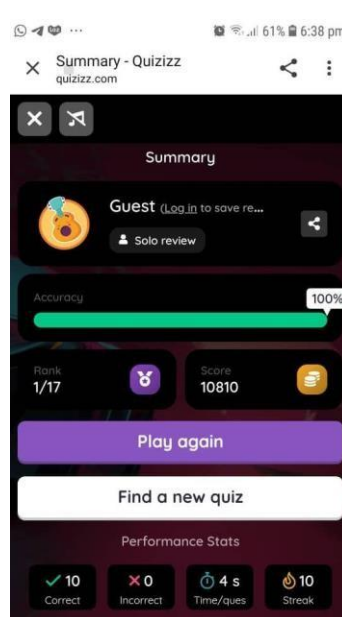
sistem MyBBM Digital ketika pengkaji menjalankan Pdpc (PMGAS).

Selain itu, berdasarkan kepada analisis dokumen melalui latihan pengukuhan yang diberikan kepada murid, mereka telah dapat menjawab semua soalan kesusasteraan danIlakanam Bahasa Tamil dengan betul setelah menggunakan intervensi MyBBM Digital. Contohnya murid 1 sebelum ini sering menjawab salah soalan-soalan yang mudah. Namun selepas menggunakan sistem MyBBM Digital, murid 1 sudah berjaya menjawab semua soalandengan betul. Latihan pengukuhan yang diberikan adalah terdiri daripada 10 soalan yang mudah dan jelas. Latihan pengukuhan soalan 1 hingga 5 adalah aras rendah untuk menguji kebolehan murid mengenalpasti jawapan dengan pantas. Manakala, latihan pengukuhan soalan6 hingga 10 adalah aras sederhana untuk menguji tahap hafalan murid terhadap kesusasteraan Bahasa Tamil. Berikut adalah hasil analisis dokumen latihan pengukuhan bahagian aras rendahmurid 1, murid 2 dan murid 3:

### MARKAH MURID 1 (100 %)

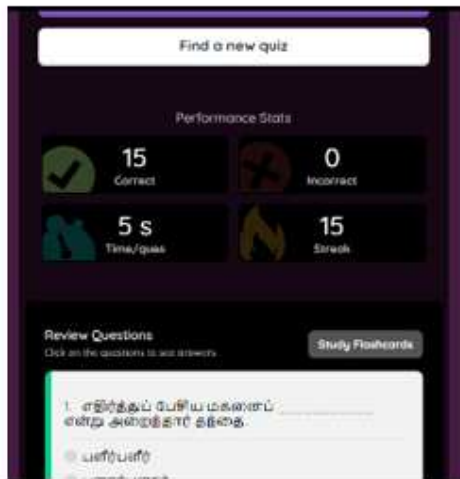


### MARKAH MURID 2 (100 %)



### MARKAH MURID 3 (100 %)

Seterusnya, latihan pengukuhan bahagian aras sederhana bertujuan menguji tahap hafalan murid terhadap kesusasteraan Bahasa Tamil. Berdasarkan jawapan yang diberikan jelas menunjukkan murid sudah berjaya mengenalpasti jawapan bagi setiap soalan. Berikut adalah gambar skor markah hasil analisis dokumen latihan pengukuhan bahagian aras sederhana bagi murid 1, murid 2 dan murid 3.



Skor Murid 1 (Aras Sederhana )



Skor Murid 2 (90%)



Skor Murid 3 (80%)

Dapatan-dapatan melalui pemerhatian dan analisis dokumen ini, jelas menunjukkan keberkesanan dalam penggunaan sistem e-bank soalan S & M kerana murid sudah dapat memahami maksud kesusasteraan Bahasa Tamil dengan betul.



**Murid meminati mata pelajaran Bahasa Tamil.**

Berdasarkan kepada analisis dokumen melalui skor markah e-kuiz yang diberikan kepada murid, mereka berjaya menjawab semua soalan dengan mudah dan berkeyakinan tinggi. Murid-murid mula mempelajari pendidikan digital menerusi intervensi ini. Selain itu, murid- murid berasa seronok apabila menggunakan sistem MyBBM Digital. Berdasarkan pemerhatian, pengkaji melihat murid-murid tidak bosan dengan permainan e-kuiz ini. Minat mereka bertambah, walaupun menggunakan sistem ini beberapa kali. Di samping itu, sistem MyBBM Digital akan menjimatkan masa dan kos fotostat bahan pembelajaran. Murid-murid saya mula skor markah yang tinggi apabila menggunakan sistem MyBBM Digital.



(ADLPM1)



(ADLPM2)

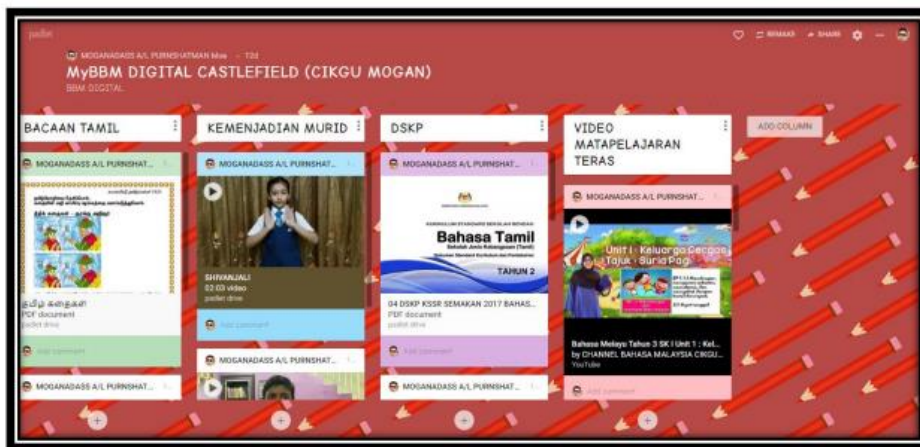
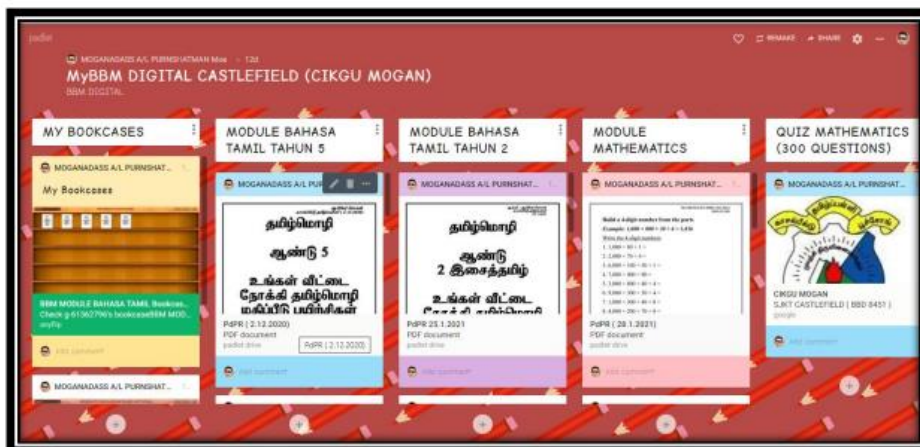


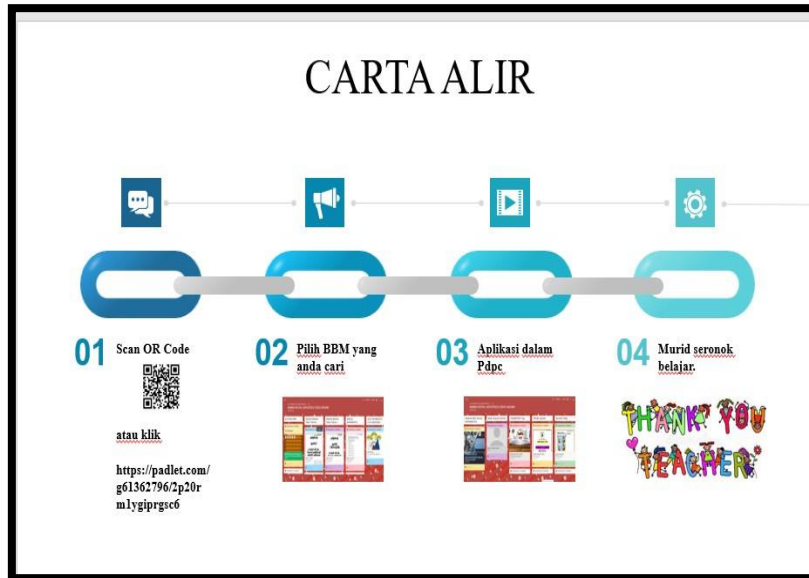
(ADLPM3)





### KANDUNGAN e-BANK SOALAN





### REFLEKSI KAJIAN

Berdasarkan penyelidikan tindakan yang telah pengkaji laksanakan terdapat dua refleksi yang diperolehi iaitu seperti rajah dibawah.



Rajah 3

### **Refleksi kepada Guru**

Mengikut pandangan pengkaji, penggunaan sistem MyBBM Digital akan membantu guru-guru untuk menjalankan Pdpc secara sistematik sama ada di bilik darjah ataupun atas talian. Sistem ini akan mengurangkan tekanan guru ketika mencari bahan BBM. Pengkaji menyediakan pelbagai soalan kuiz, model latihan, video dan dijadikan dalam satu platform dengan menggunakan aplikasi Padlet. Guru-guru boleh menggunakan latihan e-kuiz dan modul latihan untuk murid-murid ketika menjalankan Pdpc. Sistem ini akan mengurangkan masa guru mencari bahan BBM serta meningkatkan profesional perguruan.

### **Refleksi kepada Murid**

Amalan penggunaan sistem MyBBM Digital akan membawa perubahan yang menarik di kalangan murid-murid. Murid-murid boleh membuat kuiz-kuiz dalam e-bank soalan beberapa kali serta modul-modul Bahasa Tamil sehingga kemahiran menghafal akan meningkat dan murid-murid boleh skor markah tinggi dalam pentaksiran. Sistem ini mudah, fleksibel serta meningkatkan unsur kreatif dan inovasi dalam pendidikan digital. Murid-murid turut berasa gembira apabila menjawab soalan-soalan dengan menggunakan gajet di sekolah atau rumah.

### **CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Berdasarkan kajian tindakan ini pengkaji juga dapat membuat refleksi terhadap diri pengkaji iaitu guru bagi mata pelajaran ini dan murid juga dapat meningkatkan kemahiran menghafal terhadap mata pelajaran Tamil terutama Kesusasteraan Tamil. Pengkaji berharap penyelidikan ini boleh diteruskan pada masa depan. Pada masa depan, pengkaji boleh menggunakan kaedah ini untuk meningkatkan kemahiran murid dalam aspek tata bahasa Tamil. Kajian ini juga boleh dipraktikkan murid-murid Tahun 4 dan 5 pada masa depan. Kaedah ini akan membantu murid-murid yang bermasalah menghafal kesusasteraan dan Ilakanam bahasa Tamil.

### **KESIMPULAN**

Melalui penyelidikan tindakan ini, intervensi berkenaan keadaah MyBBM Digital mampu disukai dan diminati oleh murid-murid dalam era pendidikan digital. Sistem ini juga akan digunakan oleh guru-guru Bahasa Tamil untuk meningkatkan peratus kelulusan murid dalam mata pelajaran bahasa Tamil. Kaedah ini membantu murid-murid skor markah tertinggi dalam peperiksaan. Harapan pengkaji adalah sistem e-bank soalan ini akan popular dalam pendidikan *online*. Lebih-lebih lagi, murid-murid dan para guru akan mengikuti Pdpc samada di bilik darjah atau atas talian (*online*) dengan lebih berkualiti dan berkesan.

MyBBM Digital ini memberi ruang kepada para guru menjalankan Pdpc dengan lebih berkesan dan tenang. Beban guru dalam mencari BBM dapat dikurangkan. Kajian tindakan saya bukan sahaja memantapkan BBM digital malah meningkatkan unsur kreatif dan inovatif. ***“Guru yang kreatif dan inovatif disukai oleh ramai murid.”*** Pernyataan ini perlu disedari oleh setiap guru untuk menyemarakkan lagi kreativiti dan inovasi di sekolah. Guru perlu sedar bahawa mereka perlu memimpin murid-murid melepasi halangan pembelajaran dengan menjana idea baharu yang kreatif dan inovatif. Penjanaan idea baharu yang kreatif dan inovatif akan membawa perubahan berimpak tinggi dalam pembelajaran murid-murid. Justeru, guru yang disukai oleh murid-murid adalah guru yang suka berkongsi ilham kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan pedagogi inovatif.

## **RUJUKAN**

- Abdull Sukor Shaari. 2008. *Guru Berkesan: Petua Dan Panduan*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia. Halaman: 11
- Bahagian Buku Teks, Kementerian Pelajaran Malaysia [KPM]*. 2011. *Bahagian Grafik Buku Teks*. [http://www.moe.gov.my/bbt/bukuteks\\_bahangrafik.php](http://www.moe.gov.my/bbt/bukuteks_bahangrafik.php), (14 April 2011).
- Charlie Anak Ungang. 2008. *Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kemahiran Asas Membaca di Kelas Pemulihan: Kajian Kes di Lima Buah Sekolah Daerah Serian* dalam *Jurnal Penyelidikan IPBL*. Miri: Jilid 8.
- Cohen L., Manion L., and Morrison K. (2007). *Research Methods in Education*. (6<sup>th</sup> Ed.). USA: Routledge.
- David Morris. 2010. *Are teachers technophobes: Investigating professional competency in the use of ICT to support teaching and learning?* In *Procedia In Social And Behavioral Sciences* 2. Page: 4010–4015.
- Dawud Tawhidi. 2001. *The Tarbiyah Project. An Overview*. Towards A Renewed Vision of Islamic Education. Page: 8
- Ismail Zain. 2002. *Aplikasi Multimedia dalam Pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Kamarudin Husin dan Siti Hajar Hj. Abdul Aziz. 1998. *Pengajian Melayu 5 dan 6: Pemulihan dan Pengayaan, Pengurusan Sumber Budaya dan Masyarakat Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Siti Fatimah Ahmad dan Ab. Halim Tamuri. 2010. *Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan Teknologi Multimedia dalam Pengajaran j-QAF*. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2), 2010 53-64.
- Woody W. D. , Daniel D. B. , Baker C. A. 2010. *E-books or textbooks: Students Prefer Textbooks*. In *An International Journal of Computers dan Education* 55 (2010) 945-948.

## EMERGENCE IN THE EVOLVEMENT OF THEORIES AND PRACTICES IN EDUCATION

Fairuz binti Muhamad Mustafa <sup>\*1</sup> ([fairuzmustafa@gmi.edu.my](mailto:fairuzmustafa@gmi.edu.my))  
Lekshmi Sarojini Amma<sup>2</sup> ([lekshmi@gmi.edu.my](mailto:lekshmi@gmi.edu.my))

<sup>1,2</sup>. Research & Development Unit, German Malaysian Institute

### ABSTRACT

*Applying theory into practice or practice to theory has been discussed thoroughly in many fields and disciplines. The changes of issues in politics, economics, health and environment factors give more challenges to academicians and educators to successfully assimilate the theories into practices. Many researchers were looking into the relationship of theories and practices to see the importance of integrating the theories into the real world and the need of practices and theories in solving the problems. Thus, this paper is exploring the relationship between theories and practices, the model and tools being used to bridge the gap between these two. To achieve that, the development of curriculum and the assessment has been widely investigated and linked with the real world. Education can be better understood as the method of examining nature, and aiming and practicing knowledge. A practice is a social phenomenon in the sense that it embraces multiple people. The activities that compose it, moreover, are organized. It is difficult, but not impossible to discuss the relationship between theory and practice. The educator's desire to balance theory/experience, classroom/practice, and student/teacher roles is most often achieved over the entire curriculum rather than in a single course. Therefore, educators should ensure to bridge the gap to achieve the goals at the end of curriculum. The discussion on this paper mainly focuses on how to design impactful curriculums to achieve what we learn and what we apply in the real world, especially in the transformation of economy and industry towards IR4.0 and digital economy. In this paper we are analyzing effective models which have been implemented in different fields.*

**Keywords:** Emergence, evolution, theories, practices, relationship

### INTRODUCTION

In the era of digitalization, the transformation of industry as well as uncertainty of environmental health give more challenges to educators in every field to accommodate and assimilate theories and practices. For learners who are prepared for the real world, the issues of applying theories into practices and practices into theories has been discussed throughout in designing impactful curriculum. The challenges become crucial when the rapid changes in the real world occur, especially during pandemic situations. The method of learning has to change rapidly and the need to ensure the theories are applied into practices become more difficult with the limitations that all have to go through in these unexpected circumstances. The field work, the laboratory work, technical lab and the real project become more difficult to conduct.

Thus, educators have to think of many ways and methods to integrate theories into practices. Therefore, we believe by exploring the evolution of theories into practices in different eras and examining how important to bridge the gap within theory and practice will help us to design impactful curriculums that enable the learners to accommodate in the real situations. As cited in Wrens (2009), to help students become capable and competent practitioners requires that they have training in self-awareness,

knowledge acquisition, and skill building (Kramer, 1998). According to Shebib (2003), practitioners need to have skills in four areas: relationship building, exploring or probing, empowering, and challenging. An essential additional skill is the ability to gain and utilize knowledge from practice (Dorfman, 1996). Mendenhall (2007) says that in order for students to develop these skills, education at the master's level, as well as practical experience, is necessary and expected. Thus, to integrate theory and practice in the evolution of our education from face to face learning to online learning, the educators must continuously practice and collaborate with practitioners to ensure the best education for practices. As Fiszer (2004) states in his book *How Teachers Learn Best*, "The resulting data point to the need for an ongoing professional development model that directly connects training and practice". However, accomplishing all components of the established goals is often a difficult task. Despite the fact that much has been written on the relationship between theory and practice in education, it would seem that teachers continue to cling to an image of theory as incomprehensible "jargon" that has nothing to do with their everyday problems and concerns. Therefore, by analyzing different models of practice we can suggest which model is more efficient for the current situation.

### **Education and Curriculum Development**

*Education* is defined as the knowledge and development resulting from the process of being an educated person. However, there are a lot of definitions of education by researchers. According to Jim O' Hara in his articles, Peters (1967) defines education by saying that criteria explicit in central cases of education are; that education implies the transmission of what is worthwhile to those who become committed to it; that education must involve knowledge and understanding and some kind of cognitive perspective which are not inert; that education at least rules out some procedures of transmission on the grounds that they lack willingness and voluntariness on the part of the learner. From the review, researchers summarized the main criteria of education under the aspect which are to be satisfied as an educated person. He stated that,

"An educated person is one whose form of life, as exhibited in his conduct, the activities to which he is committed, his judgements and feelings are thought to be desirable. Whatever he is trained to do he must have knowledge, not just knack, and an understanding of principles. His form of life must also exhibit some mastery of forms of thought and awareness which are not harnessed purely to utilitarian or vocational purposes or completely confined to one mode. His knowledge and understanding must not be inert either in the sense that they make no difference to his general view of the world, his actions within it or in the sense that they involve no concern for the standards imminent in forms of thought and awareness, as well as the ability to attain them".

Referring to the above statement, we can suggest that as educated people, we must have knowledge to practice and that knowledge is referred to as theories. Therefore, in other words for the practice you need to have knowledge or theories underlying it and if we have experienced something related to the theory make us become experts on that field. Thus, as learners, if we already have the ability to do something in the real world but will still feel that something is lacking, it might be due to the insufficient imparting of knowledge into practice. Hence, the responsibilities of educators are creating or developing a curriculum that enables the integration of both theory and practice.

*Curriculum* is defined as a standards-based sequence of planned experiences where students practice and achieve proficiency in content and applied learning skills. Curriculum is the central guide for all educators as to what is essential for teaching and learning, so that every student has access to rigorous academic experiences. Curriculum as cited in Harrison (2022), he conceptualised curriculum in three ways, curriculum as enacted, curriculum as theory, and curriculum as history. In this paper we are interested in the curriculum as theories that have been suggested by him. According to Harrison (2022), curriculum was there long before the beginning of formal learning, and long before the rise of curriculum theory in education. In his conceptual paper he suggested that curriculum theory arose through the separation of Country and learning.



Country has always been the curriculum for most people throughout the world, including those not involved in formal education. Prior to formal learning, learning was enacted through need, where people learnt from Country, through observation and imitation in real-life practice. As an enactment of Country, 'students' modelled rather than represented the culture through language. Learning and living the culture were done on the job, like hands - on learning in schools or nursing in the hospital. Life skills are observed and enacted rather than explained or interpreted. Learning is not a practice, it is a preparation for life; it is an unconscious enactment of need where meaning is intrinsic to one's context. Harrison (2022) also stated that learning from Country is just not possible in the era of mass schooling. Some universities though are trying to enforce it and thus creating the tension between student agency and enforced engagement (Hazou, 2015). He also stated that Harold Rosen (1986), and before him, Illich, AS Neil and others, highlighted the need for the story of learning 'to be presented in a propitious context and to be retold in an equally propitious one' (p. 229). Teachers do tell students what is good for them, there must be an element of students being able to decide what they themselves need (Brennan, 2018).

From Harrison 2022, we can advocate that curriculum as theories is from what has been enacted to the story of it in propitious context which form the theories that explain how the learning process is involved in the classroom where the students learn about how to make use of them in the real world. The transmission of the curriculum in the real world is different. As it involves the culture, language and country's environment, in which even if we develop a standard curriculum through each discipline, the way it is implemented will be based on that company or country. Integrating theories and practices is not only focused on the curriculum but it depends on the attitude of students towards implying theory into practices. It depends on the factors that integrate them and what elements of learning should we as educators instill in our students' minds to enhance the ability and knowledge learned to practice throughout their life.

### **Relationship of Theories & Practices**

There is a connection between practice and theory as it demonstrates our ability to use evidence to increase our understanding of key concepts, justify our decision making, and inform future practice. Theory grows and changes by shifting theory development from 'pure research' to practice based research, not as if either were wrong, but rather so that when brought together they enrich one another (Colin Eden, Fran Ackerman, 2018). Educators in professional or service-related fields prefer their students not only to learn theory and understand but also need to know why theories are important to learn and how to apply the theoretical frameworks in practice. This means that the observed phenomenon is interpreted based on the reason, as some theorists do not believe in the use of theories in practice and would rather prefer the use of common sense. They believe that theory is important since it helps in the prediction, and prevents one from unforeseen danger.

The application of the principles in the theory improves the productivity of the individuals and retention rates. Explanatory theory has been used in practice by explaining the automation of large data amounts, and to make things easier for users to access it. Salmon theory explains a realistic account, emphasis being made on the causative relationship between the real processes and the exact explanation of the question 'why'. As much as the explanation of the truth is important, it faces the challenge of having multiple interpretations since truth has both the realistic and the anti-realistic interpretation. [David Priede, *The Relationship between Theory and Practice/Application* June 16, 2014].

The use of theory has been fundamental in the understanding of information science whereby the manipulation of information is a socioeconomic and political aspect of life, as the creation, use, integration, diffusion, and distribution of information is very significant. It discusses the function of information and society, including information tools to the general public. This means that sharing of information is important and over time, it has adapted to the new technological ways, thus enabling the

free flow of information from one place to another. In the educational strategy that was being studied, practice is not conceived of as a scenario of production of meanings, but rather as one in which the theory that had been presented earlier can be applied. This has a decisive influence on the development of the strategy and on what the participants gain professionally from the course [Ana Rivero, Rafael Porlan Ariza, *International Journal of Science Education* 26(10):1223-1245; 2004].

### **Bridging the Gap Between Theories and Practices.**

The gap between theory and practice is widely documented and practiced. To have a better understanding of the relationship between the theory into practice or practice into theory being applied there is a need of reducing the gap between two. It is important to explore how students' perception of coherence between the theoretical and practical parts of their initial education is affected by different kinds of learning outcomes and its relationship acquired during their education. Collecting data on how their experiences evolved across the semester provided valuable information about what factors seem to impact teacher candidates as they made linkages.

First, it has provided a framework for anticipating how teacher candidates experience the new model, thereby helping them make better decisions for future semesters. Second, being able to step back and to visualize how teacher candidate experiences evolved over time helped faculty anticipate how teacher candidates' behaviours should be interpreted during future semesters. In the midst of the semester, instructors had a difficult time interpreting the strong empowerment-related concerns. Perhaps this is a natural occurrence. Perhaps teacher candidates need time to wrestle with professional expectations early in their programs, before they can begin to appreciate such expectations as structure for professional and personal growth. It is as if the teacher candidates had conflicting desires. [ By David H. Allsopp, Darlene DeMarie, Patricia Alvarez-McHatton, & Elizabeth Doone, Allsopp, DeMarie, Alvarez-McHatton, & Doone *Teacher Education Quarterly*, Winter 2006].

## **DISCUSSION**

Education is an evolving field with a complicated future. And, according to Roggeman, the effects of applied educational theory can be long-lasting. Educational theories have come a long way since the days of Socrates and even the pioneers of behaviorism and cognitivism. And while learning theories will no doubt continue to evolve, teachers and students alike can reap the benefits of this evolution as we continue to develop our understanding of how humans most effectively learn. There are multiple, but differing theories required to understand the experience, multiple linking sentences can be used to create clear connections between theory and practice. We are guided in our development of learning model from various models reviewed here in Table (1.1).



**Table 1.1 : Learning theories and the application of this learning theory in education**

<b>THEORY</b>	<b>EXPLANATION</b>	<b>APPLICATION</b>
Behaviorism	Behaviourist learning theory emphasized the role of the environment in determining behaviour (Rabinowitz, 2004), whereby an event or activities in the environment will cause something to happen in the mind, which then causes some behaviour to occur (Rabinowitz, 2004; Flanagan,1991).	Learning is based on a system of routines that “drill” information into a student’s memory bank, as well as positive feedback from teachers and an educational institution itself. If students do an excellent job, they receive positive reinforcement and are signaled out for recognition.
Cognitivism	Cognitive theory will assist learner to obtain the thinking techniques in order to improve performance in job (Sink, 2014), because the learning occurs was based on how information is encoding, storage, and retrieval in the human memory (Foshay, Silber, & Stelnicki, 2003) and frequently follow Gagné’s nine events of instruction.	Developed in the 1950s, this theory moves away from behaviorism to focus on the mind’s role in learning. According to the International Bureau of Education: “In cognitive psychology, learning is understood as the acquisition of knowledge: the learner is an information-processor who absorbs information, undertakes cognitive operations on it and stocks it in memory.” ( <a href="http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning">http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning</a> )
Constructivism	Constructivism is a learning theory that is concerned with the experiences and contexts that make the learners willing and enabled to learn (McGriff, 2001). Constructivist learning design focuses on activity that allows creation and recreate past experience of students and the modification to new learning. Students are core matter while teachers just act as facilitators (Botto, Schorr, &Lema 2006).	In a constructivist classroom, teachers create situations in which the students will question their own and each other's assumptions. In a similar way, a constructivist teacher creates situations in which he or she is able to challenge the assumptions upon which traditional teaching and learning are based.

Humanism	The humanistic theory approach engages social skills, feelings, intellect, artistic skills, practical skills, and more as part of their education. Self-esteem, goals, and full autonomy are key learning elements in the humanistic learning theory.	With the understanding that people are inherently good, humanism focuses on creating an environment conducive to self-actualization. In doing so, learners' needs are met and they are then free to determine their own goals while the teacher assists in meeting those learning goals.
Connectivism	Informed by the digital age, connectivism departs from constructivism by identifying and remediating gaps in knowledge.	Strongly influenced by technology, connectivism focuses on a learner's ability to frequently source and update accurate information. Knowing how and where to find the best information is as important as the information itself.
Social Learning	Social learning theory focuses on the sort of learning that occurs in a social context where modeling, or observational learning, constitutes a large part of the way that organisms learn.	Social learning theorists are concerned with how expectations, memory, and awareness influence the learning process.
Transformative Learning	This theory is particularly relevant to adult learners. It posits that new information can essentially change our worldviews when our life experience and knowledge are paired with critical reflection.	Mezirow's transformative learning is defined as "an orientation which holds that the way learners interpret and reinterpret their sense experience is central to making meaning and hence learning." Put in simple terms, transformative learning is the idea that learners who are getting new information are also evaluating their past ideas and understanding, and are shifting their very worldview as they obtain new information and through critical reflection.

Source adapted from: *5 educational learning theories and how to apply them*  
<https://www.phoenix.edu/blog/educational-learning-theories>

From table 1.1, the learning theories evolve through the situation and needs of learning. According to Roggeman, the effects of applied educational theory can be long-lasting. She explains:

“The learning theories we experienced as a student influence the type of work environment we prefer as adults. For example, if one experienced classroom based heavily on social learning during the K-12 years, as an adult, one may be very comfortable in a highly collaborative work environment. Reflection on one's own educational history might serve as an insightful tool as to one's own fulfilment in the workplace as an adult.”  
<https://www.phoenix.edu/blog/educational-learning-theories>

Thus, we believe that the curriculum being designed must match with what practice needs in the industry. The collaboration with industry professionals and what way of learning has been chosen suited with the needs of the environment. This has been proven by "Peel's (2005) where they conducted a study to examine the impact of behaviourism on creating coaching to be adopted to respond to the practice issues, to strengthen the adoption of good coaching practice. The study also highlighted the need to recognise the effect of coaching feedback and performance improvement, practice or integrated technique, that allow specific 'goal objectives' and 'reinforcement' process".

We can advocate that each learning theory could give advantage and benefits to learners based on their needs. It been supported by Rogoff and Lave (1984), Illeris (2007) where in their study they stated that a group of learning theories that emphasize the interaction dimension of learning within social contexts, including situated learning, activity theory (Engestrom 1987) and ecological views of learning (Barab and Roth 2006, Sterling 2007), is useful in understanding how learning occurs in programs where youth participate in local stewardship and natural resources management communities of practice (Wenger 1998, Armitage et al. 2008).

As referred to Hassan, A., & Wai, L. K. (2019) based on a study by Zainuddin and Sahrir (2015) investigated the validity of constructivism, second language acquisition and multimedia learning theories and design principles for design and development of multimedia software in teaching and learning Arabic vocabulary for non-native Arab students at International Islamic University Malaysia (IIUM), found out that the production and development of an Arabic vocabulary multimedia courseware based on theories, design and development methods had a valid impact on the learning and met the contextual analysis of learners' needs.

However, no explanation on instructional design theories used to create the courseware were provided. In addition, the study also did not report the procedures involved in validating the results generated by the study (Hassan, A., & Wai, L. K. 2019). Hence, we can conclude that even if some theory has been used, however the method or approach to design the impactful curriculum can vary based on the situation. According to Hassan, A., & Wai, L. K. (2019) in their study found out that students have moderate low to low levels of knowledge on Behavioural learning theory, cognitive learning theory, and Constructivist learning theory. It suggests that students may lack the ability to construct their own knowledge or meaning from the different experiences they have learned in a lecture-type class.

Therefore, there is a need to help students to acquire the competencies and knowledge by learning in ways that lead to understanding about the new information and, subsequently, constructing new knowledge based on their current knowledge. Unfortunately, the existing curriculum is not enough on its own (Hassan, A., & Wai, L. K. 2019). Therefore, there is no evidence in which effective learning theories except for how the curricula have been designed based on the needs of students, environment, industry and the ability as well as attitude of students in reflecting the knowledge that they acquired.

## **CONCLUSION**

The learning is best achieved when the students are actively involved in a cyclical process that includes observing, applying, reflecting, and sharing their experience. If the ability of students, the levels of knowledge and the attitude towards learning as well as suitable with the environment, combination of learning theories or one learning theory that has been chosen to mapping with what curriculum needs it will achieve the course learning outcomes of the curriculum development. Hence, the impactful curriculum design can be conceptualized based on any theories with the condition of the program needs

as well as market needs on the situation and demand. Therefore, educators need to be aware of the trends and changes in ensuring the relevancy of programs offered with valid curriculum design. By using an enhanced model which bridges the gap between theory and practice an effective learning can be achieved.

## REFERENCES

- Ana Rivero, Rafael Porlan Ariza, *International Journal of Science Education* 26(10):1223-1245; 2004.
- Botto, T., Schorr, M., & Lema, J. D. (2006). "Integrating web-based technology to assist and enhance instruction, assessment, and application of problem-based learning for manual therapy techniques used in athletic training and sport medicine." *Systemic, Cybernetics and Informatics* 4 (3), 43–46.
- Brennan, M. (2018). Conditions for broad-based curriculum scholarship: Reflections on Victorian infrastructure for supporting curriculum workers in the 1970s and 1980s. *Curriculum Perspectives*, 38, 69–72.
- David H. Allsopp, Darlene DeMarie, Patricia Alvarez-McHatton, & Elizabeth Doone, Allsopp, DeMarie, Alvarez-McHatton, & Doone *Teacher Education Quarterly*, Winter 2006]
- David Priede, *The Relationship between Theory and Practice/Application* June 16, 2014
- Dorfman, R. A. (1996). *Clinical social work: Definition, practice and vision*. New York, NY: Brunner/Mazel.
- Fiszer, E. P. (2004). *How teachers learn best*. Lanham, MD: Scarecrow Education.
- Flanagan, O. (1991). *The science of the mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Foshay, W. R., Silber, K. H., & Stelnicki, M. (2003). *Writing Training Materials That Work*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Fran Ackermann and Colin Ede, (2018) *Strategic Management of Stakeholders: Theory and Practice* Article in *Long Range Planning* · June 2011 DOI: 10.1016/j.lrp.2010.08.001, ResearchGate
- Hassan, A., & Wai, L. K. (2019). Exploring the Learning Theories Underpinning in Technical, Vocational, Education and Training (TVET) Curriculum Perceived by TVET Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(11), 1372–1381.
- Hazou, R. T. (2015). Dreaming of Shakespeare in Palestine. *Research in Drama Education. The Journal of Applied Theatre and Performance*, 20(2), 139–154.
- <https://www.wgu.edu/blog/what-transformative-learning-theory2007>.
- <http://www.ibe.unesco.org/en/geqaf/annexes/technical-notes/most-influential-theories-learning>
- Jan Wrenn and Bruce Wrenn (2009), *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 2009, Volume 21, Number 2, 258-265 <http://www.isetl.org/ijtlhe/> ISSN 1812-9129
- Knud Illeris, 2007 *How We Learn: Learning and Non-learning in School and Beyond*. By. Pp. 289. London and New York: Routledge.
- Kramer, M., Polifroni, C., & Organek, N. (1986). Effects of faculty practice on students' learning outcomes. *Journal of Professional Nursing*, 2, 289-301.
- McGriff, S. J. (2001). Leadership in Higher Education: Instructional Designers in Faculty Development Programs In: *Annual Proceedings of Selected Research and Development [and] Practice Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology* (24th, Atlanta, GA, November 8-12, 2001). Volumes 1-2; see IR 021 504.
- Mendenhall, A. M. (2007). Switching hats: Transitioning from the role of clinician to the role of researcher in social work doctoral education. *Journal of Teaching in Social Work*, 27(3/4), 273-290.
- Neil Harrison, (2022) Curriculum and the rise of theory: learning to be a stranger in the world, *Curriculum Perspectives* 42:91–96 <https://doi.org/10.1007/s41297-022-00161-z>
- O'Hara, Jim (1991) The theory and practice of education as seen through Western eyes and its relevance to the East, *Directions: Journal of Educational Studies* no.24, vol.13, no.1, 1991
- Paula Roggerman, 5 educational learning theories and how to apply them <https://www.phoenix.edu/blog/educational-learning-theories>

- Peel, D. (2005). The significance of behavioural learning theory to the development of effective coaching practice. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 3(1), 18- 28. Retrieved from <http://ijebcm.brookes.ac.uk/documents/vol03issue1-paper-02.pdf>.
- Peters, R. S. (1967). What is an educational process? In R. S. Peters (Ed.), *The concept of education* (pp. 1–23). London: Routledge & Kegan Paul.
- Peters, R.S., Woods, J. & Dray, W.H. (1973) *Aims of education - a conceptual inquiry* (from *The philosophy of education*, Peters, R.S.ed). London, Oxford University Press, 1973.
- Rogoff, B., & Gardner, W. (1984). Adult guidance of cognitive development. In B. Rogoff & J. Lave (Eds.), *Everyday cognition: Its development in social context* (pp. 95–116). Harvard University Press.
- Shebib, B. (2003). *Choices: Counseling skills for social workers and other professionals*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Sink, D. L. (2014). Chapter 11: Design Models and Learning Theories for Adults, pp. 181-199, *Instructional design models and learning theories*, American Society for Training & Development (ASTD). Retrieved from <http://dsink.com/downloads/10SinkASTDhandbook.pdf>.

## **CD - MODEL: MENINGKATKAN TAHAP PENGUASAAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DALAM TAJUK PEMBAHAGIAN SEL**

**Norsyahida binti Azizan<sup>1\*</sup>**

**Nur Adila binti Zakaria<sup>2</sup>**

**Siti Ruqiah binti Ishak<sup>3</sup>**

**Faizah binti Zulkifli<sup>4</sup>**

**Azman bin Omar<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3</sup> *Maahad Syamsul Maarif Perempuan, Yayasan Islam Kelantan*

<sup>4</sup> *Maahad Muhammadiyah Gua Musang, Yayasan Islam Kelantan*

<sup>5</sup> *Institut Pengajian Guru Kampus Sultan Mizan*

### **ABSTRAK**

*Kajian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan keberkesanan penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) menggunakan CD-Model dalam meningkatkan minat dan penguasaan pelajar bagi tajuk pembahagian sel terhadap lima orang pelajar Tingkatan Empat di sebuah sekolah di negeri Kelantan. Pelajar tersebut memperoleh markah rendah dalam ujian pra yang dilaksanakan selepas sesi pembelajaran di dalam kelas bagi topik tersebut. Dalam kajian ini, Model Kurt Lewin digunakan untuk mengumpulkan data melalui kaedah pemerhatian, temu bual dan soal selidik. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa lima responden menunjukkan peningkatan terhadap penguasaan topik pembahagian sel dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Justeru, penggunaan CD-Model berjaya membantu pelajar Tingkatan 4 dalam meningkatkan minat dan penguasaan terhadap tajuk pembahagian sel.*

**Kata kunci:** *Sains, Bahan bantu mengajar, pembahagian sel, CD-Model*

### **PENGENALAN**

Dunia pendidikan di abad ke-21 telah menunjukkan perubahan sistem pendidikan di mana pembelajaran yang menekankan hafalan tidak lagi rasional. Seiring dengan perkembangan pesat arus kemodenan, kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu berubah dari segi amalan dan budaya untuk membentuk kebolehan dan gaya pembelajaran yang lebih menarik dan berkesan.

Di dalam tajuk Pembahagian Sel bagi kandungan mata pelajaran Sains Tingkatan 4, pelajar perlu mempelajari pembahagian sel mengikut meiosis dan mitosis, serta perlu memberi penerangan pada setiap peringkat dan boleh melukis semula gambar rajah keadaan kromosom mengikut peringkat-peringkat pembahagian sel (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2005). Untuk mencapai objektif pembelajaran bagi topik ini, pelajar dikehendaki menghafal dan mengingat setiap peristiwa yang berlaku pada peringkat pembahagian sel. Namun dapatan kajian yang dikeluarkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) mendapati pelajar masih lemah menguasai konsep asas pembahagian sel (Jaswardi Anuar, 2017).

## **Refleksi Pengajaran Dan Pembelajaran**

Berdasarkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran topik pembahagian sel yang telah dijalankan di sekolah telah mencetuskan kerisauan pengkaji terhadap penguasaan dan minat pelajar terhadap topik tersebut. Perkara ini terbukti apabila terdapat kajian lain mendedahkan bahawa pelajar mempunyai salah faham dan juga kesukaran dalam mempelajari beberapa konsep seperti; genetik, evolusi, sel, ekologi, fotosintesis, tumbuhan dan pembangunan manusia. (Flores,2003; Gelbart & Yarden, 2006; Saka et al, 2006). Faktor yang menyumbang kepada kegagalan pelajar menguasai tajuk pembahagian sel disebabkan oleh salah faham terhadap konsep pembahagian sel yang difahami pelajar dengan fakta sains yang dipelajari semasa di dalam kelas. Menurut kajian yang dijalankan oleh Selvi & Yakisan, 2004, salah faham ini berlaku disebabkan maklumat awal dan tahap peningkatan kognitif pelajar yang tidak mencukupi, bahasa yang digunakan oleh guru yang mengajar konsep dan strategi pendidikan yang tidak relevan.

Para guru seringkali mengutarakan permasalahan yang dihadapi pelajar dalam aspek mengingat, memahami dan menghubungkan konsep dalam setiap fasa mitosis dan meiosis. Hal ini demikian kerana, kebanyakan pelajar menghadapi kesukaran dalam memahami konsepgen, perubahan keadaan kromosom dan pembahagian mitosis dan meiosis kerana banyak fakta dan gambar rajah yang perlu difahami dan diingati oleh pelajar. Masalah yang biasa ditemui ialah kekeliruan istilah asas (seperti gen, kromosom, alel atau meiosis dan mitosis) dan pemahaman cetek tentang konsep serta salah tanggapan tentang ekspresi gen (bagaimana DNA mempengaruhi fungsi sel). Kesukaran pelajar menggambarkan dan mengingat konsep dalam setiap fasa mitosis dan meiosis menyebabkan motivasi yang rendah dalam kalangan pelajar seterusnya menyumbang kepada kurangnya penguasaan dan minat pelajar terhadap topik pembahagian sel. Hal ini membimbangkan pengkaji kerana topik pembahagian sel merupakan topik asas yang penting dalam sains justeru memerlukan kefahaman yang kukuh dalam diri pelajar. Namun, hasil kajian lain telah mendapati penggunaan bahan bantu mengajar seperti model, video, ICT dan sebagainya amat membantu dalam meningkatkan penguasaan dan minat pelajar terhadap sains.

## **Pernyataan Masalah**

Proses pembentukan konsep dan kefahaman yang kukuh serta pemupukan minat terhadap sesuatu topik memerlukan kepada berlakunya pembelajaran bermakna bermula daripada pengetahuan dan pengalaman belajar di dalam kelas. Namun salah faham terhadap konsep yang dipelajari menyebabkan pengetahuan pelajar jauh tersasar daripada fakta sains yang sebenar. Namun, penggunaan bahan bantu mengajar didapati amat membantu dalam meningkatkan penguasaan dan minat pelajar terhadap sesuatu pelajaran. Justeru dalam kajian ini, pengkaji ingin mengkaji sejauh mana penggunaan bahan bantu mengajar iaitu CD-Model membantu menjawab tiga persoalan ini:

- i.* Adakah penggunaan CD-Model dapat meningkatkan minat pelajar terhadap tajuk pembahagian sel?
- ii.* Adakah penggunaan CD-Model mampu meningkatkan pencapaian pelajar terhadap peristiwa di dalam setiap fasa pembahagian sel.
- iii.* Adakah penggunaan CD-Model dapat mengubah tahap pemahaman pelajar terhadap konsep mitosis dan meiosis.

## **Objektif Kajian**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk:

- i.* Meningkatkan minat pelajar terhadap tajuk pembahagian sel menggunakan CD-Model
- ii.* Meningkatkan pencapaian pelajar terhadap peristiwa di dalam setiap fasa pembahagian sel melalui penggunaan CD-Model
- iii.* Mengenal pasti tahap pemahaman pelajar terhadap konsep mitosis dan meiosis sebelum dan selepas menggunakan CD-Model.

## **METODOLOGI**

### **Strategi Tindakan**

Berfokus kepada penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) menggunakan CD-Model di mana penggunaan BBM ini dilakukan oleh pelajar agar pembelajaran lebih berkesan dapat dilaksanakan. Menurut Jamalludin dan Zaidatun (2003), penggunaan BBM menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) lebih menarik di samping dapat meningkatkan kefahaman pelajar tentang sesuatu pembelajaran.

### **Peserta Kajian**

Seramai lima orang pelajar Tingkatan 4 di sebuah sekolah di negeri Kelantan terlibat dalam kajian. Kelima-lima pelajar yang terlibat ialah pelajar perempuan yang berumur 16 tahun di mana prestasi pelajar dalam ujian pra berkaitan topik berkenaan adalah kurang memuaskan.

### **Instrumen / Strategi Penilaian**

Data dikumpul sepanjang proses Pdp. Kaedah pengumpulan data dilakukan daripada markah pelajar dalam aktiviti ujian pra dan pasca, pemerhatian guru sepanjang proses PdP, temu bual dan soal selidik pelajar. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan analisis deskriptif yang melibatkan min dan sisihan piawai untuk memahami pemahaman konsep pelajar, minat pelajar, dan kemahiran berfikir pelajar.

### **1) Ujian Pra dan Pasca**

Ujian Pra dilakukan ke atas semua pelajar kelas tersebut bagi melihat pengetahuan dan kemahiran pelajar bagi topik Pembahagian Sel. Ujian ini dijalankan bagi melihat kesetaraan akademik pelajar dan markah ujian pra akan direkodkan. Kemudian, lima orang pelajar dikenal pasti memperoleh keputusan yang kurang memuaskan dan sesi kefahaman dilakukan ke atas pelajar tersebut dengan menggunakan CD-Model. Setelah penggunaan CD-Model, pelajar menjalani ujian pasca bagi melihat sejauh mana kefahaman pelajar terhadap topik Pembahagian Sel dan markah akan direkodkan sekali lagi untuk dilakukan analisa.



## 2) Pemerhatian

Pemerhatian pula sesuai untuk melihat perubahan dan perkembangan tingkah laku pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru melakukan pemerhatian sepanjang proses PdP berlangsung. Pemerhatian yang dijalankan di dalam kelas dan sekolah dapat memberikan lebih kefahaman tentang aktiviti di dalam kelas, interaksi antara guru dan pelajar, serta pencapaian pelajar pada keadaan sebenar (Johnson & Christensen, 2004).

## 3) Temu bual

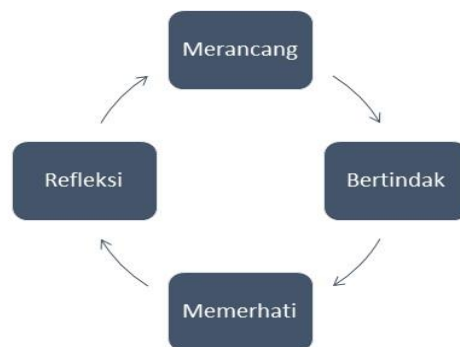
Menurut Noraini (2010), temu bual sangat praktikal digunakan untuk mendapatkan maklumat yang tepat daripada populasi yang kecil. Temu bual dijalankan selepas penggunaan CD-Model bagi mengenal pasti tahap pemahaman pelajar terhadap konsep mitosis dan meiosis sebelum dan selepas menggunakan CD-Model. Guru akan bertanyakan beberapa soalan untuk menguji kefahaman pelajar. Responden daripada pelajar merupakan data penting dalam kajian ini. Tindak balas yang relevan akan dicatatkan dengan terperinci.

## 4) Soal Selidik

Menurut Mohd Najib (1999), instrumen soal selidik adalah sesuai untuk pengukuran afektif bagi tujuan mengetahui kecenderungan, sikap, persepsi dan sebagainya. Soal selidik merupakan satu kaedah yang mudah, cepat dan menyeluruh dalam mendapatkan maklumat. Soal selidik dijalankan bagi mengenal pasti minat pelajar terhadap tajuk pembahagian sel menggunakan CD-Model. Satu soal selidik telah dibina dalam bentuk respon terbuka untuk mengumpul maklumat daripada pelajar. Dalam menjalankan kajian melalui kaedah ini, satu set soalan yang sama akan diedarkan kepada kelima-lima pelajar.

## Pelaksanaan Tindakan

Kajian ini merupakan kajian tindakan. Reka bentuk kajian tindakan ini dilakukan berdasarkan model Kurt Lewin (1946). Lewin menyatakan suatu kitaran langkah-langkah yang melibatkan empat langkah iaitu merancang, bertindak, memerhati dan refleksi. Menurut model ini, kajian tindakan bergerak dalam satu kitaran yang berterusan melibatkan empat peringkat seperti dalam Rajah 1. Kitaran ini akan berterusan ke kitaran seterusnya yang melibatkan merancang semula, bertindak, memerhati dan mereflek bagi menghasilkan kitaran baru.



**Rajah 1: Kitar Kajian Tindakan Kurt Lewin (1946)**

Menurut Lewin, langkah pertama adalah meneliti dan mengenal pasti sesuatu idea atau amalan. Ini diikuti oleh pencarian fakta berkaitan tentang apa yang diperlukan. Sekiranya langkah awal ini dapat dilakukan, perancangan keseluruhan akan dibuat dan keputusannya akan dianggap sebagai langkah pertama sesuatu tindakan. Langkah seterusnya mengandungi langkah-langkah perancangan, pelaksanaan dan tinjauan atau pencarian fakta dengan tujuan untuk dibuat penilaian ke atas keputusan langkah kedua ini. Seterusnya, asas untuk langkah ketiga dibuat yang mungkin melibatkan pembetulan, penambahbaikan atau modifikasi rancangan keseluruhan tadi.

Proses merancang dilakukan bagi mengenal pasti tindakan yang akan dilakukan bagi mengatasi masalah pelajar yang mempunyai kefahaman yang kurang dalam proses pembahagian sel. Kemudian, proses tindakan dilakukan dengan menggunakan CD-Model kepada pelajar tersebut. CD-Model merupakan satu kit di mana pelajar dibekalkan dengan pinggan polisterin, benang, plastisin dan gam. Pelajar akan membina model berdasarkan proses pembahagian sel mengikut fasa masing-masing.

Pemerhatian dilakukan oleh guru sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran bagi menilai reaksi pelajar sepanjang pembelajaran tersebut. Proses terakhir iaitu refleksi dilakukan bagi melihat hasil yang diperolehi oleh pelajar sepanjang pembelajaran sama ada pelajar memahami proses pembahagian sel mengikut fasa atau pun tidak.

## **DAPATAN KAJIAN / PERBINCANGAN / REFLEKSI**

### **Dapatan Kajian**

Pencapaian peserta kajian dalam ujian pra dan ujian pasca ditunjukkan dalam jadual 1. Min pencapaian responden bagi ujian pra adalah 48% manakala min pencapaian responden bagi ujian pasca ialah 82%. Perbezaan min antara ujian pra dan pasca adalah 34%. Berdasarkan Jadual 1, pelaksanaan pengajaran topik pembahagian sel menggunakan CD-Model telah meningkatkan pencapaian daripada ujian pra ke ujian pasca bagi setiap responden. Peningkatan tertinggi yang dicatatkan antara kelima-lima responden ialah Pelajar B iaitu sebanyak 38%. Peningkatan markah paling rendah yang dicatatkan pula ialah Pelajar A iaitu sebanyak 30%.

**Jadual 1 : Taburan Peratusan Ujian Pra dan Ujian Pasca**

<b>Peserta Kajian</b>	<b>Markah Ujian Pra (%)</b>	<b>Markah Ujian Pasca (%)</b>	<b>Peningkatan (%)</b>
Pelajar A	46	76	30
Pelajar B	50	88	38
Pelajar C	52	84	32

Pelajar D	44	80	36
Pelajar E	48	82	34
<b>Min</b>	48	82	34

Dalam melaksanakan pemerhatian, Jadual Pemerhatian digunakan untuk merekodkan kod-kod aktiviti yang dilakukan oleh lima peserta kajian semasa proses pengajaran topik pembahagian sel di bilik darjah. Tinjauan awal dilakukan sebelum penggunaan CD-Model dan tinjauan akhir dilakukan selepas penggunaan CD-Model. Kod I hingga IX berikut menunjukkan aktiviti pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran tersebut:

- I. Memberikan perhatian semasa guru memberi penerangan
- II. Bertanya soalan mengenai topik
- III. Memberi perhatian semasa guru menayangkan klip video
- IV. Mencatat maklumat penting mengenai topik
- V. Bersaing untuk menjawab soalan yang diajukan oleh guru
- VI. Memberi tunjuk ajar kepada rakan semasa menyiapkan latihan
- VII. Memberi perhatian semasa rakan menjawab soalan
- VIII. Menunjukkan kesediaan untuk mengikuti aktiviti yang dilaksanakan
- IX. Menyelesaikan tugas diberi dalam masa yang ditetapkan

**Jadual 2 : Pemerhatian semasa pengajaran dalam bilik darjah (tinjauan awal)**

Pelajar	Skan										%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	I	III					IV	I			40
B		III	IV		I	VII					40
C	I	III		II			IV	VIII	VI		60
D			I		IV	VII		I			40
E		III			I	VII					30

Berdasarkan jadual 2, tinjauan awal oleh guru menunjukkan hanya Pelajar C melakukan paling banyak aktiviti semasa pembelajaran topik pembahagian sel iaitu 60%, yang merangkumi i. Memberikan perhatian semasa guru memberi penerangan, ii. Bertanya soalan mengenai topik, iii. Memberi perhatian semasa guru menayangkan klip video, iv. Mencatat maklumat penting mengenai topik semasa klip video ditayangkan, v. Memberi tunjuk ajar kepada rakan semasa menyiapkan latihan dan vii. Menunjukkan kesediaan untuk mengikuti aktiviti yang dilaksanakan.

Pelajar E pula melakukan aktiviti paling sedikit iaitu 30% yang merangkumi i. Memberikan perhatian semasa guru memberi penerangan, ii. Memberi perhatian semasa guru menayangkan klip video dan iii. Memberi perhatian semasa rakan menjawab soalan. Pelajar A, B dan E pula hanya melakukan 40% daripada aktiviti pembelajaran topik pembahagian sel di dalam kelas. Berdasarkan pemerhatian awal tersebut, empat daripada lima responden tidak memberi perhatian sepenuhnya dan tidak menunjukkan minat yang mendalam untuk mempelajari topik pembahagian sel.

Pemerhatian selepas penggunaan CD-Model (tinjauan akhir) menunjukkan perubahan positif bagi kelima-lima responden semasa sesi pembelajaran. Berdasarkan Jadual 3, Pelajar E menunjukkan peningkatan peratus aktiviti yang paling banyak iaitu daripada 30% kepada 80%. Pelajar E pada mulanya hanya memerhati guru dan rakan lain semasa sesi pembelajaran. Selepas penggunaan CD-Model, Pelajar E menunjukkan minat untuk menguasai topik dengan melakukan aktiviti mencatat maklumat penting mengenai topik, bertanya soalan kepada guru, serta menunjukkan kesediaan untuk melakukan tugas yang diberikan. Pelajar A melakukan 80% aktiviti, Pelajar B melakukan 90% aktiviti dan Pelajar C dan D melakukan 100% aktiviti. Justeru, dapatan pemerhatian menunjukkan penggunaan CD-Model mampu meningkatkan minat responden dalam pembelajaran topik pembahagian sel di dalam bilik darjah.

**Jadual 3 : Pemerhatian semasa pengajaran dalam bilik darjah (tinjauan akhir)**

Pelajar	Skan										%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	I	IV	III	II		VIII	IV	I		IX	80
B	I	II	III		I	VII	V	II	VI	IX	90
C	I	IV	III	IV	I	VIII	IV	II	VI	IX	100
D	I	II	III	IV	I	VIII	II	IV	VI	IX	100
E	I	VII	III		IV	VIII	II	IV	II		80

Selain pemerhatian, temu bual bersama lima responden juga telah dilaksanakan bagi mengenal pasti keberkesanan penggunaan CD-Model. Tiga soalan telah dikemukakan kepada pelajar dan dapatan temu bual dianalisis menggunakan kod mengikut tema seperti jadual 4:

**Jadual 4 : Kod Tema temu bual**

<b>Kod</b>	<b>Tema</b>
1	Faktor guru <ul style="list-style-type: none"> <li>● Penerangan lebih jelas</li> </ul>
2	Faktor bahan bantu mengajar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mudah menggambarkan proses</li> <li>● Menarik minat pelajar</li> </ul>
3	Perasaan/Emosi pelajar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seronok/Gembira</li> <li>● Tidak Bosan</li> </ul>
4	Tahap pemahaman pelajar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faham dengan jelas</li> </ul>

**Jadual 5: Transkripsi temu bual soalan pertama responden dalam penggunaan CD-Model**

<b>Soalan 1:</b>	<b>Apakah pendapat anda terhadap pengajaran topik pembahagian sel yang telah dijalankan oleh guru? Sila nyatakan sebab.</b>	
<b>Pelajar</b>	<b>Respons Peserta</b>	<b>Kod</b>
A	Saya suka kaedah pengajaran cikgu kerana saya dapat menyusun kedudukan kromosom menggunakan pinggan polistirena dan benang	1 & 3
B	Saya suka aktiviti menampal benang pada piring polistirena kerana ia membolehkan saya nampak dan faham dengan jelas proses mitosis dan meiosis berlaku	2 & 4
C	Penerangan guru lebih senang dilihat dan memudahkan saya untuk memahami proses mitosis dan meiosis	1 & 4

D	Dalam topik ini, saya keliru dengan fasa-fasa yang terdapat dalam proses meiosis dan mitosis. Apabila menggunakan CD-Model, saya lebih senang untuk menggambarkannya.	2
E	Pengajaran yang menarik kerana saya mudah faham setiap proses meiosis dan mitosis.	4

Berdasarkan jadual 5, jawapan berkaitan tema kod 4 mempunyai kekerapan paling tinggi. Tiga responden memberi jawapan berkaitan kod 4, “tahap pemahaman pelajar” iaitu berkaitan pemahaman pelajar mengenai proses pembahagian sel. Pelajar B, C dan E menyatakan mereka dapat memahami proses pembahagian sel setelah penggunaan CD-Model di dalam kelas. Pelajar B dan D juga mengatakan bahawa mereka dapat menggambarkan proses mitosis dan meiosis dengan lebih jelas. Pelajar A dan C pula menyatakan bahawa penerangan guru lebih senang dilihat melalui penggunaan CD-Model.

**Jadual 6 : Transkripsi temu bual soalan kedua responden dalam penggunaan CD-Model**

<b>Soalan 2:</b>	<b>Apakah penggunaan CD-Model telah menarik minat anda dalam pembelajaran topik pembahagian sel? Sila nyatakan sebab.</b>	
<b>Pelajar</b>	<b>Respons Peserta</b>	<b>Kod</b>
A	Ya, saya dapat memahami setiap fasa dengan lebih jelas	4
B	Ya, saya semakin minat dan suka topik ini apabila dapat membuat setiap fasa menggunakan model	2 & 3
C	Ya. Saya lebih senang memahami topik ini berbanding penerangan di dalam kelas	4
D	Ya. Saya dapat membayangkan setiap perjalanan setiap fasa dengan lebih baik apabila membuat CD-Model	2
E	Ya. Kerana saya lebih mudah memahami pembelajaran apabila melibatkan sentuhan atau pun alatan.	2 & 4

Berdasarkan Jadual 6, semua responden mengatakan penggunaan CD-Model telah menarik minat mereka dalam pembelajaran topik pembahagian sel. Kod 4 juga mempunyai kekerapan yang paling tinggi bagi soalan temu bual kedua ini. Pelajar A, C dan E mengatakan mereka lebih mudah memahami topik apabila membuat fasa pembahagian sel menggunakan CD-Model berbanding dengan penerangan guru semata-mata di dalam kelas. Selain itu, Kod 2 “Faktor Bahan Bantu Mengajar” juga mempunyai kekerapan tertinggi di mana Pelajar B, D dan E mengatakan bahawa penggunaan CD-Model dapat menarik minat mereka kerana ianya melibatkan aktiviti sentuhan atau menggunakan alatan dalam pembelajaran.

**Jadual 7: Transkripsi temu bual soalan ketiga responden dalam penggunaan CD-Model**

<b>Soalan 3:</b>	<b>Selepas penggunaan CD-Model untuk membuat fasa dalam pembahagian sel, adakah anda dapat menjawab semua soalan untuk topik ini? Berikan sebab.</b>	
<b>Pelajar</b>	<b>Respons Peserta</b>	<b>Kod</b>
A	Ya, kerana saya dapat mengingati dan menulis proses yang berlaku dalam setiap fasa dengan lebih jelas	4
B	Ya, kaedah CD-Model yang menarik telah meningkatkan kefahaman saya tentang susunan kromosom setiap fasa dalam Mitosis dan Meiosis	2 & 4
C	Ya, kerana CD-Model membantu saya membezakan antara pergerakan kromosom dalam proses Mitosis dan Meiosis serta bilangan sel anak yang terbentuk di akhir proses	4
D	Ya, saya dapat memahami dan membezakan kepentingan Mitosis dan Meiosis dengan jelas	4
E	Ya, kerana penerangan guru yang jelas membantu saya untuk menerangkan proses yang berlaku di setiap fasa Mitosis dan Meiosis	1 & 4

Dapatan temu bual soalan ketiga menunjukkan kelima-lima responden dapat menjawab semua soalan mengenai topik pembahagian sel. Kelima-lima jawapan temu bual responden adalah berkaitan dengan Kod 4 iaitu "Tahap Pemahaman Pelajar". Pelajar A, B, C dan E dapat memahami proses yang berlaku di setiap fasa dalam Mitosis dan Meiosis setelah menggunakan CD-Model. Pelajar D pula dapat memahami kepentingan Mitosis dan Meiosis dengan jelas. Secara keseluruhannya, hasil dapatan temu bual menunjukkan penggunaan CD-Model dapat meningkatkan minat serta kefahaman pelajar dalam topik pembahagian sel.

Bagi mendapatkan maklum balas pelajar terhadap pembelajaran topik Pembahagian Sel, soal selidik telah diberikan kepada semua responden. Soal selidik ini merangkumi tujuh item untuk menentukan minat pelajar terhadap topik Pembahagian Sel. Berdasarkan Jadual 7, lima responden (100%) setuju dengan item pertama iaitu “Saya suka belajar topik hari ini”. Kelima-lima responden (100%) bersetuju dengan item “Saya faham klip video yang ditayangkan hari ini”. Seterusnya, semua responden (100%) juga bersetuju dengan item “Saya boleh melaksanakan aktiviti membina CD-Model berpandukan klip video yang ditunjukkan” .

**Jadual 8: Analisis soal selidik**

No	ITEM	Bersetuju	Tidak Bersetuju
1	Saya suka belajar topik hari ini	100%	
2	Saya faham klip video yang ditayangkan hari ini	100%	
3	Saya boleh melaksanakan aktiviti membina CD-Model berpandukan klip video yang ditunjukkan	100%	
4	Saya suka pembelajaran aktif di dalam kelas	100%	
5	Saya rasa senang sekali ketika belajar kerana dibimbing dan diberi peluang untuk menyelesaikan masalah	100%	
6	Saya begitu teruja untuk mengikuti dan melibatkan diri ketika sesi pembelajaran dijalankan	100%	
7	Saya semakin berminat untuk belajar subjek Sains	100%	



## **PERBINCANGAN**

Guru telah menjalankan ujian selepas selesai memberi penerangan dan menunjukkan tayangan video dan slaid topik pembahagian sel bagi menilai tahap kefahaman pelajar. Namun didapati terdapat lima orang pelajar yang mendapat markah terendah yang menunjukkan kurang penguasaan dalam topik ini. Kurang motivasi dalam pembelajaran, dan penggunaan kaedah pengajaran yang kurang sesuai mungkin menjadi faktor kekurangan pemahaman dan kelemahan dalam penguasaan konsep pembahagian sel (Klein, Noe, & Wang, 2006; Tulbure, 2012). Oleh sebab itu, strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif melalui kaedah pembelajaran berpusatkan pelajar dilihat mampu menarik minat dan meningkatkan penguasaan pelajar terhadap sesuatu topik. Menurut Anderson *et al.*, 2007, kebanyakan pelajar lebih suka akan kaedah pembelajaran dengan melakukan berbanding pembelajaran dengan hanya mendengar yang berpusatkan guru semata-mata.

Selepas guru mengenal pasti pelajar yang mendapat markah terendah dalam ujian pra, pelajar tersebut telah mengikuti kelas pengukuhan melalui penggunaan CD-Model. Aktiviti melibatkan penggunaan BBM CD-Model lebih berfokus kepada peringkat-peringkat pembahagian sel yang didapati kurang dikuasai oleh pelajar. Dengan melibatkan diri secara aktif dan ‘hands-on’ telah menunjukkan peningkatan secara jelas penguasaan konsep pembahagian sel terhadap pelajar tersebut dengan min 48 dan peningkatan peratus sebanyak 34% dalam ujian pra dan ujian pasca. Daripada data yang diperoleh mendapati hasil yang amat memberangsangkan dan objektif kajian berjaya dicapai. Melalui temu bual dan soal selidik yang dijalankan, kebanyakan responden menyatakan penggunaan CD-Model telah memudahkan mereka menjalankan aktiviti pembahagian sel secara aktif iaitu berfokuskan pelajar dan bahan berbanding hanya mendengar penerangan guru menerusi slaid yang dipaparkan. Malahan ada pelajar yang menyatakan semakin minat untuk mempelajari topik ini dan untuk menguasai subjek Sains selepas menjalankan aktiviti yang diberi. Melalui keempat-empat kaedah yang dijalankan iaitu ujian pra dan pasca, pemerhatian temu bual dan soal selidik, dapat disimpulkan bahawa matlamat yang ingin dicapai dianggap telah berjaya.

## **Cadangan/Penambahbaikan**

Hasil daripada penggunaan CD- model dalam pengajaran topik pembahagian sel didapati bahawa pelajar menunjukkan minat dan respon yang positif terhadap kaedah pembelajaran tersebut. Hal ini demikian kerana pelajar dapat memvisualisasikan konsep yang mereka pelajari secara *hands-on* yang membantu mereka mengingat dan memahami setiap perubahan tindakan kromosom dan proses yang berlaku dalam setiap fasa mitosis dan meiosis. Ini menunjukkan kaedah ini boleh diteruskan kerana ia dapat membantu pelajar dalam mengingat setiap peristiwa yang berlaku dalam setiap peringkat. Walau bagaimanapun, keberkesanan intervensi ini boleh ditambah baik lagi dengan menggabungkan elemen interaktif atas talian yang lain seperti worldwall, Jamboard, video dan sebagainya. Gabungan ini juga boleh dilaksanakan dalam kajian seterusnya melibatkan topik-topik yang lain.

## **RUJUKAN**

- Anderson, R., Anderson, R., Davis, K. M., Linnell, N., Prince, C., & Razmov, V. (2007). Supporting active learning and example based instruction with classroom technology. *ACM SIGCSE Bulletin*, 39(1), 69. doi:10.1145/1227504.1227338
- Gelbart, H. and Yarden A. (2006). Learning genetics through an authentic research simulation in bioinformatics, *Journal of Biological Education*, 30, (3), 107-112.

- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir (2003). Asas Multimedia dan Aplikasinya dalam Pendidikan. <http://utmlead.utm.my/wpcontent/uploads/2014/01/MIEducation.pdf>. (7 Ogos 2016).
- Jaswardi Anuar, M.Y. (2017). Kesan Pembelajaran 5E Secara Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Pembahagian Sel, Penaakulan Saintifik dan Motivasi.
- Johnson, B. & Christensen, L. 2004. *Educational research: Quantitative and qualitative approaches*. Educational Boston: Allyn & Bacon
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2005). *Huraian sukatan pelajaran Biologi Tingkatan 4*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2008). *Buku Manual Kajian Tindakan Edisi Ketiga*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia. Klein, H. J., Noe, R. A., & Wang, C. (2006). Motivation to learn and course outcomes: the impact of delivery mode, learning goal orientation, and perceived barriers and enablers. *Personnel Psychology*, 59(3), 665–702. doi:10.1111/j.1744-6570.2006.00050.x
- Lau, O., & Lim, G. (2012). Kesan penggunaan kaedah bermain sambil belajar dalam proses pembelajaran sains tahun empat. In *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun (Vol. 209)*.
- Mohd Amin Mohd Noh, Mohd Faez Ilias, Kalthom Husain, Muhammad Syakir Sulaiman, & Murihah Abdullah (2016). Inisiatif Dan Usaha Guru Dalam Meningkatkan Pengetahuan Semasa Penggunaan Bahan Bantu Mengajar. *Journal of Social Science and Humanities (e-Bangi)*. Special Issue 3 (November 2016), 133-144, ISSN: 1823-884x
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbit UTM.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd
- Norzira Ahmad (2019). Keberkesanan Kaedah SINGONIM Dalam Membantu Pelajar Mengingat 13 Rukun Solat. Unit Pendidikan Islam Dan Moral Jabatan Pengajian Am, PTSS
- Nordin, A., & Kamar, A. N. S. (2011). Tahap pemahaman pelajar terhadap konsep Pembahagian Sel dalam mata pelajaran Biologi KBSM tingkatan empat. *Tidak diterbitkan. Dipetik daripada: http://eprints.utm.my/11220/*.(June 18, 2013).
- Saka, A., Cerrah, L., Akdeniz, A.R., Ayas, A. (2006). A cross-age study of the understanding of three genetic concepts: How do they image the gene, DNA and chromosome? *J. Sci. Edu. Technol.* 15(2): 192-202.
- Ting, S. P. (2009). Meningkatkan Minat dan Pembelajaran Sains Murid Tahun Tiga Melalui Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan ICT. *Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP SN*, 116-131.
- Tulbure, C. (2012). Tailoring instruction according to students' learning styles. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov*, 5(1).
- Wang, C. L. W. (2012). Kesan penggunaan bahan bantu mengajar visual dalam pengajaran subjek Sains tahun tiga. In *Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun* (pp. 87-101).

## TAHAP PENGETAHUAN GURU-GURU YIK DAN JHEAT TERHADAP APLIKASI KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) DALAM BILIK DARJAH

Ahamad Rahim<sup>1\*</sup> (ahamad@ipgmksm.edu.my)

Amni Safiah Ab Halim<sup>2</sup> (amnisafiah@ipgmksm.edu.my)

<sup>1,2</sup> IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu

### ABSTRAK

*Kajian ini bertujuan untuk melihat tahap pengetahuan guru-guru swasta di bawah Yayasan Islam Kelantan (YIK) dan Jabatan Hal Ehwal Agama Terengganu (JHEAT) terhadap aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam bilik darjah. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan reka bentuk kaedah tinjauan dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen utama untuk mengutip data. Sampel kajian terdiri daripada 123 orang guru-guru YIK dan JHEAT yang sedang bertugas di sekolah rendah dan menengah di seluruh Kelantan dan Terengganu dan mengikuti pengajian Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan (PDPP). Data yang diperolehi diproses menggunakan SPSS Versi 26. Statistik deskriptif menggunakan skor min dan sisihan piawai manakala statistik inferensi pula melibatkan Ujian-t. Analisis deskriptif menunjukkan tahap pengetahuan guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah berada pada tahap yang sederhana tinggi dengan nilai min 3.42 (SD= .872). Bagi kemahiran pelaksanaan elemen KBAT semasa pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru juga berada pada tahap yang sederhana tinggi dengan nilai min 3.55 (SD= .772). Manakala tahap kefahaman murid terhadap KBAT juga berada pada tahap sederhana tinggi dengan nilai min 3.29 (SD=.840). Analisis Ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan perempuan terhadap pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan jantina dan lokasi sekolah.*

**Kata Kunci:** Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, KBAT, pengetahuan, YIK, JHEAT

### PENGENALAN

Berfikir adalah aktiviti mental yang berlaku apabila seseorang individu memproses maklumat, membina perhubungan, membuat keputusan dan menjana idea baharu. Manusia berfikir apabila menyelesaikan masalah, memahami situasi dan membuat perancangan untuk tindakan seterusnya. Dalam dunia pendidikan, penguasaan kemahiran berfikir yang baik memainkan peranan penting dalam melahirkan murid yang kreatif, inovatif dan mampu bersaing di peringkat global. Pengajaran dan pembelajaran berasaskan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam bilik darjah sangat penting dalam merealisasikan hasrat yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. PPPM 2013-2025 telah menggariskan enam aspirasi yang perlu dikuasai oleh murid iaitu kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, identiti sosial, pengetahuan dan kemahiran berfikir. Tidak dapat dinafikan pelaksanaan amalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) merupakan pendekatan yang menjadi tumpuan perbincangan dalam era pendidikan abad ke-21. KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan menghasilkan sesuatu yang baharu (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2013). KPM telah mengambil langkah menerapkan KBAT dengan menggunakan pendekatan yang holistik dan sistematik. Kurikulum, pentaksiran dan pedagogi merupakan tiga elemen utama dalam KBAT. Manakala terdapat empat elemen sokongan iaitu kokurikulum, komuniti dan swasta, sumber dan bina upaya. Kesemua

elemen ini telah diperincikan satu persatu dalam usaha untuk menanam dan membina KBAT dalam kalangan guru dan murid (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2014). KBAT juga menjadi salah satu komponen utama dalam kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis. Pembentukan falsafah, kurikulum, kaedah dan sebagainya telah diperincikan dalam menghasilkan konstruk yang bertepatan dengan kehendak manusia untuk menggunakan KBAT. Kesemua idea ini dirangkum dalam satu teori yang diasaskan oleh Benjamin Samuel Bloom, seorang profesor yang bertanggungjawab dalam merangka pemetaan bagaimana manusia perlu mencapai KBAT (Anderson, L., Krathwohl, D., Airasia, 2001). Pendekatan KBAT berdasarkan taksonomi ini telah menjadi asas yang utama di dalam kerangka pembentukan sistem pendidikan di dunia dan tidak terkecuali Malaysia yang mengadaptasikan taksonomi Bloom dan Anderson menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

## **KAJIAN LITERATUR**

Dalam usaha memastikan generasi alfa harini mampu bersaing di peringkat global dan kekal relevan untuk mendepani cabaran masa hadapan, kualiti dan pencapaian murid diukur melalui ujian TIMSS dan PISA. Laporan TIMSS 2019 melaporkan penurunan skor bagi subjek Matematik dan Sains di mana berlaku penurunan sebanyak 4 mata bagi Matematik dan 11 mata bagi Sains apabila dibandingkan dengan pencapaian pada tahun 2015. Keputusan ini telah meletakkan negara kita pada tahap pencapaian yang sederhana dan berada di bawah skor purata secara keseluruhan. Bagi Laporan PISA 2018, peningkatan yang signifikan dilaporkan bagi pencapaian dalam literasi bacaan, literasi matematik dan literasi saintifik. Walaubagaimanapun, skor tersebut masih lagi berada di bawah skor purata keseluruhan negara yang terlibat. Laporan PISA 2018 juga melaporkan, hanya 3% murid yang mencapai aras tertinggi dalam sekurang-kurangnya satu subjek dan lebih 40% murid mempunyai tahap rendah dalam literasi bacaan dan literasi matematik.

Laporan-laporan ini mencerminkan kualiti murid dalam menguasai aspek kandungan dan aspek kognitif terutamanya yang melibatkan pengetahuan, aplikasi dan penaakulan. Laporan ini juga menunjukkan tahap yang sederhana murid bagi keupayaan menaakul dengan maklumat yang dibekalkan, berkomunikasi dengan situasi yang kompleks dan mengaplikasikan pengetahuan. Ia juga memberi gambaran terhadap tahap kemahiran berfikir aras tinggi yang dikuasai oleh murid. Selain itu, peningkatan peratusan elemen KBAT dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) iaitu sebanyak 25% pada tahun 2017, 30% pada tahun 2018 dan 35% pada tahun 2019 menunjukkan KPM serius dalam memastikan murid menguasai KBAT dan menterjemahkan penguasaan tersebut melalui peperiksaan bertulis (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2019). Peratusan soalan KBAT SPM terus meningkat kepada 40% pada tahun 2020 dan 50% pada tahun 2021 (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2021). Perubahan terhadap pentaksiran murid menunjukkan guru harus mengajar dengan cara yang berbeza dengan memberi lebih tumpuan untuk membangunkan kebolehan analitikal murid dan bukan hanya sekadar mengingat dan memahami (Mohamad Hisyam et. al, 2017).

Keupayaan dan kemahiran berfikir murid amat berkait rapat dengan kualiti dan kompetensi pengajaran guru. Kemahiran berfikir ini juga harus dikuasai oleh guru. Peranan guru bukan sahaja sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan kemahiran, tetapi turut menjadi sumber dan aset bagi membina daya pemikiran yang analitikal, kritikal dan kreatif dalam diri murid (Saedah & Mohammed Sani, 2012). Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan KBAT, guru perlu membuat persediaan yang rapi bermula dengan mengenalpasti elemen KBAT dalam Standard Pembelajaran, merancang pengajaran dengan objektif yang eksplisit, aktiviti yang merangsang pemikiran pelajar dan dibantu oleh bahan bantu belajar yang sesuai (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2014). Penggunaan alat berfikir dan penguasaan teknik penyoalan yang baik oleh guru akan memandu pemikiran murid dari aras rendah ke aras yang lebih tinggi. Collins (2014) menyatakan, berpandukan kepada Aras Taksonomi, pengajaran kemahiran berfikir boleh dilaksanakan secara berstruktur oleh guru dengan

merancang penyoalan di dalam bilik darjah agar soalan-soalan yang ditanya lebih terarah, berpandu dan berupaya membina kemahiran berfikir dalam diri murid.

Kajian lampau menunjukkan, dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah, didapati guru-guru kerap memberikan soalan yang bertumpu kepada penyoalan beraras rendah kepada murid iaitu peringkat pengetahuan dan pemahaman (Seman, 2005). Pandangan ini selari dengan Rosini et al. (2002) yang mendapati soalan aras rendah amat popular digunakan oleh guru dan amat sedikit soalan aras tinggi diajukan kepada murid. Selain itu, kajian terhadap teknik penyoalan guru sains oleh Sumayao dan Niez (2016), dapatan menunjukkan guru sains cenderung mengutarakan soalan aras rendah (78.42%) kepada pelajar iaitu soalan aras kognitif pengetahuan yang bersifat konvergen yang memerlukan jawapan yang sangat ringkas iaitu satu patah perkataan atau frasa. Kajian berbentuk kualitatif terhadap teknik penyoalan guru fizik oleh A Halim et. al. (2018) mendapati kemahiran menyoal guru fizik masih pada tahap sederhana.

Kajian Supramani (2006) melaporkan, guru yang mengajar kemahiran bahasa hanya bergantung kepada soalan-soalan di dalam buku teks semata-mata. Ini disokong oleh Zamri dan Nor Razah (2016) yang menyatakan penyoalan guru Bahasa Melayu lebih tertumpu pada soalan aras rendah dan sederhana berbanding dengan soalan aras tinggi. Lingkaran soalan yang digunakan oleh guru Bahasa Melayu juga kurang bersifat global. Hal ini membataskan tahap pemikiran murid dan tidak menggalakkan amalan budaya berfikir. Deshmukh et al. (2019) mengkaji aras penyoalan guru prasekolah dan tindak balas kanak-kanak mendapati guru cenderung bertanyakan soalan yang hanya memerlukan jawapan Ya atau Tidak iaitu soalan aras rendah. Soalan-soalan aras tinggi seperti 'mengapa' atau 'bagaimana' jarang diutarakan. Hasil analisis juga mendapati kanak-kanak memerlukan masa yang lebih lama dan memberi respon yang lebih panjang kepada soalan aras tinggi. Meskipun respon yang diberikan kanak-kanak adalah kurang tepat, mereka mendapat manfaat daripada interaksi pembelajaran yang mencabar kemampuan kognitif mereka (Vygotski, 1978) di dalam Deshmukh et al. (2019).

Soalan aras tinggi memerlukan murid mengaplikasi, menganalisis, mensistesis dan menilai perkara yang dipelajari. Penyoalan oleh guru merupakan satu alat dalam memberi rangsangan dan mencetuskan pemikiran murid agar murid terbimbing untuk membina kefahaman dan pengetahuan yang baharu seperti yang dilaporkan oleh Crowe dan Stanford (2010) di mana penggunaan soalan yang berkesan sebagai alat pembelajaran oleh guru berupaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dinamik dan interaktif di mana murid menganalisis dan memproses maklumat secara aktif untuk menjawab soalan yang diutarakan oleh guru. Penguasaan teknik penyoalan yang baik terutamanya soalan-soalan aras pemikiran tinggi oleh guru akan memandu pemikiran murid dari aras rendah ke aras yang lebih tinggi (Collins, 2014).

Tambahan pula kebanyakan guru lebih selesa dengan kaedah pengajaran yang sedia ada dan sukar untuk menerima perubahan dan mempelajari kemahiran penyampaian pengetahuan dalam bentuk baharu. Pandangan ini turut disokong oleh Sharifah Nor (2012) turut mempersetujui kenyataan bahawa cabaran paling besar dalam menangani permasalahan berkenaan keberkesanan kaedah pengajaran adalah memastikan semua guru menggunakan amalan-amalan yang mampu merangsang kemahiran berfikir secara berkesan dalam pengajaran harian. Mohamad Hisyam et. al. (2017) menjalankan kajian bagi mengenalpasti latihan dan kemahiran yang dimiliki guru sains dalam menilai KBAT pelajar dan mendapati kemahiran dalam memupuk pemikiran kritis dan aras tinggi dalam diri para pelajar adalah lemah. Dapatan kajian Tengku Fairus (2015) turut menunjukkan bahawa proses PdP di bilik darjah masih di aras yang rendah yang mana kurang dan tidak menyokong penguasaan kemahiran berfikir oleh murid.

Sementara itu, kajian Che Zanariah dan Fadzilah (2011) menunjukkan bahawa guru-guru tidak mengajar murid menguasai kemahiran mencari, memahami, menganalisis dan menggunakan maklumat. Kajian oleh Siti Zabidah (2006) pula mendapati bahawa guru masih belum dapat menyebatkan

kemahiran berfikir dalam proses PdP. Dapatan tahap sederhana bagi aspek kemahiran KBAT dilaporkan oleh kajian Nooriza dan Effandi (2015) terhadap guru matematik, Mohd Nazri et. al. (2017) terhadap guru sains sekolah rendah, Hasnah dan Jamaludin (2017) terhadap guru bahasa melayu, Nur Hawa Hanis dan Ghazali (2018) terhadap guru sejarah dan Norfariza dan Nur Fadhillah (2018) terhadap guru-guru sekolah rendah. Kajian-kajian tersebut menyatakan guru tidak menguasai kemahiran mengintegrasikan KBAT dalam pengajaran selain tidak mempunyai kaedah dan strategi yang pelbagai untuk menerapkan KBAT. Guru juga turut menyatakan kesukaran dalam menanyakan soalan aras tinggi kepada murid.

Manakala laporan kajian keperluan oleh Perunding *Kestrel Education (UK) dan 21 Century Schools* yang dibentangkan di USA pada 2 November 2011 mendapati bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan murid di Malaysia masih rendah. Maka menjadi tanggungjawab utama pendidik untuk memastikan wacana PdP di bilik darjah dibawa ke arah pemikiran yang lebih tinggi terutamanya melalui pendekatan pedagogi guru dan penilaian terhadap pencapaian KBAT pelajar. Justeru, terdapat keperluan yang jelas bagi mengukur tahap pengetahuan dan kemahiran guru dalam mengaplikasikan KBAT dalam bilik darjah agar langkah penambahbaikan yang lebih strategik boleh dilaksanakan bagi memperkasakan KBAT dalam kalangan guru-guru swasta khususnya dan murid-murid secara keseluruhan.

## **Objektif Kajian**

Objektif kajian ini adalah untuk;

- i.* Mengenalpasti tahap pengetahuan guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah
- ii.* Mengenalpasti tahap kemahiran pelaksanaan elemen KBAT semasa pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru
- iii.* Mengenalpasti tahap pengetahuan guru terhadap teknik penyoalan berasaskan KBAT
- iv.* Mengenalpasti impak tahap pengajaran dan pembelajaran KBAT terhadap pencapaian murid
- v.* Mengenalpasti tahap kefahaman murid terhadap KBAT dari perspektif guru
- vi.* Mengenalpasti tahap perbezaan pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan jantina dan lokasi sekolah

## **METODOLOGI**

Reka bentuk kajian yang dianggap sesuai untuk kajian ini adalah kajian tinjauan yang menggunakan kaedah kuantitatif. Menurut Kerlinger (1986), Fraenkel & Wallen (2006), kaedah tinjauan adalah sesuai mengukur perspektif (pandangan) responden terhadap sesuatu isu atau topik, pencapaian matlamat sesuatu program serta sikap dan tingkah laku responden. Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik yang diadaptasi dari kajian-kajian lepas berdasarkan sorotan kajian sebagai instrumen utama bagi mengutip data kajian. Instrumen kajian ini ditadbir oleh pengkaji sendiri menerusi *google form* yang disediakan. Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 123 orang guru yang sedang mengikuti Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan (PDPP) di IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu. Sampel yang dipilih dalam kajian ini meliputi semua daerah di Terengganu dan Kelantan. Mereka sedang berkhidmat sebagai pendidik di bawah organisasi YIK dan JHEAT. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi berdasarkan persoalan kajian. Data dari soal selidik juga diproses menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* Versi 26. Statistik deskriptif yang diguna dalam kajian ini melibatkan nilai min dan sisihan piawai manakala statistik inferensi menggunakan analisis Ujian-t.

## DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan analisis maklumat demografi bagi 123 orang responden yang terlibat sebagai sampel kajian.

**Jadual 1: Analisis maklumat demografi responden**

<b>Perkara</b>		<b>Peratus (Frekuensi)</b>
<b>Jantina</b>	Lelaki	26.0 (32)
	Perempuan	74.0 (91)
<b>Umur</b>	20 hingga 25 tahun	7.3 (9)
	26 hingga 30 tahun	53.7 (66)
	31 hingga 35 tahun	28.5 (35)
	36 hingga 40 tahun	8.9 (11)
	41 tahun dan ke atas	1.6 (2)
<b>Tahap pendidikan</b>	Ijazah Sarjana Muda	89.4 (110)
	Ijazah Lanjutan (Master)	10.6 (13)
<b>Pengalaman Mengajar</b>	0 hingga 4 tahun	79.7 (98)
	5 hingga 10 tahun	16.3 (20)
	11 hingga 15 tahun	4.1 (5)
	16 tahun dan ke atas	0.0 (0)
<b>Kategori sekolah</b>	Rendah	17.1 (21)
	Menengah	82.9 (102)
<b>Negeri Berkhidmat</b>	Kelantan	69.1 (85)
	Terengganu	30.9 (38)

Berdasarkan Jadual 1, majoriti responden merupakan guru perempuan (74%) memandangkan populasi guru perempuan melebihi lelaki bagi guru yang mengikuti PDPP di IPG Kampus Sultan Mizan. Majoriti responden berumur 26 hingga 30 tahun (53.7%) dan minoriti merupakan guru dalam lingkungan umur 41 tahun dan ke atas (1.6%). Hampir 90% sampel guru memiliki ijazah sarjana muda dan selebihnya mempunyai ijazah lanjutan. Majoriti sampel guru juga boleh dikategorikan sebagai guru novis memandangkan 79.7% daripada mereka masih berada di bawah 5 tahun perkhidmatan. Majoriti sampel guru juga berkhidmat di sekolah menengah di negeri Kelantan.

### Persoalan Kajian 1: Apakah tahap pengetahuan guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah?

**Jadual 2: Min tahap pengetahuan guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah**

<b>Item</b>		<b>Min</b>	<b>SD</b>
Pengetahuan	Lelaki	3.40	.434
	Perempuan	3.43	.512
	<b>Keseluruhan</b>	<b>3.41</b>	<b>.460</b>

Jadual 2 menunjukkan tahap pengetahuan guru-guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah. Nilai min bagi tahap pengetahuan guru lelaki ialah 3.40 (SD-.434). Bagi guru perempuan ialah dengan nilai

min 3.43 (SD=.512). Secara keseluruhannya tahap pengetahuan guru-guru terhadap aplikasi KBAT dalam bilik darjah berada di tahap yang sederhana dengan nilai min 3.41 (SD= .460).

**Persoalan Kajian 2: Apakah tahap kemahiran pelaksanaan elemen KBAT semasa pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru**

**Jadual 3: Min tahap kemahiran pelaksanaan elemen KBAT semasa pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru**

<b>Item</b>		<b>Min</b>	<b>SD</b>
Kemahiran Pelaksanaan KBAT dalam PdP	Lelaki	3.54	.635
	Perempuan	3.63	.579
	Keseluruhan	<b>3.58</b>	<b>.460</b>

Jadual 3 menunjukkan kemahiran pelaksanaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran guru. Bagi guru lelaki, aspek ini menunjukkan nilai min 3.54 (SD=.635). Manakala guru perempuan menunjukkan nilai min 3.63 (SD=.579). Nilai min keseluruhan bagi kemahiran pelaksanaan KBAT dalam pdp bagi guru lelaki dan perempuan ialah 3.58 (SD= .460). Ini menunjukkan nilai min bagi aspek kemahiran pelaksanaan KBAT dalam PdP bagi guru lelaki dan perempuan berada di tahap yang sederhana.

**Persoalan Kajian 3: Apakah tahap pengetahuan guru terhadap teknik penyoalan berasakan KBAT?**

**Jadual 4: Min tahap pengetahuan guru terhadap teknik penyoalan berasakan KBAT**

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>SD</b>
Soalan berkualiti	3.46	.597
Soalan jelas, ringkas dan difahami	3.65	.579
Teknik penyoalan	3.59	.635
Penyoalan aras tinggi	3.43	.606
Pelbagai aras	3.56	.628
Penyoalan menggerakkan murid	3.46	.586
Sesuai tahap murid	3.57	.605
Keseluruhan	<b>3.53</b>	<b>.502</b>

Berdasarkan Jadual 4, terdapat 7 item soalan yang diguna untuk melihat tahap pengetahuan guru terhadap teknik penyoalan berasakan KBAT dalam bilik darjah. Item ke 2, soalan jelas, ringkas dan difahami menunjukkan nilai min yang paling tinggi 3.65 (SD=.579). manakala item ke 4 penyoalan aras tinggi menunjukkan nilai min yang paling rendah dengan nilai 3.43 (SD=.606). Nilai min keseluruhan bagi pengetahuan guru terhadap teknik penyoalan berasakan KBAT ialah 3.53 (SD=.502) berada di tahap yang sederhana.



**Persoalan Kajian 4: Apakah impak tahap pengajaran dan pembelajaran KBAT terhadap pencapaian murid?**

**Jadual 5: Impak pengajaran dan pembelajaran KBAT terhadap pencapaian murid dalam kelas**

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>SD</b>
Aktif dalam pdpc	3.60	.645
Integrasi pelbagai maklumat	3.32	.573
Pelbagai pilihan selesai masalah	3.31	.534
Berupaya banding beza	3.38	.565
Buat keputusan yang tepat	3.34	.567
Guna pengalaman sedia ada	3.52	.621
Tingkatkan keyakinan diri	3.40	.568
Dapat buat refleksi	3.56	.599
Buat tugas secara kritis	3.39	.554
Kreatif	3.36	.560
Buat andaian/ramalan	3.37	.562
<b>Keseluruhan</b>	<b>3.50</b>	<b>.553</b>

Jadual 5 menunjukkan analisis 11 item soalan yang diguna untuk melihat impak pengajaran dan pembelajaran KBAT terhadap pencapaian murid. Kesemua item yang terlibat berada di tahap sederhana di antara 3.31 hingga 3.60. Item pertama aktif dalam pdpc menunjukkan nilai min yang paling tinggi 3.60 (SD=.645) di tahap sederhana. Ini diikuti item pelbagai pilihan selesai masalah yang menunjukkan nilai min paling rendah dengan nilai 3.31 (SD=.534) di tahap sederhana. Secara keseluruhan impak pengajaran dan pembelajaran KBAT terhadap pencapaian murid berada di tahap sederhana dengan nilai min 3.50 dan (SD=.553).

**Persoalan Kajian 5: Apakah tahap kefahaman murid terhadap KBAT dari perspektif guru?**

**Jadual 6: Apakah tahap kefahaman murid terhadap KBAT dari perspektif guru**

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>SD</b>
Faham maksud KBAT	3.27	.906
Soalan aras tinggi	2.99	.814
Bersifat ingin tahu	3.50	.790
Cadangan penyelesaian	3.29	.830
Beri pandangan	3.77	.771
Bekerja dalam satu pasukan	3.19	.901
Pengetahuan merentas disiplin	3.17	.791
Aplikasi alat berfikir	3.15	.853
Aktiviti KBAT hasil kerja murid	3.32	.625
<b>Keseluruhan</b>	<b>3.29</b>	<b>.843</b>

Jadual 6 menunjukkan dapatan analisis tahap kefahaman murid terhadap KBAT mengikut pandangan guru. Kesemua item menunjukkan nilai min berada di tahap sederhana. Item ke dua *soalan aras tinggi* menunjukkan nilai min yang paling rendah 2.90 (SD=.8145). Item ke 5 iaitu *beri pandangan* menunjukkan nilai min yang paling tinggi dengan nilai 3.77 (SD=.771). Secara keseluruhannya menunjukkan tahap kefahaman murid terhadap KBAT berada di tahap sederhana dengan nilai min 3.29 (SD=.843).

**Persoalan Kajian 6: Apakah tahap perbezaan pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan jantina dan lokasi sekolah?**

**Jadual 7: Keputusan Ujian-t bagi skor min persepsi guru terhadap pengetahuan yang berkaitan KBAT berdasarkan jantina**

<b>Jantina</b>	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>SD</b>
Lelaki	32	3.40	.096
Perempuan	91	3.43	.036
t = -.542, p > .05			

Merujuk kepada Jadual 7 di atas, didapati nilai  $t = -.542, p > 0.05$  menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan perempuan terhadap pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan jantina.

**Jadual 8: Keputusan Ujian-t bagi min skor persepsi guru terhadap pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan lokasi sekolah**

<b>Jantina</b>	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>SD</b>
Lelaki	32	3.54	.520
Perempuan	91	3.61	.445
t = -.234, p > .05			

Merujuk kepada Jadual 8 di atas, didapati nilai  $t = -.234, p > 0.05$  menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pengetahuan guru berkaitan KBAT berdasarkan lokasi sekolah.

**PERBINCANGAN**

Melalui kajian ini beberapa implikasi telah dikenalpasti untuk menjadikan amalan KBAT dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan menjadi lebih berkesan. Di samping meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan pelajar, kemahiran menyelesaikan masalah dan mewujudkan suasana PdPc yang menyeronokkan. Implikasi kajian ini meliputi beberapa aspek, antaranya ialah:

1. Pelaksanaan amalan aplikasi KBAT dalam bilik kelas perlu diperluaskan lagi bagi semua panitia yang ada di sekolah. Semua panitia perlu bertanggungjawab memastikan pelaksanaannya berjalan dengan efektif dalam bilik kelas. Ketua panitia perlu mengadakan senarai semak untuk memastikan pelaksanaannya berjalan lancar.
2. Guru-guru mata pelajaran hendaklah mengguna dan mempraktikkan amalan atau aplikasi KBAT dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka. Proses ini perlu dirancang dengan teliti dan teratur supaya memberi impak yang maksima.
3. Latihan atau melaksana proses “retraining” yang secukupnya kepada semua agar penerapan dan pengetahuan mereka terhadap KBAT dapat ditingkatkan dari masa ke semasa.
4. Para pentadbir perlu ada blue print agar sekolah membuat sasaran untuk menjadikan sekolah mereka sebagai ‘HOTs School’ di Malaysia dalam tempoh tertentu.
5. Pemantauan yang berterusan perlu dilaksanakan oleh Pegawai Meja KBAT di Peringkat Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Negeri bagi memastikan amalan KBAT ini dapat dilaksanakan sepenuhnya dalam bilik darjah.
6. Penerapan elemen KBAT hendaklah diterapkan dalam soalan-soalan latihan di bilik darjah bagi membudayakannya dalam kalangan pelajar.

## RUMUSAN

Dapatan kajian ini menunjukkan secara keseluruhannya pengetahuan guru YIK dan JHEAT tentang pelaksanaan KBAT dalam kelas masih berada di tahap sederhana. Pelaksanaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran amat penting bagi menjayakan proses transformasi pendidikan yang dijalankan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan 2016-2025. Peningkatan dan penguasaan elemen KBAT dalam kalangan guru amat penting bagi memastikan elemen ini dapat dilaksanakan dalam kelas. Penggunaan pelbagai teknik dan kaedah dilihat dapat membantu amalan penggunaan soalan aras KBAT sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah dengan lebih efektif. Matlamat kerajaan untuk mentransformasikan bidang pendidikan tidak akan menjadi kenyataan jika semua pihak tidak mahu menyahut cabaran terutama apabila berdepan dengan inovasi baru. Maka usaha kerajaan memperkenalkan kaedah pengajaran yang bertunjangkan inovasi dan pemikiran aras tinggi ini perlu dilihat sebagai satu alternatif terbaik dalam melonjakkan status pendidikan yang ada sekarang.

## RUJUKAN

- A Halim, Yusrizal, H Mazlina, Melvina & Zainaton. 2018. Questioning skill of science teacher from the students perspective in senior high school. *Journal of Physics: Conference Series* 1088.
- Ahamad Rahim & Ramli Ismail. 2018. Pengetahuan Guru-Guru Tentang Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Menerusi Peta i-Think. *Prosiding Seminar Kolaborasi Pendidikan Antara IPG Kampus Sultan Mizan dan Universitas Negeri Jogjakarta, Indonesia*.
- Azman Mohamed Nor & Nur Farhana Azman. 2018. Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Menerusi Peta i-Think. *Prosiding Seminar Kolaborasi Pendidikan Antara IPG Kampus Sultan Mizan dan Universitas Negeri Jogjakarta, Indonesia*
- Che Zahariah Che Hassan & Fadzilah Abd Rahman. (2011). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1 (1): 67-87.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Guru.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2014. *Elemen KBAT dalam Pedagogi*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2020. *Laporan TIMSS 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study)*. Putrajaya: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2019. *Analisis Keputusan SPM 2018*. Putrajaya: Lembaga Peperiksaan.
- Kerlinger, F. N. & Wallen. 1986. *Foundations of Behavioral Research*. (3<sup>rd</sup> ed). New York: Hort, Rinehart & Winston, Inc.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B., 1964. Taxonomy of Educational Objectives: The classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain. New York: David McKay.
- Mohamad Hisyam Ismail, Nabilah Abdullah, Muhamad Furkan Mat Salleh & Marhamah Ismail. 2017. Higher Order Thinking Skills (HOTS): Teacher training and skills in assessing Science learning. *Advanced Science Letters* 23(4): 3259-3262.
- Robyn Collins. 2014. *Skills for the 21<sup>st</sup> century: teaching higher-order thinking*. Australia: Independent School Queensland.
- Saedah Siraj & Mohammed Sani Ibrahim. 2012. *Standard kompetensi guru Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Sharifah Nor Puteh. 2012. Keperihatinan guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2 (2): 19-31.
- Siti Zubaidah Mohamed. 2006. Kesan pendekatan penyabitan kemahiran berfikir dalam pengajaran karangan deskriptif dan karangan imaginatif dalam kalangan pelajar tingkatan 4. Tesis Dr. Fal. Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Sumayao, E. D. & Niez, R. A. 2016. The art of questioning of science teachers in developing the students' higher order thinking skills. *International Journal of Engineering Sciences & Research Technology* 5(6): 308-314.

## **THE IMPACT OF PLASTIC WASTE IN THE MANGROVE COASTAL AREA, THE SERVICE AREA OF THE FISHERMAN GROUP "SEGARA GUNA BATU LUMBANG", SOUTH DENPASAR BALI, AND HOW TO HANDLE IT**

**Sidhi Bayu Turker** ([sidhiturker@undhirabali.ac.id](mailto:sidhiturker@undhirabali.ac.id))

D4 Hotel Management, University Of Dhyana Pura Bali

### **ABSTRACT**

*The "Segara Guna Batu Lumbang" Fisherman Group Denpasar is one of the fishermen groups that traditionally manages an area of the Ngurah Rai Mangrove Forest Park Tourism Conservation Area, South of Denpasar. The mangrove forest area has problems related to waste sent from several rivers, namely Tukad Badung, Tukad Mati, and Denpasar Estuary Dam. This condition causes a reduction in the beauty of the mangrove forest. The shipping waste that is quite dangerous is plastic waste which can cause serious disruption to the growth of mangrove seedlings. This study is conducted to determine the impact caused by the flow of plastic waste on the growth of mangrove forests, activities that can be carried out to minimize environmental problems, and the benefits for the environment and fishermen in the mangrove forest area in South Denpasar to support sustainable tourism development.*

*The method used in this research is a qualitative method through Data Collection Procedures which includes qualitative observations, qualitative interviews, and qualitative documents. Data collection focused on the perceptions and motivations of the management and members of the fishermen's group, and visitors, accompanied by in-depth interviews to find out the strengths, weaknesses, opportunities, and threats faced by fisherman management in overcoming the impact of plastic waste shipments.*

*Through this research, it is hoped that the Segara Guna Batu Lumbang Fisherman Group can develop strategies for its conservation programs and can take part as an education center for the community, especially students to learn about the importance of mangrove forest conservation, attract voluntourism tourists to visit and carry out activities to clean mangrove areas and planting mangrove seedlings. Besides that, this research is also expected to give a model for organizing voluntourism activities in the mangrove forest area with local fisherman groups.*

*Keywords: perception, motivation, voluntourism, mangrove conservation, sustainable tourism development*

### **INTRODUCTION**

World tourism before the outbreak of the Covid-19 pandemic showed positive growth, especially with the birth of new tourism products such as voluntourism. Bali as one of the world's tourism destinations is one of the most important tourism destinations, especially in the Asia and Pacific region. The number of tourism visits in the last five years before Pandemi Covid-19 shows an increasing number of tourists (BPS Bali, 2000). Construction of facilities and infrastructure along with facilities that are continuously being carried out, among others, improving the development of airports, is intended to be able to anticipate the growth in the number of tourist visits that continue to increase. The readiness of the destination with all forms of infra and supra structure, prepared attractions, and facilities prepared by the government and all components of Bali tourism stakeholders is to attract an increasing number of tourist visits. Efforts to develop tourist destinations in Bali are carried out through various diversification of tourism products, including making mangrove forest areas a tourist attraction as part of education tourism.

In some coastal areas in Bali, there are many mangrove trees which are often referred to as Mangrove Forests. One area that is easily found is along the Ngurah Rai Bypass road from Denpasar to Ngurah Rai Airport. The area is known as the "Ngurah Rai Forest Park and Tourism Conservation Area", which is located in Suwung Kauh Village (UPT Ngurah Rai), Denpasar, Bali. The cooperation of UPT Tahura Ngurah Rai with various fishing groups has been well developed. These fishing groups take good care of their growth and environmental cleanliness, as well as full support from the local community who have realized the importance of conserving mangrove forests, and one of these areas is the "Segara Guna Batu Lumbang Fishermen Group", Denpasar. As an area that is being developed, this area gets tourist visits, both local, national and international. Cooperation that is built in the form of community participation in community service activities is based on the aim of providing positive benefits to the recipient community through various forms of activities based on the real needs of the community (Wearing, 2001). The benefits obtained by the beneficiary community must be based on a broad scope and sustainable scale (Holmes, et al, 2009). Hawkins (2005) mentions that the results of the activity should contribute in various ways to the community in the destination of the activity as an effort to improve the image and quality of the appearance of the area in that place. Lamoureux (2017) emphasizes that activities at a destination are not only beneficial for certain community groups but stakeholders.

The steps taken in realizing service activities need to be carried out in an integrated manner. Callanan, et al, (2007) emphasize that all forms of activities that will support environmental improvement in tourist destinations are to deconstruct activities by including activities that promote social tourism, cultural tourism, eco-tourism, responsible tourism. While Hooloway, et al, (2009) emphasize social activities of whatever form, especially those carried out by educational institutions so that they are arranged with planning and are not spontaneous. WTO (1993), OECD (2001) in the WTTC Report Agenda 21 emphasizes that activities that aim to assist certain community groups in minimizing the problems that arise must look thoroughly at several issues such as environmental, socio-cultural, economic, climate change, security, health, and others.

The mangrove forest area receives water from several rivers, namely Tukad Badung, Tukad Mati, and Denpasar Estuary Dam. They bring various types of waste, including plastic waste. The flow of water from Tukad Mati, Tukad Badung, and Estuary Dam to the mangrove forest is mostly household waste, traditional markets, hotels, and very little from industrial factories (most of these factories are home industries). The lack of awareness of the community is one of the reasons why plastic waste is still thrown into the river for quick, practical reasons, and besides that, the garbage service by the city planning office is still not optimal. This condition causes a decrease in the beauty of the South Denpasar mangrove forest area as a tourist object and attraction which is the service area of the "Segara Guna Batu Lumbang Fishermen Group".

## **METHOD**

This study was designed using a qualitative approach through the stages of collecting and analyzing data with observations, questionnaires, interviews, and literature studies. The data were analyzed to understand the relationship between the impact of plastic waste in the mangrove coastal area in the south of Denpasar City, Bali. This research is based on sustainable tourism. These theories were used in explaining the research concept clearly and measurably about the impact of plastic waste in the mangrove coastal area, the service area of the fisherman group "Segara Guna Batu Lumbang" South Denpasar, Bali.

To overcome this impact, community service activities are carried out with the aim of (1) supporting fishing groups to overcome the problem of plastic waste in mangrove forest areas; (2) supporting the expansion of mangrove forest areas through mangrove tree planting activities; (3) environmental education learning that can be applied by educational institutions as a form of sustainable tourism development activities in the mangrove forest area of South Denpasar.

The method used in maximizing the implementation of these activities is carried out by (1) discussing with the management of the fishing group to discuss the problems they are facing; (2) conducting field observations and planting the steps for field activities starting from the preparation of equipment, implementation time, coordination of implementation, the process of handling plastic waste storage; (3) delivery of educational lectures by the head of the fishermen's group to students about the conservation of mangrove forest waters in the work environment of the "Segara Guna Batu Lumbang Fishermen Group" Denpasar; (4) carry out field activities directly by using the equipment and facilities prepared by the fishermen group management under the guidance of the fishermen who serve as companions; (5) Conduct environmental clean-up campaigns through mass media, and petition the government to handle the handling of household and industrial waste more optimally, as well as apply legal sanctions.

## **STUDY RESULTS**

### **Observation, Conversation, and Interview**

The results of discussions, conversation, and interviews with the management and members of the fishing group combined with educational lectures delivered by the chairman of the management of the fishing group, some information was obtained that how important is to provide a deeper understanding of the function of mangrove forest coastal for the environment and water conservation for the public, community and students. The mangrove forest area along the Ngurah Rai Bypass road from Denpasar to Ngurah Rai Airport is known as the Ngurah Rai Forest Park Tourism Conservation Area which is located in Suwung Kauh Village, Denpasar, Bali has an important role in managing the grand forest park wisely to ensure the optimal and sustainable functioning of the forest park ecosystem (mangrove forest) through community empowerment to support the preservation of culture and tourism destinations, oriented to the ecological, social and sustainable use of forests. Ecosystems in mangrove areas have very important ecological, socio-economic, and socio-cultural roles; for example maintaining coastal stability from abrasion, sources of fish, shrimp, and other biodiversity, sources of firewood and building wood, and has the function of conservation, education, ecotourism, and cultural identity (Setyawan, 2006). Mangrove forest is a tropical coastal vegetation community, which is dominated by several species of mangrove trees that are possible to grow and develop in muddy coastal tidal areas. This vegetation community generally grows in intertidal and subtidal areas that receive adequate water flow, and are protected from large waves and strong tidal currents. Therefore, mangrove forests are found in shallow bay beaches, estuaries, deltas, and protected coastal areas (Kenish, 1990).

The cooperation of UPT Tahura Ngurah Rai with various fishing groups has been well developed. These fishing groups take good care of their growth and environmental cleanliness, as well as full support from the local community who are aware of the importance of conserving mangrove forests and one of the groups that manage the place, is the "Segara Guna Batu Lumbang Fisherman Group Denpasar in collaboration with the Denpasar City Marine Service. The area of the main mangrove forest which is a direct service area for fishermen groups is approx 288 hectares of the approximately 800 hectares of mangrove forest area around the north and west sides of Benoa harbor to the Tuban area. The mangrove forest area in southern Denpasar is a small part of the world's mangrove forest, about 3% of the total forest area and 25% of all mangrove forests in Indonesia (Saparinto, 2010).

Broadly speaking, mangroves have several linkages in human needs as a provider of food, shelter, and health so that the environment is divided into five, namely: physical function, chemical function, biological function, economic function, and other functions (Dixon, 2001). Tomlinson (1986), the word mangrove means tropical plants and their communities that grow in intertidal areas. Intertidal areas are areas under the tidal influence along coastlines, such as lagoons, estuaries, beaches, and river banks. Bengen (2002) states that the impact of waste is one aspect of human behavior (especially the community around mangrove forests) that directly causes problems in the environment. The results of interviews with fishermen show an understanding that mangrove forest areas need to be minimized from the impact of



plastic waste. Mangroves are specific ecosystems that are generally only found on beaches with relatively small waves or even protected from waves, along deltas and estuaries which are influenced by water and mud input from the mainland.

During its journey, the Segara Guna Batu Lumbang Fishermen Group received various types of training and related mentoring support, including Mammal Rescue Training, Mangrove Area Security Supervision Training, Main and Supporting Area Rescue Training, Mangrove Forest Fire Management Training, Training on the use of FADs in mangrove forest areas, Environmental development at Estuary Dam, training on planting mangrove seedlings, training on handling shipping waste, especially plastic from Tukad Badung and Tukad Mati.

As the front line in preserving the environment of the mangrove forest area, this group of fishermen has a very difficult task as a consequence of the utilization of the mangrove forest area for the fisherman group, namely preventing illegal logging in the mangrove forest area, preventing fishing with chemicals or electricity, preventing smuggling carried out by dark ships, Maintaining the beauty of the mangrove forest coastal area by maintaining the cleanliness of the area, together with patrol officers from the Mangrove Forest Park UPT carrying out periodic surveillance tasks that can disrupt the security and safety of the mangrove forest area which is directly adjacent to the Benoa port, Ngurah Rai toll road, Ngurah Rai Airport and the coastal environment of Tuban and Nusa Dua.

The results of the study show that tourists, local communities, and fisherman groups want conservation activities in the mangrove forest is essential to improve the quality of tourism development in the coastal area along the Bali beaches because tourism is the main industry in Bali and is expected to be sustainable. The perspective of tourists, communities, and fisherman groups shows that conservation and environment activities must have a wide scope of depth as authentic activities describe the needs of the local community, tourists feel the natural beauty of the culture of the local community, communication that exists between the community and tourists creates a sense of confidence for both parties, developing conservation and environment activities based on sustainable principles while for tourists the satisfaction obtained can strengthen support for fisherman groups in these tourist destinations. Tourists and fisherman groups also emphasize the importance of a tourist security and safety approach, structuring access to adequate infrastructure, providing tourist objects and attractions based on environmental conservation principles. Sidhi Turker (2021) mention for fisherman groups, the process of organizing conservation, and environmental activities, and all forms of administrative-technical links require special preparations starting from tourist arrivals, health protocols standards, use of digital technology, community participation, policy on limiting activities in the wild, cultural activities, the environment, and socialization with the community. All forms of these new restrictions are a concern for all stakeholders because these activities in the Covid-19 Pandemic era must be able to describe the combination of forms of education, contributions of tourists and the community, holiday activities, and community empowerment in new normal. Conservation and environment programs as part of education tourism in this new era are able to integrate quality tourism which emphasizes safety and security, hygiene, accessibility, transparency, authenticity, harmony.

Conservation and environmental activities provide real and positive benefits to the community and the green of mangrove forests. The experiences of the fisherman group show that activities have a positive value not only for fisherman and community but also strong support for advancing and developing the tourism industry in Bali. The experience of fisherman groups as motivators and communicators in building relationships between the community and tourists makes tourists have confidence that social work activities in the mangrove forest will be successful and efficient for the benefit of the green environment. The multi-effect benefits that people get from the activities are not only in the form of activity but a variety of benefits in the economic, social, cultural fields, cultural exchange experiences, and communication.

In the long term, the benefits of the conservation and environmental program will add better value to the quality of the sustainable development of the Bali tourism industry. The results of the discussion show that activities in the mangrove forest can be developed as an option and a potential opportunity to be held

in Bali. There are several steps that were recommended by fishing groups and tourism stakeholders. Coordination was done with the management of the fishing group regarding the steps for implementing the activities with the administrators and members of the fishing group. Observations were made to determine the area where the activities will carry out according to the time of the tides considering the vast area of mangrove forest. To overcome the impact of waste especially plastic waste, community service activities are carried out with the aim of (1) supporting fishing groups to overcome the problem of plastic waste in mangrove forest areas; (2) supporting the expansion of mangrove forest areas through mangrove tree planting activities; (3) environmental education learning that can be applied by educational institutions as a form of sustainable tourism development activities in the mangrove forest area of South Denpasar. Maximizing the implementation of these activities is carried out by (1) discussing with the management of the fishing group to discuss the problems they are facing; (2) conducting field observations and planting the steps for field activities starting from the preparation of equipment, implementation time, coordination of implementation, the process of handling plastic waste storage; (3) delivery of educational lectures by the head of the fishermen's group to students about the conservation of mangrove forest waters in the work environment of the "Segara Guna Batu Lumbang Fishermen Group" Denpasar; (4) carry out field activities directly by using the equipment and facilities prepared by the fishermen group management under the guidance of the fishermen who serve as companions; (5) Conduct environmental clean-up campaigns through mass media, and petition the government to handle the handling of household and industrial waste more optimally, as well as applicable legal sanctions.

The program can be used as a new strategy to complement the Bali tourism industry development strategy in supporting quality improvement and providing added value for the sustainable development of Bali's tourism industry. This strategy is further strengthened by the findings of the above guidelines which can be used as a reference and further developed by stakeholders, especially the fisherman groups.

### **Field Implementation**

In several trials of the implementation based on the above guidelines with D4 Hospitality Management students of the Dhyana Pura University, some achievements were obtained. During the trial field implementation, there are no serious accidents and all went according to plan and guidelines. Of all the plastic waste collected, about eight to ten plastic bags were collected, with a total of about one hundred and eighty-five kilograms consisting of various types of plastic, starting from the most plastic bags, food boxes, ropes, cork, and foam. All the garbage was obtained from mangrove trees, either stuck in branches or trapped in tree trunks. The collected waste is tamped in the main container box which is then taken by the Denpasar City DKP to be taken to the Denpasar city waste bank for further processing.

The evaluation results show that students are increasingly understanding the serious field situation regarding the dangers of plastic waste for the growth of mangrove trees and the impact on the conservation process, especially the impact on the waters because the mangrove forest area is an important place for the growth process of various types of fish, a destination for birds migration, local birds, monitor lizards, snakes and certain types of monkeys. By minimizing the impact of waste, especially plastic, the water quality in the waters of the mangrove forest area will also be better and allow all conservation processes to be even better. For students, this field activity gave a deep impression because during the collection of garbage into the mangrove tree paths they could see firsthand several types of birds, monitor lizards, snakes, and fish. Community service activities with students in mangrove coastal areas provide a new experience for students and are very useful to support community service activities with fishermen groups in a sustainable manner because activities such as taking plastic waste can be carried out continuously at any time, especially for study programs with a large number of students so that they can be shared into small groups. Service activities in mangrove waters are very useful in providing educational learning about the environment in theory and practice which will increase the awareness of students or students to understand the importance of protecting the environment as a form of environmental campaign, especially in tourism destinations in support of sustainable tourism development.



Community service activities in the area do not require large costs because the equipment used can be used many times and can be entrusted to the fisherman's post which can also be used by students or students from other educational institutions. Moreover, the support from fishing groups is very good and encouraging. Therefore, activities like this can be carried out more frequently in each semester of learning.

## **CONCLUSION**

The implications of community service carried out in the waters of the Denpasar mangrove forest park can be used as a permanent activity from the University through existing study programs and outlined in a collaboration which can also be followed by lecturer research by their respective fields related to environmental conservation. And most importantly, this activity can provide a direct answer to the problem of plastic waste through a direct collection of plastic waste at the location so that it has a positive impact on the health of mangrove forests and waters in the area.

The results of this service have described an exploration of the form of service activities in seeing the phenomenon of waste problems in the mangrove forest waters in the form of activities that are profitable and provide benefits to the community, in this case, the fishermen's group through an activity that applies the principles of sustainable environmental activities through real activities that are the needs of the community in that place although there are still limitations due to limited time and resources in these activities. These service activities provide strength as an activity that is beneficial to the community and provides new experiences for students.

The implications for the world of education provide space to support planning and development in tourist destinations that put forward the principles of sustainable tourism development with a focus on environmental activities by providing tangible benefits for the community and increasing the quality of mangrove waters in supporting tourist destinations as a whole. And educational institutions can continue various integrated activities to strengthen conservation planning and development in various forms of research and activities that can provide economic and environmental benefits for local fishing communities.

Efforts to make mangrove forest areas a place for tourism activities, especially through conservation and environmental programs with the community, are a good opportunity to improve the quality of tourist destinations but are still accompanied by various restrictions to maintain the beauty of the mangrove forest area.

## **REFERENCES**

- Badan Pusat Statistik Propinsi Bali, 2020
- Bengen, D. G. 2002. Ekosistem dan sumberdaya pesisir dan laut serta pengelolaan secara terpadu dan berkelanjutan. Prosiding pelatihan pengelolaan wilayah pesisir terpadu. Bogor, 29 Oktober – 3 November 2002.
- Callanan, Michelle, and Sarah Thomas., 2005, "Volunteer Tourism – Deconstructing volunteer activities within a dynamic environment" in *Niche Tourism: Contemporary issues, trends, and cases*, edited by Marina Novelli. Oxford and Burlington: Elsevier Butterworth Heinemann
- Council Conclusions on the External Dimension of the EU's Sustainable Development Strategy and for the Preparation of the World Summit on Sustainable Development
- Creswell, John W., 2008, Mapping the Field of Mixed Methods Research, *Journal of Mixed Method Research*, <https://doi.org/10.1177/1558689808330883>
- Dalal-Clayton Barry, Stephen Bass, Barry Sadler, Koy Thomson, Richard Sandbrook, Nick Robins and Ross Hughes, 1994, National Sustainable Development Strategies: experience and Dilemmas, *Environmental Planning Issues No. 6*
- David Diaz Benavides, The Sustainability of International Tourism in Developing Countries, *Seminar on Tourism Policy and Economic Growth, OECD, 2001*

- Dixon, J.A. 2001. Vacation of Mangroves. *Traps Coast. Area Mgt*, 4(3);1
- Hawkins, D.; Lamoureux, K.; Clemmons, D., 2005, *Voluntourism as a catalyst for developing the potential of tourism destinations*, *TedQual 2005 Vol.7 No.1*
- Holloway, J. Christopher, Claire Humphreys, and Rob Davidson, *The Business of Tourism*, 8'th edition, Prentice-Hall, Essex, England, 2009.
- Kenish, M.J. 1990. *Ekologi of Estuaries. Volume II: Biological Aspects*. CRC Press Inc. Boca Raton Florida.
- Kirsten Holmes and Karen Smith, *Managing Volunteers in Tourism*, Elsevier USA, 2009
- Kristin Lamoureux, 2015, *Adventure tourism in the region of Western Macedonia*, International Hellenic University Repository
- Saparinto.C. 2007. *Pendayagunaan Ekosistem Mangrove*. Penerbit Dahara Prize Semarang.
- Setyawan, A.W. 2006. Conservation problems of mangrove ecosystem in the coastal area of Rembang Regency, Central Java. *Biodiversitas*, 7 (2): 159- 163
- Sidhi Turker, 2019, *Voluntourism as alternative tourism in the Global Era*, *Proceeding Third ICOM*
- Tomlinson, 1986. *The Botany Of Mangrove*. Cambridge Universitas Press.
- Wearing, Stephen. *Volunteer Tourism: Experiences that make a difference*. Wallingford and Cambridge (USA): Cabi Publishing, 2001.
- WTTC Report: Agenda 21 For Travel & Tourism Industry

## **HOMESCHOOLING POLICY AND PRACTITIONERS' CRITICISM IN INDONESIA**

**Dhian Sintapertiwi** ([dhian.pertiwi@uuii.ac.id](mailto:dhian.pertiwi@uuii.ac.id))

*Faculty of Education, Universitas Islam Internasional Indonesia (UIII)*

### **ABSTRACT**

*Homeschooling in Indonesia is included as informal education. Unfortunately, many people still misunderstand the essence of homeschooling. It is often mistaken for non-formal education, conducted under the name of institutions. Homeschooling in this study only focuses on parents who directly educate their children at home. This qualitative study aims to reveal how the legal umbrellas that theoretically regulate homeschooling are based on the responses of four participants as practitioners in Indonesia. Constitution No. 20 in 2003 and Regulation of the Minister of Education and Culture (Permendikbud) No. 129 in 2014 are written evidence regarding the legality of homeschooling. This study found that collaborative homeschooling is the most doable choice for the participants, some community learning activities centers in certain areas tend to complicate the procedures for registration as well as equivalence examination, and the participants' dilemma whether or not the government's attention is needed for homeschooling in the future.*

**Keywords:** *homeschooling; informal education; Permendikbud; parents' criticism*

### **INTRODUCTION**

The word homeschooling today is increasingly popular, its practice is also getting more demand by many parents in Indonesia. In general, this happens because of many factors before parents or the children themselves decide to do homeschooling. The growth of homeschooling is mostly driven by the parents' dissatisfaction with the education system in formal schools (Bunn, 2008). Some of the things that make the school atmosphere unpleasant are the lack of personal attention to children, the stigma where some children are labeled more intelligent while others are less intelligent and cheating occurs to get grades or degrees (McCabe, 2001). Apart from many reasons behind it, the origin of homeschooling and its development are equally important to understand to avoid misunderstandings that often happen in the name of homeschooling in the public.

#### **The general history and principles behind homeschooling**

Many people think of homeschooling as a new educational practice in the modern world. However, sources have traced homeschooling's history and proven that this practice has existed for a long time. Demmelearning (2018) found that most children in the United States studied at home because going to school was a rarity. Only people who were rich and related to the church could go to school. Ordinary people and lower classes underwent education at home or as defined nowadays as homeschooling; parents teaching their children. In the past, parents educated their children about things related to the necessities of daily life such as how to work in the field, make clothes, construct houses, raise livestock, and others. As for more academic materials such as reading, writing, and arithmetic (three Rs), parents only taught at the basic level to ensure that children were able to read, write, and count daily. This limitation happened because literacy at that time was still very exclusive. Before the discovery of the printing press, books were still very difficult to own and the price was unbelievably expensive. Again, only certain people could have access to literacy easily.

As time went by, there was a period in 1852 when the United States made homeschooling illegal due to the laws that required education to be attended to by schools (both public and private). This resulted in homeschooling not operating at all in the United States until there was a movement of homeschooling in the 1970s. One of the well-known proponents of homeschooling was John Holt. Previously, Holt spent

six years teaching elementary school. From his teaching experience, Holt expressed his thoughts on the problems he witnessed in the American school system in a book entitled *How Children Fail*. In his work, Holt (1995) argued that coerced learning centers like formal schools suppress children's initiative and creativity because they are more likely to concentrate either on pursuing achievement standards between institutions or seeking attention to certain educational figures. From there, Holt's work received recognition from society, especially concerning the discussion of school reform. Holt's effort did not stop there, he wrote a letter to *Commentary* magazine's editor on August 1, 1970. Holt (2014) wrote that formal institutions see education as sculpture, shaping children according to their wishes. Meanwhile, Holt himself and people in the homeschooling movement see education as gardening, letting children grow so they find what they want to be. Several works were also published to promote homeschooling such as *Escape from Childhood* (1974), *Instead of Education: Ways to Help People Do Things Better* (1976), and *Growing Without Schooling* (1977). Holt's journey in advocating school reform through homeschooling cannot be separated from his inspiration, Ivan Illich, an Austrian philosopher with his famous work *Deschooling Society* (1970).

In general, Illich's framework (2002) in education is his inducement to eliminate public or compulsory school. This is due to the three arguments put forward by Illich: (1) the passivity, (2) the freedom, and (3) the cost. The first argument emphasized that compulsory education creates passivity for students. The initiative of those involved in education was taken away because the element of autonomy shifted to dependency: from students to teachers and from teachers to the government. In the second argument, Illich argued that the government has no right to dictate students' values or judge the worth of students' achievements. Illich mentioned that a true learning process does not essentially have to happen in the classroom. In essence, Illich believed that what occurs outside the school offers more learning to students. The last argument is related to costs where Illich thought that the large amount of expenses spent on compulsory education does not produce meaningful educational gains and equal opportunity for economic advancement because it will only be spent by rich students who study in luxurious schools.

Other figures worth mentioning are Raymond and Dorothy Moore who also became supporters and counselors for homeschooling at almost the same time as Holt in the 1970s. Better known as the 'grandparents' of homeschooling, Moore also shared the same principles as the aforementioned homeschooling figures but their concepts are reflected in The Moore Formula. Moore et al. (1994) focus on studying times that vary depending on the child's age from a few minutes to several hours, then working to participate with house chores which are also adjusted by age, and home/community service where these activities are closely related to the interests and needs of the child. Consistency, curiosity, and patience are the main keys for the family in carrying out this formula. Another well-known principle from Moore is that the learning process with academic standards should not be started if the child is under eight years old. Modern thoughts about homeschooling from Moore garnered much praise and positive responses. Many parents continue to follow them; therefore, Moore has become one of the widely-known homeschooling methods today. To give a deeper idea about the homeschooling methods, Lippincott (2014) describes this particular topic in her work. There are ten methods that Lippincott mentioned such as traditional, classical, Charlotte Mason, Montessori, Waldorf, literature-based, self-learning, Thomas Jefferson, unit study, unschooling, and Moore.

### **Homeschooling in Indonesia: Its History, Law, and Development**

The history of schooling in Indonesia began to develop when the Dutch colonized the country. Almost the same as in the United States, schools were initially only accessible to *priyayi* (noble) families. As for ordinary people, parents could not afford to pay for school, so they directly educated their children based on their knowledge and their needs for daily life. There were several national figures who according to historical records carried out self-taught education at home (homeschooling), such as Ki Hajar Dewantara, Muhammad Sjafei, and KH. Agus Salim. After Indonesia's independence, it is very possible that homeschooling was practiced in several families in various regions. However, the historical traces are not clear because there is no valid data that can be used as a reference ("Sejarah Homeschooling Di Indonesia,"

2017). Dissimilar to the United States, the practice of homeschooling in Indonesia emerged not because of a thinker like John Holt. Still in the 70s, homeschooling in Indonesia began to be exposed because of the decision of a public figures who did not send their children to school. Said Kelana, a musician, none of his children attended school because they wanted to pursue music like his father (“Sejarah Homeschooling Di Indonesia,” 2017).

In addition, along with its development, homeschooling in Indonesia has become somewhat different from the United States. Essentially, homeschooling is an educational model carried out by a family unit in which parents become educators for their children (Purwaningsih & Fauziah, 2020). Like other countries, Indonesia also has laws that manage the operation of the national education system, including the legality of homeschooling. In general, Indonesia’s Constitution No. 20 in 2003 regulates informal education in the sixth section. In article 27, the paragraph 1 states that "Informal education activities carried out by families and the environment in the form of independent learning activities." and the paragraph 2 states "The educational outcomes as referred to in paragraph (1) are recognized as equal to formal and non-formal education after students pass the exam following the national education standards" (*UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional - DOKUMEN NEGARA & INSTANSI.Pdf*, n.d.).

However, what makes Indonesia different from the United States is the detail of how education is implemented. According to Regulation of the Minister of Education and Culture (Permendikbud) No. 129 in 2014, Indonesia recognizes three types of education: formal, non-formal, and informal. Formal education is carried out in schools. This path has a coherent and clear level of education starting from childhood education (kindergarten) and primary level (elementary school) to secondary (junior and senior high school) and to higher level (university). Meanwhile, non-formal education is generally carried out for those who feel they need education as an addition, substitute, or complement to the formal education that is followed. Courses related to school subjects like English courses or job training are part of the non-formal education (Direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id., 2017). In this case, homeschooling falls into the informal category. Homeschooling itself is then divided into two kinds that are both admitted as legal in Indonesia: single and collaborative (Permendikbud No 129 Tahun 2014 Tentang Sekolah Rumah.Pdf, n.d.). Single homeschooling is defined as a school scheme conducted independently at home by parents in a family without any involvement with other homeschooling. Meanwhile, collaborative homeschooling is a school scheme conducted by two or more families in deciding certain learning activities with maintaining the element of independence where every family has the right to choose what is suitable for their unit (Purwaningsih & Fauziah, 2020).

The application and development of homeschooling in Indonesia are more varied. Consequently, the public tends to feel confused about how homeschooling is defined and implemented to this day. This happens because some institutions offer a flexible learning schedule and claim it on behalf of the term homeschooling. This circumstance is somewhat contradicted by what homeschooling practitioners believe in defining and conducting homeschooling in their families. One of the main arguments is that institutions charge a certain amount of fees periodically while the homeschooling communities do not charge any bills. All costs depend on the needs of the child's learning tools and all costs vary from one family to another, with no institutions involved (“Pengantar Homeschooling,” n.d.).

To emphasize, this study focuses on exploring homeschooling which is conducted by parents at home with their children without any agency intervention. The aforementioned laws and policies are closely related to the research questions in this study:

1. What kind and method of homeschooling do the participants implement with their children?
2. Reflecting on Permendikbud No. 129 of 2014, what things have the participants found differently related to the theory and the practice of homeschooling?
3. What are the parents’ expectations and concerns regarding the implementation of homeschooling in Indonesia?

## **METHODOLOGY**

The rationale of this study is to gain parents' comments about their experiences as homeschooling practitioners on the government policies about homeschooling in Indonesia. Therefore, the qualitative methodology is the appropriate choice because it mostly includes words, opinions, thoughts, and feelings of participants instead of numbers or statistics (Creswell, 2019). Maintaining research ethics is the basic foundation that is strongly underlined because researchers own a moral responsibility to bring other people's opinions or experiences to the surface. Therefore, the consent of the participants and the agreement to anonymity were the two most important things before conducting the interviews.

In this study, there are four participants from different areas: Jakarta, Bekasi, Kebumen, and Yogyakarta. These participants have been implementing homeschooling for more than five years and all of them are male (the fathers). The interviews are semi-structured and done via Google Meet with a duration of 45-60 minutes per person as part of the data collection process. An additional recording application is also used to record the Google Meet audio and visuals for all interviews. Gay et al. (2012) emphasized the weakness of the alternatives of taking notes during the interview due to the lack of data accuracy. That is why the audio/video recording of Google Meet is the best alternative. Zoom was not chosen due to its time limitation for the non-premium users, no more than 40 minutes per meeting.

The data analysis process is done through transcribing the interviews and manual thematic analysis where themes would be emerged and be used as the findings of the study. Three themes emerged and will be elaborated on in the following section. In addition, member checking is also taken place in this study. This becomes necessary because the interviews are done using Bahasa Indonesia while the study is written in English in order to increase trustworthiness. The participants have the right to check for anything that does not match their intended interpretation.

## **FINDINGS AND DISCUSSION**

Three themes emerged from the manual thematic analysis that was carried out. They were collaborative homeschooling as the best choice, the friendly and unfriendly Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM), and the awaited yet worrying attention from the government.

### **The collaborative homeschooling**

*Permendikbud No. 129 in 2014 - ARTICLE 1 (No. 5 and 6)*

*Single home school is a family-based education service that is carried out by parents in one family for students and does not join other families who implement other single home schools.*

*Collaborative homeschools are environmental-based educational services organized by parents from two or more other families by conducting one or more learning activities together and core learning activities are still carried out in the family.*

The law in Indonesia covers the legality of two different types of homeschooling: single and collaborative (*Permendikbud No 129 Tahun 2014 Tentang Sekolah Rumah.Pdf*, n.d.). However, collaborative homeschooling is more feasible to be done for parents in Indonesia due to the lack of support from the government. This is evidenced by the statement from one of the participants:

Running single homeschooling in Indonesia seems impossible because it is like walking in the dark, no matter how committed we are to homeschooling in our family. We still need other parents as our partners to overcome all the limitations of homeschooling to get guidance and information from more expert parents. Therefore, collaboration is the most possible option to take.

As explained previously in the methodology section, all the participants in this study have been practicing homeschooling for more than five years with their families. Looking back to the time when they began homeschooling, they all did not have clear instructions and information from the government. Based on their personal experience, the government did not help parents who were interested in homeschooling by providing the necessary guidance and information. Parents had tried looking for any assistance either through the internet (the ministry site) or when they visited the local education office. What these parents got instead was a helping hand from other parents who had already gone through homeschooling. As for the detail of guidance and information obtained, these two things will be explained in the second finding.

Apart from the lack of government intervention, parents also see collaborative homeschooling as an opportunity to prove that homeschooled children are rich in a variety of activities and social interactions. One participant stated that:

Collaborating with other parents not only makes the homeschooling procedure easier for me but the process is also more fun. With different backgrounds, parents are willing to share various knowledge with children such as journalism and environmental issues. From here, there are more activities and wider social interactions to do together. In addition, cross-age learning occurs because children learn both from younger and older friends.

Despite its legality, homeschooling in Indonesia is also often doubted by the public because homeschooled children's social interactions are considered to be limited to studying alone at home. However, many do not know how homeschooling is practiced by these parents. Collaborative homeschooling fills the void by enabling enrichment activities or assisting outreach for their children (Johnson, 2020).

The participant's statement above indicates two things: homeschooled children's activities are focused on practical learning and their social scope is not limited to peers. All parents in this study already had experience in sharing knowledge with other homeschooling families. From an early age, their children have been introduced to topics that are relevant to the real world such as making news (journalism) or understanding a zero-waste lifestyle (environment). In addition, in the process of understanding journalism and the environment, homeschooled children work together with their friends of different ages. In the practice of homeschooling, parents feel the benefits of these cross-age conversations in building the critical thinking and maturity of their children.

Last but not the least, collaborative homeschooling has an essential role for parents in deciding what homeschooling method is best for their children. In this case, parents feel that the government probably does not understand this discussion. One participant commented on this particular discussion:

Through this collaborative homeschooling, I have come to know that each child can respond differently to one homeschooling method and another. As a parent, I have to understand what method is suitable for my child. I have heard a lot of the Charlotte Mason and Montessori methods. For my kid, the best method by far is unschooling.

In the previous section, it was mentioned ten different methods of homeschooling according to Lippincott's book. Referring to the statement above, there are at least three popular methods that are of interest to homeschooling families. The Charlotte Mason method sees education broadly where each individual is being developed with distinguished ideas and personalities. At an early age, children learn narratives; retelling what they hear and learn. As they get older, verbal narration turns into writing activities. This method focuses on what children know and are learning, not on what they do not know.

The second method is quite popular in Indonesia: The Montessori. Often referred to as 'aid to life', this method is not centered on a curriculum set but rather on observing children's learning needs according to age. There are four planes of development according to Montessori, starting from newborns to age 24 years. As for unschooling, this method gives freedom to children to determine their education. There is no specific curriculum, no definite study hours, and lessons. However, as free as the method sounds, unschooling does not mean unparenting. Parents still have a crucial role in the lives of children and each child must still be responsible for what has been agreed upon in the family rules (Lippincott, 2014).

Collaborative homeschooling is indeed based on a partnership among several parents from different families to be able to practice homeschooling more easily in Indonesia. However, the principle of parents directly educating their children without intermediary institutions or other parties is well-maintained.

### **The Community Learning Activities Centers**

*Permendikbud No. 129 in 2014 - ARTICLE 6 (No. 1)*

*Organizers of single and collaborative home schools are required to register with the district/city education office.*

In this second theme, community learning activities centers appear as the emerged obstacle faced by homeschoolers in Indonesia. Before explaining further, the term community learning activity center is well-known as Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat in Bahasa Indonesia, which will hereinafter be written as PKBM. Like schools, PKBM also consists of two types: public and private. For homeschooling families, PKBM plays an important role because this is where homeschooling children will be registered as a form of recognition and later become their place to carry out equivalence examinations (“Ijazah & Legalitas Homeschooling,” n.d.).

Although the word PKBM is not stated explicitly in Permendikbud No. 129 in 2014, in reality, the registration process and equivalence examination are carried out at PKBM selected by homeschooling families. All participants shared their family experiences with PKBM. This is where guidance and information become what they need because, without them, parents tend to get PKBM with unfriendly services. One participant shared his story about PKBM:

When I wanted to register my child at PKBM, I got an inconvenient service. I brought all the requirements but the PKBM staff asked for a large amount of money. If I did not pay the money, the staff would not take care of my child's needs. I knew a good PKBM with professional service after getting info from other parents.

From this first experience, it is known that not all PKBM are friendly to the needs of homeschooling families. The staff at some PKBM asked for more money with the excuse that homeschooling registration is difficult because there are only a few families who do it. The same participant also added that parents may not give money but registration for one child could take more than a month. Here, the participant felt that unfriendly PKBM tended to complicate the situation for no reason to homeschooling families. The only way to get away from unfriendly PKBM is to seek information from other parents. This is where the collaborative homeschooling process can be very fruitful. Exchanging useful information can make things easier for homeschooling families to overcome problems that sometimes arise from PKBM.

In addition to information, guidance is also very much needed by parents in the homeschooling registration process regarding PKBM. One participant recounted his experience:

I once tried to register my kid to the nearest PKBM and got the unfriendly one. After discussing it with other parents, I just knew that we could choose PKBM anywhere. The parents guided me on the steps I had to prepare and told me the location of the friendly PKBM. Without guidance from other parents, I would not have known this.



Besides useful information, the guidance also takes a huge part in finding the friendly PKBM along with the rest of the process. Frequently, parents give each other tips and strategies for registration and the files needed when their children will take the equivalency examination. Files such as children's report cards and children's portfolios are often discussed and shared among homeschooling parents.

Some participants also shared experiences about unprofessional PKBM staff by labeling their homeschooled children with negative assumptions. One of the participants said:

When my son was in his teens, we came to PKBM to prepare for his equivalency examination. Once we arrived, a staff member asked if my child was expelled from school for being naughty. I was surprised when I heard the staff's question as if homeschooling was only an option for children who were troublemakers at school.

Another participant even emphasized this negative labeling from PKBM where homeschooled teenage boys are seen as naughty while homeschooled teenage girls are assumed as MBA (married by accident). The homeschooling practitioners in this study wonder why homeschooling is judged as a last resort and labeled negatively by society. Some of the participants in this study chose homeschooling as their first choice when their child was old enough to get an education. These parents offered and explained the concept of homeschooling and their children agreed. In other families, their children experienced formal education at first and then moved to homeschool not because of causing problems at school, but rather because of following their older siblings' footsteps of taking homeschooling or vice versa. So far, children who have undergone homeschooling are reluctant to try or return to school in formal education.

From this finding, it can be seen that homeschooling practitioners often encounter obstacles in the registration process and preparation for the equivalence examination from some unfriendly PKBM. Although moving to a friendly PKBM is a definite solution, this still shows misalignment with Indonesian government regulations which legalize homeschooling and recognize its equal position with formal education.

### **Parents' Dilemma: "Do we need the government?"**

*Permendikbud No. 129 in 2014*

*Article 13*

*The local government is obliged to provide home school guidance.*

*Article 14*

*Homeschools that have been held before this ministerial regulation comes into effect are still recognized and adjusted to the provisions in this ministerial regulation.*

*Article 15*

*Further provisions on the implementation of homeschooling will be regulated in the technical instructions stipulated by the Director General.*

From the first finding of choosing collaborative homeschooling and then the second finding regarding the obstacles that parents encounter in certain PKBM, the third finding is more like reflecting the homeschooling practices that have been carried out by the participants. Would things get better if the government paid more attention to informal education in Indonesia? A participant gave his response:

In the past, I expected any kind of help from the government. But now, I think homeschooling in Indonesia is doing fine. All homeschoolers always help and support each other with what is being carried out in their respective families. And so far, we have survived without government assistance.

For the statement above, parents currently feel that everything needed for homeschooling in Indonesia is sufficient and in good condition. The existence of experts who have been conducting homeschooling for a very long time is the role models for the participants in this study. The participants in this study also do not hesitate to welcome and guide the newcomers. They truly understand the confusion of homeschooling in the beginning. With social media today, building networks and sharing information are not difficult anymore.

However, not all participants have the same thoughts. There are certain things that other parents consider. A different perspective came from another participant who commented:

I am not stressing out about the government's help. I am more considering data as tangible evidence. As far as I know, the government does not have valid data on homeschoolers in Indonesia yet. Even if there is, it turns out that homeschooling is still under the auspices of an institution that does require some kind of business license. I am purely a parent who educates my children at home, does the government have data about me and my other friends? I do not think so.

This second response represents the voices of homeschooling practitioners who feel like stepchildren in the Indonesian education system. They have no doubts about the homeschooling they are running because they believe that as long as it is legal, it is not wrong. However, the existing legality compared with the different treatment, this makes them feel excluded sometimes.

The peak of the parents' dilemma is reflected in the response of the following participant:

On one hand, the government's attention is certainly needed. Attention is a form of support that supposedly has a positive impact on homeschooling in Indonesia. However, what if homeschooling turns into a mess later if the government pays attention to it? For example, make weird rules or deviate from the principles of homeschooling? I am concerned if that happens.

Previously, all participants' responses are a clear indication that the government itself does not specifically understand homeschooling in Indonesia. Of the two types that are legalized, it is highly doubtful that the government knows the valid data between single and collaborative homeschooling that are spread in different areas. Likewise, with variations of homeschooling methods that work well in the family, these practitioners find out on their own without any guidance from the government. If it is true that there will be attention from the government, these practitioners hope that the main principles of homeschooling will not be disturbed. The government is expected to appreciate and prioritize the autonomy and flexibility that homeschooling owns in the practice.

## **CONCLUSION**

In general, Indonesia's Constitution No. 20 in 2003 concerning the national education system recognizes informal education where learning activities are carried out independently by the family. Specifically, Permendikbud No. 129 of 2014 states clearly that homeschooling in Indonesia is legal. In addition to that, Indonesia also recognizes the existence of single and collaborative homeschooling. Two legal umbrellas have become a strong foundation for parents who are interested in homeschooling with their families in Indonesia. Unfortunately, reality says otherwise. Homeschooling practitioners do not gain the help and guidance from the government as they initially expected as shown in this small and limited study.

This study reveals that most parents undergo collaborative homeschooling because the guidance and information from the government are minimal. The method most widely used by participants in this study is unschooling where children have the freedom to determine the direction of their education. Unfriendly PKBM is an obstacle for homeschooling practitioners, not only because of poor service but also their professionalism with negative assumptions about homeschooling children. Last but not the least, the government's concern is a dilemma for practitioners. Attention can be a good thing for the future of

homeschooling in Indonesia. However, it will also be a concern if the government's attention is not in line with the homeschooling principle.

## REFERENCES

- Bunn, Yvonne. (2008). "From the Director of Homeschool Support", in the Virginia Home Educator, Spring.
- Demmelearning. 2018. Homeschooling 101. [online] Available at: <https://demmelearning.com/wp-content/uploads/2020/07/homeschool101-eBook.pdf> [Accessed 12 June 2022].
- Direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id. 2017. BAHAN AJAR PENGENALAN PENDIDIKAN FORMAL DAN INFORMAL. [online] Available at: <http://direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/DOKUMENZIWBK/5.PENGUATAN%20PENGAWASAN/2017/> [Accessed 21 June 2022].
- McCabe, Donald L., Trevino, Linda Klebe, and Butterfield, Kenneth D. (2001). Cheating in Academic Institutions: A Decade of Research, in *Ethics and Behavior*, 11 (3), 2001, Inc., pp. 219-232, [http://dx.doi.org/10.1207/S15327019EB1103\\_2](http://dx.doi.org/10.1207/S15327019EB1103_2)
- Kembara, M. D. (2007). Complete Homeschooling Guide. Bandung: PT. Syaamil Cipta Media
- Gay, L.R., Mills. G.E., & Airasian, P.(2012). Educational research competencies for analysis and applications.
- Creswell, J. W. (2019). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Sixth edition). Pearson.
- Holt, J. C. (1995). How children fail (Rev. ed). Addison-Wesley Pub. Co.
- Ijazah & Legalitas Homeschooling. (n.d.). Rumah Inspirasi. Retrieved June 21, 2022, from <https://rumahinspirasi.com/home/ijazah-legalitas-homeschooling/>
- Illich, I. (2002). Deschooling society (Reissued). Marion Boyars.
- John Holt: Homeschooling Pioneer and Visionary Progressive. (2014, October 4). Toward Freedom. <https://towardfreedom.org/story/archives/youth/john-holt-homeschooling-pioneer-and-visionary-progressive/>
- Johnson, N. (2020). What is a Homeschool Co-op? Parents. <https://www.parents.com/kids/education/what-is-a-homeschool-co-op/>
- Lippincott, L. (2014). The homeschooling handbook: How to make homeschooling simple, affordable, fun, and effective. Skyhorse Publishing.
- Moore, R. S., Moore, D. N., & Moore, R. S. (1994). The successful homeschool family handbook: A creative and stress-free approach to homeschooling. T. Nelson Publishers.
- Pengantar Homeschooling. (n.d.). Rumah Inspirasi. Retrieved June 17, 2022, from <https://rumahinspirasi.com/home/pengantar-homeschooling-3/>
- Permendikbud No 129 tahun 2014 tentang Sekolah Rumah.pdf. (n.d.). Google Docs. Retrieved June 17, 2022, from [https://drive.google.com/file/d/15rDAExj1ZzSPtJKrZRxBE9AtF43VMs7/view?usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/d/15rDAExj1ZzSPtJKrZRxBE9AtF43VMs7/view?usp=embed_facebook)
- Purwaningsih, N., & Fauziah, P. Y. (2020). Homeschooling: An Alternative Education Based on Potential of Children. Proceedings of the International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2019). International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2019), Yogyakarta, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200204.035>
- Sejarah Homeschooling di Indonesia. (2017, April 9). Rumah Inspirasi. <https://rumahinspirasi.com/sejarah-homeschooling-di-indonesia/>
- UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional—DOKUMEN NEGARA & INSTANSI.pdf. (n.d.). Google Docs. Retrieved June 17, 2022, from [https://drive.google.com/file/d/0Byk7Gm63O8jONjY0MDhIODUtNDE3Zi00MjI4LTk2ZGYtYWJkOTI5OTY3YmRj/view?usp=drive\\_open&usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/d/0Byk7Gm63O8jONjY0MDhIODUtNDE3Zi00MjI4LTk2ZGYtYWJkOTI5OTY3YmRj/view?usp=drive_open&usp=embed_facebook)

## **KECERDASAN EMOSI DAN KESEJAHTERAAN KESEHATAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU DI MALAYSIA**

**Intan Marfarrina Omar<sup>1\*</sup>** (*imarfarrina@um.edu.my*)

**Simah Mamat<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya*

### **ABSTRAK**

*Kajian ini memberi fokus kepada isu kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental dalam kalangan guru di Malaysia. Khususnya, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti tahap kecerdasan emosi dan hubungannya terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru. Kaedah tinjauan berasaskan soal selidik digunakan sebagai kaedah kajian. Seramai 350 orang guru sekolah kerajaan di Malaysia telah terlibat sebagai responden kajian. Statistik deskriptif iaitu min, frekuensi dan peratusan digunakan dalam mengukur tahap kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental guru. Manakala, bagi menganalisis hubungan kecerdasan emosi terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru, statistik inferensi korelasi digunakan. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti responden mempunyai persepsi yang rendah berkaitan amalan kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mentalnya. Demikian juga dapatan menunjukkan, kecerdasan emosi mempunyai hubungan yang positif terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru di Malaysia. Kajian ini memberi implikasi terhadap aspek impak dan strategi daya tindak sebagai pendekatan yang bersesuaian dalam pengurusan kesejahteraan kesihatan mental golongan guru di Malaysia.*

**Kata Kunci:** *Emosi, Kesihatan Mental, Guru, dan Malaysia*

### **PENGENALAN**

Tidak asing lagi, masyarakat memandang profesion perguruan sebagai kerjaya yang mulia dan penting dalam aspek pembangunan pendidikan di Malaysia (Basri & Maat, 2021). Ini kerana dalam menghasilkan mutu pendidikan yang cemerlang, ianya banyak bergantung kepada produktiviti yang tinggi dalam kalangan guru. Namun, sejajar dengan keperluan dan globalisasi yang berlaku dalam sistem pendidikan, profesion perguruan kini lebih dikenal pasti sebagai salah satu profesion yang terdedah dengan beban tugas dan tekanan kerja yang tinggi (Hong & Ismail, 2015). Ini adalah kesinambungan daripada berlakunya pelbagai perubahan dan perkembangan dalam aspek teknologi serta ilmu pengetahuan yang kini lebih bersifat global memberi kesan dalam dunia pendidikan. Oleh itu, peranan guru juga sudah berubah dan meningkat selari dengan kepesatan pembangunan bidang pendidikan di Malaysia. Perubahan yang sentiasa berlaku menyebabkan tugas guru semakin banyak di samping harapan masyarakat yang semakin tinggi (Kamarudin & Taat, 2020).

Menurut Saiful Hizan dan Rodzalan (2020), guru kini sering dibebani dengan tuntutan kerja yang tinggi bagi memenuhi pelbagai keperluan pembelajaran pelajar samada di peringkat sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Jika dilihat kepada situasi masa kini, beban kerja guru meliputi keperluan pengajaran dan pembelajaran selain ditambah dengan tanggungjawab bukan mengajar seperti kerja-kerja perkeranian dan pentadbiran. Beban kerja yang tidak dapat diatasi oleh pihak guru boleh menyumbang kepada tahap kesejahteraan kesihatan mental yang rendah seperti berpotensi mengalami stres dan depresi yang tinggi (Kamarudin & Taat, 2020). Kesejahteraan kesihatan mental ditakrifkan sebagai kemampuan individu untuk berinteraksi antara satu sama lain dan mempromosikan kesejahteraan subjektif secara optimum (Mohd Nasir & Amir, 2022). Kesejahteraan kesihatan mental yang rendah merupakan satu halangan kepada produktiviti kerja yang baik dan memberi kesan kepada fizikal, psikologikal dan sosial guru (Tien et al., 2022). Akibatnya, banyak tingkah laku organisasi yang negatif akan timbul seperti ketidakhadiran guru, moral guru yang rendah, kemalangan kerja yang tinggi, ketidakpuasan kerja guru serta keinginan meninggalkan pekerjaan (Klai & Bahrin, 2020) dalam kalangan guru baharu mahupun

senior. Kajian yang dijalankan oleh Tien et al., (2022) mendapati masalah kesihatan mental guru di Malaysia adalah berada pada tahap yang tinggi. Tambahan lagi, guru yang cenderung mengalami isu dalam kesejahteraan kesihatan mental berisiko empat kali ganda lebih tinggi untuk mendapat penyakit kritikal serta terlibat dalam tindakan di luar batasan seperti kejadian bunuh diri (Malek et al., 2020).

Memandangkan isu kesejahteraan kesihatan mental semakin mengancam profesionalisme dalam kalangan guru, maka kajian ini memberi fokus kepada aspek kecerdasan emosi sebagai satu faktor cadangan yang dapat mempengaruhi kesejahteraan kesihatan mental. Keberkesanan dan produktiviti seseorang guru dikaitkan dengan kebolehan mengurus dan menangani emosi negatif secara berkesan bagi memenuhi keperluan organisasi dan meminimumkan konflik pekerjaan (Tawan et al., 2020). Selain itu, kecerdasan emosi juga penting dalam meningkatkan kepuasan kerja (Muhamad et al., 2020) dimana seseorang guru perlu berkemampuan mengawal emosi semasa melakukan kerja terutamanya apabila berdepan dengan pelbagai kerja serta tugas hakiki. Kemampuan mengawal emosi supaya sentiasa berada dalam keadaan positif dapat membantu seorang guru menghadapi cabaran kerja dan mengurskan tugasan dengan lebih baik.

## **KAJIAN LITERATUR**

### ***Kesejahteraan Kesihatan Mental***

Kesejahteraan kesihatan mental didefinisikan sebagai kesejahteraan hidup, kebahagiaan dan kemampuan seseorang menghadapi cabaran, menerima keadaan sedia ada dengan terbuka dan mempunyai sikap positif (Rahman et al., 2021). Elemen-elemen yang dikaitkan dengan kesihatan mental merangkumi persepsi seseorang terhadap diri sendiri, orang lain dan kemampuan menghadapi cabaran hidup (Malek et al., 2020). Pengukuran kesejahteraan kesihatan mental merujuk kepada fungsi individu terhadap aspek biologiikal, psikologiikal dan sosial kehidupan. Dalam erti kata lain, kesan kesejahteraan kesihatan mental yang lemah dapat dilihat atau diukur melalui tahap kefungsiian biologiikal, psikologiikal dan sosial (Ahmad Tarmizi & Mahmud, 2022). Aspek biologiikal merujuk kepada kesihatan fizikal seseorang dan kesihatan individu seperti risiko penyakit jantung, mudah demam dan mulut kering; aspek psikologiikal pula ditakrifkan sebagai keadaan mental dan emosi, keyakinan diri serta penghargaan sendiri dimana ianya lebih bersifat keperluan individu secara dalaman atau luaran (Farhan et al., 2021). Manakala, bagi aspek sosial kehidupan, ianya merangkumi hubungan kekeluargaan dan persekitaran (Ganasan & Azman, 2021).

### ***Kecerdasan Emosi***

Kecerdasan bermaksud kuasa penaklukan yang tinggi dan kebolehan untuk memperolehi dan memegang pengetahuan. Kecerdasan adalah satu elemen penting yang sangat mempengaruhi pelajar, pendidik dan institusi pendidikan (Mériada-López & Extremera, 2017). Oleh itu, setiap pelajar dan pendidik seharusnya mengetahui tahap kecerdasan bagi mengatur strategi pengajaran dan pembelajaran supaya dapat meningkatkan kualiti dan kecemerlangan institusi pendidikan. Manakala emosi pula bermaksud mempunyai perasaan yang mudah ditunjukkan dan mudah menghubungkan sesuatu dengan perasaan sebagai contoh, perasaan jiwa yang kuat seperti sedih, gembira, marah dan lain-lain (Chen, 2016). Selain itu, Schutz (2014) turut mendefinisikan emosi sebagai satu bentuk maklum balas dari hati bukannya dari otak. Kecerdasan emosi telah mendapat perhatian yang luas dalam bidang akademik mahupun dalam masyarakat umum. Ini disebabkan kepentingan kecerdasan emosi baik dalam kerjaya atau kehidupan persendirian yang kian disokong oleh kajian sarjana. Kecerdasan emosi atau lebih dikenali dengan istilah Bahasa Inggeris iaitu *Emotional Intelligence (EQ)* mula diperkenalkan oleh dua orang ahli psikologi iaitu Peter Salovey dan John Mayer. Setelah itu, konsep kecerdasan emosi ini telah dikembangkan lagi oleh Daniel Goleman melalui bukunya "*Emotional Intelligence*". Justeru, kecerdasan emosi merupakan satu kebolehan untuk mengekang perasaan atau emosi negatif serta memfokuskan kepada perasaan atau emosi positif (Tawan et al., 2020).

Masalah-masalah yang terpaksa dihadapi oleh guru boleh menyebabkan guru itu mengalami kemurungan, tertekan dengan tugas yang diterima, mudah marah, melaksanakan kerja sambil lewa dan boleh menyebabkan kualiti kerja akan terjejas bukan sahaja kepada pentadbiran malah kepada pelajar dan diri mereka sendiri. Hal ini berlaku disebabkan oleh emosi yang kurang stabil yang mengakibatkan pelbagai tindakan negatif dilakukan oleh guru tersebut. Oleh itu, pengawalan emosi yang baik sangat penting dalam membantu guru dalam membuat penilaian terhadap sesuatu perkara. Sepertimana yang dinyatakan oleh Wahyudi (2018) pengawalan emosi bergantung kepada tahap kecerdasan emosi seseorang individu itu. Hal ini menunjukkan bahawa kecerdasan emosi sangat penting dalam diri seseorang individu bagi memperoleh kualiti dan kepuasan kerja yang optimum. Secara keseluruhannya, kecerdasan emosi boleh ditakrifkan sebagai satu elemen atau sifat keupayaan dalam diri manusia yang wujud bertujuan untuk mengawal dan mengurus perasaan yang wujud dalam diri sendiri atau orang lain serta memberi dorongan yang positif disamping memotivasikan diri dan orang lain agar dapat mencapai matlamat dan suasana yang harmoni. Setelah diteliti konsep kecerdasan emosi, dapat dirangkumkan bahawa kecerdasan emosi ini mempunyai lima aspek utama iaitu Kesedaran Kendiri (*Self-Awareness*), Regulasi Kendiri (*Self-Regulation*), Kemahiran Sosial (*Social Skills*), Empati (*Empathy*) dan Motivasi (*Motivation*) (Livesey, 2017).

Kesedaran sendiri atau kesedaran terhadap diri sendiri bermaksud kebolehan mengawal diri (perasaan) dalam sesuatu situasi (Ju et al., 2015). Kebolehan ini seterusnya dapat membantu individu untuk membuat keputusan yang tepat dan bersesuaian dengan pegangan atau nilai dirinya. Secara tidak langsung, ia juga membolehkan seseorang individu itu membuat penilaian realistik. Individu yang memiliki kelebihan ini akan sentiasa menyedari kekuatan dan kelemahan dirinya, bersikap terbuka apabila menerima maklumbalas daripada orang lain dan bersedia untuk belajar daripada pengalaman yang dilalui. Keyakinan diri pula adalah satu sifat keberanian yang datang dengan penuh kepastian hasil daripada keupayaan terhadap kesedaran sendiri iaitu kebolehan, nilai dan matlamat diri.

Regulasi sendiri atau dikenali sebagai keupayaan mengurus emosi diri terbina atas sebab kesedaran terhadap diri, emosi dan niat. Individu yang dapat mengawal emosinya mampu melaksanakan sesuatu tugas dengan mudah (Mérida-López & Extremera, 2017). Seseorang individu harus sentiasa berhati-hati dan mengelakkan sikap mudah puas hati dalam mengejar sesuatu matlamat. Keupayaan mengurus emosi juga membantu individu memulihkan kesedihan emosi dengan berkesan. Di samping itu, ia juga berkeupayaan mengembalikan emosi ke arah yang lebih positif setelah berhadapan dengan sesuatu ujian dan halangan. Oleh itu, individu yang berjaya mengurus emosi diri akan cepat bebas daripada kitaran emosi yang kritikal.

Kemahiran sosial melibatkan kebolehan mengurus emosi orang lain dalam perhubungan dengan berkesan dan sentiasa bersedia dengan situasi-situasi sosial serta interaksi yang mesra dengan orang lain. Kemahiran ini juga memberi kelebihan kepada seseorang itu dari segi memujuk, berunding dan menyelesaikan perbalahan dengan individu lain supaya bekerjasama secara berpasukan dapat diwujudkan (Koçoğlu, 2011). Individu yang dapat menguasai kemahiran ini akan mencapai kepuasan dalam perhubungan sosialnya dan beroleh kejayaan dalam bidang yang diceburinya.

Empati merupakan satu kebolehan seseorang itu mengenali dan memahami emosi orang lain dan boleh memberi pertimbangan sewajarnya terhadap mereka. Orang lain jarang mempamerkan gangguan emosi yang dialami secara terus terang. Selalunya ia dapat disedari melalui isyarat-isyarat emosi seperti perubahan nada suara dan ekspresi wajah. Kebolehan individu merasai situasi-situasi emosi ini telah membangkitkan kesedaran emosi diri dan keupayaan mereka menguruskan situasi emosi ini (Chesnut & Cullen, 2014). Perasaan empati ini akan memudahkan seseorang individu menjalin perhubungan dengan individu yang lain.

Motivasi diri merujuk kepada kecenderungan emosi yang menggerak dan memandu ke arah pencapaian matlamat (Tai & Abdull Kareem, 2019). Motivasi juga membantu mengambil inisiatif dan berusaha untuk memajukan diri serta tabah dalam menghadapi kesedihan dan kekecewaan. Individu yang

tinggi tahap motivasinya lebih mudah membuat sesuatu penilaian yang realistik dan tidak mudah berputus asa. Terdapat empat subkompetensi yang berkaitan iaitu dorongan, pencapaian, komitmen, inisiatif dan optimis (Ju et al., 2015). Individu yang mempunyai emosi yang cerdas berupaya untuk bertindak, mengambil inisiatif dan berusaha ke arah pencapaian matlamat hidup. Kebolehan ini membantu seseorang itu untuk meningkatkan diri ke arah yang lebih maju dan berupaya bangkit dari kegagalan. Motivasi adalah penggerak kepada kemahuan dan keinginan untuk berjaya atau mencapai sesuatu. Motivasi juga boleh dikatakan sebagai rancangan bentuk kejayaan seseorang atau rangsangan untuk mengelakkan diri daripada kegagalan. Pengalaman akan menjadikan manusia menjangkakan beberapa kemungkinan perlakuan yang akan membawa kepada suatu hasil dan manusia sendiri yang akan bertindak untuk mencapai hasil tersebut. Oleh yang demikian, anak kunci kepada kejayaan diri dan kehidupan bermula dengan wujudnya tujuan dan matlamat hidup. Dalam mengharungi proses pendidikan, seorang pendidik dan pelajar seharusnya menentukan tahap yang perlu dicapai untuk memenuhi matlamat mereka.

## **METODOLOGI**

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif yang diklasifikasikan sebagai kaedah penyelidikan yang menekankan kepada data-data angka yang diolah dengan analisis statistik. Maklumat daripada responden diperolehi dengan menggunakan borang soal selidik. Bagi menentukan objektif kajian, soal selidik digunakan dalam kajian ini bagi pengumpulan data daripada responden kajian. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensi. Min dan sisihan piawai digunakan untuk menentukan tahap kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental guru. Manakala, korelasi Pearson, regresi linear dan regresi berganda digunakan untuk mengenal pasti hubungan serta tahap ramalan kesan di antara pembolehubah tidak bersandar dan pembolehubah bersandar kajian. Sebanyak 400 set soal selidik yang lengkap dianalisis untuk nilai kesahan serta kebolehpercayaan dan seterusnya analisis dapatan kajian berdasarkan kepada objektif kajian.

Populasi kajian ini adalah dalam kalangan guru yang bertugas di sekolah kerajaan (sekolah kebangsaan dan sekolah menengah kebangsaan) di negeri Selangor dalam anggaran seramai 4500 orang guru. Kaedah persampelan yang digunakan adalah persampelan rawak dengan merujuk kepada Jadual Krejcie dan Morgan. Berdasarkan kepada jadual ini, bagi jumlah populasi 4500 orang guru, saiz sampel yang diperlukan bagi menganalisis data adalah 354. Borang soal selidik diedarkan kepada 354 orang guru, namun pengkaji hanya menerima 350 set soal selidik yang lengkap dijawab oleh guru. Sejumlah 4 set soal selidik tidak digunapakai bagi tujuan analisis dapatan kajian disebabkan oleh maklum balas yang tidak lengkap dalam soal selidik tersebut.

Seterusnya, bagi instrumen kajian, kajian ini menggunakan soal selidik berasaskan kepada skala Likert. Soal selidik yang dibangunkan oleh pengkaji digunakan dalam kajian ini bagi mengumpul data daripada responden untuk menentukan objektif kajian. Instrumen kajian dibahagikan kepada tiga bahagian utama iaitu Bahagian A (maklumat demografi), Bahagian B (kecerdasan emosi) dan Bahagian C (kesejahteraan kesihatan mental). Kajian rintis dijalankan dalam kalangan 50 orang guru (telah dikecualikan dalam kajian sebenar) bagi menentukan nilai kebolehpercayaan item-item soal selidik sebelum diedarkan kepada responden sebenar kajian. Ujian kebolehpercayaan diukur menggunakan analisis Cronbach's Alpha.

<b>Pembolehubah</b>	<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Keputusan</b>
Kecerdasan Emosi	0.745	Kesemua item diterima
Kesejahteraan Kesihatan Mental	0.728	Kesemua item diterima

## **Objektif Kajian**

Objektif kajian dibahagikan kepada dua aspek iaitu objektif umum dan objektif spesifik. Objektif umum bagi kajian ini adalah melihat perkaitan di antara elemen kecerdasan emosi dengan elemen kesejahteraan



kesihatan mental guru. Manakala, bagi objektif spesifik, aspek-aspek yang dianalisis adalah seperti berikut:

- i. Mengukur tahap amalan kecerdasan emosi dalam kalangan guru sekolah kerajaan di Selangor, Malaysia.
- ii. Mengukur tahap kesejahteraan kesihatan mental dalam kalangan guru sekolah kerajaan di Selangor, Malaysia.
- iii. Menentukan hubungan antara kecerdasan emosi dengan kesejahteraan kesihatan mental dalam kalangan guru sekolah kerajaan di Selangor, Malaysia.

## **DAPATAN KAJIAN**

### ***Analisis Kebolehpercayaan dan Kesahan***

Bagi mengenal pasti kualiti kajian, ujian kebolehpercayaan dan kesahan dijalankan terhadap dapatan yang diperolehi daripada responden sebenar kajian sebelum menganalisis data-data tersebut. Melalui ujian kebolehpercayaan, konsisten/ketekalan keputusan merentas item-item daripada jawapan terkumpul yang diberikan oleh responden diuji. Dapatan menunjukkan bahawa kecerdasan emosi mempunyai nilai ketepatan Alpha  $\alpha = 0.756$ , manakala kesejahteraan kesihatan mental menyumbang kepada Alpha  $\alpha = 0.737$ . Analisis faktor telah dilakukan ke atas semua pembolehubah kajian meliputi kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental. Dapatan analisis menunjukkan bahawa semua konstruk dalam kedua-dua pembolehubah adalah sah dan diterima secara statistic dengan semua item menunjukkan nilai pemuatan faktor  $\geq 0.4$  dan semua item digunakan untuk analisis selanjutnya.

### ***Tahap Amalan Kecerdasan Emosi Guru Sekolah Kerajaan***

Bagi menentukan analisis ini, statistik deskriptif digunakan. Dapatan kajian adalah seperti di dalam Jadual 1.

**Jadual 1 – Tahap Amalan Kecerdasan Diri Guru**

<b>Item-item</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan Piawaian</b>	<b>Tahap Amalan</b>
Kesedaran Kendiri	2.47	0.71	Agak kerap
Regulasi Kendiri	2.33	0.82	Agak kerap
Motivasi Kendiri	2.41	0.75	Agak kerap
Empati	2.56	0.78	Agak kerap
Kemahiran Sosial	2.32	0.70	Agak kerap
<b>Tahap Amalan Kecerdasan Emosi Guru</b>	2.42	0.75	Agak kerap

Seperti yang dinyatakan dalam Jadual 1, berdasarkan kepada persepsi guru, analisis data menunjukkan kebanyakan guru memberi respon ‘agak kerap’ bagi pengukuran amalan kecerdasan emosi dengan nilai min 2.42 (SP=0.75). Dapatan ini menerangkan bahawa guru sekolah kerajaan di Malaysia tidak selalu mengamalkan kecerdasan emosi. Selain itu, analisis bagi setiap dimensi kecerdasan emosi guru menunjukkan dua daripada dimensi memperoleh nilai min yang lebih tinggi daripada nilai min keseluruhan. Dimensi-dimensi ini adalah kesedaran sendiri (M=2.47, SP=0.71), diikuti dengan empati (M=2.56, SP=0.78)

### ***Tahap Kesejahteraan Kesihatan Mental Guru Sekolah Kerajaan***

Dapatan analisis menunjukkan nilai min dan sisihan piawaian yang diperolehi untuk pembolehubah kesejahteraan kesihatan mental yang dikaji dalam kajian ini. Berdasarkan kepada persepsi, guru-guru menilai ‘amat tidak bersetuju’ bagi pengukuran kondisi kesejahteraan kesihatan mental.



**Jadual 2 – Tahap Kesejahteraan Kesihatan Mental Guru**

Item-item	Min	Sisihan Piawaian	Tahap Amalan
Biologikal	2.56	0.79	Amat Tidak Bersetuju
Psikologikal	2.78	0.86	Amat Tidak Bersetuju
Sosial	2.45	0.74	Amat Tidak Bersetuju
<b>Kesejahteraan Kesihatan Mental</b>	2.59	0.80	Amat Tidak Bersetuju

Skor min tertinggi adalah 2.78 manakala skor min terendah adalah 2.45. Daripada tiga dimensi kesejahteraan kesihatan mental, psikologikal menunjukkan skor min tertinggi bagi persepsi amat tidak bersetuju (M=2.78) dan skor min terendah bagi persepsi amat tidak bersetuju adalah bagi dimensi sosial (M=2.45). Secara keseluruhannya, ini menerangkan bahawa guru-guru merasakan keadaan biologikal, psikologikal dan sosial mereka tidak berada dalam keadaan yang positif dan sejahtera.

**Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Kesejahteraan Kesihatan Mental Guru**

Hubungan antara kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental guru diuji menggunakan analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa hubungan antara kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental adalah signifikan ( $r=.732$ ) (rujuk Jadual 3). Indeks korelasi menunjukkan pekali korelasi yang kuat dan positif, justeru menerangkan bahawa perkadaran peningkatan secara positif berlaku di antara kecerdasan emosi dan kesejahteraan kesihatan mental. Ini bermakna sekiranya kecerdasan emosi meningkat, kesejahteraan kesihatan mental turut meningkat dan sebaliknya. Tambahan lagi, analisis lanjutan dilakukan bagi menguji korelasi setiap dimensi kecerdasan emosi dengan kesejahteraan kesihatan mental. Keputusan analisis diterangkan di dalam Jadual 3.

**Jadual 3 – Analisis Korelasi Pembolehubah Kajian**

Pembolehubah	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7
<b>Kesejahteraan Kesihatan Mental (Y1)</b>	1	.696**	.682**	.634**	.706**	.714**	.732**
<b>Kesedaran Kendiri (Y2)</b>	.696**	1	.657**	.777**	.716**	.688**	.703**
<b>Regulasi Kendiri (Y3)</b>	.682**	.657**	1	.644**	.638**	.632**	.693**
<b>Motivasi Kendiri (Y4)</b>	.634**	.777**	.644**	1	.648**	.697**	.756**
<b>Empati (Y5)</b>	.706**	.716**	.638**	.648**	1	.733**	.711**
<b>Kemahiran Sosial (Y6)</b>	.714**	.688**	.632**	.697**	.733**	1	.748**
<b>Kecerdasan Emosi (Y7)</b>	.732**	.703**	.693**	.756**	.711**	.748**	1

Nota: \*\*. Korelasi adalah signifikan pada 0.01

Merujuk kepada jadual di atas, didapati nilai korelasi adalah sederhana dan positif dengan nilai signifikan ( $r=.696$ ,  $p<0.01$ ) di antara dimensi kesedaran sendiri dan kesejahteraan kesihatan mental. Dapatan ini memberi gambaran bahawa kesejahteraan kesihatan mental yang berkesan berkait rapat dengan pengurusan kesedaran diri iaitu kepekaan guru terhadap sebarang perubahan diri yang berlaku. Selain itu, bagi regulasi sendiri dan motivasi sendiri, kedua-dua dimensi ini juga didapati mempunyai analisis korelasi yang sederhana dan positif dengan nilai signifikan masing-masing adalah ( $r=.682$ ,  $p<0.01$ ) dan ( $r=.634$ ,  $p<0.01$ ). Ini menerangkan bahawa sekiranya berlakunya peningkatan terhadap dimensi regulasi sendiri dan motivasi sendiri, ianya akan menyumbang kepada peningkatan yang sederhana terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru. Bagi dua lagi dimensi kecerdasan emosi iaitu empati dan kemahiran sosial, analisis mendapati bahawa kedua-dua dimensi ini mempunyai hubungan yang tinggi, positif dan signifikan dengan kesejahteraan kesihatan mental. Secara asasnya, dalam memastikan emosi yang cerdas, adalah penting bagi seseorang guru mempunyai sikap empati terhadap keadaan sekeliling dan juga mempunyai kemahiran sosial.

## **PERBINCANGAN**

Bagi objektif kajian yang pertama, hasil kajian ini menunjukkan amalan kecerdasan emosi dalam kalangan guru hanyalah berada pada respon agak kerap. Ini menjelaskan bahawa kebanyakan guru tidak selalu mengamalkan pengurusan kecerdasan emosi yang berkesan sewaktu melaksanakan tugas seharian. Keadaan ini mungkin disebabkan kekangan masa yang dialami oleh guru menyebabkan guru tidak berkesempatan untuk mengamalkan kecerdasan emosi yang efektif (Dehshiri, 2005). Tambahan lagi, guru juga mungkin telah mempunyai perasaan positif terhadap diri sendiri serta individu lain yang berada di sekeliling menyebabkan mereka tidak sedar yang mereka mempunyai amalan kecerdasan emosi yang kerap (Tai & Abdull Kareem, 2019).

Diikuti dengan objektif kajian yang kedua, golongan guru menyatakan pendapat amat tidak bersetuju dengan keadaan kesejahteraan kesihatan mereka sekarang sekali gus menunjukkan bahawa kesejahteraan kesihatan mental guru sekolah kerajaan di Selangor berada pada tahap yang rendah. Ini dapat dijelaskan dengan pernyataan bahawa kerjaya dalam bidang perguruan adalah tugas yang sangat mencabar mental dan fizikal kerana guru perlu berhadapan dengan pelbagai jenis beban tugas dan tekanan (Hong & Ismail, 2015). Karenah pelajar, tanggungjawab terhadap kerja, hubungan antara rakan kerja dan ibu bapa pelajar serta mematuhi polisi pendidikan yang telah ditetapkan oleh kerajaan adalah antara tekanan pekerjaan yang boleh memberi kesan terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru (Basri & Maat, 2021).

Seterusnya, kajian ini juga telah menjawab objektif kajian yang ketiga iaitu dengan membuktikan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi serta kesejahteraan kesihatan mental guru. Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Zeidner & Matthews (2016). Keputusan kajian ini membuktikan bahawa semakin tinggi tahap kecerdasan emosi, maka tahap kesejahteraan kesihatan mental juga semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah tahap kecerdasan emosi, maka kesejahteraan kesihatan mental juga akan menurun. Kenyataan ini disokong oleh Persich et al., (2021) yang menyatakan bahawa tahap kesejahteraan kesihatan mental yang positif dipengaruhi oleh tahap kecerdasan emosi yang positif. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahawa kesedaran diri, regulasi sendiri, motivasi sendiri, empati dan kemahiran sosial yang positif dapat mewujudkan kesejahteraan bilogikal, psikologikal dan sosial kehidupan yang positif juga.

## **RUMUSAN**

Kecerdasan emosi memberikan sumbangan yang positif terhadap kesejahteraan kesihatan mental guru. Implikasi dari pelaksanaan kajian ini adalah kecerdasan emosi yang positif dan efektif membuatkan seorang guru memiliki keperibadian yang cerdas melalui kawalan satu dan pelbagai corak emosi yang seterusnya digunakan untuk mengawal pemikiran dan tindakan sewaktu melaksanakan tugas. Justeru, momentum dari dalam diri memastikan emosi seseorang lebih kuat, bermotivasi dan bersemangat dalam

menghadapi apa juga situasi dan cabaran yang dihadapi. Oleh itu, guru menjadi lebih berhemah apabila berdepan dengan apa juga masalah dan secara langsung dapat menunjukkan kesejahteraan kesihatan mental yang berkesan.

## **RUJUKAN**

- Ahmad Tarmizi, A. A. Z., & Mahmud, M. I. (2022). Hubungan Antara Efikasi Kendiri Dan Kesejahteraan Psikologi Dalam Kalangan Guru Di Sebuah Sekolah Di Kelantan. *Jurnal Dunia Pendidikan; Vol 4 No 1 (2022): Mar 2022*.
- Basri, S., & Maat, S. M. (2021). Tahap Burnout Dalam Kalangan Guru Matematik Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(10), 226-234.
- Chen, J. (2016). Understanding teacher emotions: The development of a teacher emotion inventory. *Teaching and Teacher Education*, 55, 68-77.
- Chesnut, S. R., & Cullen, T. A. (2014). Effects of Self-Efficacy, Emotional Intelligence, and Perceptions of Future Work Environment on Preservice Teacher Commitment. *The Teacher Educator*, 49(2), 116-132.
- Dehshiri, G. R. (2005). Study Of Relationship Between Emotional Intelligence And Time Management With High School Teachers Job Stress [Article]. *Counseling Research And Development*, 3(12), 53-64.
- Farhan, S. S. M., Arifain, S. M. K., & Yusof, F. (2021). Hubungan Antara Sokongan Sosial dan Kesihatan Mental Dalam Kalangan Pelajar di Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Sains Sosial*, 6(1), 21-31.
- Ganasan, H. M., & Azman, N. (2021). Kesihatan Mental dan Motivasi Pelajar Semasa Pembelajaran Dalam Talian Sepanjang Pandemik Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(10), 25-40.
- Hong, O. C., & Ismail, A. (2015). Sokongan Pihak Pengurusan Sekolah Terhadap Tekanan Kerja Guru di Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2(2), 42-57.
- Ju, C., Lan, J., Li, Y., Feng, W., & You, X. (2015). The Mediating Role Of Workplace Social Support On The Relationship Between Trait Emotional Intelligence And Teacher Burnout. *Teaching and Teacher Education*, 51, 58-67.
- Kamarudin, S., & Taat, M. S. (2020). Pengaruh Faktor-faktor Tekanan Kerja dalam Kalangan Guru di Sekolah Menengah: Satu Analisis Persamaan Struktur (SEM-PLS). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(11), 104-115.
- Klai, M. E., & Bahrin, F. K. (2020). Kesedaran Tentang Masalah Kemurungan dalam Kalangan Guru. *Malaysian Journal of Society and Space*, 16(4), 273-284.
- Koçoğlu, Z. (2011). Emotional Intelligence And Teacher Efficacy: A Study Of Turkish EFL Pre-Service Teachers. *Teacher Development*, 15(4), 471-484.
- Livesey, P. V. (2017). Goleman-Boyatzis Model Of Emotional Intelligence For Dealing With Problems In Project Management. *Construction Economics and Building*, 17(1), 20-45. 1
- Malek, N. S. A. A., Raop, N. A., & Hasan, M. S. (2020). Peranan Kesihatan Mental Sebagai Moderator Terhadap Kecenderungan Bunuh Diri. *Jurnal Sains Sosial*, 5(1), 87-99.
- Mérida-López, S., & Extremera, N. (2017). Emotional Intelligence And Teacher Burnout: A Systematic Review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.
- Mohd Nasir, Z. F., & Amir, R. (2022). Hubungan Antara Tahap Kepimpinan Lestari Guru Besar Dengan Tahap Kesihatan Mental Guru Di Salah Sebuah Sekolah Rendah Di Negeri Selangor. *Jurnal Dunia Pendidikan; Vol 3 No 4 (2021): Dec 2021*.
- Muhamad, N., Hussin, N. L., & Zokri, M. F. M. (2020). Hubungan Komitmen Organisasi, Motivasi Pekerja dan Kecerdasan Emosi Pekerja Terhadap Produktiviti Kerja. *Journal of Business Innovation*, 5(1), 72-81.
- Persich, M. R., Smith, R., Cloonan, S. A., Woods-Lubbert, R., Strong, M., & Killgore, W. D. S. (2021). Emotional Intelligence Training As A Protective Factor For Mental Health During The COVID-19 Pandemic. *Depression and Anxiety*, 38(10), 1018-1025.
- Rahman, K. A. A., Salleh, S., Wazir, R., Sudi, S., Awang, A. H., & Kamarulzaman, A. I. (2021). Kajian Systematic Literature review (SLR) Tentang Kesihatan Mental di Malaysia Semasa Pandemik Covid-19. *Sains Insani*, 6(3), 167-182.
- Saiful Hizan, N. S., & Rodzalan, S. A. (2020). Hubungan antara Pengurusan Masa dengan Tekanan Kerja dalam kalangan Guru Sekolah Menengah di Melaka. *Research in Management of Technology and Business*, 1(1), 92-103.
- Schutz, P. A. (2014). Inquiry on Teachers' Emotion. *Educational Psychologist*, 49(1), 1-12.
- Tai, M. K., & Abdull Kareem, O. (2019). The Relationship Between Emotional Intelligence Of School Principals In Managing Change And Teacher Attitudes Towards Change. *International Journal of Leadership in Education*, 22(4), 469-485.

- Tawan, A., Nazarudin, M. N., Noordin, Z., Tu, M. M., & Watinin, N. (2020). Hubungan Motivasi, Kecerdasan Emosi dan Efikasi dengan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Rendah. *International Research Journal of Education and Sciences*, 4(1).
- Tien, E. C., Hamid, H., & Madar, A. R. (2022). Hubungan Antara Efikasi Kendiri, Beban Tugas dan Masalah Kesehatan Mental dalam Kalangan Pensyarah Kolej Vokasional: Relationship Between Self-Efficacy, Workload and Mental Health among Lecturers in Vocational Colleges. *Online Journal for TVET Practitioners*, 7(1), 1-7.
- Wahyudi, W. (2018). The Influence Of Emotional Intelligence, Competence And Work Environment On Teacher Performance Of Smp Kemala Bhayangkari Jakarta. *Scientific Journal Of Reflection : Economic, Accounting, Management and Business*, 1(2), 211-220.
- Zeidner, M., & Matthews, G. (2016). Ability Emotional Intelligence And Mental Health: Social Support As A Mediator. *Personality and Individual Differences*, 99, 196-199.

## KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN PENGETAHUAN KBAT PELAJAR DALAM BAHAGIAN IBADAT PENDIDIKAN ISLAM MENENGAH RENDAH KSSM : ANALISIS FAKTOR PENEROKAAN (EFA)

Rapi'ah Binti Jusoh<sup>1\*</sup> ([adamimtiazi1972@gmail.com](mailto:adamimtiazi1972@gmail.com))

Najihah Binti Abd Wahid<sup>2</sup> ([anajihah@unisza.edu.my](mailto:anajihah@unisza.edu.my))

<sup>1,2</sup>Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin

### ABSTRAK

Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) merupakan suatu agenda penting dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Amalan penerapan KBAT merentasi semua mata pelajaran termasuk Pendidikan Islam (PI). Walau bagaimanapun, kajian berkaitan pembinaan instrumen KBAT dalam PI masih kurang dijalankan. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti kesahan dan kebolehppercayaan instrumen untuk mengukur pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat Pendidikan Islam Menengah Rendah KSSM. Kajian ini menggunakan analisis secara kuantitatif dan instrumen terdiri daripada soal selidik yang telah dibina dan diubahsuai oleh penyelidik. Keesahan kandungan dan keesahan muka telah dilakukan oleh penyelidik terhadap soal selidik yang dibina dengan menggunakan penentuan konstruk dan pengesahan oleh tujuh orang pakar. Analisis Faktor Penerokaan (EFA) telah dilakukan melalui satu kajian rintis yang melibatkan seramai 110 responden di negeri Terengganu. Data dianalisis mengikut prosedur EFA dengan ujian kesferaan Bartlett's, ujian kecukupan pensampelan oleh Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) dan pengujian kebolehppercayaan item melalui nilai Alpha Cronbach menggunakan SPSS versi 25. Hasil dapatan daripada prosedur EFA telah menghasilkan model tiga faktor pengetahuan KBAT pelajar iaitu KBAT dalam ibadat bersuci, ibadat solat dan ibadat puasa. Dapatan kajian menunjukkan Ujian Bartlett ( $P < 0.05$ ) dan nilai bagi pengukuran kecukupan pensampelan daripada Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)  $> 0.6$ . Manakala, pengukuran kepada nilai kebolehppercayaan (reliability) Alpha Cronbach menunjukkan nilai ( $> 0.70$ ). Ini menunjukkan tahap keesahan dan kebolehppercayaan yang tinggi bagi instrumen ini dan boleh diteruskan untuk kajian sebenar. Kajian ini diharapkan dapat membantu merealisasikan pelajar yang mampu menguasai KBAT bagi membantu memahami konsep Ibadat bagi menghayati ilmu dalam kehidupan.

**Kata Kunci:** Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), Pendidikan Islam, bahagian Ibadat, keesahan dan kebolehppercayaan dan Analisis Faktor Penerokaan (EFA)

### LATAR BELAKANG KAJIAN

Akal dan berfikir merupakan perkara yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Proses berfikir ini mengerakkan kepada sifat keinginan atau kemahuan yang akan menjadi amalan. Amalan manusia akan membawa kepada perilaku atau akhlak seseorang. Dalam Islam, al-Quran secara serius sentiasa mengulang-ulang ayat-ayat yang mengesa manusia berfikir melalui kalimah-kalimah *tafakkur*, *tadabbur*, *nazar* dan *bassar*. Al-Quran juga memerintahkan manusia sentiasa mencari bukti dan dalil sebagai pengujahan dalam sesuatu perkara. Malah, kandungan al-Quran banyak mengesa agar manusia mengambil pengajaran dalam sesuatu peristiwa atau kejadian. Antaranya ialah ayat al-Quran yang bermaksud ;

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi dan silih berganti siang dan malam terdapat tanda-tanda orang yang berakal. Iaitu orang-orang yang mengingat Allah SWT sambil berdiri dan duduk atau dalam keadaan baring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi lalu berkata: “wahai tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan semua ini dengan sia-sia” (al-Imran: 3190-191).

Elemen-elemen ini menunjukkan pemikiran aras tinggi sudah pun wujud dengan penurunan al-Quran. Malah, ayat-ayat al-Quran membuktikan bahawa sesiapa sahaja mampu untuk berfikir aras tinggi selama ia mempunyai pendengaran, penglihatan dan hati.

Proses berfikir melibatkan proses mental seperti penaakulan, penyelesaian masalah, membuat perancangan, membanding beza, mengklasifikasi dan lain-lain. Kecekapan manusia menggunakan mental melahirkan pelbagai kemahiran berfikir termasuklah kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Malah, semua orang berkebolehan berfikir dengan optimum, tidak kira kanak-kanak atau pun orang tua. Justeru, tidak memadai seseorang pelajar hanya berfikir tahap yang minima sedangkan mereka berkemampuan untuk berfikir yang optimum. Bahkan berfikir merupakan elemen terpenting sekiranya manusia ingin mewujudkan asas pendidikan yang teratur, bersistematik dan memberi impak yang besar kepada manusia (Hamka, 2017; Ibn Khathir, 1986; Wahbah Zuhaili, 2009)

Menurut Brookhart (2010), *high order thinking skills* (HOTS) atau KBAT adalah keupayaan untuk memahami dan menganalisa sesuatu untuk memahami pemikiran sendiri dan orang lain. KBAT juga didefinisikan sebagai penggunaan minda untuk mentafsir, menganalisis atau memanipulasi maklumat untuk menyelesaikan masalah yang tidak mampu diselesaikan melalui aplikasi rutin ilmu sedia ada (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014; Newmann, 1992; Rajendran, 2008). Rosnani (2012a) menyatakan bahawa KBAT sebagai keupayaan berfikir pelajar untuk menginterpretasikan pemikiran daripada pengajaran guru bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, kemampuan menaakul dan mengaitkan dengan situasi semasa.

Dalam konteks Pendidikan Islam, penguasaan pemikiran aras tinggi membolehkan pelajar menterjemahkan prinsip dan ajaran Islam yang dipelajari ke dalam konteks kehidupan sebenar dan dapat mengukuhkan pegangan sebagai seorang Muslim (Rosnani, Suhailah, & Juhasni Adila, 2014; Sidek Baba, 2009; Suhailah, 2009; Zakir, 1989). Oleh itu, kebiasaan memilih tindakan yang rasional berdasarkan ilmu dan nilai sebagai muslim, bakal membentuk akhlak terpuji (Mohd Zaidi, 2013). Sebaliknya, kelemahan dalam pendekatan ini hanya akan menyebabkan ajaran-ajaran Islam kekal sebagai ritual harian yang kurang berimpak tinggi (Wan Mohd Zahid, 1993).

## **Objektif Kajian**

Secara khususnya, objektif kajian ini ialah untuk:

- (i) Membina instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI Menengah Rendah KSSM.
- (ii) Menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI Menengah Rendah KSSM.

## **KAJIAN LITERATUR**

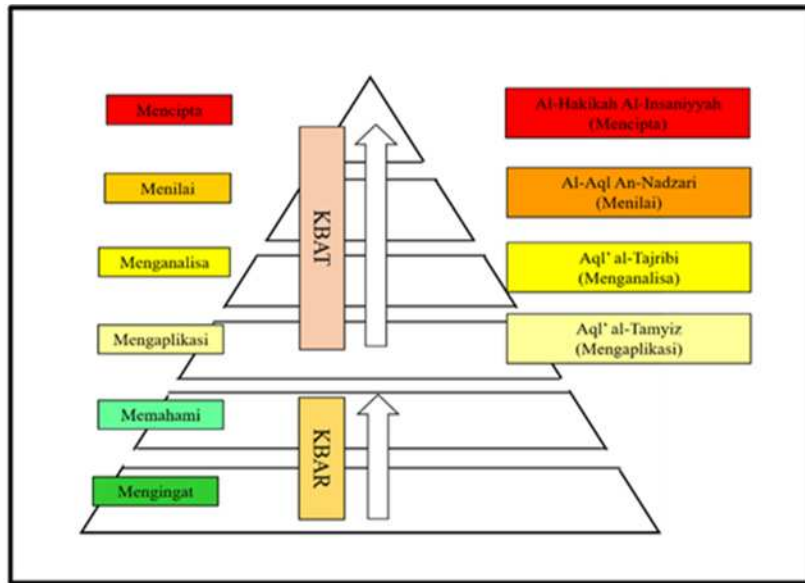
Pada era globalisasi, melahirkan pelajar berfikiran tinggi telah menjadi agenda utama sistem pendidikan dunia. Dalam konteks pendidikan di Malaysia, KB telah bermula pada awal 1990-an. Kemahiran berfikir kreatif dan kritis (KBKK) diterapkan dalam sistem Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM). Pendekatan KBAT dijadikan agenda utama dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 melalui Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Perubahan dasar dan penekanan KBAT dilaksanakan dalam semua matapelajaran termasuk Pendidikan Islam (PI) KSSM. Pelaksanaan dasar KBAT dalam PPPM (2013-2025) melalui KSSR dan KSSM PI khususnya pendidikan Ibadat adalah bermatlamatkan untuk melahirkan pelajar yang menjadikan Islam sebagai cara hidup melalui penghayatan agama dalam kehidupan (Wan Ahmad, Maimun Aqasha, & Md.Isa, 2016). Untuk merealisasikan matlamat ini, elemen KBAT dalam proses pembelajaran dan pengajaran PI di sekolah perlu dioptimumkan sesuai dengan tahap kemampuan pelajar.

KBAT dalam kajian ini difokuskan kepada aras tertinggi dalam Taksonomi Bloom yang disemak semula oleh Anderson dan Krathwohl (2001) iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta. Teori ini mendasari kajian kerana menjadi asas utama penerapan KBAT dalam sistem pendidikan negara. Pengkaji juga, menggabungkan teori KBAT Taksonomi Bloom semakan Anderson (2001) dengan model pemikiran aras tinggi Ibn Khaldun (1993). Hal ini kerana setiap unsur berfikir yang menggunakan akal perlu kepada bersandarkan kepada ketuhanan yang Esa, penghayatan kehidupan dan mampu mencapai setiap kejadian. Menurut Anderson et al. (2001), mengaplikasi bermaksud kemampuan seseorang untuk melakukan atau menjalankan sesuatu prosedur dalam situasi yang ditetapkan. Contoh, pelajar-pelajar dapat memindahkan dan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang di pelajari dalam pendidikan Ibadat KSSM kepada situasi yang berbeza berdasarkan persamaan konsep.

Manakala, mencerakinkan maklumat yang ada kepada struktur yang lebih kecil dan mengenal pasti bagaimana struktur-struktur yang lebih kecil ini saling berkait antara satu sama lain merujuk kepada aras menganalisis. Contoh, pelajar-pelajar dapat memisahkan maklumat atau ilmu daripada sukatan bidang Ibadat Menengah Rendah KSSM kepada bahagian yang lebih kecil untuk memahami dengan lebih terperinci serta dapat menjalinkan antara satu sama lain berasaskan kesan yang diperolehi. Aras menilai pula adalah proses menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ada untuk membuat keputusan serta mampu memberi bukti yang jelas. Dalam konteks kajian, menilai bermaksud pelajar dapat menyatakan justifikasi bagi setiap pernyataan dalam sukatan pendidikan Ibadat Menengah Rendah KSSM. Akhir sekali, proses menghasilkan idea dan ciptaan baru berasaskan pengetahuan, kemahiran dan nilai berdasarkan tunjuk ajar guru merupakan aras menilai. Mencipta dalam kajian adalah pelajar dapat menjana idea baru dengan konsep memahami secara menyeluruh sukatan bidang Ibadat Menengah Rendah KSSM.

Sementara itu, menurut Ibn Khaldun dalam kitab al-Muqaddimah, pemikiran manusia mempunyai empat aras iaitu mengaplikasi (*'Aql Tamyiz*), menganalisis (*'Aql al-Tajribi*), menilai (*'Aql an-Nazari*) dan mencipta (*al-Hakikah Insaniyah*) (Ibrahim, 2015; Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017a; Mohd Yusof, 2012). Peringkat pertama ialah pemahaman intelek manusia terhadap sesuatu yang berada di luar alam semesta. pada peringkat pertama ini, individu mampu menggunakan ilmu yang ada secara intelek dan rasional untuk melakukan tindakan yang betul. Sekiranya dikaitkan dengan konsep KBAT, ia mempunyai perkaitan dengan aras pemikiran mengaplikasi (Muhammad Talhah & Ahmad Marzuki, 2020). Bagi peringkat kedua ialah kemampuan berfikir dapat menyediakan manusia dengan segala idea dan tingkahlaku yang diperlukan di dalam perhubungan manusia dengan persekitarannya dan memerlukan banyak tindakan dan amalan, bagi memperoleh pelbagai pengalaman untuk mengambil hikmah dan kebaikan dari setiap kejadian. Peringkat ini mempunyai perkaitan dengan aras menganalisis dalam hieraki KBAT.

Seterusnya, peringkat ketiga ialah kemampuan untuk berfikir dengan menggunakan pengetahuan dan mampu untuk membuat perbandingan dan penggabungan antara beberapa ilmu pengetahuan bagi menghasilkan ilmu baru. Peringkatan ini menyamai aras menilai dalam hieraki KBAT. Akhir sekali, peringkat keempat ialah peringkat untuk memberi tanggapan sesuatu perkara yang wujud mengikut pelbagai kepintaran, perbezaan sebab-musabab dan puncanya. Dengan kemampuan berfikir tahap ini, manusia dapat mencapai kesempurnaan dalam kebenarannya dan mampu menjadi insan intelek yang mempunyai iwa yang bersih atau qalibun salim atau (*al-hakikah al-insaniyyah*) sepertimana aras mencipta dalam aras pemikiran KBAT. Berdasarkan teori kemahiran berfikir Ibn Khaldun ini, beliau menekankan setiap fungsi akal perlu dikaitkan dengan unsur ketuhanan dan hikmah. Ini bagi menentukan setiap tindakan manusia yang lahir dari pemikiran selari dengan perbuatan yang diredhai Allah SWT. Jika diperhatikan, empat aras ini berada pada kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) bersumberkan taksonomi Bloom (1956) yang diubahsuai oleh Lorin Anderson (2002). Rajah 2.3 menunjukkan perbezaan aras kemahiran berfikir di antara Ibnu Khaldun dan Taksonomi Bloom semakan Lorin Anderson.



Rajah 1: Perkaitan Aras Pemikiran Taksanomi Bloom Semakan Anderson dan Ibnu Khaldun

Melalui Rajah 1 dapat dilihat empat aras pemikiran aras tinggi mengikut Ibn Khaldun berada pada kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang di canangkan oleh Bloom (1956) yang diubahsuai oleh Anderson et al. (2002).

Seterusnya, PI meletakkan asas ibadat sebagai misi utama ciptaan manusia. Asas ibadat ini meliputi hubungan manusia dengan Allah (*hablul min Allah*) dan hubungan manusia sesama manusia (*hablul minnas*). Misi penciptaan manusia dinyatakan dengan jelas melalui firman Allah SWT yang bermaksud;

*“Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepada-Ku”* (Surah al-Dharyat 27: 56).

Jika ilmu akidah mengajar manusia untuk mengenal Allah SWT, pendidikan Ibadat pula mendidik manusia tentang bagaimana untuk menyembah, mentaati dan berhubung dengan Allah. Untuk itu, bagi merealisasikan hasrat tersebut, PI dalam KSSM dijadikan mata pelajaran teras dan wajib di ajar serta diperuntukan antara waktu PdP yang paling banyak iaitu minima 128 waktu setahun (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Peruntukkan waktu ini sudah memadai bagi pelajar memperolehi konsep beribadat dalam Islam dan mengamalkannya.

Bagi bidang Ibadat PI KSSM Menengah Rendah (Tingkatan 1-3) perbincangan meliputi asas-asas Ibadat dalam Islam bersesuaian dengan peringkat murid. Jadual 1 menunjukkan modul bidang ibadat untuk menengah rendah berasaskan DSKP PI.

Jadual 1: Modul pendidikan ibadat menengah rendah KSSM

Tingkatan	Tajuk
<b>Tingkatan 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Ibadat dan jenis-jenis hukum</li> <li>• Konsep Taharah (Najis, Istinja, Wuduk dan Mandi Wajib)</li> <li>• Solat</li> </ul>
<b>Tingkatan 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solat berjemaah</li> <li>• Solat jumaat</li> <li>• Tayammun</li> <li>• Rukhsah solat</li> <li>• Puasa</li> <li>• Solat sunat</li> </ul>



---

<b>Tingkatan 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep fardu ain dan fardu kifayah</li> <li>• Pengurusan jenazah</li> <li>• Zakat</li> <li>• Solat-solat sunat</li> </ul>
--------------------	--

---

Namun, kajian ini berfokuskan kepada ibadat asas bersuci, solat dan puasa kerana asas ibadat ini perlu dikuasai, diamalkan dan dihayati oleh pelajar sebelum aspek-aspek ibadat lain. Hal ini kerana ibadat bersuci merupakan platform penerimaan sesuatu ibadat dalam Islam. Melalui ibadat solat sama ada yang difardhukan atau yang disunatkan dapat memelihara seseorang dari sifat yang tercela sekiranya dikerjakan dengan konsep yang tepat (al-Quran 29:45). Seterusnya, ibadat puasa dapat menundukkan sifat dan tabiat yang buruk kepada akhlak yang baik serta dapat melatih sifat sabar dan menahan kepayahan. Manakala, ibadat zakat tidak difokuskan dalam kajian ini kerana ibadat tersebut belum lagi mampu ditunaikan oleh seorang pelajar.

Seterusnya, elemen KBAT dinyatakan secara eksplisit dalam DSKP PI bahagian Ibadat di mana murid-murid perlu “berkebolehan menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah”. Pada akhir pengajaran, terkandung dalam DSKP Pendidikan Ibadat KSSM agar “murid berupaya menjelaskan perbezaan, menghuraikan hikmah dan menghubungkan kaitkan dengan kehidupan.”. Melalui DSKP, pelajar bukan sahaja mengetahui dan memahami fakta-fakta dalam kurikulum pendidikan Islam bahkan pelajar dapat menganalisis, menilai dengan kritis, mengulas dan membuat kesimpulan. Jika proses ini berlaku secara berterusan, pendidikan Ibadat bukan sekadar memberi kefahaman ilmu fiqh bahkan pelajar dapat mengamalkan dan menghayati ilmu tersebut dalam kehidupan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015). Akhirnya, akan lahir pelajar yang bukan sahaja berpengetahuan dan berkemahiran bahkan mempunyai iman yang utuh dan akhlak yang mulia (Muhammad Talhah & Siti Nur Hadis, 2020).

Sebagai contohnya, pemikiran aras tinggi diperlukan untuk memahami hikmah di sebalik setiap amalan dan ibadat yang difardhukan dalam Islam seperti tuntutan *istinsyaq* dan *istinsyar* dalam ibadat wuduk. Pengamalan *istinsyaq* dan *istinsyar* dalam ibadat wuduk dapat memastikan Muslim sentiasa dalam keadaan bersih dan terhindar dari virus dan kuman yang terdapat dalam hidung dan saluran pernafasan. Akhirnya pelajar dapat mengaitkan konsep ini dengan isu *Coronavirus@Covid-19* atau *influenza* dewasa ini. Wabak ini yang boleh berjangkit dan menular melalui cecair dari mulut atau hidung. Oleh yang demikian, *istinsyaq* dan *istinsyar* merupakan salah satu cara yang sangat efektif mengelak jangkitan virus melalui memasukkan air ke dalam hidung yang diamalkan dalam ibadat wuduk. Justeru, pengetahuan KBAT pelajar sangat penting untuk memastikan seseorang murid memahami hubungan dan kaitannya dengan pembelajaran. Dalam konteks ibadat, pengetahuan tentang KBAT ini dapat memastikan pelajar bukan sahaja memahami sesuatu konsep ibadat bahkan dapat mengaplikasikan konsep tersebut dalam kehidupan. Sehubungan itu, instrumen untuk mengukur pengetahuan KBAT pelajar amat penting dibina dan diaplikasikan dalam PI.

Kajian-kajian lepas menunjukkan terdapat beberapa instrumen berkaitan pemikiran aras tinggi pelajar dalam PI pernah dibina oleh pengkaji terdahulu. Kajian oleh Tuan Rahayu, Mohd Aderi, & Mohd Isa (2017) telah membina instrumen untuk mengukur tahap pengetahuan KBAT pelajar dalam mata pelajaran Tasawwur Islam. Seterusnya, kajian Siti Fatimah, Nurul Ilyana, & Siti Nur Hidayah (2018) membina instrumen untuk mengukur pengetahuan KBAT pelajar aliran agama terhadap istilah berkaitan Fiqh dan usul Fiqh. Kajian Mohamad Maliki, Maimun Aqsha, & Mohd Aderi (2018) pula telah mengukur tahap kemahiran berfikir analitikal pelajar dalam bahagian Akidah Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan. Manakala Norhaslina & Adibah (2018) telah mengukur kebolehan pelajar dalam menjawab soalan KBAT dalam PI. Namun, kajian-kajian tersebut tidak menyatakan secara terperinci tentang sumber instrumen dan kesahan kandungan serta kebolehpercayaan instrumen. Sehubungan itu, pengkaji telah membina dan mengubahsuai instrumen sedia ada untuk mengukur pengetahuan KBAT pelajar dalam PI

bagian Ibadat berfokuskan ibadat bersuci, solat dan puasa untuk diaplikasikan dalam kajian ini. Instrumen ini dibina menerusi kajian literatur serta mengadaptasi teori dan model KBAT. Teori KBAT yang dibawa oleh Bloom yang diubahsuai oleh Lorin Anderson (1900) dan model pemikiran aras tinggi Ibn Khaldun serta model KBAT Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM (2014) telah digunakan oleh pengkaji dalam kajian ini mengikut objektif yang telah ditetapkan. Instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam bidang PI membolehkan murid menilai dan seterusnya mengenal keupayaan pemikiran aras tinggi mereka. Justeru, kajian ini wajar dijalankan sebagai satu usaha untuk membina satu instrumen yang memberi peluang kepada murid dan guru menilai KBAT dalam PI.

### **Tujuan Kajian**

Kajian ini dilakukan untuk mengukur kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI KSSM. Instrumen kajian ini di bina menerusi kajian literatur dan adaptasi dari teori KBAT Bloom yang diubahsuai oleh Lorin Anderson (1900) dan model pemikiran aras tinggi Ibn Khaldun serta model KBAT Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM (2014).

### **METODOLOGI**

Dalam metodologi kajian, ia terbahagi kepada empat aspek, iaitu (i) reka bentuk kajian, (ii) instrumen kajian, (iii) kesahan kandungan dan (iv) populasi dan sampel.

### **Rekabentuk Kajian**

Kajian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui tinjauan deskriptif yang hanya melibatkan aspek kesahan dan kebolehpercayaan instrument pengetahuan KBAT pelajar dalam pendidikan Ibadat PI KSSM. Penyelidikan tinjauan digunakan untuk mengukur item, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian melalui data analisis diperoleh (Syed Muhd Kamal, Ahmad & Syed Muhamad Dawilah, 2014).

### **Instrumen Kajian**

Tinjauan literatur yang berkaitan dengan KBAT dalam pendidikan Ibadat PI Menengah Rendah KSSM dilakukan untuk menentukan konsep, konstruk dan item yang merupakan elemen penting dalam pembinaan instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI Menengah Rendah KSSM. Seterusnya setiap konsep dan konstruk yang dikenalpasti diteliti pula bersandarkan kepada beberapa teori, model dan kerangka penyelidikan serta dasar KPM. Antaranya i) teori KBAT yang dibawa oleh Bloom yang diubahsuai oleh Lorin Anderson (1900) dan model pemikiran aras tinggi Ibn Khaldun (1993), ii) instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam Tasawwur Islam (Tuan Rahayu et al., 2017) dan Fiqh dan Usul Fiqh (Siti Fatimah et al., 2018), iii) dasar KBAT Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM(2013, 2014, 2015) dan iv) Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) PI tingkatan satu, dua dan tiga. Selain itu, pengkaji juga telah melakukan perbincangan dengan Pn Juita binti Hamzah dari SMK Seri Tualang, Pahang Jurulatih Utama (JU) KBAT Kebangsaan dalam PI (2021) dan Dr Hanani bt Hussien Bahagian Pendidikan Islam (BPI) KPM (2021).

Hasil penelitian yang mendalam, terbentuk tiga komponen utama pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI Menengah Rendah KSSM iaitu pengetahuan KBAT dalam ibadat bersuci, ibadat solat dan ibadat puasa. Kajian ini berfokuskan kepada ibadat asas bersuci, solat dan puasa kerana asas ibadat ini perlu dikuasai, diamalkan dan dihayati oleh pelajar sebelum aspek-aspek ibadat lain. Pada awalnya,

sebanyak 30 item telah dibina dalam konstruk pengetahuan KBAT ini dengan pecahan kepada 3 dimensi beserta bilangan item tertentu iaitu ibadat bersuci (10 item), ibadat solat (11 item) dan ibadat puasa (9 item). Skala likert 1 hingga 10 digunakan berdasarkan tahap persetujuan iaitu (1= Sangat tidak setuju dan 10 = Sangat Setuju) sebagai ukuran penilaian oleh responden.

### **Kesahan Kandungan**

Kesahan merupakan salah satu elemen penting dalam sesebuah instrumen. Kesahan bermaksud kebolehan untuk mengukur apa yang sepatutnya diukur (Field 2018) dan proses kesahan yang jitu akan menjamin instrumen yang mempunyai sifat boleh dipertahankan, tepat, sesuai dan bermakna (Furr 2014; Ghazali & Sufean 2016). Malah, tanpa kesahan yang baik, ciri psikometrik sesebuah instrumen akan tidak berkualiti meskipun instrumen tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (DeVellis 2017; Furr 2014).

### **Penilaian Pakar Bidang**

Menerusi kajian ini, instrumen yang dibina oleh penyelidik diuji kesahan muka dan kesahan kandungan. Sehubungan dengan itu, penyelidik merujuk kepada dua pakar dalam bidang PI, dua pakar dalam bidang KBAT PI, seorang pakar dalam bidang bahasa dan seorang pakar dalam bidang pengukuran methodologi. Mereka terdiri daripada pakar akademik institut pengajian tinggi tempatan dan Guru Cemerlang JU KBAT Kebangsaan dalam KBAT PI. Pada peringkat ini, pengkaji telah menyisihkan item yang tidak sesuai mengikut pandangan pakar dan membuat penambahbaikan item yang perlu dibaiki. Jadual 2 menunjukkan taburan item konstruk pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI KSSM selepas penilaian dan pengesahan pakar.

**Jadual 2: Taburan Item Selepas Pengesahan Pakar**

Dimensi	No.Item/Asal	No.Item Dibaiki/Diubahsuai	No.Item Digugurkan
Ibadat bersuci	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	3	1
Ibadat solat	11,12,13,14,15,16,17,18 19,20,21	12,17,18	11,21
Ibadat puasa	22,23,24,25,26,27,28,29 30	24,27,29,30	22,23
Jumlah Item	30		5

Melalui Jadual 2, taburan keseluruhan item konstruk pengetahuan KBAT pelajar dalam bahagian Ibadat PI KSSM yang berjaya dikekalkan adalah sebanyak 25 item yang merangkumi item ibadat bersuci (9 item), ibadat solat (9 item) dan ibadat puasa (7 item).

### **Praujian (Pretest)**

Setelah melalui proses pengesahan pakar penilai, pengkaji melakukan satu praujian. Praujian (*pretest*) merupakan satu ujian yang dijalankan kepada responden-responden tertentu bagi mengesan item yang tidak jelas atau ketidakfahaman responden terhadap item soal selidik. Ujian ini penting bagi mengenalpasti arahan dan item soal selidik mudah difahami dan menggunakan laras bahasa yang senang difahami oleh sampel sebelum kajian rintis dijalankan. Pengkaji menggunakan kaedah bersemuka dengan responden agar dapat meneliti masalah yang timbul secara jelas. Seramai 30 orang pelajar terlibat dalam praujian ini. Hal ini kerana saiz sampel praujian seramai 30 orang adalah sudah memadai (Perneger, T.V, Courvoisier, & Hudelson, 2015).

Komen dan cadangan yang diberikan responden dalam kajian ini dijadikan panduan untuk membaiki item yang samar atau yang sukar difahami oleh pelajar. Tahap kebolehbacaan dan kefahaman item soal selidik ditunjukkan dalam Jadual 3.

**Jadual 3: Ubah Suai Item Soal Selidik Berdasarkan Praujian**

No. Item	Item Asal	Item Ubah Suai
B07	Saya dapat merumuskan kelebihan wuduk dari sudut kesihatan	Saya dapat menceritakan semula kebaikan wuduk kepada kesihatan
B12	Saya dapat menunjukkan cara semua aspek ibadat solat dengan tepat	Saya dapat menunjukkan cara semua rukun solat dengan betul

### Populasi Dan Sampel

Populasi kajian terdiri daripada pelajar-pelajar Islam tingkatan tiga sekolah-sekolah menengah kebangsaan (SMK) di negeri Terengganu yang mengikuti kurikulum KSSM. Tujuan utama pemilihan pelajar tingkatan tiga dalam kajian ini kerana mereka dikenal pasti telah mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Islam KSSR dan KSSM selama sembilan tahun. Di samping itu pemilihan responden dari kalangan pelajar tingkatan tiga juga didasari pada kebiasaannya, mereka ini telah mencapai umur baligh iaitu responden adalah terdiri daripada mereka yang *mukallaf*, yang telah dibebankan dengan tanggungjawab agama. Sifat kemukallafan responden ini penting dan relevan dengan objektif kajian. Satu kajian rintis telah dilakukan melibatkan saiz sampel seramai 110 orang pelajar SMK di daerah Besut kerana memenuhi kriteria populasi yang dipilih dalam kajian ini. Menurut Hair, Anderson, Tatham, & Black (2015), prosedur ujian rintis boleh meningkatkan kesahan dan kualiti instrumen kajian. Pengkaji menggunakan Analisis Faktor Penerokaan (EFA) untuk meneroka dan menilai item dalam mengukur konstruk.

### DAPATAN KAJIAN

Satu kajian rintis telah dilakukan melibatkan saiz sampel seramai 110 orang pelajar SMK di daerah Besut kerana memenuhi kriteria populasi yang dipilih dalam kajian ini. Menurut Hair (2015), prosedur ujian rintis boleh meningkatkan kesahan dan kualiti instrumen kajian. Pengkaji menggunakan Analisis Faktor Penerokaan (EFA) untuk meneroka dan menilai item dalam mengukur konstruk dan nilai pekali Cronbach Alpha bagi menentukan tahap kebolepercayaan instrumen.

### Analisis Faktor Penerokaan (EFA) Konstruk Pengetahuan Kbat

Mengikut Hoque & Awang (2016), jika seseorang penyelidik mengadaptasi instrumen yang telah dibina oleh penyelidik terdahulu serta mengubahsuai pernyataan supaya sesuai dengan kajian semasa, maka mereka perlu menjalankan semula prosedur EFA. Justeru, dalam kajian ini, penyelidik telah menjalankan EFA ke atas item-item untuk mengukur konstruk dengan mengambil kira saranan oleh Hoque et al. (2016). Hasil keputusan EFA dijelaskan berdasarkan nilai min bagi setiap item konstruk, keputusan Kaiser-Meyer-Okin (KMO) dan Ujian Bartlett, keputusan Komponen dan Total Variance Explained (TVE) serta kebolepercayaan instrumen yang digunakan. Konstruk pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI KSSM menggunakan 25 item dan dilabelkan IC1 hingga IC9, IS1 hingga IS9 dan IP1 hingga IP7. Seterusnya penggunaan skala selang (*interval scale*) bagi pengukuran item-item adalah di antara 1 hingga 10.

#### a) Nilai Min Bagi Setiap Item

Jadual 4 di bawah menunjukkan nilai bagi skor min dan sisihan piawai yang diperolehi daripada item-item yang terdapat pada konstruk pengetahuan KBAT.

**Jadual 4: Analisis Deskriptif Setiap Item Bagi Konstruk Pengetahuan KBAT**

Item	Purata	Sisihan Piawai	Bilangan Item (N)
IC1	6.01	1.694	110
IC2	6.40	1.542	110
IC3	6.14	1.646	110
IC4	6.97	1.680	110
IC5	6.58	1.737	110
IC6	7.49	1.647	110
IC7	6.53	1.583	110
IC8	7.92	1.476	110
IC9	6.69	1.715	110
IS1	6.74	1.448	110
IS2	6.87	1.567	110
IS3	6.88	1.482	110
IS4	6.53	1.569	110
IS5	6.63	1.577	110
IS6	7.10	1.412	110
IS7	6.25	1.518	110
IS8	6.38	1.719	110
IS9	7.30	1.463	110
IP1	7.24	1.501	110
IP2	7.61	1.545	110
IP3	7.00	1.509	110
IP4	6.78	1.645	110
IP5	6.93	1.511	110
IP6	7.75	1.632	110
IP7	7.07	1.548	110

b) Keputusan Kaiser-Meyer-Okin (KMO) dan Ujian Bartlett

Jadual 5 di bawah menunjukkan nilai hasil Ujian Bartlett yang signifikan bagi nilai P kurang daripada 0.05 ( $P < 0.05$ ). Seterusnya nilai bagi pengukuran kecukupan pensampelan daripada Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) adalah 0.945. Nilai yang diperoleh ini telah melebihi nilai had minima iaitu 0.6 dan pencapaian bagi kedua-dua ujian ini (Ujian Bartlett bersamaan signifikan dan nilai  $KMO > 0.6$ ), menunjukkan bahawa data yang digunakan dalam kajian ini bersesuaian mengikut prosedur EFA Hoque et al., 2016).

**Jadual 5: Analisis Bagi Ujian Bartlet dan KMO Bagi Konstruk Pengetahuan KBAT**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.945
	Approx. Chi-Square	3735.654
Bartlett's Test of Sphericity	df	300
	Sig.	0.000

c) Keputusan Total Variance Explained dan Komponen

Nilai peratusan bagi pengukuran sesuatu konstruk untuk kesemua item-item yang digunakan, adalah berdasarkan kepada *total variance explained* (jumlah varian yang diterangkan). Jadual 6 di bawah menerangkan secara terperinci bagi *total variance explained* berdasarkan konstruk pengetahuan KBAT. Nilai bagi *total variance explained* konstruk pengetahuan KBAT adalah 80.626 peratus, dan nilai ini melebihi nilai minima yang ditetapkan sebanyak 60% (Hoque et al., 2016).

**Jadual 6: Total Variance Explained Bagi Konstruk Pengetahuan KBAT**

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	17.879	71.518	71.518	8.116	32.466	32.466
2	1.448	5.792	77.310	6.587	26.348	58.813
3	0.829	3.316	80.626	5.453	21.813	80.626

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Berdasarkan kepada Jadual 6 di atas, hasil kajian menunjukkan terdapat tiga (3) komponen bagi konstruk pengetahuan KBAT. Bagi mengenal pasti item-item yang digunakan (terpilih) bagi ketiga-tiga komponen tersebut, nilai pemberat faktor (*factor loading*) perlulah melebihi had nilai minima (0.6). Seandainya nilai pemberat faktor kurang daripada 0.6, maka item tersebut perlu disingkirkan daripada digunakan dalam kajian. Ini kerana item-item tersebut tidak lagi menyumbang kepada pengukuran konstruk (Hoque et al., 2016).

**Jadual 7 di bawah menunjukkan keseluruhan nilai pemberat faktor bagi tiga (3) komponen di dalam konstruk pengetahuan KBAT.**

**Jadual 7: Item Pemberat Faktor Bagi Tiga Komponen Bagi Konstruk Pengetahuan KBAT**

	Component		
	1	2	3
IC1			0.861
IC2			0.858
IC3			0.811
IC4			0.797
IC5			0.707
IC6			0.792

IC7	Item ini disisih	
IC8		0.839
IC9		0.839
IS1	0.734	
IS2	Item ini disisih	
IS3	0.756	
IS4	0.755	
IS5	0.747	
IS6	Item ini disisih	
IS7	0.771	
IS8	0.788	
IS9	0.753	
IP1	0.725	
IP2	0.821	
IP3	0.750	
IP4	0.721	
IP5	0.711	
IP6	0.749	
IP7	0.719	

### Keputusan Kebolehpercayaan

Setelah pengukuran kesahan dilakukan, pengukuran kepada nilai kebolehpercayaan (*reliability*) perlu dilakukan ke atas item-item yang digunakan dalam kajian. Kebolehpercayaan sesuatu item amat penting bagi memastikan ketekalan instrumen yang digunakan dan menghasilkan dapatan yang tepat dan konsisten. Penentuan kebolehpercayaan kesemua item ini telah diukur melalui kaedah ketekalan dalaman Alpha Cronbach. Menurut (Hopkins, 1998) nilai minimum 0.90 adalah merupakan skor bagi item yang mempunyai kebolehpercayaan yang baik. Manakala menurut (Hoque et al., 2016), nilai *Alpha Cronbach* yang boleh diterima pakai dalam kajian perlulah melepasi had nilai minima 0.7. Jadual 8 di bawah menerangkan nilai sebenar *Alpha Cronbach* bagi konstruk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Berdasarkan Pengetahuan KBAT untuk tiga (3) komponen yang telah dihasilkan.

**Jadual 8: *Alpha Cronbach* Bagi Konstruk Pengetahuan KBAT Pelajar**

Komponen	Bilangan item	<i>Alpha Cronbach</i>
Ibadat Bersuci	8	0.946
Ibadat Solat	7	0.950
Ibadat Puasa	7	0.958
<b>Nilai keseluruhan Cronbach Alpha instrumen penilaian</b>	<b>22</b>	<b>0.971</b>

Alpha Cronbach keseluruhan bagi instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI Menengah Rendah KSSM ialah 0.971. Ini menunjukkan bahawa instrumen penilaian ini mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi.

### Rumusan Dapatan EFA

Berdasarkan analisis EFA yang dilakukan, didapati 3 item disisihkan dalam pembolehubah pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI Menengah Rendah KSSM. Rumusan keseluruhan dapatan EFA dan nilai pekali Alpha Cronbach ditunjukkan dalam Jadual 9.

**Jadual 9: Rumusan Keseluruhan Dapatan EFA**

Konstruk/ Dimensi	Dapatan	Item		Item Disisih	Nilai Alpha Cronbach
		Sebelum EFA	Selepas EFA		
Konstruk Pengetahuan KBAT	KMO = 0.945 Ujian Bartlet = signifikan <0.05 Nilai <i>total variance explained</i> = 80.626 Nilai <i>factor loading</i> semua item= > 0.6				
Dimensi ibadat bersuci		9	8	1	0.946
Dimensi ibadat solat		9	7	2	0.950
Dimensi ibadat puasa		7	7	-	0.958
Jumlah Keseluruhan		25	22	3	

Secara keseluruhannya, jumlah item bagi konstruk pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI Menengah Rendah KSSM sebelum EFA adalah sebanyak 25 item, manakala jumlah item selepas EFA adalah sebanyak 22 item. 3 item telah disisihkan semasa analisis EFA.

### RUMUSAN

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengukur kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam instrumen soal selidik pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI Menengah Rendah KSSM. Pembinaan instrumen ini bertujuan untuk mengenalpasti penguasaan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat. Kesahan instrumen adalah penting bagi penyelidik bagi memastikan sesuatu soal selidik itu sesuai sebagai alat pengukur terhadap populasi. Manakala, ujian Alpha Cronbach berfungsi untuk menguji ketekalan sesuatu instrumen. Instrumen ini dibina dan diadaptasi daripada beberapa teori, model dan kerangka penyelidikan serta dasar KPM. Kajian ini merupakan satu kajian rintis yang melibatkan 110 sampel yang terdiri daripada pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Besut. Berdasarkan hasil keputusan yang telah diperolehi dari pelbagai ujian psikometrik, penilaian pakar, kesahan kandungan dan juga nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach, sebanyak 8 item soalan telah digugurkan. Manakala baki 22 item soalan tersebut boleh dijadikan instrumen untuk mengukur dalam mengenalpasti pengetahuan KBAT pelajar dalam pembelajaran Ibadat PI Menengah Rendah KSSM. Kajian ini telah membuktikan bahawa instrumen ini mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai untuk digunakan ke atas sampel pelajar sekolah menengah di Malaysia pada masa hadapan.



## BATASAN KAJIAN DAN CADANGAN

Kajian ini mempunyai beberapa batasan kajian. Pertama, kajian ini hanya melibatkan pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Besut sahaja dengan jumlah data yang kecil memandangkan kajian ini merupakan satu kajian rintis. Sehubungan itu, kajian ini patut diteruskan kepada populasi yang lebih besar dengan jumlah data yang lebih optimum supaya generalisasi boleh dilakukan hasil dapatan kajian. Kedua, kajian ini hanya melibatkan satu metodologi kajian iaitu melalui kajian kuantitatif. Justeru, dicadangkan kajian kaedah campuran (*mix-method*) dapat diteruskan agar dapatan kajian lebih bernilai. Walau bagaimana pun, instrumen pengetahuan KBAT pelajar dalam PI khususnya pembelajaran Ibadat wajar dibangunkan kerana pelajar dan guru dapat menilai pengetahuan KBAT pelajar. Akhir sekali, semoga instrumen ini mampu memberi manfaat kepada pelajar dan guru untuk menilai dan memahami dengan lebih terperinci tentang KBAT dalam PI.

## RUJUKAN

- Abdul Malik Karim Amrullah (Hamka). (2017). *Tafsir Al-Azhar*. Kuala Lumpur : PTS Publishing House.
- Anderson, Lorin., Krathwohl, & Airasian, D. &. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. New York: Pearson, Allyn & Bacon.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum, K. P. M. (2015). *KSSM Pendidikan Islam Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran Tingkatan 1*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Brookhart, S. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD Alexandria Virginia USA.
- Hair, J. ., Anderson, R. ., Tatham, R. ., & Black, W. . (2006). *Multivariate data analysis. Ed. Ke 5*. Upper Saddle River, New Jersey : Prentice-Hall International, Inc.
- Hopkins, K. . (1998). *Educational and Psychological Measurement & Evaluation. Ed Ke-2. n*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hoque, A. S. M. . &, & Awang, Z. (2016). The Exploratory Factor Analysis (EFA) of entrepreneurial marketing scale - development and validation. In *Tourism Conference, 22 No Title*.
- Ibn Khathir. (1986). *Tafsir al Quran al Azhim*. Dar al Makrifah Beirut.
- Ibrahim, A. B. (2015). *Falsafah Ibnu Khaldun: Falsafah dan klasifikasi ilmu*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan dan Buku Negara.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Vol. 27)*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Buku penerangan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)*.
- Mohamad Maliki, A., Maaimun Aqsha, L., & Mohd Aderi, C. N. (2018). Keberkesanan Pengajaran Kurikulum Akidah Dalam Pendidikan Islam Berasaskan Kemahiran Berfikir Analitikal di Sekolah Menengah. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 2(1), 15–34.
- Mohd Syaubari, O., & Ahmad Yunus, K. (2017). Isu dan permasalahan PDP pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam amalan pengajaran guru menurut pandangan Ibn Khaldun. *Journal of Human Capital Development*, 10(1), 1–18.
- Mohd Yusof, O. (2012). *Isu-isu dalam ilmu dan pemikiran*. Kajang: Aras Mega (M) Sdn. Bhd.
- Mohd Zaidi, I. (2013). Kerangka aqal-naqal dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Beberapa catatan pemerhatian awal. *Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam Di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam. Anjuran IKIM Dan KPM, 24-25 Sept*.
- Muhammad Talhah, A., & Ahmad Marzuki, M. (2020). Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT ) Menurut Ibnu Khaldun dalam Konteks Pengajaran Dan Pemudahcaraan ( PdPc ) ( The Concept of Higher Order Thinking Skills ( HOTS ) According to Ibn Khaldun in The Context of Teaching and Facilitation ( PdPc )). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 146–157.
- Muhammad Talhah, A., & Siti Nur Hadis, A. R. (2020). Innovation in teaching and facilitation: Challenges of Islamic education teachers. *Test Engineering and Management*, 83(May), 3913–3918.
- Newmann, F. . (1992). Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools. *Teachers College Press, Amsterdam*.
- Norhaslina, A., & Adibah, A. L. (2018). Students' Ability in Answering Higher Order Thinking Skills (HOTS) Questions in Islamic Education Subject. *Advanced Science*, 24(1), 479–481.
- Perneger, T.V, Courvoisier, D. ., & Hudelson, P. M. & A. A. . (2015). Sample size for pre-tests of questionnaires. *No Title, Qual Life*.
- Rajendran, N. S. (2008). *Teaching & Acquiring Higher-Order Thinking Skills; Theory & Practice*. Universiti

Pendidikan Sultan Idris : Perak.

- Rosnani, H. (2012). Memenuhi aspirasi kemahiran berfikir dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 menerusi inkuiri dan pedagogi filosofiyah dalam kalangan guru (asas kb). *KK Seminar MEDC Institusi UIA*.
- Rosnani, H., Suhailah, H., & Juhasni Adila, J. (2014). The Hikmah (Wisdom) Program: A Philosophical inquiry for the teaching of Islamic education in Malaysia. *Sa'eda Buang & Phyllis Ghim-Lian Chew. Muslim Education in the 21st Century. New York: Routledge*, 125–141.
- Sidek Baba. (2009). *Fikir Dan Zikir*. Dewan Bahasa Dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Siti Fatimah, K., Nurul Ilyana, M. A., & Siti Nur Hidayah, A. (2018). Pengetahuan pelajar aliran agama dalam menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT ) terhadap istilah berkaitan Fiqh dan Usul Fiqh: Satu kajian awal (bs). *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 10(1), 50–65. Retrieved from file:///C:/Users/HP/Desktop/Master UKM/Artikel Jurnal SFK Terkini Akademia Baru/ARSBSV10\_N1\_P50\_65.pdf
- Suhailah, H. (2009). The Praxis Of Teaching Thinking: A Case Study About Student-Teachers' Experiences In The Malaysian Classrooms. *The International Journal of Learning*, 117–126.
- Tuan Rahayu, T. L., Mohd Aderi, C. N., & Mohd Isa, H. (2017). Pengetahuan, sikap dan kesediaan murid terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran tasawwur Islam (bs)-m. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 3(1), 15–28.
- Wahbah Zuhaily. (2009). *Tafsir Al-Munir Fil Aqidah Wasy-Syari'ah Wal Manhaj (Cetakan ke 10)*. Beirut: Lebanon Darul Fikr.
- Wan Ahmad, W. I., Maimun Aqasha, L., & Md.Isa, H. (2016). Kesediaan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Di Selangor terhadap Penerapan KBAT Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (bs). *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology ISSN*, 3(1), 79–92.
- Wan Mohd Zahid, M. N. (1993). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Nurin Enterprise Kuala Lumpur.
- Zakir, B. (1989). *Pendidikan Islam Tradisional: Tujuan dan maksudnya. Dlm. Husain, S. S & Ashraf, S. A. (pnyt.). Krisis dalam Pendidikan Islam. Terj. Maso'od Abdul Rashid*. Dewan Bahasa Dan Pustaka Kuala Lumpur.

## **THE INTEGRATION OF SOFT SKILL COMPONENTS IN OBJECTIVE STRUCTURE CLINICAL EXAMINATION (OSCE): A LITERATURE REVIEW**

**Wan Umi Kalsum Wan Idris**<sup>1\*</sup> (*wanumi78@gmail.com*)

**Norfadzilah Ahmad**<sup>2\*</sup> (*fadzilah\_hmd@iium.edu.my*)

**Hanida Hani Mohd Mokhtar**<sup>3</sup> (*hanidahani@iium.edu.my*)

**Mohd. Said Nurumal**<sup>4</sup> (*mohdsaid@iium.edu.my*)

<sup>1,2,3,4</sup>*Kulliyah of Nursing, International Islamic University Malaysia, Malaysia,*

### **ABSTRAK**

*What exactly are soft skills? They are non-technical "people" skills or "21st-century skills" that help people secure and keep a job. The Components of soft skills are communication skills, critical thinking, problem-solving, Teamwork, Team Leader, digital, numeracy, and professionalism. Without the necessary soft skills, they may not be viewed as valued healthcare practitioners. While previous research has shown the importance of soft skills for nursing education. A narrative review of literary studies was conducted to evaluate and synthesize the available evidence in studying the undergraduate nursing perception of the integration of soft skills in the OSCE. This literature review is also in line with the Guidelines of Optional Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) and Analysis of the included studies using the JBI critical assessment checklist for systematic review and synthesis of research. Relevant studies were identified based on entry criteria with language filters between 2015 to 2020 using Software Mendeley and Atlas.ti. A total of 26 articles for reviewed in the study. Studies show that soft skills are essential for providing quality care to patients.*

**Keywords:** *Soft skills, nursing student, OSCE, and assessment soft skills.*

### **INTRODUCTION**

The challenges of learning nursing education in the globalization era in the 21st century requires the integration of soft skills into hard skills. It aims to produce nursing graduates who are better prepared to face challenges in line with the currents of modernity. Soft skills can help nurses provide balanced care in terms of knowledge, emotion, and professionalism to improve the quality of care to patients. Understanding what non-technical skills are and their relevance to healthcare practitioners has become a new area of consideration. (Laari & Dube, 2017)

According to the American Nurse Association of College, the nursing curriculum emphasizes soft skills in nursing such as critical thinking skills, assessment skills, communication skills, and problem-solving skills. Undergraduate nursing education programs are designed to give students the knowledge, skills, and abilities they need to provide high-quality, safe, effective, and patient-centered care. (AACN, 2013, AACN, 2019). One of the main goals of undergraduate nursing education is to prepare students to provide safe, competent patient satisfaction, decline, medical errors, and the reduction of new nurses from the profession (England, 2020).

The Malaysian Qualifications Framework MQF has issued five guidelines for soft skills assessment, among which are i. Knowledge and understanding ii. Cognitive skills iii. Functional work skills by focusing on a. Practical skills b. Interpersonal skills c. Communication skills d. Digital skills e. Numeracy skills f. Leadership, autonomy, and responsibility iv. Personal and entrepreneurial skills v. Ethics and professionalism.

One of the soft skills assessments is done on undergraduate nursing students to find out their level of achievement in the syllabus in the kuliyah. One of the assessment methods used is the Objective Structured Clinical Examination (OSCE). Structured Clinical Examination (OSCE) objectives have long been used to evaluate students' clinical performance (Aung & Zakaria, 2016; Hunt et al., 2020). OSCE is an assessment for clinical skills but has combined a single assessment for soft skills. The results from the OSCE will help determine and evaluate the clinical competence of students (Aung & Zakaria, 2016).

## **METHODOLOGY**

The aim of the literature review was to identify previous studies that provide evidence that integrated of soft skills component into OSCE.

### **Search strategy**

The literature review aims to answer the following question: -

- i. What are the definitions of soft skills?
- ii. What component of soft skills can integrate into OSCE?
- iii. Why are soft skills important for nursing students?
- iv. What are the factors that influence the integration of soft skills in OSCE?

This review is in line with the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines. The electronic database search with the Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL), and Science Direct which mostly contain nursing studies. To ensure that an extensive range of research has been captured, the search was broadened to other electronic databases that are relevant to the area of simulation education in nursing. It was carried out using the following electronic databases EBSCO, which included CINAHL, Scopus, SpringerLink, and Research Gate. Other databases assessed to retrieve literature included the ProQuest Dissertation and Theses, and ProQuest Nursing Journal.

### **Inclusion and exclusion criteria**

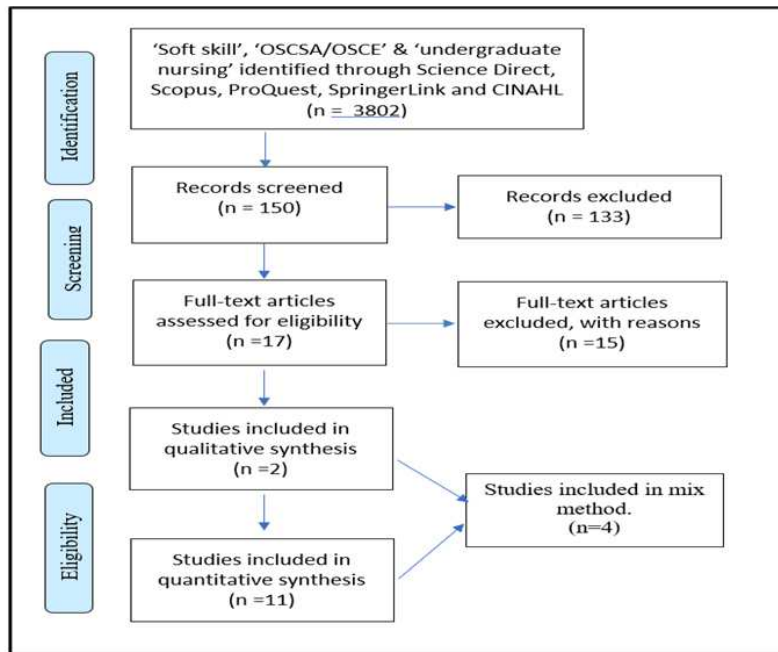
The inclusion and exclusion criteria are applied to narrow down the search and ensure its relevance to the aims of the review. The key screening of eligible articles included reviewing the titles and abstracts to identify articles that have the following inclusion characteristics: following criteria: (1) studies published from 2015 to 2020, (2) studies including only undergraduate nursing students, (3) studies in the English language and published in scientific journals, (4) studies that explored soft skill and OSCE for undergraduate nursing student. Exclusion criteria include: (1) Published earlier than 2015. (2) Any study that does not match the inclusion criteria. The main purpose of the literature search was to investigate the experiences of undergraduate nursing students related to soft skills component use in nursing education.

### **Search outcomes**

Figure 1 show the process and results based on the PRISMA Flow Diagram. For the first search, a total of 3802 papers related to Soft Skills and nursing students were identified from five databases. The second search identified 3624 papers on soft skills in nursing and OSCE students. Through the third search strategy, the terms were combined with the term's soft skills, nursing student, Assessment OR OSCE, and 150 papers were accessed. Finally, this group of terms is then combined with the term's perception, view, and experience. After the removal of duplicate articles electronically, a search for the period between 2015 and the end of 2020 yielded a list of 150 eligible articles to be classified from the electronic search.

Of these, 17 papers matched the study inclusion criteria, with the remaining 133 excluded because the study did not meet the inclusion criteria, as 64 were about the OSCE for medical students, pharmacy students, and MA students. 70 on soft skills of higher education students other than nursing students. Several surveys were identified through a literature search that proved to be very helpful in providing a background of previous literature related to the use of soft skills among nursing students. Of the 17 papers, and seven journals were related to soft skills (41.8%), and ten were related to the OSCE (58.2%).

Figure 1 Literary search strategy that illustrates the search criteria



### Analysis

The guidelines were published by the Joanna Briggs Institute (JBI) (The Joanna Briggs Institute, 2016). The accompanying studies were critically analyzed to identify knowledge gaps and allow for the relevance of the current study.

### Quality assessment

The researchers independently assessed the methodological quality of the seventeen reviews that met the inclusion criteria using the JBI Critical Appraisal Checklist for Systematic Reviews (Aromataris et al., 2015). From the JBI critical appraisal checklist for systematic reviews. There are eleven of the assessment criteria in total on the checklist. Every criterion was given a score of 'yes', 'no,' 'unclear,' or 'not relevant,' and every criterion rated 'yes' received one point. Following that, each study's overall score was calculated. Reviews were excluded from this systematic review if they did not get a critical appraisal score of at least 50% (Moher et al., 2009). Overall scored more than 57%. A total of two articles earned 100% of the score.

### Data extraction and synthesis

All 17 eligible studies had to be retrieved for inclusion. In managing academic journals for reference, the Mendeley bibliography software package is used. The general description of the inclusion paper. The initial process which including design, sample, sample size, data collection, analysis technique, and result. The data on the component soft skills in the OSCE rating are reviewed. The extracted data is further described in the following session.

### Characteristics of the results of the included studies

The included studies were generally assessed based on several aspects to address the questions and objectives of this systematic review. Eleven quantitative studies and six qualitative studies were included in the systematic review. All of them were published between 2015-2020. Studies were conducted in Australia, Africa, Italy, Taiwan, Sweden, USA, Egypt, Indonesia, and Malaysia. Among the two qualitative studies used descriptive design, two convenience sampling, one non-experimental, four using cross-sectional survey and observational design. In terms of content six studies focused on soft skills among nursing students. There were four studies related to soft skills in the OSCE. Whereas eleven

studies on OSCE assessment of nursing students. All studies were conducted on university students for undergraduate nursing students. The sample size for quantitative studies ranges from 60 to 1101 and the sample size for qualitative studies is between ten to 57. The findings of the study were analyzed in narrative reviews. The study was compiled around four themes that emerged from the literature: the definition of soft skills, the Soft Skills component, the Importance of Soft Skills, the Implementation of Soft Skills in Clinical Skills Assessment, and factors affecting the integration of soft skills in the OSCE.

## **RESULT**

### ***Definition of Soft Skill***

Soft and hard skills based on how they are measured. Hard skills are specific clinical or technical skills, which are usually task oriented. Hard skills are measured based on their impact on the individual who acquires them. Soft skills are inter-personality, trait, person, and generic skills. Each country has a different definition. As in Australia soft skills are also called employment skills. According to Laari & Dube, (2017) soft skills are also known as people skills and interpersonal skills. While in the US soft skills are termed as professionalism and in Malaysia are called "soft skills".

### ***Soft Skill component can integration in OSCE***

The soft skills component requires undergraduate nursing students to acquire, see, and understand the soft skills component can perform clinical skills well. Soft skills assessment for nursing students is taken from the Malaysian Qualification Framework (MQF). The soft skills component can include the current implementation of the OSCE. Soft skills components can be integrated into OSCE such as communication skills, critical thinking skills, problem-solving skills, teamwork, team leadership, and time management. The soft skills component is an essential competence necessary for effective nursing practice (Englund, 2020). According to Hoffman et al., (2019) communication skills have an impact on the quality and safety of patient care, patient outcomes, and satisfaction. OSCE is an accepted method of assessment for legal and reliable nursing students (Hunt et al., 2020). The best way to assess soft skills in clinical evaluation remains unclear and requires more research. There is a lack of consensus on some important issues regarding soft skills assessment. A clear and consistent definition of the application of soft skills in nursing clinical skills is an important step. Determination at what point to measure soft skills is required. As a result, clinical skills tests should consider all these factors in order to develop a versatile graduate nurse.

### ***Importance of Soft Skills in OSCE***

Soft skills are important in the workplace, regardless of skills, a shift has occurred that increases the need for qualified people with soft and social skills to perform in organizations (Englund, 2020). Although the recent literature has emphasized the want to introduce non-technical skills training and assessment in medical education, nursing education does not however absolutely cover the coaching of those skills. (Laari & Dube, 2017). Nurses who area unit in a position to perceive the importance of skills in a very social setting and the way in all unit soft skills are vital to the hands together with building trust, understanding, and managing expectations, adapting communication styles, providing effective feedback, coping with stress, representation, and problem determination as they emerge (Williams-Buenzli, 2015). Soft skills also can increase confidence, professionalism, coordination, friendliness, and optimism in an individual, and these attributes are significant in the nursing profession (Laari & Dube, 2017).

### ***Factor that influences the integration of soft skills in OSCE***

Among the factors influencing the current integration of soft skills in the OSCE are the students' own knowledge of the term of soft skills, the components of soft skills that are in the syllabus that students need to know and a special module of soft skills for reference to students. The implementation of soft skills in OSCE is very limited as there is no specific exposure of soft skills during practical sessions for nursing students.

## DISCUSSION

### Identified Gaps In The Literature

In general, many researchers have discussed the importance of soft skills among university students to produce graduates who are ready for employment. Yet the lack and limited evidence of the integration of soft skills in the OSCE is specific to undergraduate nursing students. Some studies looked at one of the components of soft skills in the implementation of nursing students, but none saw the whole soft skills component that could be integrated into the OSCE for undergraduate nursing students. However, these data do not show a relationship between the inclusion of soft skills components in the OSCE and the performance of undergraduate nursing students. The goal of the researchers is to see how soft skills are integrated into the OSCE in undergraduate nursing students. As a result, the call for research to include soft skills in the OSCE in undergraduate nursing students has been issued.

## CONCLUSION

This literature review considered extensive amounts of literature as it applied to soft skills in education and practice. This literature review provided useful definitions of soft skills for this research. A thorough understanding of soft skills across disciplines was gained to provide guidance when exploring nursing contexts for soft skills acquisition. The evaluation of all resources established that more research is needed that explores soft skill gains in Baccalaureate nursing students.

### Conflict of interest

This literature declares no conflict of interest.

### Acknowledgement

We would like to express our sincere appreciation to the Ministry of Higher Education Malaysia for funding this study (Fundamental Research Grant Scheme for Research Acculturation of Early Career Researchers (FRGS-RACER)): RACER19-021-0021.

## REFERENCES

- AACN. (2019). *AACN Essentials DRAFT Domains and Descriptors*. 1.
- Aromataris, E., Fernandez, R., Godfrey, C. M., Holly, C., Khalil, H., & Tungpunkom, P. (2015). Summarizing systematic reviews: Methodological development, conduct and reporting of an umbrella review approach. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 132–140. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000055>
- Aung, K., & Zakaria, A. A. B. binti. (2016). Nursing Students' Perceptions on Objective Structured Clinical Examination (OSCE). *MRIMS Journal of Health Sciences*, 4(4), 220. <https://doi.org/10.4103/2321-7006.306243>
- Englund, H. (2020). Using unfolding case studies to develop critical thinking skills in baccalaureate nursing students: A pilot study. *Nurse Education Today*, 93(May), 104542. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104542>
- Hoffman, J. L., Myler, L., & Hines, S. (2019). Evaluating the effectiveness of ATI Nurse's Touch™ on BSN student soft skills: A descriptive study. *Nursing Education Perspectives*, 40(2), 110–112. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000390>
- Hunt, L., Ramjan, L. M., Daly, M., Lewis, P., O'reilly, R., Willis, S., & Salamonson, Y. (2020). Development and psychometric testing of the 10-item satisfaction with Nursing Skill Examination: Objective Structured Clinical Assessment scale. In *Nurse Education in Practice* (Vol. 45). <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102779>
- Immonen, K., Oikarainen, A., Tomietto, M., Kääriäinen, M., Tuomikoski, A. M., Kaučič, B. M., Filej, B.,

- Riklikiene, O., Flores Vizcaya-Moreno, M., Perez-Cañaveras, R. M., De Raeve, P., & Mikkonen, K. (2019). Assessment of nursing students' competence in clinical practice: A systematic review of reviews. *International Journal of Nursing Studies*, *100*. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103414>
- Laari, L., & Dube, B. M. (2017). Nursing students' perceptions of soft skills training in Ghana. *Curationis*, *40*(1), 1–5. <https://doi.org/10.4102/curationis.v40i1.1677>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Altman, D., Antes, G., Atkins, D., Barbour, V., Barrowman, N., Berlin, J. A., Clark, J., Clarke, M., Cook, D., D'Amico, R., Deeks, J. J., Devereaux, P. J., Dickersin, K., Egger, M., Ernst, E., ... Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, *6*(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- The Joanna Briggs Institute. (2016). Checklist for Systematic Reviews and Research Syntheses. *The Joanna Briggs Institute*, *13*(3), 1–7. <http://joannabriggs.org/research/critical-appraisal-tools.html>  
[www.joannabriggs.org](http://www.joannabriggs.org)  
[www.joannabriggs.org](http://www.joannabriggs.org)



**KEBERKESANAN ‘BxB EASY MULTIPLY CHART’ BAGI MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENDARAB DUA DIGIT DENGANDUA DIGIT YANG MELIBATKAN PENGUMPULAN SEMULA DALAM KALANGAN MURID PEMULIHAN**

*Cheetalakchumy Balu*

*SJK (T) Keruh, Pengkalan Hulu, Perak*

**PENGENALAN**

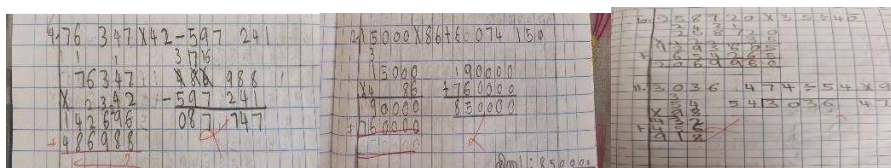
‘BxB Easy Multiply Chart’ merupakan satu kaedah yang melibatkan carta nilai tempat yang mengandungi kotak agihan bagi menulis hasil darab dan seterusnya menambah nombor mengikut nilai tempatnya berdasarkan warna. Cara pengumpulan data yang digunakan adalah ujian pra dan pasca, lembaran kerja murid, pemerhatian dan temu bual. Data yang dikumpul dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Dapatan kajian mendapati bahawa ‘BxB Easy Multiply Chart’ mampu meningkatkan penguasaan murid dalam pendaraban yang melibatkan pengumpulan semula. Murid juga memberi respon bahawa ‘BxB Easy Multiply Chart’ merupakan satu bahan inovasi yang mudah difahami. Kaedah ini juga dapat meningkatkan keyakinan murid untuk menjawab soalan-soalan darab dengan mengumpul semula. Peserta kajian menunjukkan perubahan positif terhadap penggunaan ‘BxB Easy Multiply Chart’ semasa menjawab soalan darab dua digit dengan dua digit melibatkan pengumpulan semula dalam bentuk ayat matematik.

**OBJEKTIF**

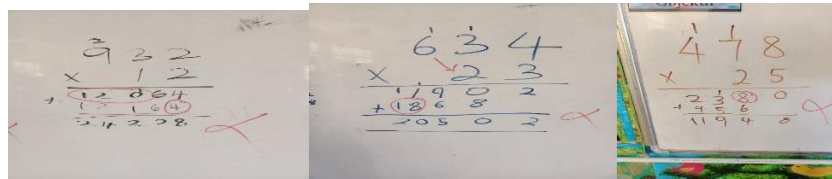
- Membantu murid meningkatkan kefahaman dalam menjawab soalan darab dua digit dengan dua digit yang melibatkan pengumpulan semula.
- Murid berkemahiran mengenali nilai tempat dan menulis digit nombor mengikut nilai tempat dengan betul.
- Murid berkemahiran menulis hasil darab yang melibatkan pengumpulan semula dengan tepat dengan/ tanpa bantuan bahan inovasi.

**REFLEKSI - SEBELUM INOVASI**

Rajah 1 menunjukkan jalan kira beberapa orang murid semasa menjawab soalan darab dalam lembaran kerja. Murid ini tahu mendarab dengan betul tetapi cara menulis hasil darab dengan mengumpul semula menyebabkan dia mendapat salah terus. Murid-murid pemulihan saya menghadapimasalah yang sama di mana mereka tidak tahu menulis hasil darab yang melibatkan pengumpulan semula dengan betul mengikut nilai tempat. Rajah 2 menunjukkan kesilapan dibuat oleh murid semasaaktiviti dalam kelas. Murid-murid melakukan kesilapan semasa menjawab soalan darab walaupun cubadengan kaedah yang sedia ada.



Rajah 1 Kesilapan murid menulis hasil darab pengumpulan semula dalam lembaran kerja

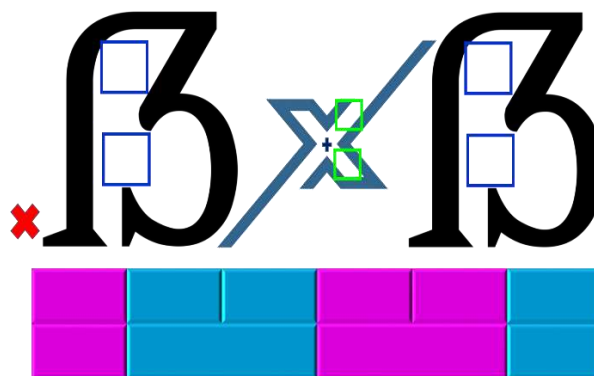


Rajah 2 Murid tidak dapat menulis hasil darab dengan betul walaupun selepas cuba dengan beberapa kaedah pendaraban yang sedia ada

Dalam kajian inovasi ini, saya memikirkan tindakan yang sesuai untuk membantu murid-murid yang mempunyai masalah dalam menjawab soalan operasi darab dengan mengumpul semula. Bahan inovasi iaitu 'BxB Easy Multiply Chart' ini dipercayai dapat membantu murid menguasai kemahiran mendarab secara menyeluruh demi memudahkan mereka menyelesaikan soalan-soalan yang melibatkan pendaraban dengan pengumpulan semula dalam topik-topik lain dalam subjek Matematik.

### PROSES PELAKSANAAN INOVASI - SEMASA INOVASI

Carta 'BxB EASY MULTIPLY' adalah satu strategi pengiraan mendarab yang melibatkan pengumpulan semula dengan bantuan warna. Cara menggunakan bahan inovasi ini iaitu 'BxB EASY MULTIPLY' ialah murid dikehendaki mendarab nombor dan menulis hasil di kotak agihan berwarna. Kemudian akan menambah nombor yang terletak dalam kotak yang berwarna sama bagi mendapat jawapan yang betul. Cara penggunaan carta ini dijelaskan secara teliti di bahagian manual operasi. Warna Blue dan Pink bermaksud warna pada kotak itu berselang-seli iaitu bermula dengan kotak pada kanan ke kiri dengan warna biru dan merah jambu dan seterusnya merah jambu dan biru. Maka, pada bahagian tengah terdapat dua kotak yang berwarna sama. Jadi, murid-murid perlu menambah nombor-nombor yang ada dalam kotak yang berwarna sama. Saya mencipta kaedah ini dengan menitikberatkan kesilapan yang kerap dibuat oleh murid semasa menulis hasil darab yang melibatkan pengumpulan semula. Rajah 3 menunjukkan bahan bantu mengajar untuk mengajar menulis hasil darab bagi soalan operasi darab dengan melibatkan mengumpul semula mengikut nilai tempat dengan betul.



Rajah 3 Bahan Inovasi Carta BxB Easy Multiply Chart

### IMPAK - SELEPAS INOVASI

Hasil dapatan kajian ini menunjukkan bahawa ada peningkatan pencapaian murid dalam Matematik terutamanya dalam Tajuk Darab. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan markah dalam ujian pasca. Murid-murid yang tidak dapat menjawab soalan darab dengan mengumpul semula semasa ujian pra akhirnya dapat menjawab soalan yang sama dengan betul semasa ujian pasca apabila telah mengaplikasikan Carta 'BxB Easy Multiply Chart' selama empat minggu. Dapatan Ujian Pra dan Ujian Pasca menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pencapaian murid. Selepas murid-murid dilatih dengan produk inovasi 'BxB Easy Multiply Chart', majoriti peserta menunjukkan peningkatan

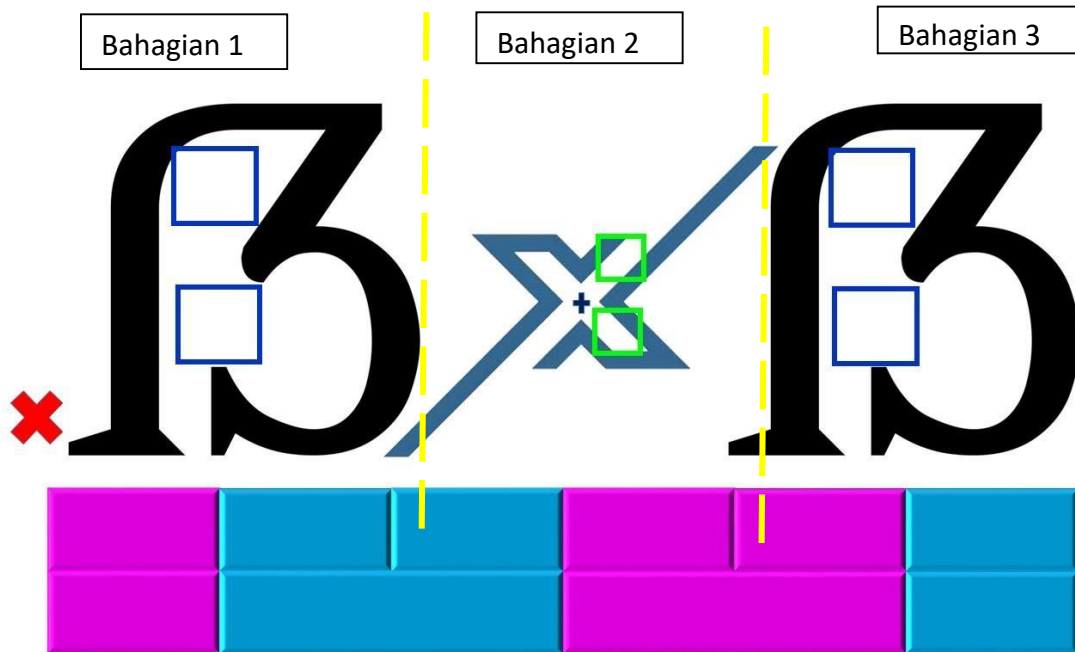
pencapaian yang baik. Berdasarkan analisis markah ujian, semua peserta kajian telah menunjukkan peningkatan dalam Ujian Pasca berbanding dengan Ujian Pra dan tidak ada penurunan dalam pencapaian murid. Maka, saya merumuskan bahawa semua peserta kajian dapat menguasai kemahiran mendarab dengan mengumpul semula secara efektif melalui Carta 'BxB Easy Multiply Chart'. Dalam Ujian Pasca seorang murid mendapat satu soalan salah dan empat soalan dijawab dengan betul. Punca kesalahannya adalah sama iaitu kecuaiian. Manakala lima orang peserta dapat menjawab semua soalan dalam ujian pasca dengan betul. Secara keseluruhannya, 'BxB Easy Multiply Chart' dapat membantu murid untuk menguasai kemahiran mendarab dengan mengumpul semula.

## **KESIMPULAN**

Kepentingan pembinaan produk inovasi ini memberi manfaat kepada guru-guru Matematik bukan di sekolah kajian ini maka telah membantu guru-guru sekolah lain, murid-murid sekolah kajian dan sekolah lain dalam pembelajaran. Sesi sebar luas produk ini dilakukan melalui ladap dan bengkel atas talian. Bukti-bukti sebar luas telah dilampirkan dalam bentuk sijil, gambar dan surat jemputan untuk rujukan panel penilai.

LAMPIRAN

HURAIAN INOVASI



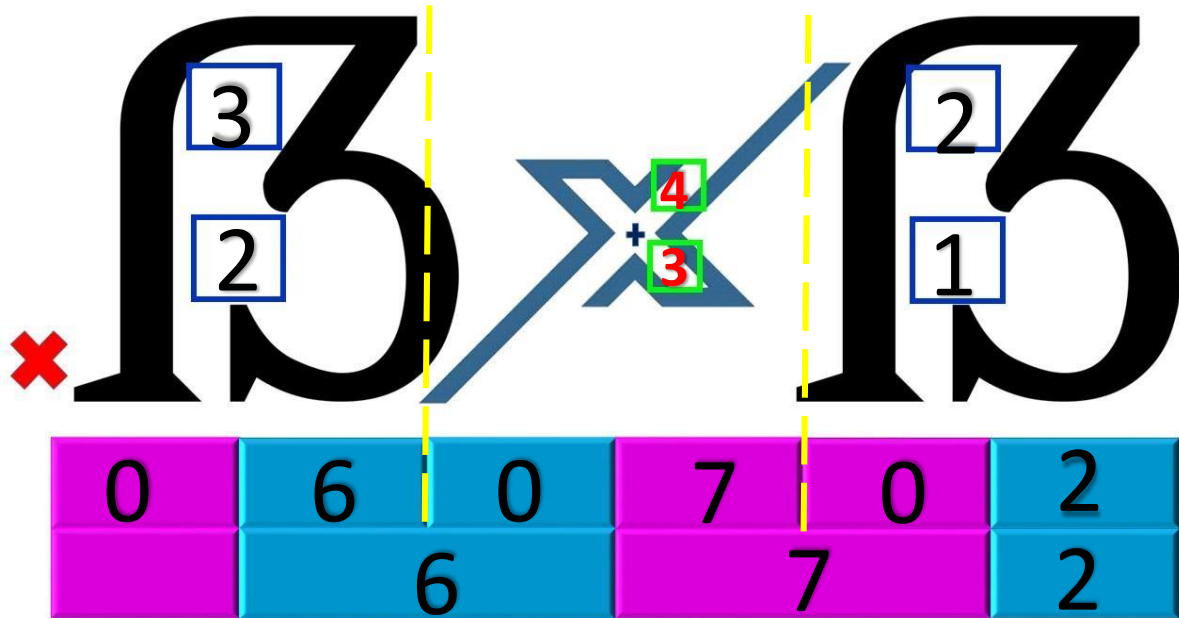
Rajah 4. Carta BxB Easy Multiply Chart

Terdapat tiga bahagian B, x dan B. Bahagian B untuk menulis nombor dalam soalan. Darab nombor atas dan nombor bawah kemudian tulis hasil darab dalam kotak jawapan mengikut nilai tempat untuk bahagian 1 dan bahagian 3. Terdapat dua kotak kecil dibahagian 2 (tengah) untuk menulis hasil darab nombor secara silang ikut arah simbol x.

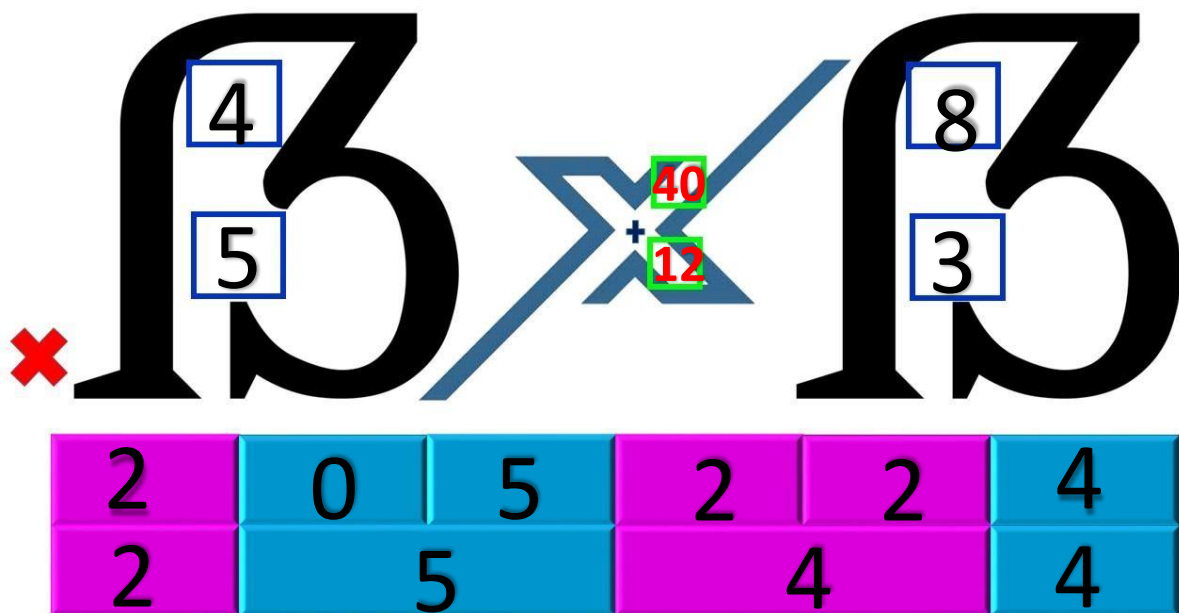
Setiap bahagian ada kotak jawapan. Bahagikan setiap kotak jawapan kepada dua bahagian dan warnakan dua warna tetapi selang seli seperti ‘ blue pink – pink blue – blue pink – pink blue...’ untuk menjelaskan konsep pengumpulan semula dan nilai tempat kepada murid secara visual. Kemudian murid dikehendaki menulis jawapan dalam kotak agihan berwarna (1 nombor 1 kotak kalau tiada nombor gantikan dengan 0. ). Murid akan menambah hasil darab silang dan menulis jawapan di kotak tengah. Seterusnya, murid-murid seharusnya menambah nombor dalam kotak agihan mengikut warna. Maka, dapatlah jawapan yang betulakhirnya.

**MANUAL OPERASI**

Cara menjawab soalan darab dengan mengumpul semula menggunakan carta BxB Easy Multiply Chart diterangkan langkah demi langkah dengan menggunakan dua contoh soalan darab tanpa pengumpulan semula dan dengan pengumpulan semula.



Contoh Soalan 1 :  $32 \times 21$  ( tanpa pengumpulan semula ) Contoh Soalan 2 :  $48 \times 53$  ( dengan mengumpul semula )



Contohnya dari gambarajah di atas, murid akan menulis nombor dari soalan dalam carta dengan betul.

**Langkah pertama :** Murid akan mendarab bahagian 3 dahulu  $8 \times 3$  dan menulis hasil darab dalam kotak agihan berwarna ( 1 kotak 1 nombor ), maka menulis nombor 4 dalam kotak biru dan nombor 2 dalam kotak merah jambu.

**Langkah kedua :** Murid akan mendarab nombor di bahagian 1 iaitu  $4 \times 5$  dan menulis hasil seperti bahagian 3 iaitu nombor 2 dalam kotak agihan berwarna merah jambu dan nombor 0 dalam kotak agihan berwarna biru.

**Langkah ketiga :** Murid dikehendaki mendarab nombor secara silang mengikut symbol  $\times$  di bahagian 2. Contohnya, nombor atas pertama darab nombor bawah kedua (  $4 \times 3$  ) dan tulis hasil darab 12 di kotak kecil bawah berwarna hijau dan Nombor atas kedua darab nombor bawah pertama (  $8 \times 5$  ) dan tulis jawapan 40 di kotak kecil atas berwarna hijau.

**Langkah keempat :** Murid perlu menambah dua nombor yang ada dalam kotak hijau dan tulis hasil tambah di kotak jawapan berwarna

**Langkah kelima :** Murid-murid dikehendaki menambah nombor yang ada dalam kotak jawapan mengikut warna yang sama. Akhirnya, dapat jawapan yang betul.



Sijil hak cipta inovasi pertama 'Carta Blue Pink' - carta BxB Easy Multiply telah adaptasi dari inovasi lama



Perkongsian pertama idea inovasi BxB Easy Multiply dalam 3rd ICSTEM 2021 peringkat antarabangsa bersama pakar STEM





Perkongsian ketiga idea inovasi BxB Easy Multiply dalam Program National Inspiring My STEM Ambassador selepas penambahbaikan di peringkat kebangsaan



Perkongsian bersama guru-guru di sekolah sendiri dan rakan guru di sekolah lain daerah HUP melalui ladap dan sosial media dengan berkongsi fail PDF



## PERSEPSI PELAJAR SEKOLAH YAYASAN ISLAM KELANTAN (YIK) TERHADAP GURU YIK KE ARAH MENEPATI CIRI-CIRI GURU BERKESAN

Nuruljannah Binti Nik Mohd Tahir<sup>\*1</sup> ([bm-350-18-nuruljannah@epembelajaran.edu.my](mailto:bm-350-18-nuruljannah@epembelajaran.edu.my))

Nor Sobah bin Muhammad<sup>2</sup> ([bm-372-18-sobah@epembelajaran.edu.my](mailto:bm-372-18-sobah@epembelajaran.edu.my))

Noor Atierah binti Che Ismail<sup>3</sup> ([bm-345-18-atierah@epembelajaran.edu.my](mailto:bm-345-18-atierah@epembelajaran.edu.my))

Siti Hajjar Aisyah binti Abdul Rahim<sup>4</sup> ([bm-386-18-hajjar@epembelajaran.edu.my](mailto:bm-386-18-hajjar@epembelajaran.edu.my))

Azizah binti Hussin<sup>5</sup> ([bm-azizah@ipgmksm.edu.my](mailto:bm-azizah@ipgmksm.edu.my))

<sup>1</sup>Maahad Muhammadi Perempuan Jalan Merbau 15300 Kota Bharu Kelantan<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Maahad Ar-Rahmah Kenali Kubang Kerian Kota Bharu

<sup>3</sup>SMU(A) Khairiah Padang Pak Amat 16800 Pasir Puteh Kelantan

<sup>4</sup>Maahad Tarbiah Mardhiah Panchor Kota Bharu Kelantan

<sup>5</sup>IPG kampus Sultan Mizan Besut Terengganu

### ABSTRAK

Membuat refleksi adalah satu budaya yang sangat baik khususnya dalam kalangan guru dengan tujuan untuk penambahbaikan. Ramai dalam kalangan guru kurang mengambil berat tentang ciri-ciri keguruan dalam diri mereka. Kesannya seseorang guru tidak mengetahui kelemahan diri serta tidak sedar kekuatan atau kekurangan dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti ciri guru berkesan dalam kalangan guru Yayasan Islam Kelantan. Berdasarkan refleksi pengajaran daripada sesi praktikum terdapat beberapa kelemahan guru yang perlu ditambah baik dalam pengajaran dan pembelajaran yang sebenar. Berdasarkan nota lapangan yang dibuat oleh pelajar masih terdapat kelemahan guru dalam aspek pengajaran dan pembelajaran, komunikasi, pengurusan bilik darjah dan ilmu pengetahuan. Reka bentuk kajian adalah kajian kes. Kaedah yang digunakan adalah kaedah kualitatif menggunakan pendekatan nota lapangan. Populasi kajian adalah pelajar-pelajar tingkatan 2 dari 4 kategori sekolah di bawah YIK. Jumlah keseluruhan populasi adalah 150 orang manakala sampel kajian ialah 88 orang. Data akan dianalisis secara manual menggunakan kod dan tema yang dimasukkan dalam jadual matriks. Dapatan Kajian nanti akan menentukan ciri-ciri positif dan negatif guru YIK serta cara pengajaran mereka yang menentukan mereka sebagai guru yang berkesan atau tidak. Kesimpulannya, refleksi diri guru yang dilakukan oleh pelajar membantu para guru menambah baik semua elemen penting dalam proses menjadi guru yang berkesan. Selain itu juga guru-guru dapat mengetahui potensi dan kelebihan diri di samping dapat menjadikan Baginda Nabi S.A.W sebagai model kekuatan dalam menjalankan tugas. Usaha ini pastinya akan mampu melahirkan guru yang cemerlang dari semua aspek.

**Kata kunci** : Refleksi pengajaran, sekolah YIK, ciri guru berkesan

### PENGENALAN

#### *Latar belakang*

Sekolah-sekolah Agama yang bernaung di bawah Kerajaan Negeri Kelantan adalah diurus oleh Yayasan Islam Kelantan (YIK). Terdapat beberapa kategori sekolah di bawah YIK antaranya Maahad Kawalan yang terdiri daripada sebelas buah sekolah, Maahad Pilihan yang terdiri daripada sepuluh buah, Maahad Kerajaan terdiri daripada tujuh buah sekolah, Sekolah Menengah Ugama terdiri daripada empat puluh buah sekolah, Sekolah Agama Bantuan Kerajaan terdiri daripada dua puluh buah sekolah dan beberapa jenis sekolah lain.

Sekolah-sekolah YIK mempunyai struktur yang mantap seiring dengan sekolah-sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pemilihan calon guru juga hampir sama dengan kriteria yang ditetapkan oleh Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) dari sudut umur, tahap pendidikan akademik dan personaliti.

Lantikan awal guru adalah sebagai lantikan sementara (kontrak). Beberapa lama berkhidmat, mereka akan dilantik sebagai guru tetap. Namun, tempoh untuk menjadi tetap bergantung kepada kekosongan dan kewangan kerajaan negeri. Justeru, ramai dalam kalangan guru di bawah YIK kurang mendapat pendapat latihan keguruan secara khusus. Mereka sekadar mengikuti kursus pendek untuk meningkatkan profesionalisme mereka.

Rentetan dari itu, terdapat kelompangan dan kekurangan dari sudut kebolehan mengajar mengikut profesion keguruan yang sebenar. Tetapi, inisiatif guru-guru, mereka sentiasa membuat refleksi dari pengajaran mereka sama ada dari rakan sekerja dan ketua panitia. Terdapat juga guru yang kreatif dengan meminta pelajar membuat refleksi terhadap pengajaran mereka di dalam kelas.

### ***Pernyataan masalah***

Refleksi diri akan membolehkan kita belajar lebih mendalam apabila kita melihat situasi dari kanta yang berbeza dan menyokong persoalan yang mencabar yang akan membawa kita untuk mempersoalkan kepercayaan kita sendiri tentang dunia. Jika refleksi itu betul, ia akan membantu kita untuk menjadi lebih realistik dan mengikuti jalan kita dalam pembangunan peribadi.

Belajar dari kesilapan adalah sesuatu yang telah berlaku kepada semua orang, tetapi pengalaman boleh mempunyai akibat yang berbeza untuk setiap orang: Tidak semua orang akan melihat fakta dengan cara yang sama. Tanpa proses pemikiran aktif tentang apa yang kita hidup atau tanpa mempersoalkan makna pengalaman, pembelajaran, dalam banyak kes, tidak akan berlaku. Dengan kata lain, apa yang membawa kita dari pengalaman mudah untuk belajar, adalah pantulan diri

Sepanjang berlangsungnya praktikum pensyarah dan penyelia ada akan membuat penilaian terhadap guru pelatih melalui borang Penilaian Praktikum iaitu borang PR1 , lampiran 2-12. dalam borang tersebut, terdapat komponen B2 (Amalan pedagogi masa kini) dan B3 (Kemahiran Insaniah). Hasil daripada komen, teguran serta cadangan penyelia dan pembimbing, purata min skala pencapaian guru adalah 3 dan 4. sangat jarang memperolehi skala 5 pada penyeliaan pertama padahal mereka telah lama berkhidmat sebagai guru di sekolah. Rentetan itu, guru merasakan mereka perlu membuat refleksi diri khususnya kepada ciri yang ada dalam diri mereka serta cara pengajaran mereka. Merealisasikan hasrat tersebut, pengkaji meminta pelajar membuat refleksi diri guru melalui nota lapangan.

### ***Tujuan kajian***

Kajian lapangan ini bertujuan untuk mengenal pasti ciri pengajaran guru yang sedia ada berdasarkan refleksi pelajar terhadap guru. Dapatannya akan dibuat penambahbaikan dalam pengajaran agar selari dengan ciri guru berkesan mengikut model yang dirujuk serta selari dengan ciri guru menurut Imam Ghazali. Sekaligus menepati profesion keguruan.

Refleksi ini juga membantu pengkaji beralih gaya pengajaran sedia ada kepada gaya pengajaran baharu menggunakan kaedah atau cara yang sesuai tetapi masih lagi praktikal dan selesa dalam proses memenuhi ciri guru berkesan.

### ***Objektif kajian***

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti ciri pengajaran guru yang sedia ada berdasarkan refleksi pelajar terhadap guru. Namun secara khususnya, kajian ini ingin bertujuan untuk mencapai objektif-objektif berikut:

- i. Menganalisis ciri guru sekolah YIK yang menyeronokkan pelajar.
- ii. Menganalisis ciri guru sekolah YIK yang tidak menyeronokkan pelajar.

- iii. Mengenalpasti ciri pengajaran sedia ada guru dengan ciri guru berkesan berdasarkan model ciri guru berkesan.

### ***Persoalan kajian***

Pengkaji merumuskan beberapa soalan untuk mengenal pasti ciri pengajaran guru berdasarkan refleksi pelajar terhadap guru. Antara isu penting untuk dikaji adalah seperti berikut:

- i. Apakah ciri guru sekolah YIK yang menyeronokkan pelajar
- ii. Apakah ciri guru sekolah YIK yang tidak menyeronokkan pelajar
- iii. Apakah ciri pengajaran sedia ada guru dengan ciri guru berkesan berdasarkan model ciri guru berkesan.

### ***Kepentingan kajian***

Kajian ini diharapkan dapat menjadi satu kayu ukur untuk guru-guru lain khususnya guru-guru di bawah YIK menilai ciri guru yang ada dalam diri mereka. Sekaligus dapat memperbaiki ciri guru ke arah yang lebih baik selari dengan kehendak pelanggan iaitu pelajar. Rentetan itu, kecemerlangan pelajar akan lebih baik.

### ***Batasan kajian***

Kajian ini dibataskan kepada sekolah agama YIK sahaja dari pelbagai kategori sekolah iaitu Maahad Pilihan, Maahad kawalan dan Sekolah Menengah Ugama (SMU) dan Sekolah Agama Kerajaan (SAK). Pelajar pula dibataskan kepada pelajar tingkatan dua.

Rasional pelajar tingkatan dua dipilih adalah kerana pelajar tidak terlibat dengan peperiksaan utama, mereka masih dalam kategori suka berterus terang dalam membuat penilaian terhadap guru berbanding pelajar tingkatan tahap dua (tingkatan 4 dan 5) yang lebih kepada ingin menjaga hati guru.

Fokus kajian pula adalah kepada refleksi pengajaran guru yang dibuat oleh pelajar terhadap guru mereka untuk mengenal pasti ciri guru dan mencari persamaan dengan model ciri guru berkesan. Tempoh refleksi dibuat oleh pelajar terhadap guru mereka adalah selama melalui nota lapangan adalah selama dua minggu bermula 15 Mei hingga 30 Mei 2022. Pelajar membuat penilaian tersebut berdasarkan pengajaran dan pembelajaran (PdP) selama setahun bersama mereka.

## **SOROTAN LITERATUR**

### ***Model guru berkesan***

Kajian yang dibuat oleh Abdullah Shukor (2008) telah menghasilkan satu model guru berkesan. Pengkaji merasakan model ini sangat relevan dengan tajuk kajian dan menjadikan model ini sebagai panduan dalam menilai kualiti guru-guru YIK.



**Rajah 1: Model Guru Berkesan Abdullah Shukor (2008)**

William James (1890) menyatakan tumpuan manusia adalah terhadap kepada satu-satu perkara. Ini kerana tumpuan manusia bergantung kepada rangsangan maklumat yang diterima (Sanders 1983). Gaya pengajaran dan Teknik yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan memberi kesan kepada tumpuan pelajar. Sebaliknya ciri pelajar yang kurang memberi perhatian kepada pengajaran guru dalam kelas ialah mengerutkan dahi, mengerut kening, keliru dan hilang minat. (Jasmi & Ilias, 2016).

Dalam kajian lain menyatakan bahawa ciri guru yang berkesan itu bergantung kepada gaya pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan melalui pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Maka kekerapan dalam menerapkan gaya pengajaran banyak mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran seseorang guru. Antara gaya pengajaran yang dimaksudkan ialah kuliah atau syarahan, menggalakkan pembelajaran aktif, banyak membuat demonstrasi, menggunakan banyak soal jawab dan menggalakkan perbincangan (Kamarul Azmi Jasmi et al, 2021). Ditambah lagi dengan gaya pengajaran lain iaitu sumbangsaran, lakonan, projek, lawatan, bercerita, nyanyian dan penyelesaian masalah (teka teki, silang kata dan kuiz).

### ***Amalan guru berkualiti***

Bagi memastikan keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran, guru mestilah mempraktikkan amalan kualiti guru dalam beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut termasuklah penguasaan ilmu, kaedah pengajaran, personaliti diri, motivasi dan persekitaran guru.

Menurut kajian yang dijalankan pada tahun 2019 oleh Razila Kasmin, Mohd Faiz Baharan, Noraizan Mohsin, Norliza Kila dan Mashita Abu Hassan merumuskan bahawa guru berkualiti dalam profesion keguruan serta keperibadian mampu melahirkan modal insan yang berkualiti dan cemerlang. Hal ini kerana guru berperanan dalam menyampaikan ilmu kepada pelajar.

Guru-guru yang berkualiti perlu berusaha dalam mempelbagaikan kaedah supaya pengajaran lebih mudah difahami. Juga perlu memasukkan elemen yang menarik agar pelajar berminat untuk mengikuti dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran kreatif dapat meningkatkan komitmen pelajar terhadap pelajaran dan pencapaian dalam akademik.

## **METODOLOGI**

Dalam bab ini pengkaji akan membicarakan tentang rekabentuk, kaedah persampelan, instrumen, kaedah pengumpulan data dan analisis data.

### ***Reka bentuk kajian***

Kajian ini adalah kajian lapangan yang berbentuk kajian kes. Kaedah yang digunakan adalah kaedah kualitatif menggunakan pendekatan nota lapangan.

### ***Kaedah persampelan***

Sekolah yang terlibat dalam kajian adalah Maahad Muhammadi Perempuan (MMP) iaitu kategori Maahad Kawalan dengan jumlah pelajar seramai 1900 orang. Kedua, SMU(A) Khairiah Padang Pak Amat iaitu Sekolah Menengah Ugama. Jumlah pelajar 300 orang. Manakala Maahad ar-Rahmah Kenali iaitu Maahad Pilihan. Jumlah pelajar seramai 659 orang. Dan terakhir, Maahad Tarbiah Mardhiah Panchor iaitu Sekolah Agama Kerajaan. Jumlah pelajar 1300.

Populasi kajian adalah pelajar-pelajar tingkatan 2. Jumlah keseluruhan populasi adalah 150 orang. Pengkaji memilih pelajar tingkatan 2 kerana mereka telah mengenal guru yang mengajar kelas mereka dan perasaan ingin berterus terang serta komitmen yang tinggi masih kuat dalam diri mereka berbanding pelajar menengah atas yang lebih fokus kepada perkara lain dari melayan untuk menilai guru mereka. Jumlah responden yang memberi respon nota lapangan adalah seperti dalam jadual 1.

**Jadual 1: Jumlah Sampel Kajian Mengikut Sekolah**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>Jumlah Sampel</b>
Maahad Muhammadi Perempuan (MMP)	26 orang
SMU(A) Khairiah Padang Pak Amat	20 orang
Maahad ar-Rahmah Kenali	16 orang
Maahad Tarbiah Mardhiah Panchor	26 orang
<b>Jumlah</b>	<b>88 orang</b>

### ***Instrumen kajian***

Instrumen Kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah nota lapangan dan temubual. Nota lapangan dikendalikan oleh pengkaji A, B, C dan D sendiri. Pengkaji ini meminta pelajar kelas yang paling banyak mereka ajar untuk membuat catatan tentang kelebihan dan kekurangan gaya pengajaran guru di dalam kelas mengikut subjek yang diajar oleh guru tersebut.

Nota lapangan dicatat oleh pelajar di dalam kelas tanpa catatan nama. semua nota dikumpulkan dan pengkaji memindahkan data dengan menjadikan ia transkripsi (Rujuk lampiran nota lapangan).

### ***Kaedah pengumpulan data***

Data yang dikumpulkan dalam kajian ini ialah nota lapangan. Nota lapangan ini dikumpulkan oleh pengkaji di dalam kelas masing-masing selepas setahun pengajaran dan pembelajaran. Pengkaji telah mengajar responden semasa tingkatan 1 dan pada awal tahun 2022 iaitu pada 7 Januari 2022, pengkaji telah sepatat

untuk membuat kutipan nota lapangan yang diberi masa selama seminggu (1 hingga 6 Januari 2022) untuk berfikir membuat refleksi guru-guru mereka dari sudut pengajaran.

### ***Penganalisan data***

Data nota lapangan akan dianalisis secara manual menggunakan kod dan tema yang dimasukkan dalam jadual matriks.

Pengkaji meneliti tema atau kata kunci yang sering diulang-ulang dalam nota. Kata kunci yang bersesuaian telah dikenal pasti untuk dikategori kepada tema-tema yang sesuai. Tema diambil dari Model Guru Berkesan. Pengkaji memasukkan ciri guru yang dicatat dalam nota lapangan ke dalam tema Model yang disediakan di dalam jadual metriks diwujudkan menggunakan perisian MS Excel 2010.

### **Ciri-ciri tema guru berkesan**

Pengkaji meletakkan tema mengikut Model Guru Berkesan ( Abdullah Sukor, 2008) tetapi ciri dalam kajian ini disesuaikan mengikut dapatan. Berikut antara ciri bagi tema tersebut :

**Jadual 2 : Ciri-Ciri Positif Dan Negatif Bagi Tema**

<b>Tema</b>	<b>Ciri Positif</b>	<b>Ciri Negatif</b>
PdP	Cara pengajaran bagus, tak laju, mengajar secara terperinci.	Homework tidak banyak Penerangan kurang jelas Tidak selitkan dengan cerita
Ilmu Pengetahuan	Penyediaan nota ringkas yang mudah difahami, explain satu-satu.	
Pengurusan Bilik Darjah	Menyeronokkan, Mengadakan aktiviti yang pelbagai, Mengajar dari meja ke meja, menggunakan platform yang menarik, mengajar dalam pelbagai bentuk, mengadakan aktiviti, menguji kefahaman pelajar dengan menyoal dan membuat latihan.	Mengantuk, boring, tiada unsur kecindan.
Kemahiran komunikasi	Mudah difahami, penyampaian yang jelas penerangan yang bagus, tutur kata sangat lantang dan kemas, intonasi yang betul ketika mengajar di dalam kelas.	Percakapan yang terlalu laju, Suara yang kurang jelas
Motivasi dan Keyakinan diri	pembelajaran dan pengajaran sangat tiptop, boleh bawa berbincang, memastikan kami memahami pelajaran, cara pengajaran yang menyeronokkan	

Kualiti Peribadi	Penyampaian yang jelas dan lemah lembut, sangat peramah, sporting, boleh bawa berbincang, sporting, berperwatakan menarik, tegas, tidak membosankan kerana pandai membuat lawak, baik hati	tidak tegas, garang, kurang bersemangat
------------------	--	---

## ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

Bab yang ketiga ini menceritakan keseluruhan metode yang digunakan dalam kajian ini. Metode yang jelas memudahkan kajian dibuat.

### *Demografi peserta kajian*

Demografi kajian, semua sampel kajian dilabelkan mengikut kod-kod tertentu. Kod adalah seperti dalam jadual 3.

**Jadual 3: Demografi Peserta Kajian**

Bil	Nama Sekolah	Kod
1	SMU(A) Khairiah Padang Pak Amat	SMUAK1 hingga SMUAK20
2	Maahad ar-Rahmah Kenali	MARK1 hingga MARK16
3	Maahad Muhammadi Perempuan	MMP1 hingga MMP26
4	Maahad Tarbiah Mardhiah Panchor	MTMP1 hingga MTMP26

**Kekerapan ciri positif yang ada pada peserta kajian berdasarkan tema dalam model guru berkesan**

**Jadual 4 : Kekerapan Ciri Positif Yang Ada Pada Peserta Kajian**

Bil	Kod	Pd P	Ilmu Pengetahuan	Pengurusan Bilik Darjah	Kemahiran komunikasi	Motivasi & Keyakinan diri	Kualiti Peribadi
Kekerapan / frekuensi Ciri Positif Guru							
1	SMUAK	20 x	1 x	2 x	10 x	1 x	7 x
2	MARK	-	1 x	-	-	-	1 x
3	MMP	15 x	1 x	-	6 x	-	-
4	MTMP	8 x	1 x	-	2 x	1 x	5 x

Dapatan Jadual 4 memaparkan mengenai ciri positif berdasarkan tema model guru berkesan bagi setiap kod sekolah. Tema pengajaran dan pembelajaran menunjukkan tahap PdP yang berkesan bagi peserta kod SMUAK iaitu 20 kali kekerapan merangkumi keseluruhan responden dan 15 kekerapan bagi peserta kod MMP yang melibatkan 26 orang responden. Berbeza pula dengan peserta bagi kod MTMP yang mana PdP merangkumi 8 kali kekerapan. peserta bagi Kod MARK pula 1 kali kekerapan. Ini menunjukkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kod MARK perlu diperbaiki lagi. Tema ilmu pengetahuan menunjukkan 1 kekerapan bagi setiap kod sekolah. Hal ini bermakna guru kurang menguasai ilmu pengetahuan justeru itu guru perlu meningkatkan ilmu pengetahuan yang baik dalam proses PdP agar ianya dapat berjalan dengan lebih berkesan. Tema pengurusan bilik darjah pula menunjukkan 2 kali kekerapan dilaksanakan bagi peserta kod SMUAK. Bagi peserta kod MARK, MMP dan MTM kurang berlaku proses pengurusan bilik darjah. Proses pengurusan bilik darjah amat penting dalam meningkatkan kualiti PdP yang berkesan. Tema komunikasi pula memaparkan 10 kali kekerapan bagi peserta kod SMUAK berbeza dengan peserta kod MMP pula 6 kali kekerapan. peserta Kod MTMP memperolehi kurang daripada peserta kod MMP iaitu 2 kali kekerapan manakala peserta kod MARK tiada kekerapan. Dalam proses PdP Komunikasi yang berkesan amat penting agar pelajar dapat memahami dengan lebih baik setiap ilmu pengetahuan yang diajar. Tema seterusnya ialah motivasi dan keyakinan diri yang mana peserta bagi kod SMUAK memperolehi 1 kali kekerapan sama dengan peserta kod MTMP memperolehi 1 kali kekerapan. Bagi peserta kod MARK dan MMP tiada kekerapan. hal ini menunjukkan guru kurang memberi penekanan terhadap motivasi dan keyakinan diri dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Tema seterusnya kualiti peribadi, peserta kod SMUAK menunjukkan 7 kali kekerapan, manakala peserta kod MTMP memperolehi 5 kali kekerapan. Peserta bagi kod MARK pula memperolehi 1 kali kekerapan berbeza dengan kod MMP tiada kekerapan.

***Kekerapan ciri negatif yang ada pada peserta kajian berdasarkan tema dalam model guru berkesan***

Dalam nota lapangan terdapat juga ciri negatif yang diluahkan oleh pelajar terhadap guru mereka. Kekerapannya adalah seperti dalam jadual 4.

**Jadual 5 : Kekerapan Ciri Negatif Yang Ada Pada Peserta Kajian**

Bil	Kod	PdP	Ilmu Pengetahuan	Pengurusan Bilik Darjah	Kemahiran komunikasi	Motivasi dan Keyakinan diri	Kualiti Peribadi
Kekerapan / frekuensi Ciri Negatif Guru							
1	SMUAK	-	-	1 X	6 X	-	-
2	MARK	12 X	-	5 X	15 X	-	-
3	MMP	-	-	-	-	-	-
4	MTMP	1 X	-	3 X	1 X	-	3 X

Jadual 5 menunjukkan kekerapan ciri negatif yang ada pada peserta kajian. data ini menunjukkan bahawa peserta kajian yang berkod MARK adalah yang paling banyak kekerapan ciri negatifnya. Kemahiran komunikasi adalah yang paling kerap diulang diikuti PdP. Seterusnya pengurusan bilik darjah. Peserta kajian berkod SMUAK juga



terdapat kekurangan pada kemahiran komunikasi. Manakala peserta berkod MTMP sedikit sahaja kekurangan pada kualiti peribadi dan pengurusan bilik darjah.

## **PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

Secara keseluruhannya, majoriti ciri positif yang dikuasai oleh guru-guru YIK adalah tema pengajaran dan pembelajaran. Dan ciri positif yang paling rendah dikuasai adalah tema pengurusan bilik darjah serta tema motivasi dan keyakinan diri. Manakala, ciri negatif yang kebanyakannya ada pada guruguru YIK adalah tema kemahiran komunikasi.

Bagi penambahbaikan supaya dapat menjadi seorang guru berkesan mengikut model Abdullah Shukor (2008), pihak pengurusan YIK perlu mengadakan kursus-kursus kepada guru-guru YIK dalam mempelbagaikan kaedah PdP, meningkatkan tahap ilmu pengetahuan guru, membimbing guru dalam menguruskan bilik darjah, meningkatkan kemahiran komunikasi, menyemarakkan semangat motivasi dan keyakinan guru serta menambah kualiti keperibadian guru-guru YIK.

Saranan kepada guru pula, ke arah menjadi guru berkesan guru-guru perlu sentiasa membuat refleksi sendiri terhadap kaedah PdP yang diaplikasikan dalam bilik darjah, tahap penguasaan ilmu guru terhadap sesuatu mata pelajaran yang diajar, kemahiran guru dalam menguruskan bilik darjah, tahap motivasi guru dan keyakinan diri serta kualiti peribadi sebagai seorang guru.

Menurut kajian Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri (2007), cara penyampaian kuliah yang digunakan oleh Rasulullah SAW adalah teknik syarahan dan ini merupakan teknik utama Rasulullah SAW dalam menyampaikan ilmu ajarannya. Selari dengan arus pembelajaran masa kini, selain syarahan guru perlu memasukkan elemen pengajaran moden seperti menggunakan sumber teknologi yang ada seperti mencipta video pengajaran dan kuiz atas talian supaya dapat menarik minat pelajar untuk mengikuti PdP.

Selain itu, disarankan kepada guru-guru juga agar menitikberatkan intonasi suara sepanjang sesi PdP. Teknik ini ditekankan oleh Abu Hanifah serta menyarankan penggunaan suara yang kuat dan bersesuaian sebagai syarat utama dalam pengajaran walaupun kelas tersebut dilaksanakan di dalam masjid. Peristiwa dan saranan ini diceritakan oleh Sufyan bin 'Uyainah setelah beliau mempertikaikan tindakan tersebut (al-Dhahabi, 1999). Hal ini selaras dengan kenyataan 'Ali bin Abu Talib yang menegaskan bahawa kaedah ini memberi manfaat bukan sahaja kepada guru atau pelajar yang bertanya malah kepada para pelajar atau pendengar yang lain (al-Khatib al-Baghdadi, 1975)

Guru juga digalakkan memasukkan unsur jenaka atau kecindan agar dapat membangkitkan perasaan gembira dan mewujudkan suasana pembelajaran yang ceria sementelah boleh membantu mengurangkan tekanan dan kerunsingan dalam kalangan murid semasa di dalam bilik darjah. Persekitaran pembelajaran yang wujud semasa jenaka mampu menjadikan PdP ke arah yang lebih berkesan. Persekitaran pembelajaran yang sihat dan menyeronokkan sentiasa diberikan perhatian oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM).

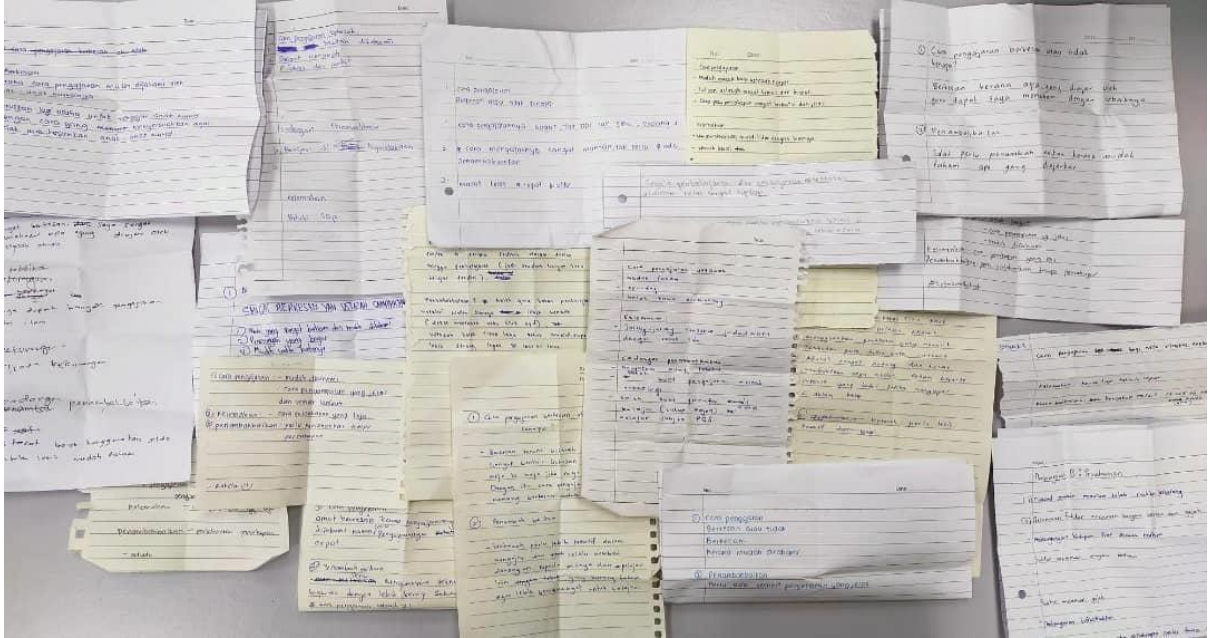
Rentetan kepentingan tersebut, KPM telah memperkenalkan konsep pembelajaran yang menyeronokkan (fun learning) dalam kalangan guru-guru sekolah bagi menambah keberkesanan Amalan Jenaka dalam Pengajaran dan Pembelajaran 127 proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Konsep ini boleh direalisasikan melalui pelbagai kaedah dan salah satu daripadanya ialah melalui amalan jenaka guru semasa mengajar.

Secara ringkasnya, refleksi sendiri perlu dilaksanakan secara istiqamah oleh semua guru samada guru YIK atau KPM dengan tujuan untuk penambahbaikan demi kepentingan kemenjadian pelajar.

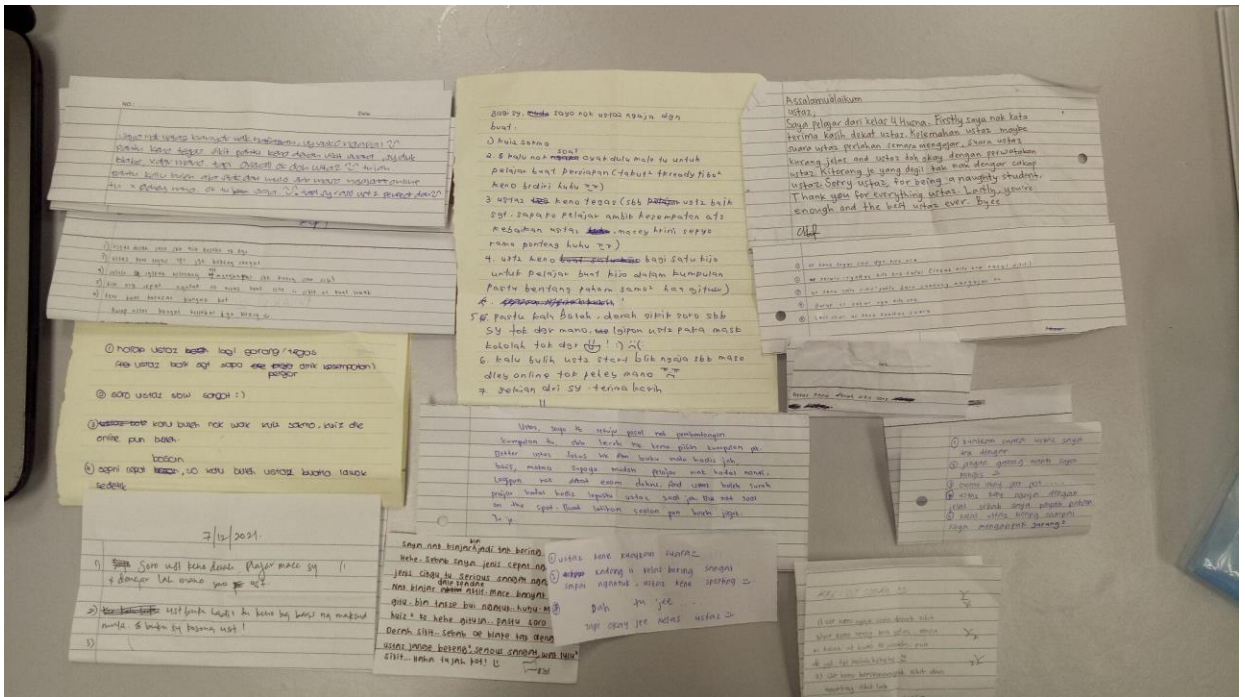
## RUJUKAN

- Abdullah Shukor. (2008). *Guru Berkesan Petua dan Panduan*. Researchgate.  
[https://www.researchgate.net/publication/353024180\\_Guru\\_berkesan\\_petua\\_dan\\_panduan](https://www.researchgate.net/publication/353024180_Guru_berkesan_petua_dan_panduan).  
<http://dx.doi.org/10.32890/9789833827695>
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri (2007), *Pendidikan Islam, Kaedah Pengajaran & Pembelajaran*. Malaysia: Penerbit UTM Press.
- Kamarul Azmi Jasmi at el, (2021). *Gaya Pengajaran Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. researchgate.net:  
[https://www.researchgate.net/publication/293097722\\_Gaya\\_Pengajaran\\_Guru\\_dalam\\_Pengajaran\\_dan\\_Pembelajaran\\_Pendidikan\\_Islam](https://www.researchgate.net/publication/293097722_Gaya_Pengajaran_Guru_dalam_Pengajaran_dan_Pembelajaran_Pendidikan_Islam). Diakses pada 30 jun 2022.
- Mohd Anuar Bin Mamat. (2014). *Teknik Soal-Jawab Dalam Pengajaran Imam Abū Ḥanīfah (M.150h/767m): Suatu Analisis Terhadap Kitab Al-‘ālim Wa Al-Muta‘allim*. Journal Of Islamic Education.
- Razila Kasmin, Mohd Faiz Baharan, Noraizan Mohsin, Norliza Kila dan Mashita Abu Hassan (2019). *Amalan Kualiti Guru dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan*. Journal of Management and Operation Research, Vol. 1, No. 4.
- Shaffe Mohd Daud at el, (2011). *Pengaruh Amalan Jenaka Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Murid*. Asia Pacific Journal of Educators and Education, Vol. 26, No. 1, 125–144.

LAMPIRAN



Gambar 1 : Respon Sebahagian Pelajar



Gambar 2 : Catatan pelajar SMU(A) Khairiah Padang Pak Amat, Pasir Puteh Kelantan

**KEPENTINGAN PENGAMBILAN SARAPAN DALAM MENINGKATKAN FOKUS  
PELAJAR DI SEKOLAH**  
***THE IMPORTANCE OF BREAKFAST IN ENHANCING STUDENTS' FOCUS AT SCHOOL***

**Nurul Widad Fitri binti Muhammad<sup>\*1</sup>** (*bm-widadfitri@gmail.com*)  
**Amrina Rasyada binti Kamaruzaman<sup>2</sup>** (*bm-amrina.rasyada93@gmail.com*)  
**Nur Aina Mardhiah binti Che Rahim<sup>3</sup>** (*bm-n.ainamardhiah11@gmail.com*)  
**Noor Fatimah binti Mujahid<sup>4</sup>** (*bm-noorfatimahmujahid@gmail.com*)

<sup>1</sup>*Jabatan Al- Syariah, Kolej Universiti Islam Sultan Ismail Petra,*  
<sup>2,3,4</sup>*Jabatan Al-Quran dan hadis, Kolej Universiti Islam Sultan Ismail Petra*

**ABSTRAK**

*Makanan yang berkhasiat mampu memberikan tenaga dan meningkatkan tumpuan di dalam kelas. Sarapan yang berkhasiat merupakan satu elemen penting dalam membantu meningkatkan fokus pelajar di sekolah. Tidak mengambil sarapan akan membuatkan pelajar kelaparan dan akan mengganggu proses pembelajaran. Islam sebagai agama yang syumul juga menekankan pengambilan makanan yang berkhasiat. Artikel ini akan membincangkan pandangan Islam dalam pengambilan sarapan yang berkhasiat untuk meningkatkan fokus pelajar di dalam kelas. Terdapat banyak perbincangan yang berkaitan dengan kesan pengambilan sarapan ke atas fokus pelajar, namun masih terdapat kekurangan dalam menghubungkan prinsip Islam dalam pengambilan makanan yang berkhasiat dengan tumpuan perhatian semasa menuntut ilmu. Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kualitatif melalui kaedah kepustakaan. Data- data dikumpul daripada kajian- kajian lepas dalam bentuk artikel ilmiah, dokumen dan buku- buku. Analisis kandungan data dijalankan dengan menggunakan kaedah deskriptif dengan menghuraikan definisi, konsep dan aspek- aspek yang berkaitan dengan pemakanan, sarapan, prinsip Islam dan fokus pembelajaran. Data- data perbincangan telah disusun mengikut tema yang telah ditetapkan. Dapatan kajian menunjukkan sarapan yang berkhasiat seperti yang dianjurkan oleh Islam sangat penting dalam membantu meningkatkan fokus pelajar di sekolah. Pengambilan makanan yang betul mengikut garis panduan yang telah ditetapkan di dalam al-Quran dan Hadis terbukti dapat meningkatkan kualiti hidup pelajar. Sebagai kesimpulan, data ini juga boleh digunakan sebagai panduan kepada pihak berkaitan dalam membantu meningkatkan kecemerlangan pelajar di sekolah.*

**Kata Kunci:** *makanan, sarapan, fokus, sekolah, Islam.*

**ABSTRACT**

*One of the key components in improving students' focus at school is a healthy breakfast. Students who skip breakfast will become hungry, which can disrupt their learning. Islam, as a comprehensive faith, emphasizes the need to eat healthy meals. From an Islamic perspective, this article will suggest eating a healthy breakfast to improve students' focus in the classroom. Research on the association between eating breakfast and students' attention span has received a lot of attention, but studies on the relationship between eating a nutritious breakfast and being attentive while studying according to Islamic principles are still insufficient. This study adopted a qualitative methodology using library research, and information was acquired through books, documents, and journal articles from earlier research. The definition, concept, and required materials of the foods, breakfast, Islamic principle, and focus were elaborated by descriptive analysis of the content, and they were gathered in accordance with the topic. The results demonstrate that eating a healthy breakfast, as recommended by Islam, does really help students focus better in class. It has been demonstrated that eating in accordance with the regulations set forth in the Quran and Hadith improves students' quality of life. In conclusion, this information can be used as a benchmark by the relevant party to boost student achievement.*

**Keywords:** *food, breakfast, students, focus, Islam*

## **PENGENALAN**

Islam merupakan agama yang syumul yang meliputi semua aspek kehidupan. Ini termasuklah penjagaan daripada sudut kesihatan yang mana umat Islam amat menitikberatkan kesejahteraan tubuh badan sebagaimana Islam menjaga akal dan nyawa. Kesihatan merupakan modal utama untuk bekerja, beribadah dan melaksanakan pelbagai aktiviti (Harakahdaily). Jika tidak sihat, banyak perkara akan terbantut sehingga terpaksa menyusahkan ahli keluarga atau kaum kerabat. Salah satu cara untuk mengekalkan kesihatan adalah dengan makan makanan yang berkhasiat. Makanan berkhasiat juga perlu untuk memenuhi keperluan fisiologi dan tenaga dalam tubuh manusia (Cena & Calder, 2020).

Menurut Modul Makan Secara Sihat Edisi Kedua yang dilancarkan pada tahun 2020, sarapan merupakan makanan utama yang wajib diambil sebagai alas perut selepas jarak makan yang panjang pada waktu malam untuk menjamin kesihatan (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2015; Rani, Dharaiya & Singh, 2020). Sarapan yang sihat diterjemahkan sebagai aktiviti makan dan minum yang selamat dan berkhasiat yang memenuhi 15-30% keperluan nutrisi dan diambil sebelum jam sembilan pagi. Aktiviti ini merupakan salah satu tingkah laku pemakanan yang seimbang bagi merealisasikan gaya hidup yang sihat, aktif dan cerdas (Stefani et. al., 2018). Waktu pengambilan sarapan yang sesuai adalah sebelum pukul 8.30 pagi. Hal ini adalah disebabkan oleh kadar metabolisme tubuh manusia berada pada tahap paling tinggi pada waktu tersebut. Corak pemakanan yang betul seperti mengambil sarapan, makan makanan yang tinggi tenaga, dan mengawal kuantiti makanan terbukti dapat membantu mengurangkan keradangan dan mengurangkan tekanan (Paoli, Tinsley, Bianco & Moro, 2019).

Dalam konteks menuntut ilmu, Islam amat menitikberatkan adab dalam menuntut ilmu untuk meraih keberkatan supaya penuntut dapat mendalami ilmu yang dipelajari dengan sebaiknya (Nur Khamsiah, 2021). Antara adab yang perlu diamalkan oleh pelajar sewaktu didalam kelas adalah dengan menumpukan perhatian sepenuhnya ketika proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Pengambilan sarapan pagi yang seimbang amat penting kepada kanak-kanak untuk membantu mereka lebih fokus dalam di dalam dan diluar kelas (Arrasyid, Sari, & Nurohmi, 2019). Kanak-kanak dan remaja yang mengambil sarapan telah terbukti mendapat nutrisi yang lengkap, mempunyai berat badan yang unggul dan cemerlang dalam bidang akademik (Rani, Dharaiya & Singh, 2020). Selain itu, sarapan yang berkualiti juga mampu meningkatkan kualiti hidup dari sudut kesihatan (HRQOL) dan mengurangkan tahap tekanan dan depresi dalam kalangan kanak-kanak (Ferres- Cascales, et al., 2018).

Kesan tidak mengambil sarapan akan membuatkan pelajar menghadapi masalah seperti kurang gula dalam darah, pening, menggeletar dan keletihan, serta tidak dapat menumpukan perhatian didalam kelas (Huang, Hu, Fan, Liao, & Tsai, 2010). Dapatan kajian yang lepas juga mendapati tidak mengambil sarapan boleh menyebabkan perubahan tingkah laku, meningkatkan risiko obesiti dan mengganggu sistem metabolisme tubuh (Lopez- Minguez, Gomez Abellan & Garaulet, 2019). Bagi kanak-kanak pula, tidak mengambil sarapan akan menyebabkan masalah kesihatan seperti sindrom metabolik, rintangan insulin, dan bacaan tanda vital yang teruk (Monzani et. al, 2019).

Kajian lepas telah membuktikan hubungan yang signifikan diantara pengambilan sarapan dengan fokus pelajar, namun penekanan dari perspektif Al-Quran dan hadis tidak diberi keutamaan. Justeru, kajian ini dijalankan untuk menilai kesan pengambilan sarapan untuk meningkatkan fokus pelajar dari sudut pandang Islam.

## **KAJIAN LITERATUR**

### **Definisi Makanan**

Makanan ditakrifkan sebagai apa sahaja yang boleh dimakan seperti nasi, roti, dan lain- lain (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2022). Dalam Bahasa Arab, makanan diistilahkan sebagai to'am yang bermaksud merasai sesuatu, sama ada manis, masin, pahit, tawar dan sebagainya (Shafie, Nazri & Hussin, 2019). Makanan merupakan satu elemen penting dalam penjagaan tubuh badan manusia. Tanpa makanan, manusia menjadi tidak bertenaga, mudah jatuh sakit dan akhirnya akan menyebabkan kematian. Sebaliknya, pengambilan makanan yang berkhasiat dapat menyihatkan tubuh badan dan melindungi diri dari kelaparan yang boleh membawa kepada kematian (Noorfazreen, Mohd Faizal, Norizah, & Badriah, 2020; Wahbah Al-Zuhaili, 1989).

## Definisi Sarapan

Sarapan dalam Bahasa Inggeris disebut sebagai ‘breakfast’ dan mula diperkenalkan sebagai makanan utama pada akhir kurun ke 19 di Eropah. Seseorang itu dikira mengambil sarapan ketika dia mula-mula makan pada waktu pagi selepas tidak mengambil sebarang makanan dalam tempoh yang lama pada waktu malam (Ozden, 2020). Waktu makan terbahagi kepada tiga iaitu sarapan pagi, makan tengahari dan makan malam. Sarapan pagi adalah perkara yang utama. Waktu bagi sarapan pagi yang perlu diambil dan sesuai adalah sebelum pukul 8.30 pagi kerana kadar metabolisme tubuh manusia paling tinggi pada waktu tersebut. Seterusnya waktu makan tengah hari antara pukul 12.00 tengah hari hingga 2.00 petang. Manakala makan malam adalah 3-4 jam sebelum tidur. Ini menunjukkan waktu yang sesuai untuk pengambilan sarapan, makan tengahari dan makan malam. Waktu makan ini menunjukkan perkaitan dengan makanan yang perlu dititikberatkan oleh setiap individu (Modul Makan Secara Sihat Edisi Kedua, 2020). Setiap individu hendaklah mengambil sarapan dengan jumlah kalorinya adalah 20-35% daripada jumlah tenaga yang diperlukan dalam sehari (Ren et. al., 2020; Salimi, Shahanjarini, Hazavehei, & Roshahanaei, 2018; Zhu et. al., 2019).

Pengambilan sarapan dapat membantu seseorang melaksanakan tugas pada waktu pagi dengan lebih cekap (Bellisle, Hebel, Salmon- Legagneur & Vieux, 2018). Kajian menunjukkan bahawa sarapan dapat mengawal selera makan, mencantikkan bacaan gula dalam darah dan mengelakkan rintangan insulin (Prabhu & Kolasa, 2020). Rintangan insulin terjadi apabila sel badan seseorang tidak dapat menerima insulin menyebabkan glukosa tidak dapat dimasukkan ke dalam sel dan digunakan sebagai tenaga. Secara amnya, sarapan merupakan hidangan makanan yang paling penting kepada orang dewasa dan kanak-kanak untuk membekalkan tenaga dan nutrien selepas mereka berpuasa pada waktu malam hari (Delley & Brunner, 2019; Gibney et. al., 2018; Uzhova, Mullally, Penalvo & Gibney, 2018). Antara faktor penyebab kerosakan otak adalah tidak mengambil sarapan pagi. Hal ini kerana paras gula dalam darah menjadi rendah dan mengurangkan nutrisi pada otak. (Siti Khadijah, 2018). (Siti Khadijah, 2018). Penjagaan otak yang baik adalah amat penting bagi menjaga kecerdasan akal supaya fungsi otak dapat digunakan semaksimum yang mungkin.

Menurut Mohiuddin (2019), sarapan hendaklah diambil dalam tempoh dua jam selepas bangun daripada tidur, dan sebelum melakukan apa-apa aktiviti harian yang lain. Pengambilan sarapan membantu seseorang untuk tidak makan secara berlebihan pada waktu tengah hari dan malam. Mereka yang mengambil sarapan juga kurang berisiko untuk mendapat tekanan darah tinggi, penyakit jantung dan tinggi kolesterol (American Heart Association, 2017).

Sarapan yang berkhasiat mestilah terdiri daripada sumber makronutrient yang lengkap seperti karbohidrat, protein dan lemak. Pengambilan yang sihat dan seimbang adalah amat penting untuk memenuhi keperluan harian. Menurut Abdullah, Omar dan Zakaria, 2022, sarapan sihat dapat membekalkan tenaga yang mencukupi untuk kanak-kanak dan meningkatkan daya tumpuan, ingatan dan pembelajaran mereka. Berdasarkan Modul Makan Secara Sihat 2020, penggunaan Pinggan Sihat Malaysia amat sebagai digunakan sebagai panduan untuk memilih makanan yang perlu diambil bagi setiap hidangan utama iaitu sarapan, makan tengah hari dan makan malam. Sarapan yang berkhasiat bagi kanak-kanak dan remaja mestilah mengandungi produk tenusu, sayur-sayuran dan buah-buahan, dan bijirin (Delly & Brunner, 2019).

## Konsep Makanan dalam Islam

Makanan dari sudut bahasa Arab berasal dari perkataan “الطعام” yang membawa maksud apa yang boleh dimakan (Ibn Manzur: 2010). Ia juga boleh dimaksudkan dengan apa yang boleh dimakan yang memberi kekuatan kepada tubuh badan (Majma’ Allughah Al-Arabiah: 1972).

Terdapat banyak penggunaan perkataan “الطعام” yang Allah sebutkan dalam al-Quran. Penggunaannya ada yang disifatkan secara umum dan ada juga bersifat khusus serta digunakan dalam penjelasan makanan halal dan haram. Ia juga didefinisikan sebagai sesuatu yang yang dapat dirasa samada makanan ataupun minuman (M.Dhuha:t.t).

Antara contoh ayat al-Quran yang menceritakan perihal makanan ini ialah:

﴿ كُلُّ الطَّعَامِ كَانَ حَلَالًا لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَّا مَا حَرَّمَ إِسْرَائِيلُ عَلَى نَفْسِهِ ۗ مِنْ قَبْلِ أَنْ تُنَزَّلَ التَّوْرَةُ ۗ قُلْ فَأْتُوا بِالتَّوْرَةِ فَاتْلُوهَا ۚ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾



Maksudnya: Segala jenis makanan dahulu adalah halal bagi Bani Israil, kecuali makanan yang diharamkan oleh Israil (Nabi Yaakub) kepada dirinya sendiri sebelum diturunkan Kitab Taurat. Katakanlah (wahai Muhammad): "(Jika ada makanan yang diharamkan kepada kamu - wahai Bani Israil - sebelum Kitab Taurat diturunkan) maka bawalah kamu Kitab Taurat itu kemudian bacalah akan dia, kalau betul kamu orang-orang yang benar. (Surah Ali Imran:93)

Dalam ayat yang lain, Allah S.W.T berfirman,

﴿ وَمَا جَعَلْنَاهُمْ جَسَدًا لَا يَأْكُلُونَ الطَّعَامَ وَمَا كَانُوا خَالِدِينَ ﴾

Maksudnya: Dan Kami tidak menjadikan Rasul-rasul itu bertubuh badan yang tidak makan minum, dan mereka pula tidak akan kekal hidup selama-lamanya (di dunia). (Surah Al-Anbiya': 8)

Menurut perspektif Islam, tujuan pengambilan makanan bukan hanya untuk tujuan fisiologi yang perlu dipenuhi untuk hidup, akan tetapi yang utama adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah SWT. (Dr. Saadan Man, 2014). Setiap makanan dan minuman yang diambil akan mempengaruhi kesihatan badan manusia. Menurut Dr Saadan, dalam menjamin kesihatan dan keselamatan jiwa dan jasad manusia, Islam telah meletakkan prinsip-prinsip asas dalam pemilihan makanan yang halal bertepatan dengan firman Allah SWT di dalam surah Al-Baqarah ayat 168:

﴿ يَأْتِيهَا النَّاسُ كُلُّوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴾

Maksudnya: Wahai sekalian manusia, makanlah dari apa yang ada di bumi yang halal lagi baik, dan janganlah kamu ikut jejak langkah Syaitan kerana sesungguhnya Syaitan itu ialah musuh yang terang nyata bagi kamu.

Penjelasan ayat ini berdasarkan Tafsir Ibn Katsir, Allah SWT membenarkan manusia untuk memakan segala apa yang ada di muka bumi, iaitu makanan yang halal, baik dan bermanfaat untuk badan serta tidak membahayakan tubuh dan akal fikiran manusia. Hal ini menjadi rujukan kepada manusia agar memilih makanan yang halal agar dapat terjaga tubuh badan dari kemudaratan dan penyakit yang bersumberkan dari makanan yang tidak halal.

Pemilihan makanan halal bagi setiap individu muslim juga terdapat pada surah al-A'raf ayat 31:

﴿ يَذَّبْنِي عَادَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾

Maksudnya: Dan makanlah serta minumlah, jangan pula kamu melampau; sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang melampaui batas.

Ibnu ‘Abbas berkata: “Makan dan berpakaianlah sesuka kalian, asalkan engkau terhindar dari dua sifat iaitu berlebih-lebih dan sombong (Tafsir Ibn Katsir).

Islam juga menganjurkan umatnya supaya mengambil makanan mengikut kadarnya sahaja atau sekadar mencukupi dalam melaksanakan tanggungjawab terhadap diri dan terhadap Allah SWT. Hal ini bagi memastikan kesihatan rohani dan jasmani berdasarkan sabdaan Nabi Muhammad SAW:

ما ملاً آدمي و عاء شراً من بطن ، بحسب ابن آدم أكلات يُقمن صلبه ، فإن كان لا محالة فتألت ل طعامه وتألت لشرايه وتألت لنفسيه

Yang bermaksud: Tidak ada tempat yang lebih buruk daripada memenuhi perut keturunan Adam. Cukup keturunan Adam mengambil apa yang dapat menguatkan tulangnya. Jika ia adalah sesuatu yang perlu untuk diisi, maka satu pertiga makanannya, satu pertiga untuk minumannya dan satu pertiga untuk nafasnya (Hadis Sahih Tirmizi, no 2380)

Setiap pengambilan menurut sunnah itu bertujuan untuk memberikan tenaga supaya dapat meneruskan kerja serta ibadah harian. Manakala kuantiti makanan tersebut bukanlah terlalu banyak. Berdasarkan hadis Nabi Muhammad SAW, kandungan perut manusia terbahagi kepada tiga bahagian iaitu satu per tiga makanan, satu per tiga minuman dan satu per tiga udara atau pernafasan. Bukanlah pengambilan makanan itu melebihi dari kadar ini.

Jika dilihat waktu sarapan Rasulullah untuk makan pagi adalah ketika waktu sahur. Rasulullah bersahur dengan buah tamar. Tujuan sahur adalah untuk menunaikan ibadah puasa. Ini kerana, ilmu perubatan dan sains telah membuktikan bahawa amalan berpuasa mempunyai banyak faedah kepada kesihatan. Pada tahun 1994, kongres antarabangsa pertama bertemakan 'Kesihatan dan Ramadhan' diadakan di Casablanca (First International Congress on Health and Ramadhan, January 19-22, 1994, Casablanca, Morocco). Pakar-pakar perubatan dari seluruh dunia telah membentangkan lebih kurang 50 kertas kajian ketika itu. Kesemua kajian yang telah dibentangkan mengesahkan bahawa puasa pada bulan Ramadhan tidak mendatangkan sebarang kemudharatan, malah sebaliknya ia mampu mencegah serta menyembuhkan pelbagai jenis penyakit yang dihadapi manusia.

Al-Imam al-Bukhāri merekodkan di dalam Şahih al-Bukhārī, bilangan: 6412, daripada Ibnu `Abbas R.Anhuma, Nabi SAW bersabda:

نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

Dua nikmat yang sering memperdaya ramai orang: Kesihatan dan masa lapang.

(HR al-Bukhari: 6412)

Kepentingan penjagaan kesihatan amat penting untuk kelestarian kehidupan manusia yang bermanfaat. Hal ini memberi panduan kepada kita untuk sentiasa menjaga kesihatan dengan mengambil makanan yang berzat dan mengikut panduan yang ditetapkan.

### **Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik**

Keputusan peperiksaan digunakan untuk menilai pencapaian akademik pelajar (Raha, 1991; Chzin & Surat, 2021). Menurut Hafizah, 2015, nilai mata yang dikumpul adalah manifestasi usaha dan ketekunan pelajar dalam mendalami ilmu dan kemahiran dan diterjemahkan dalam bentuk pencapaian akademik. Faktor- faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar telah dikategorikan kepada empat bahagian iaitu faktor demografi, kontekstual, individu dan persekitaran (Sa & Surat, 2021). Faktor demografi merangkumi jantina pelajar iaitu lelaki dan perempuan. Faktor kontekstual pula melibatkan strategi dalam pengajaran dan pembelajaran, persekitaran bilik darjah dan penggunaan teknologi.



Faktor utama dalam pencapaian akademik ialah individu dimana efikasi, motivasi dan regulasi sendiri serta kemahiran sosial memainkan peranan yang penting. Disamping itu, emosi, sikap dan kognitif serta masalah fizikal sendiri juga merupakan faktor individu yang menentukan keputusan peperiksaan pelajar. Kajian yang dijalankan terhadap pelajar tadika juga mendapati bahawa kawalan sendiri seperti pemikiran, perasaan dan tindakan amat penting dalam mencapai kejayaan di sekolah (Duckworth, Taxer, Winkler, Galla & Gross, 2019). Penglibatan ibu-bapa, sokongan guru dan pengaruh rakan sebaya pula merupakan faktor persekitaran yang menentukan pencapaian akademik (Kariya, 2020). Dapatan kajian ini disokong oleh Bakar, 2018 yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan diantara sokongan guru dan pencapaian pelajar. Dalam kajian yang berasingan, penyelidik merumuskan efikasi, motivasi belajar dan pembelajaran teraduk menunjukkan perkaitan yang jelas dengan pencapaian akademik pelajar (Rafiola, Setyosari, Radjah & Ramli, 2020).

### **Definisi Fokus**

Fokus ditakrifkan sebagai tumpuan terhadap perhatian dan juga keupayaan untuk menumpukan fikiran, perasaan, minda dan kesemua lima deria terhadap sesuatu objek dalam sesuatu aktiviti. Apabila seseorang itu sedang fokus, dia mampu untuk mengabaikan apa sahaja di sekelilingnya yang tidak berkaitan dengan aktiviti yang sedang dilakukan (Kamus Dewan Edisi Keempat; Arrasyid, Sari & Nurohmi, 2019).

### **Fokus Dalam Kelas Mempengaruhi Pencapaian Akademik**

Sikap pelajar yang baik seperti fokus didalam kelas telah menjadi faktor utama dalam menentukan pencapaian akademik pelajar. Pernyataan ini telah disokong oleh beberapa kajian yang lepas (Shafiq & Norani, 2018; Julaila & Halim, 2019; Halimah et. Al., 2020, Halimatus, 2020). Disamping itu, satu kajian telah dijalankan ke atas pelajar yang menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Agama Malaysia untuk melihat standard kualiti solat sebagai pemangkin kejayaan dalam akademik. Dapat kajian menunjukkan penghayatan dalam solat menjadi asas kepada pelajar untuk fokus semasa sesi pembelajaran dijalankan sama ada di dalam atau di luar bilik darjah. Mereka juga bersetuju bahawa kecemerlangan dalam pelajaran bermula dengan memberi tumpuan sepenuhnya ketika guru sedang mengajar dihadapan (Hashim & Mat Said, 2021).

Menurut Zakaria & Zainal, 2018, pelajar yang tidak menumpukan perhatian didalam kelas tidak akan dapat memahami ilmu yang diajar dan implikasinya adalah keputusan peperiksaan yang tidak memuaskan. Ini menunjukkan tuntutan untuk pelajar fokus didalam kelas amatlah penting demi kejayaan mereka.

## **METODOLOGI**

Kajian ini merupakan kajian kualitatif menggunakan kaedah kepustakaan. Data- data dikumpul daripada kajian-kajian lepas yang didapati dalam bentuk artikel ilmiah, akhbar, modul dan jurnal- jurnal yang berkaitan. Data daripada sumber internet didapati dengan menggunakan kata kunci Antara istilah carian yang digunakan dalam kajian ini adalah makanan, sarapan, perspektif Islam, pencapaian pelajar, fokus, adab dan faktor- faktor yang mempengaruhi akademik pelajar dan terjemahannya dalam Bahasa Inggeris daripada sumber Google Scholar dan Elsevier. Analisis kandungan dijalankan melalui kaedah deskriptif dengan menghuraikan definisi, konsep dan aspek- aspek yang ditekankan dalam penyelidikan. Data- data perbincangan juga disusun mengikut tema yang telah ditetapkan dan dipersembahkan dalam bentuk perbincangan terhadap kesan pengambilan sarapan terhadap fokus pelajar di dalam kelas.

### **Limitasi**

Skop perbincangan kajian ini adalah melibatkan pelajar sekolah rendah dan menengah.

## **DAPATAN KAJIAN**

### **Adab Menuntut Ilmu**

Islam merupakan agama yang sangat mementingkan adab. Manusia yang beradab adalah mereka yang mempunyai keperibadian akhlak yang tinggi. Antara adab yang ditekankan dalam Islam adalah adab menimba ilmu, adab menziarahi orang sakit, adab menerima tetamu dan adab mengunjungi jenazah. Didalam manuskrip *Bustan al-Katibin li's- Sibyan al- Muta'allimin* karangan Raja Ali Haji, 2005, adab didefinisikan sebagai suatu cabang ilmu yang dipelajari dan diajar kepada seseorang untuk membentuk pekerti yang mulia dalam diri mereka. Antara syarat yang harus dipatuhi oleh penuntut ilmu adalah menahan nafsu dalam diri dan menjaga adab diantara guru dan murid. Berdasarkan huraian dalam manuskrip tersebut, penulis memperincikan syarat menuntut ilmu kepada lima bahagian iaitu *al-himmat*, *al-mudarasah*, *al-muhafazat*, *muzakarah* dan *mutala'at Al- himmat* ialah pelajar hendaklah bersungguh- sungguh dan mempunyai azam yang kuat untuk menuntut ilmu dan tidak melakukan dalam keadaan sambal lewa. *Al- mudarasah* pula bermaksud pelajar hendaklah berhati- hati dalam proses pembelajaran supaya ilmu yang diterima adalah benar dan dari sumber yang sah. Syarat *al- muhafazah* boleh diterjemahkan sebagai pelajar wajib menghafal ilmu tersebut manakala *muzakarah* pula diertikan sebagai diskusi ilmu yang perlu dilakukan oleh murid agar mereka lebih memahami ilmu yang dipelajari disamping berkongsi dengan orang lain untuk memanjangkan manfaat ilmu tersebut. Syarat yang kelima pula merujuk kepada kajian mengenai kandungan dan makna sesuatu ilmu haruslah dipatuhi oleh setiap penuntut ilmu (Sulaiman & Mahasan, 2021).

### **Fokus merupakan adab menuntut ilmu**

Didalam kitab yang sama, penulis telah menyenaraikan 10 adab menuntut ilmu. Perkara yang perlu diberi keutamaan ketika mula belajar adalah dengan memberi salam apabila bertemu penyampai ilmu untuk mendapat keberkatan. Seterusnya, semasa sesi pembelajaran berlangsung, pelajar seharusnya berbicara secara berhemah dengan menggunakan bahasa yang sopan untuk menjaga hubungan yang baik diantara kedua belah pihak. Selepas itu, pelajar hendaklah memberi peluang kepada guru untuk menghabiskan sesi perkongsian ilmu sebelum bertanya soalan yang sepatutnya. Adalah sesuatu yang tidak beradab sekiranya pelajar menyampuk ketika guru sedang berbicara dihadapan. Pertanyaan yang bertalu- talu semasa sesi penyampaian ilmu juga merupakan perbuatan tidak beradab yang boleh menimbulkan ketidakselesaan kepada guru. Kemudian, sekiranya pelajar ingin bertanya soalan kepada guru, mintalah izin sebelum melakukannya sebagai menghormati guru yang memberikan ilmu tersebut. Adab seterusnya adalah menegur kesilapan maklumat yang diberikan oleh guru secara berhikmah. Ini adalah penting untuk mengelakkan guru daripada berkecil hati dengan sikap pelajarnya yang dilihat kurang beradab dalam menegur mereka. Selain itu, pelajar juga perlu sentiasa merendah diri dan tidak sesekali merasakan diri lebih pandai daripada guru mereka. Sebagai manusia biasa, guru tidak terlepas daripada merasa terkilang sekiranya pelajar memandang enteng kepada mereka terutama ketika sesi perbincangan ilmu dijalankan. Pada masa yang sama, seorang pelajar juga seharusnya tidak merasakan dialah pelajar yang paling cemerlang dalam kalangan rakan-rakannya dan mengharapkan sokongan kelas ketika menyampaikan pandangan yang boleh mengganggu proses pembelajaran dan menyinggung hati gurunya. Selanjutnya, adalah menjadi satu kewajipan kepada pelajar untuk sentiasa bersangka baik terhadap tindak- tanduk guru dan tidak menimbulkan sebarang keraguan atau fitnah dalam apa jua keadaan. Sekiranya pelajar merasakan sesuatu yang kurang baik ditimbulkan oleh guru, mereka hendaklah menyelidik dan mendapatkan kepastian daripada guru tersebut. Pada hari ini, adab ini amatlah perlu ditekankan kepada pelajar kerana dunia berada diujung jari. Terdapat banyak kes yang telah ditularkan oleh pelajar tentang perbuatan guru mereka tanpa membuat sebarang justifikasi sebab dan kenapa perkara itu terjadi. Sekiranya perkara yang ditular itu tidak benar, ia akan menjejaskan reputasi guru dan menyebabkan keberkatan ilmu tidak dapat dinikmati. Adab yang terakhir yang dibincangkan dalam kitab ini adalah perkara pokok dalam kajian ini iaitu menumpukan sepenuh perhatian kepada apa yang diajarkan oleh guru didalam kelas. Perbuatan seperti tidak duduk diam, mengganggu rakan disebelah, membuat bising, menoleh ke kiri dan ke kanan mengakibatkan pelajar tidak dapat fokus kepada syarahan guru dan ini akan memberi impak yang besar kepada ilmu yang diperolehi.

## **Sarapan Membantu Pelajar Fokus Dalam Kelas**

Antara perkara yang dapat membantu pelajar untuk fokus di dalam kelas adalah dengan mengambil sarapan pagi (Lakmali et.al., 2022). Dalam konteks pelajar, sarapan amat penting kerana ia membekalkan tenaga yang segera kepada pelajar sebelum memulakan hari yang panjang (Sepang, 2018). Pernyataan ini juga disokong oleh beberapa dapatan lain yang menunjukkan bahawa pelajar yang mengambil sarapan mempunyai tahap aktiviti fizikal yang lebih tinggi berbanding mereka yang tidak mengambil sarapan (Zakrzewski-Fruer, Seall & Tolfrey, 2021; Zakrzewski-Fruer et. al., 2018). Kajian yang dijalankan keatas pelajar Pelajar yang tidak bersarapan akan menghadapi masalah untuk fokus di dalam kelas (Al Turki et. al., 2018). Dengan pengambilan sarapan pagi, pelajar akan dapat menumpukan perhatian sepenuhnya dalam pembelajaran dan akhirnya akan dapat meningkatkan kecemerlangan mereka dalam bidang akademik (Deger, Arslan, Dag, Cifci, 2021; Gao, Zhao & Shu, 2021; Bartfeld, Berger, Men & Chen, 2019). Dalam satu kajian yang dijalankan terhadap 600 orang pelajar sekolah menengah, dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pencapaian akademik, pencapaian kognitif dan aktiviti fizikal dengan pengambilan sarapan (Masoomi et. al., 2020).

## **RUMUSAN**

Menuntut ilmu adalah satu kewajipan kepada manusia. Tanpa ilmu, manusia akan terpesong dari landasan kehidupan dan hidup tanpa arah tujuan yang pasti. Antara cara untuk mendapatkan ilmu yang bermanfaat adalah dengan cara menumpukan sepenuh perhatian kepada setiap ajaran yang diberikan oleh guru. Terdapat banyak faktor yang membantu pelajar untuk fokus didalam kelas dan sarapan merupakan salah satu daripadanya. Pelajar yang mengambil sarapan telah terbukti dapat memberikan perhatian yang lebih berbanding dengan mereka yang berlaper semasa sesi pembelajaran sedang berlangsung. Implikasi daripada penumpuan didalam kelas diterjemahkan melalui pencapaian akademik yang cemerlang. Justeru, kajian ini telah membuktikan kepentingan sarapan kepada pelajar untuk membantu mereka mendapatkan keputusan peperiksaan yang cemerlang, seterusnya beroleh kejayaan dalam hidup. Kajian ini diharapkan dapat dijadikan panduan oleh pihak berwajib dalam membantu pelajar mencapai impian mereka.

## **CADANGAN**

Kajian ini merupakan kajian konsep berdasarkan fakta pencapaian akademik pelajar sekolah menengah dan rendah yang telah dibincangkan oleh penyelidik- penyelidik sebelumnya. Kajian selanjutnya dicadangkan dapat meneliti kesan pengambilan sarapan terhadap fokus dalam kalangan pelajar di insitut pengajian tinggi. Seterusnya, cadangan kajian akan datang adalah berkaitan dengan pengambilan kurma seperti yang diamalkan oleh Rasulullah untuk mengetahui rahsia disebalik makanan sunnah itu dan hubungannya dengan kognitif pelajar.

## RUJUKAN

- Abdul Jabbar, M.Dhuha. (t.t). Ensiklopedia Makna Al-Quran Syarah Alfaazul Qur'an. Fitrah Rabbani.
- Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh (2017) Tafsir Ibn Katsir, Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Muassasah Dar Hilal Kairo
- Abdullah, N. A., Omar, R., & Zakaria, S. Z. (2022). Development of Complete Breakfast Nutrition for Children Based on PERMATA Curriculum for Children 2 Years Old. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 11, 64-72.
- Al Turki, M., Al Shloi, S., Al Harbi, A., Al Agil, A., Philip, W., & Qureshi, S. (2018). Breakfast consumption habits among school children: A cross-sectional study in Riyadh, Saudi Arabia. *Int. Res. J. Med. Med. Sci*, 6, 50-55.
- American Heart Association (2017) How to Make Breakfast a Healthy Habit <https://www.heart.org/en/healthy-living/healthy-eating/eat-smart/nutrition-basics/how-to-make-breakfast-a-healthy-habit> retrieved on 28/8/2022
- Anita Rahmiwati (2014) Hubungan Sarapan Pagi dengan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*.168-174AK Mohiuddin. A Skipping Break-fast Everyday Keeps Well-being Away. *Open Journal of Gastroenterology and Hepatology*, 2019, 2:7
- Arifin, L. A. (2015). Hubungan sarapan pagi dengan konsentrasi siswa di sekolah. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 3(1).
- Arrasyid, L. A. (2019). The Effect Breakfast of Energy Intake on Learning Concentration Level Among Islamic Boarding School Students. *Malaysian Journal of Applied Sciences*, 4(2), 40-50.
- Bahagian Pendidikan Kesihatan Kementerian Kesihatan Malaysia (2020) Pinggan Sihat Malaysia, Modul Makan Secara Sihat, Edisi Kedua.
- Bakar, R. (2018). The influence of professional teachers on Padang vocational school students' achievement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(1), 67-72.
- Bartfeld, J. S., Berger, L., Men, F., & Chen, Y. (2019). Access to the school breakfast program is associated with higher attendance and test scores among elementary school students. *The Journal of Nutrition*, 149(2), 336-343.
- Bellisle, F., Hébel, P., Salmon-Legagneur, A., & Vieux, F. (2018). Breakfast consumption in French children, adolescents, and adults: A nationally representative cross-sectional survey examined in the context of the International Breakfast Research Initiative. *Nutrients*, 10(8), 1056.
- Cena, H., & Calder, P. C. (2020). Defining a healthy diet: evidence for the role of contemporary dietary patterns in health and disease. *Nutrients*, 12(2), 334
- Chzin, D. T. J., & Surat, S. (2021). Sorotan Literatur Bersistematik: Faktor-Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 137-157.
- Deger, V. B., Arslan, N., Dag, I., & Cifci, S. (2021). Relationship between school performance and breakfast quality in refugee children: case study of Mardin region. *Iranian Journal of Pediatrics*, 31(3).
- Delley, M., & Brunner, T. A. (2019). Breakfast eating patterns and drivers of a healthy breakfast composition. *Appetite*, 137, 90-98.
- Duckworth, A. L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Galla, B. M., & Gross, J. J. (2019). Self-control and academic achievement. *Annual review of psychology*, 70(1), 373-399.
- Ferrer-Cascales, R., Sánchez-SanSegundo, M., Ruiz-Robledillo, N., Albaladejo-Blázquez, N., Laguna-Pérez, A., & Zaragoza-Martí, A. (2018). Eat or skip breakfast? The important role of breakfast quality for health-related quality of life, stress and depression in Spanish adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 15(8), 1781.
- Gao, C. L., Zhao, N., & Shu, P. (2021). Breakfast Consumption and Academic Achievement Among Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 12.
- Gibney, M. J., Barr, S. I., Bellisle, F., Drewnowski, A., Fagt, S., Livingstone, B., ... & Hopkins, S. (2018). Breakfast in human nutrition: The international breakfast research initiative. *Nutrients*, 10(5), 559.
- Hafizah Abdul Razak (2015). Hubungan Antara Big Five Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar, Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS).
- Hashim, G. (2021). Standard Kualiti Solat Pemangkin Kecemerlangan Akademik: Satu Kajian di Kulliah As-Sultan Abu Bakar, Pekan, Pahang Darul Makmur. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 102-129. <https://harakahdaily.net/index.php/2021/02/28/puasa-dan-kesihatan/>  
<https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-al-hadith/2885-irsyad-al-hadith-siri-ke-318-adakah-mati-kerana-sakit-perut-tidak-akan-di-azab-di-kubur>  
<https://www.dorar.net/>
- Halimah Maalip, Azizi Yahaya, Koay Ting Yin, Balan Rathakrishnan, Ismail Maakip, Hanun Ahmad, Zaliha Mohammad Ali & Norlaili Ahmad. (2020). Pembentukan Modal Insan: Hubungan Konsep Kendiri, Personaliti dan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah. *Southeast Asia Psychology Journal*, 8(2), 103-122. <https://www.researchgate.net/publication/346717898>
- Halimatus Saadiah Kariya. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Politeknik METrO Betong Sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 9-18. <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>

- Huang, C. J., Hu, H. T., Fan, Y. C., Liao, Y. M., & Tsai, P. S. (2010). Associations of breakfast skipping with obesity and health-related quality of life: evidence from a national survey in Taiwan. *International journal of obesity*, 34(4), 720-725.
- Ibrahim Abu Bakar, Noor Azah Hashim, Hanie Nadirah Mohd Tamrin & Rashidi Abbas (2018) Hubungan Sunnah Rasulullah S.A.W Dalam Amalan Berkongsi Makanan Menggunakan Dulang Dengan Tahap Kekenyangan, *Journal of Islamic Social Science and Humanities Vol 16*, 121-131
- Ibn Manzur, Jamaluddin Muhammad. (2010). *Lisan Al-Arab*. Beirut: Dar As-Sodir. Jil.12.
- Indah Suci Anzarkusuma, Erry Yudhya Mulyani, Idrus Jus'at, Dudung Angkasa(2014), Status Gizi Berdasarkan Pola Makan Anak Sekolah Dasar Di Kecamatan Rajeg Tangerang, *Indonesian Journal of Human Nutrition*, Vol 1 No.2 : 135-148
- Julaila Sapari & Abdul Halim Abdullah. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Kursus Matematik Kejuruteraan 1 Dalam Kalangan Pelajar Politeknik di Johor. *Jurnal Sains Sosial* 209-224. <https://www.researchgate.net/publication/330934201>
- Kariya, H. S. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar Politeknik METrO Betong Sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 9-18.
- Lakmali, S. S., Moirangthem, R., Mahant, Y., Devi, N. P., Sharma, T. R., & Kumar, T. P. Importance of breakfast in teenagers. Laras Arrasyid, Dianti Desita Sari, Susi Nurohmi(2019), The Effect Breakfast of Energy Intake On Learning Cocentration Level Among Islamic Boarding School Students, *Malaysian Journal Of Applied Sciences*, Unisza.40-50
- Liu, J., Wu, L., Um, P., Wang, J., Kral, T. V., Hanlon, A., & Shi, Z. (2021). Breakfast Consumption Habits at Age 6 and Cognitive Ability at Age 12: A Longitudinal Cohort Study. *Nutrients*, 13(6), 2080.
- Lopez-Minguez, J., Gómez-Abellán, P., & Garaulet, M. (2019). Timing of breakfast, lunch, and dinner. Effects on obesity and metabolic risk. *Nutrients*, 11(11), 2624.
- Majma' Allughah Al-Arabiah. (1972). *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Turki: Al-Maktabah Al-Islamiah. Cet. 2.
- Masoomi, H., Taheri, M., Irandoust, K., H'Mida, C., & Chtourou, H. (2020). The relationship of breakfast and snack foods with cognitive and academic performance and physical activity levels of adolescent students. *Biological Rhythm Research*, 51(3), 481-488.
- Mathilde Delley, Thomas A. Brunner, (2019) Breakfast eating patterns and drivers of a healthy breakfast composition, *Appetite*, Volume 137, 90-98
- Meutia Sandra (2017), Kaitan Sarapan Pagi, Menu Makanan, Semangat Belajar dan Biaya dengan Prestasi Pelajar, *Jurnal Pendidikan Biologi*.35-43
- Monzani, A., Ricotti, R., Caputo, M., Solito, A., Archero, F., Bellone, S., & Prodam, F. (2019). A systematic review of the association of skipping breakfast with weight and cardiometabolic risk factors in children and adolescents. What should we better investigate in the future? *Nutrients*, 11(2), 387.
- Muhammad Muchtar, Madarina Julia, Indria Laksmi Gamayanti (2011), Sarapan dan Jajan Berhubungan Dengan Kemampuan Kosentrasi Pada Remaja, *Jurnal Gizi Klinik Indonesia Vol 8 No 1*, 28-35
- Muhamad Shafiq & Noraini. (2018). Mengenalpasti Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Sarjana Muda Psikologi, Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM). *Jurnal Sains Sosial*, 7, 77-87. <https://kuim.edu.my/journal/index.php/JSS/article/view/466>
- Noorfazreen, M.A., Mohd Faizal, P.R., Norizah, M., & Badriah, N. (2020). Kepentingan Makanan Dalam Menjamin Hifz Al-Nafs (The Important of Food to Ensure Hifz Al-Nafs). *Journal of Human Capital Development (JHCD)*, 13(2).
- Ozden, B. (2020). Changes in the Breakfast Traditions of an Old-World Country: How the Breakfast Traditions in Turkey Have Changed Causing the Loss of an Important Food Culture.
- Prabhu, S., & Kolasa, K. M. (2020). Breakfast Really Is an Important Meal. <https://thescholarship.ecu.edu/bitstream/handle/10342/8786/2020%20aug%2012%20breakfast%20really%20is%20important.pdf?sequence=1&isAllowed=y> retrieved on 29/8/2022
- Paoli, A., Tinsley, G., Bianco, A., & Moro, T. (2019). The influence of meal frequency and timing on health in humans: the role of fasting. *Nutrients*, 11(4), 719.
- Raha (1991). Kolerasi antara Status Sosio Ekonomi Keluarga Pelajar, Bentuk Stail Kognitif dan Pencapaian Akademik Pelajar dalam Sains dan Matematik. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Raja Ali Haji. 2005. *Bustan al-Katibin*. Kuala Lumpur: Yayasan Karyawan
- Rani, R., Dharaiya, C. N., & Singh, B. (2021). The Importance of not skipping breakfast: A review. *International Journal of Food Science & Technology*, 56(1), 28-38.
- Ren, Z., Cao, J., Cheng, P., Shi, D., Cao, B., Yang, G., ... & Peng, L. (2020). Association between breakfast consumption and depressive symptoms among Chinese college students: a cross-sectional and prospective cohort study. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1571.
- Rosli, S. N., & Muda, W. H. N. W. (2018). Amalan Gaya Hidup Sihat Pelajar Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *Online Journal for TVET Practitioners*.
- Sa, S. L. Y., & Surat, S. (2021). Faktor Dan Kesan Keterlibatan Pelajar Terhadap Pencapaian Akademik [Factors and Implication of Student Engagement On Achievement]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 1(3), 81-91.

- Saleh, N. (2013). Kesedaran terhadap amalan pemakanan seimbang dalam kalangan pelajar Politeknik Merlimau, Melaka: satu tinjauan (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia).
- Shafie, A., Nazri, M. A., & Hussin, H. (2019). Makanan halal menurut perspektif islam dan kepentingan pelabelan. *BITARA, International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* (e-ISSN: 2600-9080), 2(3), 70-84
- Salimi, N., Karimi-Shahanjarini, A., Hazavehei, S. M. M., & Roshanaei, G. (2018). The effect of education on increase breakfast consumption among female students based on social cognitive theory (SCT). *Health Scope*, 7(4).
- Sepang, L. G. (2018, October). Breakfast eating habits and academic achievement among student nurses In *Abstract Proceedings of the International Scholars Conference* (Vol. 6, No. 1, pp. 118-118).
- Siti Khadijah Muhamad Radzi (2018), 200 Tip Sihat Akal, Tubuh dan Iman, PTS Publishing House Sdn. Bhd., 2-3
- Stefani, M., Harfika, A., Anwar, K., Humayrah, W., Pujilestari, S., Azni, I. N., & Hardinsyah, H. (2018, December). An integrated healthy breakfast education for teachers, schoolchildren, and parents in West Java. In *ICCD* (Vol. 1, No. 1, pp. 165-170).
- Sulaiman, S., & Mahasan, N. S. (2021). Sudut Pandang Raja Ali Haji Dalam Memerihalkan Ilmu Dan Adab Menuntut Ilmu Menerusi Gaya Bahasa Perbandingan Dalam Bustan Al-Katibin Li's-Sibyan Al-Muta'allimin: [The Perspective Of Raja Ali Haji In Discussing Knowledge And Knowledge Seeking Manners Through Comparative Language Styles In Bustan Al-Katibin Li's-Sibyan Al-Muta'allimin]. *Qalam International Journal of Islamic and Humanities Research*, 1(4), 113-128.
- Wahbah Zuhaili. (1989). *al-Fiqh al-Islami Wa Adillatuhu*. Damsyiq: Dar al-Fikr
- Zalika Adam (2019), Terminologi Halal Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Sunnah, Proceedings of the 6th International Conference on Quran as Foundation of Civilization (SWAT)499-513
- Nur Khamsiah Adan (2021), Tanggungjawab menjaga adab menuntut ilmu semasa sesi pengajaran dan pembelajaran dalam talian (PDPDT), International Conference on Syariah & Law2021(ICONSYAL 2021)-Online Conference: 215- 226
- Zakaria, A., & Zainal, F. Kejayaan Menengah Kejuruan Negeri 27 Jakarta: Guru, Pelajar, Atau Pengurusan Sekolah Sebagai Faktor Kejayaan? *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 4(1), 44-55.
- Zakrzewski-Fruer, J. K., Seall, C., & Tolfrey, K. (2021). Breakfast Consumption Suppresses Appetite but Does Not Increase Daily Energy Intake or Physical Activity Energy Expenditure When Compared with Breakfast Omission in Adolescent Girls Who Habitually Skip Breakfast: A 7-Day Randomised Crossover Trial. *Nutrients*, 13(12), 4261.
- Zakrzewski-Fruer, J. K., Wells, E. K., Crawford, N. S., Afeef, S. M., & Tolfrey, K. (2018). Physical activity duration but not energy expenditure differs between daily and intermittent breakfast consumption in adolescent girls: a randomized crossover trial. *The Journal of nutrition*, 148(2), 236-244.
- Zhu, Z., Cui, Y., Gong, Q., Huang, C., Guo, F., Li, W., ... & Wang, Y. (2019). Frequency of breakfast consumption is inversely associated with the risk of depressive symptoms among Chinese university students: A cross-sectional study. *PloS one*, 14(8), e0222014.



## MENINGKATKAN STATUS SAHSIAH DISIPLIN MURID SMK DATO' SYED ESA MENGGUNAKAN SISTEM SAHSIAH DIRI MURID (SSDM)

Nor Ilyana Aman Nor<sup>1\*</sup>  
Mazlina Mohd Zain<sup>2</sup>

*SMK Dato' Syed Esa, Jalan Indah, 83000 Batu Pahat, Johor*

### ABSTRAK

*Kajian ini dijalankan terhadap murid-murid di SMK Dato Syed Esa terhadap status sahsiah murid yang diperoleh daripada Sistem Sahsia Diri Murid (SSDM) yang diperkenalkan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia. SMK Dato Syed Esa di kategori sebagai sekolah yang mempunyai peratus kes disiplin tinggi. Punca masalah yang utama ialah murid-murid mempunyai status sahsiah yang rendah. Oleh yang demikian, kajian ini adalah bertujuan untuk menangani masalah disiplin dengan menggalakkan murid-murid membuat amalan baik. Program berfokus kepada data murid untuk diintervensi secara berkala telah membantu penurunan kes dan meningkatkan sahsiah. Murid juga diberi bimbingan yang berterusan terhadap tingkah laku ke arah yang lebih positif. Peningkatan status sahsiah murid dapat dicapai dengan peningkatan status baik, status amat baik dan status terpuji. Akhirnya 100% murid tingkatan 5 dapat meningkat sahsiahnya pada tahun 2021. Dapat dirumuskan bahawa peningkatan status dapat dilihat menerusi program intervensi secara berterusan.*

**Kata kunci :** *Sistem Sahsia Diri Murid (SSDM), Sahsia murid, Disiplin, Kes salah laku dan Amalan Baik*

### PENGENALAN

Adalah menjadi hasrat Kementerian Pelajaran Malaysia supaya disiplin murid- murid dapat dikawal dan diawasi dengan teliti pada setiap masa. Peraturan-peraturan sekolah dan undang-undang pelajaran adalah disediakan oleh pengetua/guru besar dan para guru bagi menjaga disiplin dengan teratur dan berkesan. Sekolah bukan sahaja sebagai badan pengajar (intelektual) sahaja tetapi ia juga merupakan tempat untuk melatih murid-murid dalam bidang moral dan sosial. Tingkah laku bermasalah ataupun tidak berdisiplin dapat dihindari dan seterusnya melahirkan tingkah laku yang baik (Alberto & Troutman 1990, Bandura 1977, Skinner 1982,1968, Axelrod 1983). Tujuan am penanaman kesedaran tentang disiplin bagi menghalang dan mengelakan dari berkelakuan yang tidak dikehendaki kemudian diikuti dengan larangan berkelakuan demikian bersama dengan cara mengenakan hukum berkelakuan demikian sekiranya larangan tidak dipatuhi. Pendidikan juga membentuk tabiat dan sikap seseorang pelajar dalam pelbagai aspek kehidupan, sama ada jasmani, rohani, akal mahupun sosial murid supaya dapat mengabdikan diri kepada Allah (Abdullah Ishak, 1995).

Sehubungan dengan itu, dapat dilihat tahap sahsiah murid kini kian merosot dengan masalah disiplin seperti biadap, ponteng, tidak bertanggung jawab, vandalisme dan lain-lain. Masalah ini lebih membimbangkan apabila murid terjebak dengan kes-kes jenayah seperti membuli, dadah, menubuhkan kumpulan haram (gangsterisme), bergaduh dan membunuh. Mereka juga terlibat dengan masalah siber seperti ponografi, buli siber dan lain-lain. Masalah ini dapat dilihat dengan peningkatan pelaporan kes di dalam data SSDM yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada setiap tahun. Keadaan ini meresahkan pihak ibu bapa dan masyarakat. Menurut laporan akhbar Sinar Online pada 20 Oktober 2021 melaporkan bahawa mengikut statistik seramai 111,895 murid iaitu 16,849 murid sekolah rendah dan 16,849 murid sekolah rendah didapati telah terlibat dengan gejala salah laku disiplin sekolah. Statistik menunjukkan bagi kes buli sahaja sebanyak 3,44 kes telah direkodkan pada tahun 2016. Ponteng sekolah pula telah mencatatkan rekod tertinggi dalam salah laku disiplin pelajar sekolah sepanjang 2017. Sebanyak 1.4% bersamaan 67,053 murid daripada hampir lima juta murid sekolah dan menengah di seluruh negara. Pelbagai usaha yang dijalankan oleh semua pihak supaya dapat mencapai hasrat Dasar Pendidikan Negara.

## **KAJIAN LITERATUR**

Menurut kajian Anney Zaharazilah (2012) dalam kajiannya Tahap dan Amalan Disiplin Pelajar menyatakan bahawa aspek peraturan, hukuman dan pengurusan yang dijalankan di sekolah. Menurut beliau terdapat pelbagai persepsi dan tahap pengetahuan pengurusan disiplin signifikan dalam kalangan guru disipin mengikut jantina dan tempoh perkhidmatan.

Menurut kajian Mat Yusoff Che Mat (2010) dalam kajiannya tentang Masalah Dalam Kalangan Pelajar : Sebab dan Cara Mengatasi menyatakan bahawa salah laku pelajar adalah disebabkan oleh beberapa faktor seperti iklim bilik darjah, persekitaran, media massa dan sebagainya.

Di dalam kajian Noraini Zulkifli (2019) dalam kajiannya tentang Faktor-faktor Disiplin Pelajar pada Masa kini juga menyatakan bahawa kes disiplin bukan sahaja berlaku di dalam Malaysia malah berlaku hampir di semua negara.

### **Teori Berkaitan**

**Teori Behaviorisme** ( Skinner 1987) tentang tingkah laku manusia. Perubahan tingkah laku manusia dapat dilihat atau diukur dengan memberi fokus terhadap tingkah laku baharu yang diulang sehingga menjadi tingkah laku lazim. Teori Behaviorisma mengatakan bahawa pembelajaran berlaku apabila perubahan perubahan tingkah laku hasil daripada peneguhan dan maklum balas pengajaran.

**Teori Tingkah Laku** (Hamilton 2007) percaya bahawa personaliti seseorang dibentuk oleh pengalaman,

**Teori Pembelajaran Sosial** yang oleh Albert Bandura. Mengikut beliau individu bertingkah laku berdasarkan pengalaman dengan melihat orang lain yang dianggap sebagai model. Individu akan mengamalkan apa yang dilihat sebagai tingkah laku yang perlu diamalkan. Sekiranya berterusan, tingkah laku tersebut akan kekal dalam diri individu.

### **Faktor -Faktor Murid Melanggar Peraturan Sekolah**

#### **Diri sendiri**

Kajian Nooraisah Katmun@Katmon, Siti Rafizah Zakaria & Mohd Abdullah Jusoh (2014) mendapati bahawa faktor diri sendiri berpotensi dalam mempengaruhi tahap disiplin murid kerana ada di kalangan murid yang tidak mempunyai motivasi diri untuk belajar dan kurangnya minat untuk bersekolah. Manakala Zainudin & Norazmah (2011) mendapati bahawa faktor diri sendiri memberi impak yang besar terhadap masalah disiplin pelajar di sekolah berbanding faktor Ramai pelajar yang bermasalah hadir ke sekolah tetapi tidak mempunyai motivasi diri. Apabila mereka sampai ke sekolah mereka tidak berminat untuk belajar. Selain itu, murid mempunyai masalah dalam pembelajaran 3M ( Membaca, Menulis dan Mengira. Mereka ini tergolong dalam murid PINCH ( Program Intervensi Celik Huruf). Oleh yang demikian, mereka sukar untuk menerima arahan dan bertindak biadap terhadap guru. Seterusnya mereka juga akan bertindak untuk ponteng kelas dan ponteng sekolah. Di dalam kelas pula mereka memilih untuk tidur dan membuat bising. Mereka juga kadang- kala bergaduh dengan rakan sekelas.



## **Rakan sebaya**

Dapatan kajian juga mendapati bahawa rakan sebaya merupakan orang yang paling hampir dengan murid-murid. Rakan sebaya berperanan untuk tempat meluahkan perasaan selain daripada ibu bapa. Rakan sebaya boleh membawa pengaruh positif dan negatif dalam diri seseorang. Salah memilih kawan adalah menjadi punca utama masalah disiplin. Mereka akan mudah dipengaruhi terutamanya mereka yang lemah pegangan agama atau mempunyai tekanan hidup. Nilai-nilai murni yang diterapkan di sekolah tidak akan dapat diaplikasi untuk diri sendiri. Masalah ini semakin serius jika murid ini duduk di dalam kelas yang sama dan mempunyai rakan-rakan yang sama. Apabila dengan rakan mereka menjadi kumpulan di sekolah dan mereka biasanya terlibat dengan kes memeras ugut, membuli dan mencuri.

## **Ibu bapa**

Majoriti responden menyatakan bahawa ibu bapa merupakan penyumbang kepada kemerosotan sahsiah murid. Faktor ibu bapa juga mempunyai kecenderungan yang tinggi dalam mempengaruhi masalah disiplin murid di sekolah. Ibu bapa yang kebanyakannya sibuk dengan tugas menyebabkan kebajikan anak-anak terabai. Anak-anak berasa tersisih dan kurang kasih sayang serta perhatian. Anak-anak akan cuba mencari alternatif lain untuk mendapatkan perhatian dan salah satunya adalah dengan ponteng sekolah (Azhar Hamzah, 2003) Dalam kajian ini mendapati bahawa ibu bapa yang kurang memberikan perhatian kepada anak-anak akan menyebabkan anak-anak mereka menjadi terabai. Didikan daripada ibu bapa merupakan asas pembentukan sahsiah diri anak-anak. Selain itu, ibu bapa sangat mempercayai anak-anak mereka dan memberikan kemewahan tanpa batasan. Masalah kemiskinan dalam kalangan pelajar juga mempengaruhi disiplin di sekolah. Anak-anak mereka dipaksa bekerja bagi mendapatkan kehidupan yang mewah. Keadaan rumah tangga yang porak-peranda juga menjadi penyumbang kepada masalah disiplin murid. Oleh yang demikian, guru perlu mengetahui latar belakang seseorang pelajar supaya dapat membantu pelajar yang bermasalah. Peranan ibu bapa penting dalam memenuhi tahap fisiologi.

## **Pengajaran guru yang membosankan**

Daripada dapatan kajian telah menunjukkan bahawa guru-guru juga turut berperanan dalam membentuk sahsiah murid. Guru perlu menjadi model yang terbaik kepada pelajar (Bandura 1977). Bayangkan setiap hari selama beberapa jam pelajar berada di sekolah terpaksa mengikut jadual yang telah ditetapkan dan guru yang pelbagai mata pelajaran. Apabila cara pengajaran yang membosankan sangat mempengaruhi murid-murid. Kepakaran guru juga merupakan perkara yang perlu diambil perhatian oleh pentadbir sekolah. Guru yang suka memebel dan memarahi murid tanpa usul periksa akan menimbulkan perasaan dendam kepada murid-murid. Kadang-kala terdapat juga guru yang suka untuk menjatuhkan maruah dan memerli murid. Di samping itu, murid-murid juga belajar dengan cara yang lama dan membosankan. Ini menyebabkan pelbagai kes disiplin akan berlaku di dalam bilik darjah.

Seharusnya guru perlu cepat bertindak terhadap perubahan yang berlaku kepada pelajarnya. Kebanyakan guru apabila pelajar mempamerkan sesuatu yang bertentangan dengan kehendak sekolah akan terus mengenakan dendaan. Untuk jangka masa yang panjang, dendaan tidak akan memberi kesan kepada pelajar yang terlibat (Skinner 1968). Dendaan seperti merotan, berdiri atas kerusi dan lain-lain lagi hanya membawa kepada perasaan tidak puas hati, dendam dan ingin memberontak (Khalim 2004). Untuk jangka masa pendek, memang diakui pelajar yang didenda akan mengubah tingkah laku kerana terpaksa, takut malu ataupun tidak mahu menanggung kesakitan.

## **Bilik darjah yang tidak kondusif**

Bilik darjah yang kondusif akan memberi keselesaan kepada murid-murid untuk membantu pencapaian eitem sendiri yang tinggi. Kajian Mohd Jaflus (2008) menjelaskan keadaan persekitaran sekolah seperti kemudahan yang kurang, perkakasan, tempoh waktu, sumber kewangan dan informasi juga menjadi sebab utama yang menghalang keterlibatan pelajar terhadap aktiviti di sekolah. Terdapat juga sehingga kini, sekolah yang mempunyai kipas yang uzur, meja dan kerusi yang sudah usang. Keadaan bilik darjah yang terlalu padat juga menyukarkan kawalan kelas.

Bilik darjah yang jauh dari pemantauan guru juga memudahkan murid-murid melakukan pelanggaran peraturan seperti mereka meletakkan bahan terlarang pada bumbung yang berlubang. Selain itu juga, bilik darjah yang tidak ceria menjadikan murid-murid kurang bermotivasi. Mucherah et al., (2008) menyatakan persekitaran kondusif adalah signifikan dalam merangsang kelakuan pembelajaran dan maklum balas serta persepsi guru dan pelajar tentang pengalaman mereka di sekolah.

## **Media Sosial**

Kajian menunjukkan bahawa media sosial mempunyai pengaruh yang besar kepada murid-murid. Contohnya dapat dilihat terdapat peningkatan kes membawa telefon bimbit tanpa kebenaran pihak sekolah. Di dalam kelas mereka terlibat dengan kes-kes penipuan dalam peperiksaan. Selain itu juga, ramai murid yang terlibat menonton ponografi dan perjudian dalam talian. Ada juga kes yang membabitkan murid-murid dengan kes buli siber. Mereka juga mudah terpengaruh dengan penyebaran maklumat palsu tanpa usul periksa, selain dari beberapa faktor yang disebutkan di atas, faktor laman sosial didapati boleh menyebabkan pelajar terjebak dengan masalah disiplin. Beberapa laporan akhbar mendapati bahawa pelajar terlibat dengan parti liar yang dianjurkan di Facebook (Utusan Malaysia, 17 September 2011). Begitu juga akibat perang Facebook, seorang pelajar perempuan berusia 15 tahun dibelasah, termasuk dipijak dan ditendang sekumpulan kira-kira 15 pelajar perempuan dari sekolah sama berhampiran sebuah sekolah menengah (Berita Harian, 2 Februari 2012)

## **PELAKSANAAN KAJIAN**

### **Langkah 1 : Menganalisis data**

Penggunaan data pelaporan SSDM bagi membolehkan melihat tahap prestasi sahsiah murid. Data dianalisis pada setiap akhir bulan dan intervensi akan dilakukan oleh semua pihak di peringkat sekolah. Penggunaan analisis data tentang pelaporan kes dan amalan baik yang telah dilakukan oleh murid-murid di SMK Dato' Syed Esa, Batu Pahat, Johor. Melalui data ini, semua guru akan mudah untuk membuat intervensi yang berkesan kepada murid yang disasarkan.

Pelaporan SSDM akan dilaporkan oleh Unit SSDM melalui telegram rasmi sekolah dan seterusnya murid- murid juga akan dapat mengetahui kes dan amalan baik yang mereka telah lakukan. Ibu bapa juga mudah untuk mendorong amalan baik kerana mereka juga mengetahui tahap sahsiah anak-anak mereka di sepanjang persekolahan.

### **Langkah 2 : Intervensi**

Penggunaan intervensi yang telah dirancang mengikut isu dan masalah yang berlaku di sekolah. Di dalam masalah disiplin disekolah, intervensi biasanya dilaksanakan melalui aktiviti yang khusus dan bersesuaian. Ia akan memberikan impak terhadap perkembangan pelajar yang mempunyai isu yang berbeza.

#### **i. Traffic Light System ( TLS)**

Intervensi ini telah dijalankan untuk merangsang murid membuat amalan baik dengan menggunakan borang mengikut warna lampu isyarat. Warna merah digunakan untuk murid yang mempunyai sahsiah Perlukan Perhatian Serius, Warna kuning pula diberikan kepada murid yang mempunyai sahsiah Perlukan Perhatian dan warna hijau mereka yang mempunyai tahap sahsiah Terpuji, Amat Baik dan Baik. Tahap sahsiah murid ini perlu dirujuk kepada Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM). Murid- murid akan membawa kertas sahsiah TLS ini di dalam kelas dan guru-guru akan menulis ganjaran amalan baik sebelum direkodkan dalam sistem. Akhirnya murid berjaya dirangsang untuk membuat amalan baik.



Gambar 1: Borang Traffic Light System ( TLS)

ii. High-5

Merupakan satu intervensi untuk mengurus pengurusan disiplin dengan lebih cemerlang. Menggunakan 5 pendekatan H untuk memperkemas pengurusan disiplin

- I. High Risk-menggunakan buku kawalan kelas untuk mengawal murid-murid yang selalu melanggar peraturan di dalam kelas
- II. High Light- menyenaraikan murid- murid yang perlu dibantu sahsiahnya.
- III. High Intervation-menyenaraikan intervensi yang bersesuaian.
- IV. High Touch- memberi perhatian kepada murid-murid yang bermasalah.
- V. High Performance- memberikan ganjaran kepada murid yang dapat meningkatkan sahsiah.

iii. Kaedah Hawarium

Merupakan intervensi yang digunakan untuk menganalisis data dengan lebih tepat. Data- data akan dianalisis dengan menggunakan warna lampu isyarat akan dapat membuat intervensi dengan lebih mudah. Kelas-kelas yang mempunyai warna merah adalah kelas yang perlu dibantu murid-muridnya dengan lebih perhatian daripada guru-guru dan kaunselor dengan lebih kerap. Manakala kelas yang berwarna kuning pula diberi perhatian secara sedehana dan manakala yang hijau pula kelas-kelas yang mempunyai muridnya mempunyai tahap pencapaian baik. Melalui analisis data ini telah menunjukkan peningkatan tahap sahsiah murid.

Jadual 1: Analisis Pencapaian Sahsiyah Murid Mengikut Kelas

ANALISA PENCAPAIAN SSOM TINGKATAN 5 PERTENGAHAN TAHUN 2021									
BIL	TINGK	JUM PELAJAR	TERPUS	AMAT BAIK	BAIK	PERLU PERHATIAN	PERHATIAN SERIUS	JUMLAH KTS	JUMLAH A/BAIK
1	S. JLT	25	25	0	0	0	0	49	2140
2	S. ZAW	21	21	0	0	0	0	42	1385
3	S. PWC	26	26	0	0	0	0	103	1272
4	S. POT	30	30	0	0	0	0	140	3075
5	S. KOM	29	29	0	0	0	0	234	1405
6	S. RBE	35	35	0	0	0	0	342	2138
7	S. PMS	28	28	0	0	0	0	235	1508
8	S. HUI	35	25	0	0	0	0	323	1960
9	S. DUN	33	33	0	0	0	0	154	1908
10	S. DUD	29	29	0	0	0	0	351	2544
11	S. ASP	29	29	0	0	0	0	313	2482
	JUMLAH	322	312	0	0	0	0	2269	21996

Langkah 3: Pemberian ganjaran

Pemberian ganjaran merupakan pembentuk tingkah laku yang sangat berkesan (Wolery, Baily & Sugai 1988). Pengamal tingkah laku percaya tingkah laku bermasalah adalah akibat daripada pelajar tidak selesa dengan peraturan ataupun undang-undang sekolah dalam mengawal tingkah laku. Oleh yang demikian, murid-murid yang

telah meningkatkan sahsiah mereka akan diberikan sijil penghargaan pada setiap bulan. Selain itu mereka juga layak untuk dianugerahkan sebagai ikon sekolah Sahsiah Terpuji. Guru-guru dan Ahli Kumpulan Perkhidmatan (AKP) juga diberikan anugerah untuk pengisian terbanyak amalan baik.

#### Langkah 4: Kerjasama Persatuan Ibu Bapa dan Komuniti ( PIBK) dalam ekosistem sekolah.

Sekolah pada masa kini, mengamalkan sikap keterbukaan dalam menerima kehadiran dan kepakaran ibu bapa dan komuniti (Dasar Buka Pintu). Peranan PIBK bagi mengupayakan peningkatan pencapaian sekolah merupakan salah satu aspek yang sangat penting. Ibu bapa dan komuniti memahami dalam meningkatkan modul insan murid untuk terus cemerlang dalam pelbagai bidang. Ibu bapa dan komuniti bergabung dalam kemahiran, sumber kewangan kepada pihak sekolah. PIBK juga berperanan untuk bersama-sama meningkatkan kualiti sekolah dan kemenjadian murid.

### INSTURUMENT KAJIAN

Instrument kajian yang dijalankan melalui analisis data daripada Sistem Sahsiah Murid ( SSDM) Kementerian Pelajaran Malaysia.

### DAPATAN KAJIAN

#### I. Analisis bilangan kes salah laku murid

Bil	Tahun	Jumlah Murid	Bilangan Kes
1.	2019	1482	8027
2.	2020	977	2514
3.	2021	106	117

Bilangan salah laku murid di SMK Dato'Syed Esa yang telah direkodkan menurun kerana intervensi berfokus yang berkesan telah dilakukan terhadap semua murid.

#### II. Analisis status sahsiah murid

Terdapat 5 tahap sahsiah murid yang akan direkodkan di dalam Sistem Sahsiah Diri Murid. Murid- murid akan diintervensi untuk meningkatkan tahap sahsiah mereka. Tahap sahsiah yang direkodkan ini dikira bermula daripada tingkatan peralihan hinggalah tingkatan 5. Sekiranya murid mencapai tahap kepujian pada tingkatan 5, mereka akan dianugerahkan dengan sijil.

**Jadual 2: Rekod Status Sahsiah Murid SSDM 2019**

Bil	Tahap sahsiah	Jumlah murid	Peratus
1	Terpuji	495	23.40
2	Amat Baik	239	16.13
3	Baik	640	43.18
4	Perlu Perhatian	36	2.43
5.	Perlukan Perhatian Serius	72	4.86
	Jumlah	1482	100%

**Jadual 3: Rekod Status Sahsiah Murid SSDM 2020**

Bil	Tahap sahsiah	Jumlah murid	Peratus
1	Terpuji	621	39.75
2	Amat Baik	195	12.48
3	Baik	511	32.71
4	Perlu Perhatian	69	4.42
5.	Perlukan Perhatian Serius	116	10.63
	Jumlah	1512	100%

**Jadual 4: Rekod Status Sahsiah Murid SSDM 2021**

Bil	Tahap sahsiah	Jumlah murid	Peratus (%)
1	Terpuji	778	49.55
2	Amat Baik	227	14.46
3	Baik	475	30.25
4	Perlu Perhatian	19	1.21
5.	Perlukan Perhatian Serius	71	14.46
	Jumlah	1570	100 %

**Jadual 6 : Rekod Amalan Baik SSDM Murid SMK Dato' Syed Esa**

TAHUN	JUMLAH AMALAN BAIK
2019	41233
2020	32100
2021	27423

Merujuk kepada Jadual 6, terdapat pengisian amalan baik yang tinggi semasa PKP pada terhadap murid-murid apabila guru-guru dan Ahli Kumpulan Sokongan (AKS) sekolah untuk membuat pengisian secara konsisten pada setiap bulan. Pembudayaan amalan baik di sekolah dapat merangsang murid-murid berbanding dengan terlibat kes disiplin .

## **RUMUSAN**

Secara keseluruhannya kajian ini menunjukkan intervensi yang bersesuaian dengan masalah murid adalah penting bagi meningkatkan sahsiah murid. Penggunaan Sistem Sahsiah Murid (SSDM) telah banyak membantu untuk menangani masalah disiplin murid. Oleh itu melalui kajian yang dijalankan ini diharap dapat memberi implikasi yang positif terhadap semua pihak khususnya unit disiplin dan unit kaunseling sekolah. Pengkaji berharap agar kajian ini dijadikan rujukan kepada pengkaji yang ingin menyelidik tentang intervensi yang dijalankan oleh pihak sekolah..

## **RUJUKAN**

- Abdullah Hassan (2019) *Pengetua & Kepengetuaan*. PTS Media Group Sdn Bhd. Selangor.
- Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman (2008) *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum*. Quantum Books. Kuala Lumpur
- Choon Lean Keow (2008) *Falsafah dan Pendidikan Di Malaysia Untuk Program Pendidikan Rendah 4 Tahun*. Kumpulan Budiman Sdn Bhd. Kuala Lumpur.
- James Ang Jit Eng (2007) *Pengurusan Disiplin Murid*. Penerbitan Multimedia Sdn Bhd. Kuala Lumpur
- Kamarudin & Siti Hajar (2004) *Pedagogi Asas Pendidikan*. Kayazo Enterprise. Kuala Lumpur
- Kementerian Pelajaran Malaysia (1988) *Panduan Tatacara Disiplin Sekolah Untuk Guru Besar Dan Guru*. Kuala Lumpur
- Mohd Azrif Shukor (2018) *Code 8: Satu Program Untuk Meningkatkan Sahsiah Dan Disiplin Murid*. Acadimia .edu. Kuala Lumpur
- Mok Soon Sang (2008) *Literatur dan Kaedah Penyelidikan*. Penerbita Multimedia SDN Bhd. Perak
- Nursabihah Roslan & Nurul Ain Mohd Daud (2021) *Meneroka Intervensi Kaunselor Dalam Menangani Masalah Pelajar Ponteng Sekolah*. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI. Perak
- Nik Azis Nik Pa & Noraini Idris (2008) *Perjuangan Memperkasakan Pendidifikan Di Malaysia*, Pengalaman 50 Tahun Merdeka. Kuala Lumpur. Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Nooraisah Katmun@Katmon, Siti Rafizah Zakaria & Mohd Abdullah Jusoh (2014) *Faktor Penentu Masalah Disiplin Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Di wilayah Persekutuan*.

## MENGENAL PASTI HUBUNGAN ANTARA AKTIVITI KOKURIKULUM DAN KOAKADEMIK DENGAN PEMBANGUNAN ELEMEN STEM DAN KEMAHIRAN INSANIAH DI SEKOLAH-SEKOLAH DAERAH KUALA NERUS

**Shamilati binti Che Seman@Sulaiman**<sup>1</sup> (*bm-shamilati.amran7175@gmail.com*)

**Wan Mazwati binti Wan Yusoff**<sup>2</sup> (*bm-wanmazwati@iiium.edu.my*)

**Muhamad bin Muda**<sup>3</sup> (*bm-muhamadmuda@moe.gov.my*)

**Ahmad Shahrol Mokhtar@Jusoh**<sup>4</sup> (*bm-ahmadshahrol@moe.gov.my*)

<sup>1</sup>*Sekolah Kebangsaan Darat Batu Rakit, Kuala Nerus Terengganu,*

<sup>2</sup>*Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia,*

<sup>3, 4</sup>*Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Nerus, Terengganu*

### ABSTRAK

Pendidikan STEM adalah agenda yang diberi penekanan dalam PPPM 2013-2025. Sehubungan itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) giat berusaha memantapkan pendidikan STEM untuk menarik lebih ramai murid menceburi bidang STEM di peringkat sekolah melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum. Kokurikulum adalah kegiatan lanjutan daripada proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah yang melibatkan aktiviti kokurikulum (AKK) dan koakademik (AKA). Aktiviti tersebut merupakan salah satu medium untuk membentuk kemenjadian murid yang holistik dari semua aspek. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti perhubungan antara AKK/AKA dengan elemen STEM dan kemahiran insaniah murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan secara dalam talian yang melibatkan Guru Penolong Kanan Kokurikulum dan Penyelaras STEM/Ketua Panitia Sains/Matematik sekolah rendah dan menengah daerah Kuala Nerus, Terengganu. Dapatan dianalisis menggunakan perisian Statistical Package of Social Science (SPSS) versi 28.0 secara deskriptif. Hasil analisis dapatan kajian ini menunjukkan tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah berada pada tahap penguasaan minimum; AKK/AKA memberi sumbangan dan impak terhadap prestasi akademik murid-murid sekolah daerah Kuala Nerus; serta terdapat perhubungan yang signifikan antara variabel bersandar (KKG, KIK, KDN, KAT, KPK, KEN) dan variabel bebas (sumbangan dan impak AKK/AKA terhadap prestasi murid), tetapi kekuatan korelasi adalah lemah. Kesimpulannya, aktiviti kokurikulum perlu dirancang dan dilaksanakan dengan lebih efisien dan efektif bagi menyokong murid-murid untuk memperoleh kefahaman yang lebih baik terhadap perkara yang dipelajari dan membantu perkembangan kemahiran mereka. Dalam konteks ini, aktiviti kokurikulum perlu dijadikan sebagai alat melalui aktiviti badan beruniform; kelab dan persatuan; sukan dan permainan (IMIS) dengan sisipan Program Interaktif Kemahiran Bahasa Melayu (PIKeBM) bagi memenuhi hasrat unggul dasar pendidikan dengan melengkapkan kelompangan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah.

**Kata Kunci:** STEM, Kemahiran Insaniah, Aktiviti Kokurikulum, Aktiviti Koakademik, Prestasi

### PENGENALAN

Berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 - 2025, Kementerian Pendidikan Malaysia berhasrat untuk melahirkan murid yang membangun secara holistik dari segi intelek, jasmani, emosi, rohani dan juga sosial. Hasrat ini sejajar dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu menyediakan pendidikan yang seimbang sebagai asas dalam membentuk kemenjadian murid secara holistik. Hal ini bertujuan untuk melahirkan individu yang berupaya mengharungi cabaran dalam era globalisasi. Pembangunan diri secara holistik mampu membantu seseorang individu menerajui perubahan dan pembangunan dunia global pada masa kini.

Sehubungan itu, kegiatan kokurikulum diiktiraf sebagai proses pendidikan, iaitu sebahagian daripada kurikulum kebangsaan yang wajib dilaksanakan di sekolah di seluruh negara. Dasar berkaitan pelaksanaan program kokurikulum dan sukan di sekolah bermula melalui penggubalan Peraturan-Peraturan Sekolah 1956. Kegiatan pendidikan di sekolah terbahagi kepada dua bahagian utama, iaitu kurikulum dan kokurikulum (Laporan Razak, 1956). Dalam peraturan ini, program kokurikulum dan sukan disebut sebagai kegiatan kumpulan meliputi aktiviti-aktiviti seperti kelab mata pelajaran/gabungan, kegiatan kesusasteraan, olahraga dan permainan serta latihan pemuda. Oleh yang demikian, program kokurikulum dan sukan adalah saling melengkapi antara kurikulum dan kokurikulum serta bertujuan memperkembang tahap kognitif, afektif dan psikomotor murid bagi mencapai matlamat pendidikan yang terancang dan sempurna (Bahagian Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia, 1991).

Secara rasminya, kegiatan ini telah diperuntukkan dalam Akta Pelajaran 1961. Peraturan ini telah memperuntukkan sejumlah waktu untuk aktiviti-aktiviti kokurikulum yang dahulunya dikenali sebagai 'kegiatan kumpulan' tetapi kemudiannya disebut sebagai *extra-curricular*. Oleh itu, menyedari hakikat pentingnya kegiatan ini dalam menyemaikan nilai-nilai positif dan sosial yang seimbang dalam diri murid, para pendidik telah berusaha mengubah pandangan umum dan meletakkannya pada taraf yang sama dengan pendidikan lain, program yang sebelum ini dianggap sebagai tambahan (*extra*), kemudiannya diterima sebagai kokurikulum (Gerko) atau kegiatan luar. Gerak kerja kokurikulum adalah gerak kerja bercorak pendidikan dan menyediakan pengalaman pembelajaran yang boleh dijalankan di dalam atau di luar bilik darjah seperti badan beruniform, kelab dan persatuan serta sukan dan permainan (Ab. Alim Abdul Rahim, 1999).

Pengiktirafan ini secara langsung menuntut supaya kegiatan kokurikulum dirancang, diurus dan dilaksanakan secara sistematik, cekap dan berkesan, sebagaimana proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Oleh itu, sebagai usaha seterusnya untuk memenuhi matlamat dan objektif pendidikan melalui kegiatan luar, Laporan Jawatankuasa Dasar Pelajaran tahun 1979 menegaskan:

*"...kegiatan kokurikulum sekolah adalah dibahagikan kepada tiga kumpulan, iaitu pasukan pakaian seragam, kelab dan persatuan dan sukan. Kegiatan kokurikulum yang dijalankan di luar bilik darjah adalah penting untuk menyemai, memupuk dan menanam perasaan kekitaan antara murid-murid, sikap bertanggungjawab, berdisiplin, berdikari dan berkemahiran dalam satu-satu bidang yang mereka sertai...."*

Laporan Jawatankuasa Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979:91

Penekanan yang seimbang ini dapat mewujudkan satu bangsa Malaysia yang harmonis dan seimbang. Berdasarkan sub peraturan 3(1) dalam Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997, kokurikulum adalah sebahagian daripada kurikulum kebangsaan; kokurikulum adalah aktiviti kependidikan yang perlu dilaksanakan secara terancang dan berkesan seperti juga aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang lain; bahkan aktiviti kokurikulum mestilah dilaksanakan seperti aktiviti kurikulum yang merangkumi fasa perancangan, pelaksanaan, pemantauan, penilaian dan penambahbaikan.

Sehubungan itu, program dan aktiviti sokongan kokurikulum menyediakan murid dengan pelbagai pengalaman seperti pendidikan STEM yang memberi peluang kepada murid untuk memahami dunia di sekeliling mereka dan menyelesaikan masalah dunia sebenar. Menurut laporan Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD), individu yang produktif harus mempunyai tahap kemahiran teknikal yang tinggi dan juga berdikari, bekerjasama dan fleksibel dalam meningkatkan kelayakan mereka (Hakkarainen, Paavola, & Lipponen, 2004). Misalnya, selama lebih 40 tahun, beratus-ratus program intervensi dan latihan kokurikulum di A.S. telah digunakan untuk meningkatkan minat dan kegigihan murid dalam bidang STEM. Banyak program swasta dan yang dibiayai oleh kerajaan telah memfokuskan secara khusus untuk meningkatkan minat yang berterusan dalam bidang STEM (Collea, 1990; Harrell & Forney, 2003; Mervis, 2006).

Pendidikan STEM adalah agenda yang diberi penekanan dalam PPPM 2013-2025. Sehubungan itu, KPM giat berusaha memantapkan pendidikan STEM untuk menarik lebih ramai murid menceburi bidang STEM di peringkat sekolah melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum dengan sokongan daripada pelbagai pihak berkepentingan. Oleh itu, pendidikan STEM penting dalam menyediakan murid untuk menghadapi cabaran dan berdaya saing di peringkat global (KPM, 2016).



Dengan demikian, walaupun kaedah pelaksanaan aktiviti atau program kokurikulum lebih berorientasikan pendekatan memperoleh ilmu pengetahuan, pengalaman dan kemahiran dengan mengalami atau membuat sendiri (*hands-on*) dalam situasi sebenar, namun setiap aktiviti itu perlulah dirancang dan dilaksanakan dengan berlandaskan suatu garis panduan yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menyiasat hubungan penyertaan murid dalam AKK dan AKA dengan pembangunan elemen STEM dan kemahiran insaniah mereka. AKK dan AKA melibatkan aktiviti dan program yang melengkapkan pembelajaran akademik formal murid di institusi pendidikan seperti sekolah. Walaupun aktiviti ini tidak dikaitkan secara langsung dengan sukatan pelajaran akademik, ia direka untuk menyokong murid untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang pembelajaran dan memudahkan pelbagai tugas pembangunan kemahiran mereka (California State University, Fullerton [CSUF], 2010; Dhanmeher, 2014; Ingale, 2014). AKK adalah satu siri aktiviti yang berkaitan dengan program sekolah yang memudahkan pembangunan menyeluruh murid, di luar mata pelajaran untuk jadual peperiksaan (Mehmood, Hussain, Khalid, dan Azam; 2012); program dan pengalaman pembelajaran di luar bilik darjah yang melengkapkan program di dalam bilik darjah (Vos et al.; 2018). Oleh itu, AKK ialah aktiviti dan program yang biasanya berlaku di luar pembelajaran bilik darjah semasa ia melengkapkan kurikulum atau aktiviti pendidikan utama. Aktiviti-aktiviti ini merupakan elemen yang sangat penting dalam institusi pendidikan untuk membangunkan moral, sahsiah, integriti dan etika murid serta mengukuhkan pembelajaran bilik darjah (Ingale, 2014; Singh, 2017); pembangunan fizikal, mental, moral, intelek, tingkah laku dan sivik murid di samping AKA (Ingale, 2014; Siddiky, 2019).

## **SOALAN KAJIAN**

Kajian ini telah menetapkan empat persoalan yang berkaitan dengan objektifnya, iaitu;

- 1) Sejauh manakah tahap penguasaan elemen STEM murid dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA?
- 2) Sejauh manakah tahap penguasaan kemahiran insaniah murid dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA?
- 3) Apakah perhubungan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan sumbangan terhadap prestasi murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA?
- 4) Apakah perhubungan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan impak terhadap prestasi murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA?

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk menyiasat hubungan antara penyertaan murid dalam Aktiviti Kokurikulum (AKK) dan Aktiviti Koakademik (AKA) dengan pembangunan elemen STEM dan kemahiran insaniah. Sehubungan itu, objektif khusus kajian ini adalah untuk mengenal pasti;

- 1) tahap penguasaan elemen STEM murid dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA.
- 2) tahap penguasaan kemahiran insaniah murid dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA.
- 3) perhubungan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan sumbangan terhadap prestasi murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA.
- 4) perhubungan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan impak terhadap prestasi murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Perkembangan globalisasi yang begitu pesat dan dinamik menuntut pendidikan negara terus dipertingkatkan. Oleh itu, bidang pendidikan mempunyai perkaitan rapat dalam memastikan kecemerlangan dan kualiti warganegara khususnya di Malaysia. Organisasi pendidikan berperanan untuk mempertingkatkan tahap kognitif murid, di

samping melahirkan generasi baharu yang seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelektual dan sosial (JERIS).

Sehubungan itu, sekolah-sekolah di seluruh negara melaksanakan proses pendidikan daripada kurikulum kebangsaan yang wajib, iaitu kurikulum dan kokurikulum. Walaupun program kokurikulum dan sukan diwajibkan, masih terdapat sekolah dan murid yang tidak memberikan keutamaan dan perhatian serius kepada program tersebut. Ini bermakna nilai-nilai murni, kepimpinan, disiplin dan perpaduan tidak dapat diterapkan secara berkesan. Di samping itu, sikap ibu bapa dan masyarakat yang lebih mementingkan pencapaian akademik mengakibatkan aktiviti kokurikulum dan sukan di sekolah tidak berjalan lancar. Jemaah Menteri telah bersetuju untuk memperkukuh tujuh aspek dalam kokurikulum iaitu, pemantapan dasar bagi meningkatkan penyertaan murid, guru pelatih, guru, pensyarah Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dan pensyarah kolej matrikulasi. Oleh itu, pengurus kokurikulum di sekolah perlu memahami pelaksanaan pengurusan kokurikulum supaya dapat meningkatkan kualiti program dan aktiviti yang dianjurkan di sekolah dalam meningkatkan kualiti kemenjadian murid.

Sehubungan itu, tanggungjawab pentadbir amat besar dalam menerajui sekolah ke arah mencapai kecemerlangan. Maka, dalam menentukan kejayaan sesebuah sekolah, terdapat 3 aspek utama yang perlu dilihat iaitu akademik, kokurikulum dan sahsiah murid. Aktiviti kokurikulum mempunyai peranan dalam pembentukan perkembangan rohani, emosi dan jasmani murid. Pembentukan ini sangat diperlukan oleh sekolah bagi melahirkan murid berdaya saing dan berkemampuan dari pelbagai aspek dan bidang (Noor & Suria, 2016). Kokurikulum di sekolah seharusnya tidak dipandang ringan dan harus diutamakan oleh pentadbiran dan pengurusan di sekolah kerana mampu mempengaruhi dan membentuk kecemerlangan akademik, sahsiah dan jati diri terutama dalam kepimpinan (Wong, 2007). Namun, kebanyakan pengurusan di sekolah kurang menitikberatkan aktiviti kokurikulum sebaliknya hanya tertumpu pada akademik sahaja. Apabila terlalu fokus pada akademik, kokurikulum murid akan terabai seterusnya akan menyebabkan murid kurang berminat untuk menyertai aktiviti kokurikulum. Ini akan memberi kesan pada pentaksiran aktiviti jasmani, sukan dan kokurikulum (PAJSK) murid di mana markah yang akan diperolehi rendah dan tidak memuaskan.

Selain itu, barisan pentadbir memainkan peranan penting dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum. Pentadbir sekolah sering kali tertumpu pada kecemerlangan kurikulum berbanding kecemerlangan kokurikulum (Mohd Anuar & Nor Azah, 2011). Kokurikulum merupakan elemen yang selalu dipandang mudah dari segi pelaksanaannya dan juga pengurusannya. Pentadbir juga kurang memainkan peranannya dalam pengurusan dan perancangan aktiviti kokurikulum. Pentadbir sekolah kini berbelah bahagi dalam menumpukan kecemerlangan sama ada pada kurikulum mahu pun kokurikulum. Banyak usaha telah dilakukan yang lebih menjurus ke arah kecemerlangan akademik sahaja berbanding kokurikulum murid-murid di sekolah (Zainal et al., 2016). Sedangkan, kajian telah membuktikan AKK/AKA dapat membantu murid-murid dalam mengukuhkan kemahiran asas kurikulum yang dipelajari di bilik darjah (Md. Roknuzzam Siddiky, 2020).

Bahkan, kokurikulum merupakan aspek yang selalu diketepikan dan dipandang remeh dari sudut pelaksanaan dan pengurusannya. Sering kali pengurusan kokurikulum mengalami kekurangan sumber sama ada dari segi kewangan mahupun peralatan. Kekurangan ini akan membantutkan lagi usaha meningkatkan pencapaian kokurikulum sekolah dan juga terhadap murid. Hal ini kerana guru besar/pengetua lebih mementingkan prestasi akademik murid dan hanya berfokus kecemerlangan sekolah dari segi kurikulum. Fenomena ini berlaku kerana pihak pentadbiran sekolah terikat dengan misi dan visi pihak berkepentingan dalam pendidikan (Zainal et al., 2016). Guru besar/Pengetua lebih tertumpu dalam meletakkan sekolahnya untuk tersenarai antara sekolah cemerlang dan terbaik terutama di dalam pentaksiran dan peperiksaan awam Malaysia. Justeru, perbelanjaan banyak diperuntukkan kepada aktiviti kurikulum, sehingga menimbulkan masalah dan kekangan kepada kelancaran aktiviti kokurikulum yang dijalankan (Norziana, 2013; Nurul Husna Ibrahim, Jamalullail Abdul Wahab, 2021).

Dalam konteks Pendidikan STEM pula, tahap penerimaan rakyat Malaysia yang masih berada pada aras lemah masih membelenggu pelaksanaannya di Malaysia (*Malaysian Science and Technology Information Centre (MASTIC)*, 2008; *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)*, 2012; KPM, 2013; Yusof et al., 2012). Hal ini memberi impak terhadap statistik yang menunjukkan pola menurun ketara penyertaan murid dalam bidang STEM. Murid dilihat sudah semakin kurang menunjukkan minat terhadap bidang STEM (Noraini Idris, 2019).

Keadaan ini disumbangkan oleh faktor kurang kesedaran, pendedahan dan aktiviti terhadap bidang STEM (KPM, 2013), kurang pendedahan terhadap ilmu berkaitan bidang STEM dan pengaplikasian (Roehrig et al., 2012), kurang usaha menggiatkan latihan profesional tentang pendidikan STEM (Johnson & Sondergeld, 2016), kurang pengintegrasian dan pengaplikasian pendidikan STEM yang konkrit dalam kokurikulum dan kehidupan (Bunyamin & Finley, 2016). Oleh itu, perlunya sekolah memainkan peranan yang signifikan dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan STEM dalam pengajaran dan pembelajaran serta kegiatan kokurikulum selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, apatah lagi inisiatif pendidikan STEM yang sepatutnya pada masa kini berada pada gelombang kedua dan ketiga pelaksanaan (Siew et al., 2015). Dalam konteks ini, kokurikulum memainkan peranan penting sebagai agen sokongan dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan STEM.

Di samping itu, bagi *National STEM Movement*, wujud masalah penerimaan guru-guru khususnya daripada kelompok pihak pengurusan sekolah terhadap pendidikan STEM di Malaysia, apatah lagi untuk memberi sokongan terhadap Pendidikan STEM melalui aktiviti kokurikulum. Malahan, masih ada isu pihak pengurusan sekolah bersikap negatif terhadap perubahan yang menyebabkan wujud keadaan di mana guru tidak mendapat kerjasama yang baik lantaran kerenah birokrasi pihak pengurusan sekolah (Berita Harian, 17 Mac 2019). Keadaan ini jika tidak ditangani boleh memberikan kesan buruk terhadap keupayaan negara bersaing dalam penyediaan sumber manusia profesional khususnya dalam bidang STEM. Permasalahan bertambah buruk apabila kurangnya peranan guru menyampai dan memberikan pendedahan kepada murid dan ibu bapa mengenai potensi bidang STEM. Sedangkan guru sebagai pelaksana perlu mengambil perhatian serius kerana penentu kejayaan pelaksanaan sesuatu kurikulum dan kokurikulum di sekolah bergantung kepada guru itu sendiri (Laporan *Teaching and Learning International Survey* (TALIS), 2013; Syed Ismail, 2013).

Oleh itu, kajian ini dilaksanakan untuk mengkaji hubungan antara penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum dengan pembangunan elemen STEM dan pembentukan kemahiran insaniah mereka. Ini kerana bukti dapatan kajian lepas lebih memfokuskan kepada sekolah menengah dan institusi pengajian tinggi sedangkan sekolah rendah juga melaksanakan aktiviti kokurikulum. Bukan itu sahaja, matlamat aktiviti kokurikulum di sekolah rendah tidak mempunyai banyak perbezaan dengan matlamat aktiviti kokurikulum di sekolah menengah. Namun tiada kajian yang membuktikan bahawa kemahiran insaniah juga boleh dibentuk sejak di sekolah rendah melalui aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan

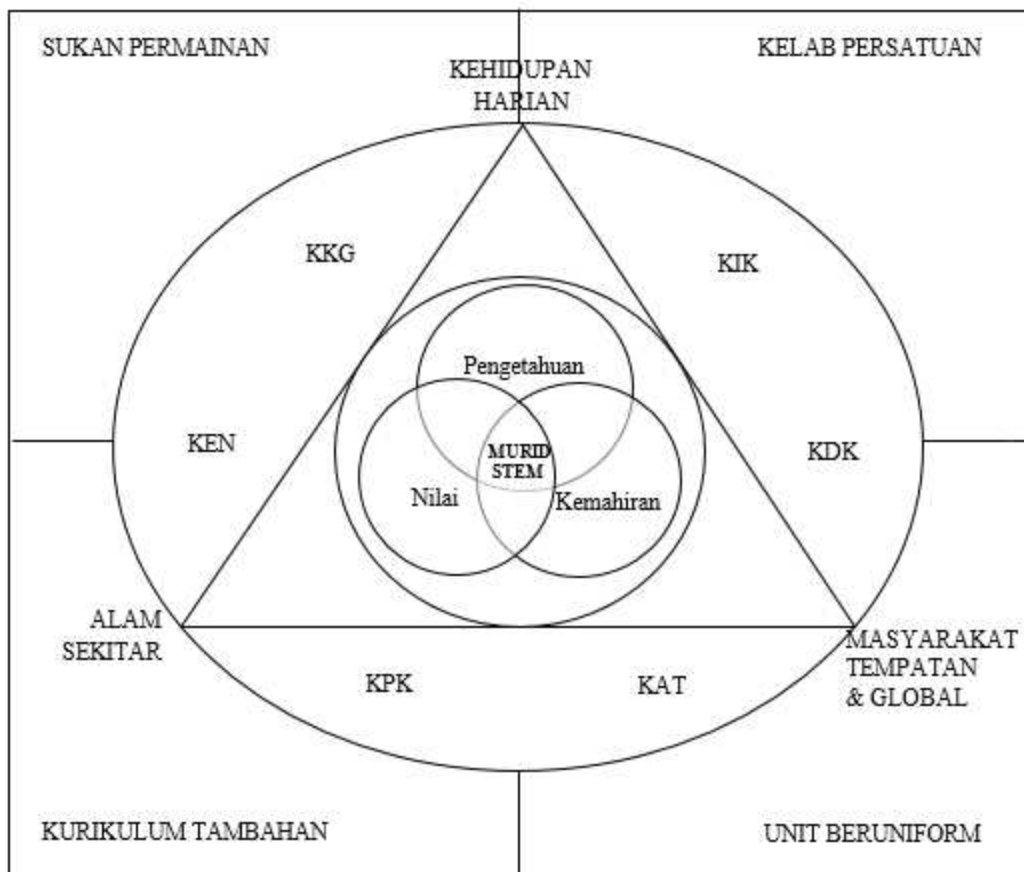
Sehubungan itu, mengambil kira permasalahan yang telah dibincangkan, timbul persoalan sejauh mana tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah murid dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA serta adakah terdapat hubungan yang signifikan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan sumbangan serta impak terhadap prestasi murid di sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus dengan keterlibatan mereka dalam AKK/AKA.

## KERANGKA KONSEPTUAL

Kemahiran STEM dan kemahiran insaniah melibatkan satu set kemahiran atau kapasiti yang perlu dimiliki oleh seseorang dalam usaha untuk menghadapi cabaran kehidupan seharian dengan jayanya. Pendidikan STEM adalah pendidikan sepanjang hayat yang merangkumi pembelajaran yang mengintegrasikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik secara formal berdasarkan kurikulum. Pendidikan STEM juga boleh dilaksanakan secara bukan formal melalui AKA dan AKK. Pembelajaran STEM secara tradisinya ditakrifkan sebagai pengumpulan pengetahuan dan proses sains yang berkaitan (Zimmerman, 2007), yang muncul dengan menambah mekanisme kognitif melalui pengalaman dengan pengetahuan yang dihantar secara budaya (Morris, Croker, Masnick, & Zimmerman, 2012). Walau bagaimanapun, pengumpulan pengetahuan ini berlaku dalam aktiviti berkaitan STEM dan memerlukan sokongan bukan kognitif seperti minat, penglibatan dan identiti, khususnya dalam kegiatan kokurikulum (Fenechel & Schweingruber, 2010).

Oleh itu, sokongan pembelajaran adalah sangat penting untuk memperoleh pengetahuan dan kemahiran STEM kerana peluang pembelajaran sahaja tidak mencukupi, seperti yang ditunjukkan oleh murid yang menghadiri kelas Sains tetapi gagal mempelajari kandungan yang berkaitan. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan data yang mengukur aktiviti STEM tidak formal kanak-kanak merentas ekologi pembelajaran tidak formal yang meningkatkan pemahaman kita tentang bagaimana pembelajaran khusus menyokong semasa aktiviti ini memudahkan pembelajaran mereka kemudiannya (Dorph, Schunn, & Crowley, 2017).

Di samping itu, kemahiran STEM melibatkan kecekapan dan kompetensi untuk meneroka, menyelesaikan masalah, mereka bentuk dan menghasilkan produk. Kemahiran ini memerlukan murid-murid membangunkan kemahiran peribadi dan sosial mereka dengan memupuk beberapa ciri personaliti yang berkaitan dengan kemahiran peribadi. Pembangunan kemahiran peribadi boleh diukur berdasarkan lapan dimensi atau petunjuk yang merangkumi tahap pemerolehan pengetahuan, kemahiran berfikir kreatif, kemahiran persembahan, ketepatan masa, kemahiran motivasi diri, kemahiran bahasa, kemahiran menganalisis dan kemahiran menyelesaikan masalah. Manakala, pembangunan kemahiran sosial mereka boleh dipupuk melalui pelbagai kemahiran dan ciri personaliti berkaitan kemahiran sosial yang boleh diukur berdasarkan sembilan dimensi yang melibatkan kemahiran kepimpinan, kemahiran komunikasi, kemahiran mengatur, kemahiran membina rangkaian, kemahiran menyesuaikan diri, kemahiran mesra, rasa tanggungjawab sosial, kemahiran membina kerja berpasukan dan ekstroversi. Kemahiran peribadi ini adalah kemahiran insaniah yang merupakan kemahiran generik terdiri daripada enam jenis kemahiran, iaitu Kemahiran Kognitif (KKG); Kemahiran Interpersonal dan Komunikasi (KIK); Kemahiran Digital dan Numerasi (KDN); Kemahiran Kepemimpinan, Autonomi dan Tanggungjawab (KAT); Kemahiran Personal dan Keusahawanan (KPK); Kemahiran Etika dan Nilai (KEN). Perhubungan antara semua komponen tersebut ditunjukkan dalam rangka kerja konseptual Rajah 1. Oleh itu, penyertaan murid dalam pelbagai AKK dan AKA memudahkan pembangunan kemahiran peribadi dan sosial mereka melalui pembangunan elemen STEM dan kemahiran insaniah murid.



**Rajah 1: Kerangka Konseptual Kemenjadian Murid STEM**

**SOROTAN LITERATUR**

***Penglibatan Aktiviti Kokurikulum dan Koakademik***

Aktiviti kokurikulum melibatkan aktiviti yang dapat melengkap pendidikan akademik dalam sistem pendidikan negara. Perancangan aktiviti kokurikulum dilaksanakan bagi menyokong murid untuk memperoleh kefahaman yang lebih baik terhadap perkara yang dipelajari dan ia membantu perkembangan kemahiran mereka (Md. Roknuzzam Siddiky, 2020). Kokurikulum juga merupakan satu siri aktiviti yang mempunyai kaitan dengan pelaksanaan program di sekolah yang dapat membentuk perkembangan murid di luar bilik darjah. Kokurikulum juga merupakan aktiviti pendidikan yang menekankan aspek-aspek tersembunyi dalam diri individu seperti nilai, bakat, peranan dan juga kepimpinan (Norazila et al., 2017). Aktiviti kokurikulum juga membantu perkembangan sahsiah diri, bakat, minat dan rohani murid.

Manakala, aktiviti koakademik terdiri daripada aktiviti kelab dan persatuan. Konsep persatuan dan kelab itu berlatarbelakangkan mata pelajaran berkenaan. Oleh itu, kelab dan persatuan itu mendukung dan menyokong mata pelajaran dengan mengadakan aktiviti yang tidak dapat dijalankan di dalam bilik darjah.

Sehubungan itu, melalui penglibatan dalam AKK dan AKA, murid dapat mengembangkan potensi diri dan minat mereka dengan lebih baik. Mereka berkemampuan untuk mengembangkan kecekapan dan kemahiran insaniah dalam mempersiapkan diri mereka untuk menghadapi dunia global yang penuh cabaran (Nur Munirah & Mohamad Shukri, 2020). AKK/AKA dapat meningkatkan interaksi antara murid dan meningkatkan integrasi antara satu kaum dengan kaum yang lain serta menerapkan aspek kesopanan dan berintegriti dalam proses kemenjadian diri yang menyeluruh dan seimbang dari segala aspek dalam kehidupan (Sandra & Anuar, 2016).

***Kemahiran STEM***

STEM ditakrifkan sebagai pengajaran dan pembelajaran isi kandungan serta amalan bidang ilmu yang memasukkan unsur Sains dan Matematik dengan pengintegrasian amalan Kejuruteraan dan Reka Bentuk Kejuruteraan melalui Teknologi yang berkenaan (Bryan, Moore, Johnson & Roehrig, 2016). STEM dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang sedia ada dalam semua mata pelajaran STEM.

Pengetahuan STEM adalah merupakan idea, konsep, prinsip, teori dan pemahaman dalam bidang STEM yang digubal dalam kurikulum semua mata pelajaran STEM. Kurikulum yang dirancang dan dibangunkan berhasrat memberi murid pengetahuan, kemahiran dan nilai yang mencukupi melalui aktiviti yang disediakan oleh guru di dalam atau di luar bilik darjah semasa pengajaran dan pembelajaran. Pemerolehan pengetahuan STEM yang progresif dan dinamik adalah penting supaya murid sentiasa mendapat pengetahuan dan perkembangan terkini dalam bidang STEM (BPK, 2017).

Kemahiran STEM adalah kecekapan dan kompetensi untuk meneroka, menyelesaikan masalah, mereka bentuk dan menghasilkan produk. Kemahiran tersebut boleh diperolehi melalui aktiviti, projek atau tugasan yang dihasratkan dalam kurikulum semua mata pelajaran STEM. Kemahiran STEM terdiri daripada Kemahiran Proses dan Kemahiran Teknikal. Kemahiran Proses ialah kemahiran yang digunakan dalam proses mempelajari dan mengaplikasikan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah. Kemahiran Proses melibatkan kemahiran proses sains, kemahiran proses matematik, kemahiran reka bentuk dan kemahiran pemikiran komputasional. Kemahiran teknikal pula adalah kemahiran yang melibatkan psikomotor yang merangkumi kemahiran manipulatif, kemahiran pengurusan dan pengendalian bahan, alatan dan mesin dengan cara yang betul dan selamat (BPK, 2017).

Nilai dan Etika STEM adalah akhlak atau moral positif serta garis panduan yang harus dipatuhi oleh murid STEM. Penerapan nilai dan etika STEM semasa pengajaran dan pembelajaran adalah penting dalam menghasilkan murid yang bukan sahaja berpengetahuan dan kompeten, tetapi mempunyai keperibadian tinggi. Antara nilai yang di tekankan adalah sistematik, objektif, tekak, berfikir secara rasional, tabah, komited, menyahut cabaran, berani mencuba, berfikiran terbuka, inovatif dan lain-lain. Sementara contoh etika yang harus dipatuhi oleh murid STEM seperti peraturan makmal, peraturan bengkel dan langkah-langkah keselamatan (BPK, 2017).

Oleh itu, pendidikan STEM adalah pendidikan sepanjang hayat yang merangkumi pembelajaran yang mengintegrasikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik secara formal berdasarkan kurikulum. Pendidikan STEM juga boleh dilaksanakan secara bukan formal melalui aktiviti koakademik dan kokurikulum. Pendidikan STEM boleh menyumbang ke arah melahirkan masyarakat yang mempunyai literasi STEM serta membekalkan tenaga kerja STEM berkemahiran tinggi yang dapat menyumbang kepada inovasi baharu (BPK, 2017).

### ***Kemahiran Insaniah***

Kemahiran insaniah merupakan kemahiran tertentu yang perlu dimiliki oleh seseorang dan ianya boleh berkembang melalui beberapa proses seperti tumbesaran, kematangan dan juga penuaan (Norazila et al., 2017). Malah melibatkan kemahiran kognitif yang berkaitan dengan keupayaan seseorang individu memberi sumbangan secara berkesan kepada orang lain dan persekitarannya. Selain itu, kemahiran insaniah juga merupakan kemahiran umum yang mampu membantu seseorang individu meningkatkan keberkesanan bekerja, menyelesaikan masalah dengan baik dan bekerjasama dalam pasukan (Mohd Hasimi et al., 2017).

Bahkan, kemahiran insaniah merupakan kemahiran yang amat diperlukan oleh murid untuk cemerlang dalam pelbagai aspek dan membentuk personaliti yang cemerlang kehidupan (Fatahiyah et al., 2018; Norazila et al., 2017). Kemahiran insaniah sering digunakan dalam kehidupan seharian tetapi lazimnya individu itu tidak akan menyedari bahawa dirinya telah mengamalkan dan menerapkan kemahiran tersebut di dalam kehidupan mereka.

Sehubungan itu, penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum dapat menyedarkan mereka terhadap kemahiran insaniah yang mampu dibangunkan. Hal ini kerana murid merasa perubahan kebolehan diri dalam kemahiran insaniah yang diperolehi daripada aktiviti kokurikulum yang diikuti (Selamat et al., 2013). Maka, untuk membentuk elemen-elemen kemahiran insaniah dalam diri, murid perlu mengetahui elemen yang menjadi asas dalam kemahiran insaniah terlebih dahulu agar mereka dapat menyediakan diri untuk meningkatkan kemahiran dan kompetensi diri mereka (Irwan Fariza et al., 2018). Kemahiran insaniah murid boleh ditingkatkan melalui penglibatan dalam AKK dan AKK (Saqina & Noremy, 2020).

Secara amnya, kemahiran insaniah boleh ditafsirkan sebagai salah satu set kemahiran untuk membangunkan modal insan secara seimbang dan harmoni yang holistik dengan berlandaskan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan serta berasaskan pegangan teguh terhadap prinsip-prinsip dalam Rukun Negara.

Kesimpulannya, kokurikulum merupakan antara elemen penting dalam pengajaran dan pembelajaran yang telah diberikan perhatian oleh ramai penyelidik (Kamsah et al., 2018). Vittoria da Feltre (1378-1446) seorang tokoh agung dan ahli kemanusiaan pada zaman Renaissance dari Italy menegaskan bahawa aktiviti praktikal seperti sukan dan permainan perlu disertakan sekali dalam pendidikan formal untuk melengkapkan proses pengajaran dan pembelajaran. Sehubungan itu, jalinan aktiviti kokurikulum dan akademik telah berlaku dengan meluas dan jayanya di kebanyakan institusi pendidikan sama ada di peringkat sekolah mahupun pengajian tinggi (Kamsah et al., 2018). Di antara kepentingan aktiviti kokurikulum dalam membentuk kemenjadian murid adalah kemampuan aktiviti kokurikulum untuk menyemai, memupuk dan menanamkan semangat kebersamaan di antara murid dari pelbagai latar belakang, cara hidup dan keupayaan pembelajaran yang berbeza. Aktiviti kokurikulum yang berstruktur juga mampu untuk melatih murid-murid supaya bersikap bertanggungjawab dan membentuk jati diri yang baik (Esa & Jamaludin, 2009) bagi meningkatkan prestasi. Aktiviti kokurikulum ini juga melatih mereka berdisiplin, berdikari dan berkemahiran dalam sesuatu lapangan yang mereka sertai di samping memperoleh ilmu akademik secara

formal (Mohd Amin et al., 2013; Quah et al., 2018; Radzi, 2007; Samad et al., 2014) seperti pendidikan STEM. Bahkan, mampu memberikan nilai tambah dalam meningkatkan potensi murid di alam kerjaya (Bartel, 2018).

Dewasa ini, tonggak utama pendidikan ialah melahirkan individu yang kreatif dan inovatif serta mempunyai perwatakan dan keperibadian yang unggul. Dalam konteks ini, kokurikulum amat penting bagi pembangunan modal insan kelas pertama ke arah melahirkan warga negara yang bermaruah kerana melalui aktiviti kokurikulum ini dapat memupuk nilai-nilai dan prinsip yang menjadi pegangan diri, menjadikan pendidikan menyeronokkan di dalam dan luar bilik darjah, mengurangkan tekanan dan membina watak dan peribadi yang seimbang dan holistik. Oleh itu, terdapat pelbagai kajian yang mendapati kepentingan aktiviti kokurikulum kepada murid-murid dari pelbagai aspek seperti memupuk sifat kepimpinan, keberanian dan kecekapan (Esa & Jamaludin, 2009; Mohamed, 2014); dapat menyediakan murid yang jujur, amanah, berkeyakinan diri yang tinggi, berkemampuan untuk bersosial dalam norma yang betul, berdiplomasi, bijak dan adil serta mahir dan mampu membuat keputusan dalam apa jua keadaan (Kamsah et al., 2018); mampu membina fizikal murid yang lebih sihat, bersemangat dan memupuk nilai kerjasama dan kepimpinan yang baik antara satu sama lain (Quah et al., 2018) yang memberi impak positif terhadap prestasi pembelajaran mereka.

## METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif kaedah tinjauan dan matlamat kajian dinyatakan secara deskriptif. Populasi kajian terdiri daripada Guru Penolong Kanan Kokurikulum dan Penyelaras STEM/Ketua Panitia Sains/Matematik dari sekolah-sekolah daerah Kuala Nerus, Terengganu. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik dalam bentuk *google form* diedarkan secara dalam talian yang diadaptasi daripada Obua George (2014); Bradley J. Morris, Whitney Owens, Kirsten Ellenbogen, Sibel Erduran & John Dunlosky (2019); Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia (2019); dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (2016). Instrumen kajian ini mengandungi beberapa bahagian, iaitu Bahagian I merupakan bahagian yang bertujuan untuk mengetahui latar belakang responden kajian, Bahagian II merupakan penilaian tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah serta Bahagian III untuk melihat sumbangan serta impak aktiviti kokurikulum dan koakademik terhadap prestasi murid. Instrumen penilaian tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah mengandungi enam aspek dengan bilangan item/konstruk seperti dalam Jadual 1.

**Jadual 1: Aspek Elemen STEM dan Kemahiran Insaniah**

Elemen STEM dan Kemahiran Insaniah		Bilangan Item
1	Kemahiran Kognitif (KKG)	10
2	Kemahiran Interpersonal dan Komunikasi (KIK)	12
3	Kemahiran Digital dan Numerasi (KDN)	6
4	Kemahiran Kepimpinan, Autonomi dan Tanggungjawab (KAT)	12
5	Kemahiran Personal dan Keusahawanan (KPK)	12
6	Kemahiran Nilai dan Etika (KEN)	15

Kaedah skala lima likert telah digunakan sebagai pilihan jawapan daripada responden kajian bagi mengenal pasti tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah murid. Jadual 2 di bawah menunjukkan skor penilaian skala 5 likert yang digunakan.

**Jadual 2: Skor Skala 5 Likert**

Pernyataan	Skor
Sangat Lemah	1
Lemah	2
Memuaskan	3

Baik	4
Sangat Baik	5

Sehubungan itu, nilai *Cronbach Alpha* dirujuk semasa mengukur ketekalan dalam konstruk bagi setiap aspek yang dikaji (Cronbach, 1946; Norusis, 1877). Nilai *Cronbach Alpha* bagi konstruk elemen STEM dan kemahiran insaniah ialah 0.989. Nilai *Cronbach Alpha* adalah melebihi 0.60 yang memberikan kesimpulan bahawa item kajian ini mempunyai kestabilan dan ketekalan dalaman yang baik (Sekaran, 1992; Pallant, 2001; Cresswell, 2005). Nilai *Cronbach Alpha* ini merumuskan bahawa item kajian ini mempunyai kebolehpercayaan yang baik dan boleh diguna pakai seperti yang dinyatakan oleh Mohd Majid (1990), Sekaran (1992), Pallant (2001) dan Siti Rahayah (2003).

Dapatan soal selidik dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package of Social Science* (SPSS) versi 28.0. Analisis deskriptif dilaksanakan untuk menjawab persoalan kajian yang pertama dan persoalan kajian yang kedua. Bagi menjawab persoalan kajian ketiga dan keempat pula pengkaji menggunakan Ujian Kolerasi Pearson. Ujian Kolerasi dilaksanakan untuk menguji hubungan antara elemen STEM dan kemahiran insaniah dengan sumbangan dan impak aktiviti kokurikulum/koakademik terhadap prestasi murid. Oleh itu, melalui interpretasi nilai pekali korelasi, tahap kekuatan hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah yang dikaji dapat dinilai dengan lebih tepat.

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Perbincangan dapatan akan berfokus pada beberapa aspek, iaitu profil responden, Kemahiran Kognitif (KKG), Kemahiran Interpersonal dan Komunikasi (KIK), Kemahiran Digital dan Numerasi (KDN), Kemahiran Kepimpinan, Autonomi dan Tanggungjawab (KAT), Kemahiran Personal dan Keusahawanan (KPK), Kemahiran Etika dan Nilai (KEN), sumbangan aktiviti kokurikulum (AKK) atau koakademik (AKA) terhadap prestasi murid, impak AKK/AKA terhadap prestasi murid dan bagaimana AKK/AKA membantu murid.

Sehubungan itu, kajian ini telah melibatkan 49% responden lelaki dan 51% perempuan, iaitu 59.2% responden mempunyai pengalaman mengajar antara 21–30 tahun. Ini jelas menunjukkan responden boleh dikategorikan dalam kumpulan guru muda yang mahir dan berkeupayaan untuk mengaplikasikan *Internet of Things* (IoT) dan seumpama berkaitan IR 4.0 dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah khususnya berkaitan STEM. Bahkan, masing-masing 44.9% responden terdiri daripada Guru Penolong Kanan Kokurikulum dan Penyelaras STEM yang memudahkan proses membangunkan elemen STEM melalui AKK dan juga AKA. Justeru, pengintegrasian antara GPK KO dan penyelaras STEM akan memantapkan lagi pembudayaan dan pemerkasaan Pendidikan STEM di peringkat sekolah rendah dan menengah di daerah Kuala Nerus.

### *Tahap Penguasaan Elemen STEM dan Kemahiran Insaniah*

Analisis secara keseluruhan berkaitan dengan aspek KKG mendapati tujuh elemen berada pada skala memuaskan dengan tahap penguasaan juga memuaskan. Manakala tiga elemen lagi berada pada skala baik dengan penguasaan tahap minimum, iaitu kebolehan murid membuat perkaitan dan menganalisis; keupayaan membuat keputusan; membina pengetahuan baharu dan menerapkan dalam dunia sebenar. Dapatan ini menunjukkan pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam kokurikulum masih di tahap yang rendah. Walau bagaimanapun, mereka mempunyai keupayaan untuk mengenal pasti masalah yang sedang berlaku dan berupaya membuat keputusan secara rasional untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Dapatan ini menyokong dapatan kajian yang dilaksanakan oleh Irwan Fariza et al. (2020) iaitu penglibatan murid dapat meningkatkan kemahiran mereka dalam membuat interpretasi, mengenal pasti maklumat yang berkaitan, membuat formulasi, menganalisis sumber dan membuat penilaian untuk menyelesaikan masalah. Malah, kemahiran menyelesaikan masalah boleh dipupuk dalam diri murid melalui aktiviti kokurikulum, misalnya sukan (Quah et al., 2018) kerana kebanyakan aktiviti sukan memerlukan murid berfikir secara kritikal strategi yang terbaik untuk memperoleh kemenangan.

Di samping itu, kajian lepas telah menunjukkan bahawa aspek pembangunan diri murid perlu dilengkapi dengan kemahiran membuat keputusan, berfikiran kreatif dan kritis, berinisiatif, beretika dan disemaikan budaya belajar



sepanjang hayat (Marlina & Ahmad, 2011); berdaya tahan tinggi, optimis, berfikiran positif dan bertindak cepat (Ruth Novianti et al., 2019); mempunyai pemikiran inventif (Amirul Anwar, 2020). Justeru, sokongan pembelajaran daripada aktiviti kokurikulum mampu mengubah interpersonal seseorang murid kerana mereka membuat apa yang dilihat tanpa banyak berfikir (Mazuardi, Norlena & Mohd Taib, 2017). Di samping itu, pengaturan sendiri sangat penting untuk meningkatkan prestasi melalui aktiviti kokurikulum dan murid dimotivasi untuk menggunakan strategi serta mengatur pemikiran sejajar dengan tindakan (Azmiza Ahmad et al., 2014) apabila melibatkan elemen STEM. Bahkan, pemikiran inventif dapat membantu pengaplikasian kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis di samping kemahiran menyelesaikan masalah melalui aktiviti inovasi dan reka cipta. Dalam konteks pendidikan STEM, murid perlu memiliki pemikiran inventif jika inginkan mereka mempelajarinya dengan lebih menarik (Amirul Anwar, 2020).

Secara keseluruhan berkaitan aspek KIK berada pada skala memuaskan dengan tahap penguasaan yang memuaskan kecuali elemen kebolehan menyampaikan idea; penggunaan bahasa lisan; dan bahasa badan berada pada skala baik, namun tahap penguasaan adalah minimum. Dapatan ini menunjukkan penyertaan murid dalam AKK/AKA memberi kesan pada diri murid terutamanya berkaitan komunikasi dan keyakinan diri, namun penglibatan mereka tidak konsisten. Elemen kemahiran komunikasi boleh ditingkatkan melalui penglibatan dalam aktiviti kokurikulum (Norazila et al., 2017; Nor Aishah, Shahlan & Saemah, 2022). Wilfred Mok et al. (2019) mendapati konsistensi akan wujud apabila murid mempunyai pengetahuan yang cukup berkaitan dengan kokurikulum.

Sesungguhnya, penyertaan dalam kokurikulum memberi kesan kepada keyakinan diri murid. Apabila mereka mempunyai keyakinan diri yang tinggi, maka prestasi dan konsentrasi juga meningkat (Nurnadhira & Norlena, 2019). Ini selaras dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Nor Fatin dan Faridah (2021), iaitu murid yang mempunyai konsep diri yang tinggi akan melahirkan golongan murid yang berkualiti secara holistik selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).

Analisis berkaitan elemen-elemen kemahiran KDN menunjukkan pada skala memuaskan dengan tahap penguasaan memuaskan kecuali dua daripada tiga elemen tersebut, iaitu pemerolehan pelbagai kemahiran digital dari pelbagai sumber; dan kebolehan mengumpul, menyisih, menyimpan dan memproses maklumat berada pada tahap penguasaan yang minimum. Dapatan ini menunjukkan murid-murid perlu diberi pendedahan yang lebih meluas tentang ekosistem pendidikan baharu yang lebih cerdas dan terintegrasi melalui literasi digital, literasi data dan literasi manusia kerana mereka adalah murid generasi Z dan Alpha yang berada dalam Pendidikan 4.0. Justeru, dapatan ini menyokong Syamsul (2018) yang menyatakan bahawa Pendidikan 4.0 adalah pendidikan yang dapat menghubungkan setiap orang yang belajar, sumber dan mesin untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih personal. Dapatan ini juga menyokong Anealka (2018), yang menegaskan bahawa murid-murid perlu dapat mengenal pasti sumber mempelajari sesuatu kemahiran dan pengetahuan dalam visi baharu pembelajaran abad ke-21 ini.

Penekanan teknologi sebenarnya mula diperkenalkan dalam kurikulum sejak 1990-an. Hari ini media sosial, blog, wiki, skype dan dunia maya adalah sebahagian alat sosial kolaboratif yang membolehkan komunikasi dan kerjasama berlaku. Penyelesaian masalah masih menjadi aspek dalam pedagogi abad ke-21. Pelbagai masalah kompleks dan bukan rutin dihadapi kini menjadikan kemahiran penyelesaian masalah masih relevan diajar dalam bilik darjah. Namun, soalan diberikan bukanlah bersifat rutin, tetapi lebih kepada bukan rutin dengan aplikasi situasi harian murid, khususnya dalam bidang STEM.

Pedagogi abad ke-21 memberi fokus terhadap kelancaran maklumat, media dan teknologi. Lantas murid perlu didedahkan penggunaan teknologi dalam cara inovatif untuk menyediakan murid dalam dunia dinamik dan sentiasa berubah-ubah. Sehubungan itu, kemudahan ICT, termasuk media sosial dan alatan digital lain perlu dimanfaatkan. Maklumat diperlukan murid dalam bilik darjah di hujung jari mereka. Guru perlu menerangkan bagaimana memperoleh dan menganalisis maklumat yang relevan dan berguna. Justeru, guru hari ini perlu bijak memupuk keupayaan murid untuk menganalisis, mensintesis dan menilai fakta serta maklumat, menggunakan kemahiran berfikir untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan melalui AKK/AKA.

Aspek kemahiran KAT terdiri daripada dua belas elemen yang mana sembilan daripada elemen tersebut berada pada skala baik, namun tahap penguasaan yang berbeza. Analisis juga mendapati 50% daripada elemen kemahiran

ini hanya mencapai tahap penguasaan minimum. Dapatan ini menunjukkan mereka berupaya untuk memimpin orang lain dan boleh menerima pandangan serta kritikan yang membina untuk menambah baik sikap dan tingkah laku mereka. Penglibatan kegiatan kokurikulum merupakan salah satu kaedah terbaik untuk memberi latihan awal kepada murid dalam membentuk kemahiran kepimpinan mereka (Norazila et al. 2017; Nor Aishah, Shahlan & Saemah, 2022). Aktiviti kokurikulum terutamanya dalam unit badan beruniform menekankan disiplin yang tinggi dan memerlukan murid untuk menonjolkan kemahiran kepimpinan mereka. Secara tidak langsung, murid akan lebih berkeyakinan untuk menjadi seorang pemimpin kecil dan berupaya mengasah kemahiran tersebut dengan lebih baik apabila diberi lantikan jawatan dalam sesuatu organisasi kokurikulum yang disertai.

Hasil analisis terhadap KPK mendapati hanya elemen yang berkaitan dengan wawasan berinovasi bagi menyelesaikan masalah dunia sebenar sahaja berada pada tahap penguasaan yang memuaskan. Semua elemen lain mencapai tahap penguasaan minimum walaupun berada pada skala baik. Dapatan ini menunjukkan menerusi kokurikulum, wujudnya aktiviti berdasarkan projek seperti projek keusahawanan yang dijalankan dalam aktiviti kelab dan persatuan serta penghasilan produk berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Kelab Reka Cipta/Kelab STEM. Aktiviti sedemikian merupakan aktiviti pembelajaran berasaskan projek yang memberi kemahiran bekerja dalam kumpulan kepada murid. Dalam konteks ini, murid belajar menangani masalah bekerja, mendapat kemahiran membuat penyelidikan, menganalisis dan membuat perancangan yang tepat dan membuka minda mereka kepada kemahiran pengurusan masa bagi menyelesaikan masalah dunia sebenar.

Dalam konteks keusahawanan pula, kecerdasan emosional (EQ) adalah salah satu idea yang paling penting untuk memukul dunia perniagaan dalam beberapa tahun ini. EQ agak sukar dikembangkan menerusi kurikulum, EQ lebih mudah dikembangkan menerusi kokurikulum. EQ penting dalam menentukan kejayaan seseorang murid dalam kerjaya dan kehidupan sebenar. Peringkat pentingnya kokurikulum dalam pembangunan diri individu dan melahirkan individu yang seimbang kerana keunikan kokurikulum yang di dalamnya terkandung pembangunan psikomotor (fizikal), kognitif (intelektual) dan afektif (emosi dan rohani). Bahkan, pelajaran dalam bilik darjah ialah asas pengetahuan tetapi perkembangan potensi diri individu sebenar adalah menerusi kokurikulum. Sekiranya kita melihat aspek kecerdasan dalam ruang lingkup lebih luas seperti diutarakan oleh Gardner (1982) menerusi konsep Kecerdasan Pelbagai (*Multiple Intelligence*), maka peranan kokurikulum sebagai pelengkap kepada kurikulum akan lebih diperlukan.

Secara keseluruhan analisis KEN, sebelas daripada lima belas elemen tersebut berada pada skala baik, namun tahap penguasaan adalah memuaskan bagi tujuh elemen dan selebihnya mencapai tahap penguasaan minimum. Dapatan ini menunjukkan perubahan perlu dilakukan sebagai proses penambahbaikan bagi individu mahupun organisasi. Ini kerana aktiviti kokurikulum misalnya badan beruniform berupaya membentuk murid untuk menjadi insan yang berdisiplin. Hal ini kerana semua badan beruniform yang ditubuhkan di sekolah telah menetapkan garis panduan dan peraturan yang perlu dipatuhi oleh semua ahli. Bukan itu sahaja, semua aktiviti yang didedahkan kepada murid merangkumi aspek kemahiran secara teori dan praktikal. Dapatan ini menyokong kajian Nurul Husna & Jamalullail (2021) dan Norazila et al. (2017) yang menunjukkan terdapat hubungan positif antara penglibatan kokurikulum dengan pembentukan etika dan moral.

Bahkan, aktiviti kokurikulum yang cemerlang mampu melahirkan dan membentuk sikap positif murid dan meningkatkan penglibatan mereka dalam aktiviti pembelajaran sama ada di dalam atau luar bilik darjah (Sheila Michael & Abdul Said, 2019). Oleh itu, seorang guru yang berinteraksi secara langsung kepada murid mampu memberi kesan yang positif dan secara tidak langsung menarik minat murid terhadap aktiviti kokurikulum (Hendra, 2017). Oleh yang demikian, peranan guru dilihat sangat penting untuk menjadi role model kepada murid dalam membentuk etika dan nilai murid-murid.

Kesimpulannya, 55% daripada elemen dalam aspek kemahiran (KKG, KIK, KDN, KAT, KPK, KEN) yang dikaji berada pada tahap penguasaan minimum. Hal ini dipengaruhi oleh situasi semasa negara yang dilanda pandemik Covid-19 sejak awal tahun 2020. Pada pertengahan bulan Mac tahun 2020, kerajaan Malaysia telah mengumumkan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) untuk mengekang penularan pandemik Covid-19. Pelaksanaan PKP telah memberi impak terhadap sistem pendidikan negara kerana guru dan murid tidak boleh hadir ke sekolah. Walaupun sistem pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) telah diperkenalkan sebagai salah satu alternatif untuk memastikan sistem pendidikan tidak terus tergendala namun pelaksanaannya dalam bidang kokurikulum adalah

amat terhad. Pelaksanaan PdPR telah dilaksanakan selama tiga peringkat kerana kes penularan wabak yang tidak menentu. Tempoh pelaksanaan PdPR yang agak lama menyebabkan peluang murid-murid untuk melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum secara bersemuka adalah terhad dan penganjuran secara atas talian pula adalah amat terhad. Ini memberi kesan terhadap perkembangan murid-murid secara keseluruhan kerana mereka masih berada dalam fasa penyesuaian daripada konsep PdPR kepada situasi pembelajaran secara bersemuka. Justeru, mereka perlu dibimbing dan diberi peluang secara optimum dari masa ke masa.

### ***Sumbangan Aktiviti Kokurikulum (AKK)/Aktiviti Koakademik (AKA) terhadap Prestasi Murid***

Hasil analisis mendapati AKK/AKA memberi sumbangan terhadap prestasi murid dalam konteks membangunkan kepekaan mental murid (81.6%), meningkatkan kepantasan dalam melaksanakan tugas (79.6%), membina penyesuaian sosial (77.6%), meningkatkan kemahiran bahasa (77.6%), meningkatkan motivasi untuk belajar (75.5%), meningkatkan kemahiran fizikal (73.5%), meningkatkan kemahiran komunikasi (73.5%) dan meningkatkan kemahiran sosial (69.4%). Dapatan ini jelas menunjukkan AKK/AKA memberi sumbangan terhadap prestasi murid kerana pelbagai aktiviti dan sumber ruang yang membentuk kepentingan kokurikulum dan bahan yang sesuai untuk membangunkan elemen STEM murid yang aktif dan mempunyai pemikiran luar biasa. Oleh itu, kajian ini menyokong dapatan kajian Mohammad Sari dan Esa (2015) dan Nursuhaila dan Tajul Arifin Muhamad (2022).

Dalam konteks ini, pengurusan kokurikulum yang cemerlang mampu melahirkan sikap positif murid dan meningkatkan penglibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum yang seterusnya melonjakkan prestasi mereka. Ini selari dengan dapatan kajian Sheila dan Abdul Said (2019). Penekanan sepenuhnya kepada akademik menyebabkan murid yang mempunyai potensi dan bakat tertentu akan merasakan diri mereka tidak dihargai dan tersisih (Wan Rezawana et al., 2018) yang memberi kesan pada prestasi.

Justeru, guru dan pihak pengurusan sekolah perlu peka terhadap trend terkini Pendidikan 4.0 untuk mengembangkan aktiviti kokurikulum yang menggabungkan pembelajaran konsep kemahiran dan kecergasan sambil mengoptimalkan tahap aktiviti pembelajaran untuk prestasi semua murid. Hal ini menyokong dapatan kajian Chen, Lambert dan Guidry (2020) yang menyatakan bahawa guru perlu menyedari amalan terkini dalam pendidikan.

Di samping itu, murid pintar dan berbakat adalah satu aset kepada negara. Maka, penekanan akademik yang diberikan mungkin berbeza dengan murid biasa. Dalam konteks ini, aktiviti kokurikulum memainkan peranan penting dalam memberi sumbangan terhadap perkembangan kognitif murid. Justeru, dapatan ini menyokong kajian Azrina et al. (2017).

Kesimpulannya, AKK/AKA memberi peluang kepada murid-murid untuk meneroka dan bebas bergerak serta melakukan aktiviti mengikut kreativiti mereka tersendiri berdasarkan saranan dan teori yang disampaikan oleh guru-guru sebelum mereka memulakan aktiviti. Murid-murid di sekolah rendah misalnya sudah pasti lebih berminat dan tertarik dengan AKK/AKA kerana mereka mampu bergerak tanpa perlu duduk lama di atas kerusi dan menghadap buku yang secara fitrahnya bukan minat mereka yang sedang membesar.

### ***Impak Aktiviti Kokurikulum (AKK)/Aktiviti Koakademik (AKA) terhadap Prestasi Murid***

Analisis dapatan menunjukkan AKK/AKA memberi impak terhadap prestasi murid dalam konteks mengenal pasti bakat murid (77.6%), menyumbang persaingan sihat dalam kalangan murid (68.4%), membina murid yang kreatif dan inovatif (63.3%), membolehkan murid belajar banyak kemahiran (57.8%) dan menjadikan murid aktif (55.1%). Dapatan ini membuktikan bahawa AKK/AKA memberi impak terhadap prestasi akademik murid-murid sekolah Kuala Nerus namun AKK/AKA ini perlu tingkatkan lagi bagi mengoptimalkan impak terhadap mereka. Walau bagaimanapun, kebimbangan terhadap gangguan prestasi akademik masih tetap wujud sekiranya penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum dilakukan secara berlebihan (Ekeke, 2014; Abdul Rani, Kamarulzaman, & Omar, 2016).

Sehubungan itu, banyak kajian lepas membuktikan penglibatan murid dalam kokurikulum dapat meningkatkan pencapaian akademik (Guest & Schneider, 2003; Sparkes, 2004; Trudeau, F., & Shephard, R. J., 2008; Abdul Rani, Kamarulzaman, & Omar, 2016), mampu meningkatkan motivasi pencapaian murid (Darling, Caldwell, & Smith, 2005; Trudeau et. al., 2008; Abdul Rani, Kamarulzaman, & Omar, 2016) dan mempunyai sikap yang lebih positif terhadap sekolah dan mempunyai aspirasi akademik yang tinggi (Darling et. al., 2005; Abdul Rani, Kamarulzaman, & Omar, 2016).

Pembentukan murid yang holistik memerlukan penglibatan dalam kedua-dua bidang akademik dan kokurikulum. Bahkan penglibatan murid-murid dalam aktiviti kokurikulum secara tidak langsung dapat mengimarahkan aktiviti pembelajaran harian mereka di sekolah. Hal ini menyokong Yussof, Ismail dan Sidin (2008); Bashir dan Hussain (2012); dan Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah (2014) yang menyatakan bahawa kokurikulum dan kurikulum merupakan dua unsur yang saling berkait dan lengkap-melengkapi antara satu sama lain di dalam sistem pendidikan Malaysia.

### ***Hubungan antara Elemen STEM dan Kemahiran Insaniah dengan Sumbangan Aktiviti Kokurikulum (AKK)/Aktiviti Koakademik (AKA) terhadap Prestasi Murid***

Berdasarkan analisis, pekali  $r$  menunjukkan terdapat perhubungan antara variabel bersandar, iaitu kemahiran kognitif (KKG) dan variabel bebas, sumbangan AKK/AKA terhadap prestasi murid tetapi dengan nilai perhubungan yang berbeza. Oleh itu, analisis menunjukkan korelasi yang sederhana kuat ( $r = .53$ ) antara KKG7 dan SUMB6, manakala korelasi lemah antara semua kemahiran kognitif dan sumbangan terhadap prestasi murid. Namun demikian, tiada perhubungan yang signifikan wujud antara KKG3, KKG6 dan KKG10 dengan mana-mana sumbangan terhadap prestasi murid. Semua korelasi tersebut signifikan pada  $p < .01$ . Sehubungan itu, dapatan ini menunjukkan KKG kurang menyebabkan pengaruh terhadap prestasi murid sekolah daerah Kuala Nerus.

Seterusnya, hasil analisis inter-korelasi kemahiran interpersonal dan komunikasi (KIK) dengan sumbangan AKK/AKA menunjukkan korelasi yang sederhana kuat wujud antara KIK1 dan SUMB6 ( $r = .52$ ), KIK5 dan SUMB5 ( $r = .51$ ), KIK5 dan SUMB6 ( $r = .52$ ) serta KIK6 dan SUMB6 ( $r = .53$ ). Manakala, korelasi antara kemahiran interpersonal dan komunikasi lain dengan sumbangan lain terhadap prestasi murid adalah lemah kecuali tiada hubungan yang signifikan antara KIK12 dan semua sumbangan. Semua korelasi tersebut signifikan pada  $p < .01$ . Dapatan ini menunjukkan KIK agak berpengaruh dalam menyebabkan perubahan pada prestasi murid-murid sekolah Kuala Nerus. Oleh itu, dapatan ini menyokong kajian Ahmad Esa (2004) yang mendapati bahawa AKK berupaya membina kemahiran komunikasi dalam kalangan murid yang akan membantu mereka dalam dunia kerjaya kelak. Seterusnya, menerusi pengalaman yang diperolehi melalui AKK, membolehkan murid menyediakan diri bagi menghadapi tuntutan dalam bidang ekonomi, politik, tempat kerja dan suasana pasaran buruh yang kompleks (Jamaludin, 2009).

Hasil analisis dalam aspek kemahiran digital dan komunikasi (KDN) menunjukkan hanya dua elemen sahaja yang mempunyai perhubungan yang signifikan walaupun kekuatannya sangat lemah, iaitu korelasi antara KDN4 dan SUMB4 ( $r = .29$ ), KDN4 dan SUMB6 ( $r = .29$ ), KDN6 dan SUMB3 ( $r = -.30$ ), KDN6 dan SUMB8 ( $r = -.30$ ). Semua korelasi tersebut signifikan pada  $p < .01$ . Analisis juga menunjukkan wujudnya perhubungan songsang bagi KDN6, iaitu semakin tinggi kemahiran digital dan numerasi, semakin rendah sumbangan terhadap prestasi murid.

Keputusan analisis terhadap dua belas elemen dalam aspek kemahiran kepimpinan, autonomi dan tanggungjawab menunjukkan wujudnya perhubungan antara semua elemen KAT dan sumbangan terhadap prestasi murid dengan kekuatan korelasi yang berbeza. 20% daripada perhubungan antara dua variable ini mempunyai kekuatan korelasi yang sederhana dengan nilai korelasi antara  $r = .51$  hingga  $r = .69$ . Seterusnya, korelasi antara KAT2 dan SUMB2 ( $r = .26$ ), KAT4 dan SUMB2 ( $r = .30$ ), KAT6 dan SUMB1 ( $r = .29$ ), KAT10 dan SUMB1 ( $r = .30$ ), serta KAT11 dan SUMB7 ( $r = .30$ ) adalah sangat lemah. Selain itu, terdapat perhubungan dengan kekuatan yang lemah. Dapatan ini menunjukkan kemahiran kepimpinan, autonomi dan tanggungjawab lemah dalam menyebabkan perubahan prestasi murid.

Analisis korelasi antara kemahiran personal dan keusahawanan dengan sumbangan terhadap prestasi murid menunjukkan korelasi yang lemah antara semua variabel yang terlibat kecuali korelasi sederhana kuat antara KPK1 dan SUMB6 ( $r = .53$ ), KPK3 dan SUMB4 ( $r = .53$ ), KPK3 dan SUMB5 ( $r = .54$ ), KPK3 dan SUMB6 ( $r = .53$ ), KPK10 dan SUMB6 ( $r = .58$ ); manakala korelasi antara KPK1 dan SUMB8 ( $r = .29$ ), KPK2 dan SUMB8 ( $r = .30$ ), KPK8 dan SUMB7 ( $r = .29$ ), KPK11 dan SUMB7 ( $r = .29$ ) adalah sangat lemah.

Hubungan antara kemahiran etika dan nilai dengan sumbangan AKK/AKA terhadap prestasi murid mempunyai kekuatan korelasi yang sederhana, lemah dan sangat lemah seperti berikut, iaitu kekuatan perhubungan semua variable ini adalah lemah kecuali korelasi yang sederhana kuat hanya antara KEN10 dan SUMB6 ( $r = .51$ ) sahaja, manakala korelasi antara KEN3 dan SUMB5 ( $r = .30$ ), KEN3 dan SUMB6 ( $r = .29$ ), KEN12 dan SUMB8 ( $r = .30$ ), KEN14 dan SUMB6 ( $r = .28$ ), KEN15 dan SUMB5 ( $r = .28$ ) adalah sangat lemah.

Kesimpulan berdasarkan nilai pekali korelasi  $r$ , menunjukkan terdapat perhubungan antara variabel bersandar (KKG, KIK, KDN, KAT, KPK, KEN) dan variabel bebas (sumbangan AKK/AKA terhadap prestasi murid) dengan tiga kekuatan korelasi, iaitu sederhana, lemah dan sangat lemah. Majoriti perhubungan yang wujud berdasarkan analisis dapatan kajian ini adalah dengan kekuatan korelasi yang lemah. Keputusan analisis ini menunjukkan elemen STEM dan kemahiran insaniah dalam aktiviti kokurikulum/koakademik adalah lemah dalam menyebabkan perubahan prestasi murid. Oleh itu, hubungan ini perlu ditambah baik dan langkah-langkah yang positif harus diambil untuk menggalakkan pelaksanaan dan penglibatan murid dalam AKK dan AKA kerana generasi muda masa kini perlu mempunyai keselarian dalam akademik dan kokurikulum serta keterampilan sahsiah.

Di samping itu, kajian-kajian lepas telah membuktikan kokurikulum adalah pelengkap kepada kurikulum mata pelajaran teras di bilik darjah dalam membentuk kemenjadian murid yang holistik. Kokurikulum menumpukan hasil pembelajaran terhadap pencapaian dalam komponen psikomotor, afektif dan kognitif (Badusah et al., 2009; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014). Penekanan kepada komponen tersebut adalah penting ke arah pembentukan modal insan yang holistik. Kurikulum dalam kokurikulum juga dirancang untuk menerapkan kriteria khusus untuk membentuk modal insan menerusi pembangunan elemen-elemen STEM dan kemahiran insaniah (Chi, Chi & Po, 2011; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014). Kokurikulum adalah wadah pembinaan jasmani, emosi dan rohani dengan menawarkan pelbagai pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan latihan berteraskan konsep pendidikan dan pembangunan insan yang bersepadu dan menyeluruh (Abd. Rahim, 1998; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014). Murid-murid yang mengambil bahagian dalam kokurikulum secara aktif mempunyai sikap lebih positif dalam pembelajaran mereka dan menunjukkan nilai-nilai yang tinggi berbanding mereka yang tidak mengambil bahagian dalam kokurikulum ini (Bashir & Hussain, 2012; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014; Abdul Rani, Kamarulzaman, & Omar, 2016).

### ***Hubungan antara Elemen STEM dan Kemahiran Insaniah dengan Impak Aktiviti Kokurikulum (AKK)/Aktiviti Koakademik (AKA) terhadap Prestasi Murid***

Hasil analisis antara elemen dalam aspek kemahiran kognitif dan impak aktiviti kokurikulum/koakademik terhadap prestasi murid, pekali korelasi  $r = .33$  menunjukkan terdapat perhubungan antara variabel bersandar dan variabel bebas, tetapi perhubungannya lemah, iaitu antara KKG7 dan IMPK3, KKG7 dan IMPK4, KKG7 dan IMPK5 sahaja. Manakala tiada perhubungan yang signifikan wujud antara elemen-elemen lain dalam variabel tersebut.

Seterusnya, tiada hubungan yang signifikan antara elemen kemahiran interpersonal dan komunikasi yang kelapan, kesembilan, kesepuluh dan kedua belas dengan impak aktiviti kokurikulum/koakademik terhadap prestasi murid. Walau bagaimanapun, hasil analisis menunjukkan korelasi yang lemah ( $r = .31$ ) antara KIK1, KIK3 dan KIK6 dengan IMPK3, manakala korelasi antara KIK2 dengan IMPK3 dan IMPK4 ( $r = .29$ ), KIK4, KIK5, KIK7 dan KIK11 dengan IMPK3 adalah sangat lemah ( $r = .30$ ).

Berdasarkan analisis korelasi antara elemen kemahiran kepimpinan, autonomi dan tanggungjawab dengan impak aktiviti kokurikulum/koakademik terhadap prestasi murid menunjukkan terdapat perhubungan yang signifikan antara semua variabel kecuali kemahiran kepimpinan, autonomi dan tanggungjawab kedua, tetapi kekuatan

perhubungannya lemah (nilai  $r$  di antara,  $r = -.31$  hingga  $r = .39$ ) dan sangat lemah (nilai  $r$  di antara  $r = .28$  hingga  $r = .30$ ).

Di samping itu, analisis dapatan menunjukkan terdapat separuh sahaja daripada elemen dalam aspek kemahiran personal dan keusahawanan mempunyai hubungan yang signifikan dengan impak aktiviti kokurikulum/koakademik terhadap prestasi murid, iaitu korelasi negatif yang lemah antara KPK1, KPK2 dan KPK10 dengan IMPK1 serta KPK3 dan KPK4 dengan IMPK3 ( $r = -.31$ ). Manakala korelasi positif yang sangat lemah ( $r = .29$ ) antara KPK2 dengan IMPK3 serta KPK3 dan KPK4 dengan IMPK5.

Seterusnya, 60% daripada elemen dalam aspek kemahiran etika dan nilai menunjukkan hubungan signifikan yang lemah dan sangat lemah dengan impak AKK/AKA terhadap prestasi murid. KEN11 adalah kemahiran yang banyak memberi impak terhadap prestasi murid walaupun perhubungannya lemah dan sangat lemah, iaitu KEN11 dengan IMPK1 ( $r = -.29$ ), IMPK3 ( $r = .29$ ), IMPK4 ( $r = .30$ ), IMPK5 ( $r = .35$ ).

Kesimpulannya, hasil analisis menunjukkan terdapat perhubungan antara variabel bersandar (KKG, KIK, KDN, KAT, KPK, KEN) dan variabel bebas (impak AKK/AKA terhadap prestasi murid), tetapi perhubungannya lemah dan/atau sangat lemah. Walau bagaimanapun, kemahiran-kemahiran tersebut masih memberi kesan dalam menyebabkan perubahan prestasi murid. Justeru, murid-murid perlu diberi peluang dan pendedahan yang sesuai untuk mengembangkan potensi diri dari segi kepimpinan dan pembinaan sahsiah serta personaliti positif sebagai langkah melahirkan murid unggul yang berkualiti, berketerampilan dan berdaya saing, menerima perubahan, memperbaiki dan bertindak balas kepada keperluan dan kesinambungan pembelajaran.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan aktiviti kokurikulum ternyata mempunyai signifikannya yang tersendiri di dalam memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh, baik dari segi intelek, rohani, emosi atau jasmani kerana ia menyediakan pelbagai peluang kepada murid untuk menambah, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai yang telah dipelajari semasa pembelajaran di bilik darjah. Ini bermakna seseorang yang mempunyai kecergasan fizikal yang baik juga akan mempunyai tahap pencapaian akademik yang tinggi berbanding dengan seseorang yang mempunyai tahap kecergasan yang rendah.

Kokurikulum sememangnya memainkan peranan yang penting dalam pembentukan rohani, emosi dan jasmani (Dora, Kudus, Hassan & Ali, 2008; Habib et al., 2011; Yassin, 2013; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014). Bahkan, melalui kokurikulum, keperluan minda dan fizikal murid-murid boleh dibentuk menerusi aktiviti luar bilik darjah seperti permainan dan persatuan bagi menghasilkan mereka yang memiliki tubuh badan yang sihat dan cergas (Sufean, 2002; Aziah, Sufean & Abdul Ghani, 2007; Mohd Tahir & Othman, 2010; Ismat & Saleem, 2012; Nurul Haerani, Ahmad, Zalina Aishah, 2014) untuk menghasilkan minda yang cerdas. Pembentukan ini sangat diperlukan oleh sekolah bagi melahirkan murid berdaya saing dan berkemampuan dari pelbagai segi dan bidang (Noor & Suria, 2016).

## RUMUSAN

Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan tahap penguasaan elemen STEM dan kemahiran insaniah berada pada tahap penguasaan minimum; AKK/AKA memberi sumbangan dan impak terhadap prestasi akademik murid-murid sekolah Kuala Nerus; serta terdapat perhubungan yang signifikan antara variabel bersandar (KKG, KIK, KDN, KAT, KPK, KEN) dan variabel bebas (sumbangan dan impak AKK/AKA terhadap prestasi murid), tetapi kekuatan korelasi adalah lemah. Justeru, aktiviti kokurikulum perlu dirancang dan dilaksanakan dengan lebih efisien dan efektif bagi menyokong murid-murid untuk memperoleh kefahaman yang lebih baik terhadap perkara yang dipelajari dan membantu perkembangan kemahiran mereka. Dalam konteks ini, aktiviti kokurikulum perlu dijadikan sebagai alat melalui aktiviti badan beruniform; kelab dan persatuan; sukan dan permainan (1M1S) dengan sisipan Program Interaktif Kemahiran Bahasa Melayu (PIKeBM) bagi memenuhi hasrat unggul dasar pendidikan dengan melengkapkan kelompangan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah.

Penglibatan murid dalam AKK/AKA mempunyai peranan yang besar dalam melahirkan masyarakat yang seimbang. Keperluan perkembangan kurikulum mestilah seiring dengan perkembangan kokurikulum agar murid-murid yang lahir daripada sekolah ini mempunyai keseimbangan dalam semua domain secara holistik. Bukan itu sahaja,

individu yang mempunyai intelek yang baik adalah bermula dengan individu yang mempunyai fizikal yang baik. Oleh itu, aktiviti kokurikulum ini seharusnya dititik beratkan daripada akar umbi supaya kesannya akan dapat dilihat pada generasi akan datang. AKK/AKA seharusnya dipandang serius dan diterapkan seawal persekolahan sehingga ke peringkat universiti kerana penglibatan murid dalam aktiviti ini akan membantu meningkatkan jati diri dan prestasi mereka melalui pengalaman serta penyertaan dalam aktiviti kokurikulum yang dianjurkan (Dicken & Tajul Ariffin, 2017).

Sehubungan itu, penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum perlu dilaksanakan dengan sebaiknya kerana ia merupakan satu kaedah yang terbaik dalam membina pengetahuan dan kemahiran generik dalam kalangan murid (Nor Aishah, Shahlan & Saemah, 2022) kerana penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum mempunyai hubungan yang kuat dengan pembangunan diri mereka (Zainal Ariffin et al., 2016).

Secara kesimpulannya, elemen STEM dan kemahiran insaniah merupakan kemahiran yang wajar dikuasai oleh semua murid di sekolah. Sekolah boleh dijadikan sebagai titik permulaan kepada penerapan kemahiran STEM dan insaniah melalui aktiviti di luar bilik darjah dan kemahiran tersebut juga boleh terus dipupuk dan dikukuhkan di peringkat sekolah rendah, menengah dan institusi pendidikan tinggi. Hal ini kerana penglibatan dalam kokurikulum berupaya memberi nilai tambah terhadap kemahiran yang tidak dipelajari oleh murid semasa menjalani pembelajaran dalam bidang akademik.

## RUJUKAN

- Abdul Rani, M. Y., Kamarulzaman, A., & Omar, M. R. (2016). Tinjauan Kesan Penglibatan Atlet Karnival Kokurikulum Matrikulasi Malaysia (KAKOM) Terhadap Pencapaian Akademik di Kolej Matrikulasi Labuan. *Jurnal Sains Sukan & Pendidikan Jasmani*, 5(2), 44-52. Retrieved from <https://ojs.upsi.edu.my/index.php/JSSPJ/article/view/692>
- Amirul Anwar Mohd Shafie (2020). Memperkasakan Kreativiti Guru dalam Pendidikan STEM Pra Sekolah. Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Anealka Aziz Hussin (2018). Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(3), 92-98.
- Azmiza Ahmad, Saemah Rahman & Ruslin Amir (2014). *Keberkesanan modul idea-i terhadap kemahiran daya tindak dan kemenjadian murid*. Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR 2014. 9-10 June 2014, Kota Kinabalu, Sabah.
- Bashir, Z. & Hussain, S. (2012). The Effectiveness of Co-curricular Activities on Academic Achievements of Secondary School Students in District Abbottabad Pakistan - A Case Study. *Journal of Education and Practice*, 3(1), 44-48.
- Blue, AV, Zoller, JS. (2012). Promoting Interprofessional Collaboration Through the Co-Curricular Environment. *Health and Interprofessional Practice* 1(2): eP1015. Dicapai pada Ogos 11, 2022, dari <http://commons.pacificu.edu/hip/vol1/iss2/5>
- Bryan, L. A., Moore, T. J., Johnson, C. C., & Roehrig, G. H. (2016). *Integrated STEM education*. In C. C. Johnson, E. E. Peters-Burton, & T. J. Moore (Eds.), *STEM road map: A framework for integrated STEM education* (pp. 23-37). NY: Routledge Taylor & Francis Group.
- Chi, H. L., Chi, W. R. N. & Po, O. E. C. (2011). Can Co-curricular Activities Enhance the Learning Effectiveness of Students? An Application to the Sub-degree Students in Hong Kong. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(3), 329-341.
- Dicken Kilue & Tajul Ariffin Muhamad (2017). Cabaran pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah menengah di Malaysia. *Journal of Nusantara Studies*, 2(2), 53-65 <https://journal.unisza.edu.my/jonus/index.php/jonus/article/view/18520.7.2021>
- Esa, A., & Jamaludin, H. (2009). Peranan Kokurikulum di Universiti dalam Membentuk Keterampilan Mahasiswa. *International Conference on Teaching and Learning in Higher Education*, 2005, 1-14.
- Irwan Fariza Sidik, Mohd Mahzan Awang, & Abd Razaq Ahmad. (2020). Keterlibatan Pelajar dan Hubungannya dengan Kemahiran Insaniah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45 (1), 68-74. <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2020-45.01SI-09>.
- Irwan Fariza Sidik, Mohd Mahzan Awang, & Abdul Razaq Ahmad. (2018). Sokongan Persekitaran Sosial di Pelbagai Jenis Sekolah Menengah dalam Meningkatkan `Kemahiran Insaniah Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 1(1), 67-76.
- Kamsah, M. Z., Abu, M. S., & Razzaly, W. (2018). Penerapan Kemahiran Insaniah (KI) Kepada Pelajar Dalam Aktiviti Pengajaran & Pembelajaran di IPTA.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2016). *Panduan Pelaksanaan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. *Peraturan-Peraturan Pendidikan* (Kurikulum Kebangsaan) 1997.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. Laporan Bahagian sekolah, 1991.
- Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979. *Mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran*. Kementerian Pelajaran Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mazuardi, Norlena Salamuddin & Mohd Taib Harun. (2017). Pengaruh faktor interpersonal, personal dan lingkungan terhadap penglibatan aktifitas fisik Pelajar Sekolah Menengah Atas Pekanbaru – Riau. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 4(2), 44-51. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/1030.25.7.2021>.
- Nor Fatin Aqilah & Faridah Mydin Kutty (2021). Hubungan antara Tahap Konsep Kendiri Akademik dan Tahap Penghargaan Kendiri dalam kalangan Pelajar-Athlet di UKM Bangi. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(7), 236-245. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i7.848.27.7.2021>.
- Nurnadhira Nazri & Norlena Salamuddin (2019). Ketahanan mental dan kecergasan emosi dalam kalangan atlet berpasukan dan individu. *Jurnal Sains Sukan dan Pendidikan Jasmani*, 8(2), 8-18. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JSSPJ/article/view/2797/2164.11.12.2021>
- Nursuhaila Mohamad Zaini1 & Tajul Arifin Muhamad (2022). Hubungan antara Kecergasan Fizikal dengan Prestasi Kokurikulum dalam kalangan Murid Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities* (MJSSH), Volume 7, Issue 2, e001269, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1269>
- Piaw. C. H (2006). *Asas Statistik Penyelidikan (Buku 2)*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Quah, W. B., Thalaha, A., Zaki Silim, A., & Latif Ahmad, Abd. (2018). Penerapan Kemahiran Insaniah Menerusi Sukan Petanque Dalam Kalangan Pemain Di IPTA Dan IPTS (Inculcation of Soft Skills in Players at IPTA and IPTS Through Petanque Sport). 7, 12–21.
- Ruth Novianti Sidabalok, Winida Marpaung & Yulinda Septiani Manurun. (2019). Optimisme dan self-esteem pada pelajar sekolah menengah atas. *Philanthropy Journal of Psychology*, 3(1), 1-74. <https://journals2.usm.ac.id/index.php/philanthropy/article/view/1319/988.11.12.2021>
- Salamat, J., Ismail, K., Ahmad, A., & Noordin, S. A. (2013). Self-driven co-curricular activities: A subtle way to enhance students' soft skill. *World Applied Sciences Journal*, 22(2), 287-291, 2013.
- Sheila Micheal & Abdul Said Ambotang. (2019). Hubungan pengurusan kokurikulum dengan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum sekolah menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(7), 202-207
- Syamsul Arifin. (2018). Innovation learning in industry 4.0 era. Diakses daripada <http://www.kopertis3.or.id/v6/wp-content/uploads/2019/05/M2-Inovation-Pembelajaran-Idustri-420-12-2018.pdf> <https://msocialsciences.com/index.php/mjssh/article/view/318/227.25.7.2021>
- Quah W.B., Aziah Thalaha, Azhan Zaki Silim & Hj Abd Latif Ahmad. (2018). Penerapan Kemahiran Insaniah Menerusi Sukan Petanque Dalam Kalangan Pemain Di IPTA dan IPTS. *Jurnal Sains Sukan dan Pendidikan Jasmani*, 7(2), 12-21
- Wilfred Mok Kok Hoe, Devanthini Dewi Gunasekaran, Wee Lei Hum, Poh Bee Koon & Ruzita Abd. Talib. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemapanan intervensi obesiti juara sihat daripada perspektif kanak-kanak: Satu kajian kualitatif. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia Isu Khas*, 157-167.
- Yassin, M. (2013, Februari 2). *Keseimbangan Modal Insan Perlu Relevan*. Utusan Online. Dicapai pada Ogos 11, 2022 dari [http://www.utusan.com.my/utusan/Dalam\\_Negeri/20130402/dn\\_02/Keseimbanganmodal-insan-perlu-relevan#ixzz2h0wRH16J](http://www.utusan.com.my/utusan/Dalam_Negeri/20130402/dn_02/Keseimbanganmodal-insan-perlu-relevan#ixzz2h0wRH16J)
- Zainal Ariffin Zainuddin, Yaakob Daud & Saiful Azmi Mohd Nor. (2016). *Pengurusan Kokurikulum dan Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Aktiviti Kokurikulum di Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Kuala Terengganu*. International Seminar on Generating Knowledge Through Research, 891-900.



## KEBERKESANAN CARTA BLUE PINK & PINK BLUE (BP & PB) BAGI MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENAMBAH DENGAN MENGUMPUL SEMULA DALAM KALANGAN MURID PEMULIHAN

**Cheetalakchumy Balu**

*SJK (T) Keruh, Pengkalan Hulu, Perak*

### PENGENALAN

Bahan inovasi iaitu 'CARTA BLUE PINK & PINK BLUE' dicipta khas untuk murid pemulihan yang mengalami kesukaran dalam menjawab soalan tambah dengan mengumpul semula. Walaupun, bahan inovasi ini sesuai untuk semua tahap murid dari tahun 1 hingga tahun 6 yang lemah dalam pengetahuan asas topik tambah dengan mengumpul semula.

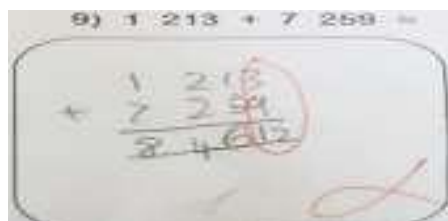
### OBJEKTIF

- Membantu murid meningkatkan kefahaman dalam menjawab soalan tambah, tolak dan darab yang melibatkan pengumpulan semula.
- Murid berkemahiran mengenali nilai tempat dan menulis digit nombor mengikut nilai tempat dengan betul.
- Murid berkemahiran menulis hasil tambah dengan mengumpul semula dengan tepat dengan bantuan bahan inovasi.
- Murid berkemahiran membuat soalan tambah, tolak dan darab dengan menggunakan carta inovasi yang sama.

### REFLEKSI - SEBELUM INOVASI

Rajah 1 menunjukkan jalan kira seorang murid semasa menjawab soalan tambah dalam lembaran kerja. Murid ini tahu menambah dengan betul tetapi cara menulis hasil tambah dengan mengumpul semula menyebabkan diamendapat salah terus. Murid-murid pemulihan saya menghadapi masalah yang sama di mana mereka tidak tahu menulis hasil tambah yang melibatkan pengumpulan semula dengan betul mengikut nilai tempat.

**Rajah 1. Murid tidak dapat menulis hasil tambah dengan mengumpul semula dengan betul**



Saya mendapati murid-murid pemulihan ini mempunyai masalah dalam berfikir secara abstrak untuk memahami konsep penambahan dengan mengumpul semula dan nilai tempat. Sekiranya mereka masih tidak dapat menguasai operasi tambah melibatkan pengumpulan semula ini, saya kawatir mereka akan banyak menghadapi masalah dalam pembelajaran matematik yang seterusnya. Sehubungan itu, satu tindakan sistematik telah dirancang bagi mengatasi masalah ini dalam kajian penyelidikan ini. Antara masalah yang bahan inovasi ini dapat ditangani adalah seperti diringkaskan dalam bentuk grafik yang dilampirkan dalam Lampiran 1. Saya percaya dengan adanya bahan inovasi ini, murid-murid pemulihan dapat menguasai konsep penambahan dan dapat

menulis hasil penambahan mengikut nilai tempat dengan betul. Di samping itu, bahan inovasi ini boleh digunakan untuk topik lain seperti tolak dan darab yang melibatkan pengumpulan semula. Dengan ini, saya percaya bahawa murid-murid pemulihan berasa dirinya dihargai tanpa disingkirkan daripada kalangan murid arus perdana dan mempunyai motivasi yang tinggi dalam pembelajaran Matematik.

### PROSES PELAKSANAAN INOVASI - SEMASA INOVASI

Bahan inovasi Carta BP & PB ini dihasilkan bertujuan dan mengharapkan perubahan positif dalam amalan nilai pendidikan terhadap murid yang telah saya pilih. Carta BP & PB adalah satu strategi pengiraan menambah yang melibatkan pengumpulan semula dengan bantuan warna. Cara penggunaan bahan inovasi ini iaitu Carta BP & PB ialah murid dikehendaki menambah nombor yang terletak dalam kotak yang berwarna sama bagi mendapat jawapan yang betul. Warna Blue dan Pink bermaksud warna pada kotak itu berselang-seli iaitu bermula dengan kotak pada kanan ke kiri dengan warna biru dan merah jambu dan seterusnya merah jambu dan biru. Maka, pada bahagian tengah terdapat dua kotak yang berwarna sama. Jadi, murid-murid perlu menambah nombor-nombor yang ada dalam kotak yang berwarna sama. Saya mencipta kaedah ini dengan menitikberatkan kesilapan yang kerap dibuat oleh murid semasa menulis hasil tambah yang melibatkan pengumpulan semula. Rajah 2 menunjukkan bahan bantu mengajar untuk mengajar menulis hasil tambah bagi soalan operasi tambah dengan melibatkan mengumpul semula mengikut nilai tempat dengan betul.

	PURI		RI		RA		PU		SA		Nilai tempat
+											
	P	B	B	P	P	B	B	P	P	B	
	P	B		P		B		P		B	

Rajah 2. Bahan Inovasi Carta Blue Pink ( Bahan Bantu Mengajar )

Contohnya soalan “218 + 235”, murid sering menjawab soalan ini seperti “4 413”. Jelaslah murid-murid ini tidak menguasai konsep nilai tempat di samping mereka tidak memahami pemikiran abstrak di sebalik proses pengumpulan semula. Dengan menggunakan carta kaedah ini, diharapkan murid-murid dapat menguasai konsep penambahan dengan mengumpul semula dan memahami perkaitan dengan nilai tempat. Pada akhir pengiraan, mereka dapat menulis jawapan yang betul bagi soalan-soalan operasi tambah melibatkan pengumpulan semula. Cara menulis jawapan bagi soalan tersebut dengan menggunakan bahan inovasi Carta Blue Pink ditunjukkan dalam Rajah 3 berikut.

	PURI		RI		RA		PU		SA	
					2		1		8	
+					2		3		5	
					4		4		1	3
					4		5		3	

Rajah 3. Penyelesaian bagi soalan ‘ 218 + 235 = ’ dengan menggunakan Carta Blue Pink

Proses pelaksanaan kajian diterangkan dalam Lampiran 2.

Secara keseluruhan, hasil daripada penyelidikan tindakan saya, saya telah mendapati bahawa pembelajaran melalui Carta BP & PB ini telah membantu murid dalam penyelesaian soalan penambahan yang melibatkan pengumpulan semula. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan Carta BP & PB banyak membantumurid meningkatkan keyakinan diri, daya ingatan dan kefahaman terhadap apa yang dipelajari disamping menjadikan suasana pengajaran dan pembelajaran lebih bermakna dan menyeronokkan. Jelaslah di sini bahawakajian ini amat penting dari sudut pembelajaran kerana memberikan peluang kepada murid untuk lebihmemahami dan meminati mata pelajaran ini. Apabila murid dapat menguasai konsep asas matematik, maka murid dapat menguasai ke peringkat yang lebih tinggi. Bagi guru pula, kaedah ini dapat membantu dalam proses pengajaran kerana kaedah ini memberi peluang untuk murid berinteraksi antara satu sama lain.

### **IMPAK - SELEPAS INOVASI**

Hasil dapatan kajian ini menunjukkan bahawa ada peningkatan pencapaian murid dalam Matematik terutamanya dalam Tajuk Tambah. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan markah dalam ujian pasca. Murid-murid yang tidak dapat menjawab soalan tambah dengan mengumpul semula semasa ujian pra akhirnya dapat menjawab soalan yang sama dengan betul semasa ujian pasca apabila telah mengaplikasikan Carta BP & PB selama empat minggu. Dapatan Ujian Pra dan Ujian Pasca menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pencapaian murid.

### **KESIMPULAN**

Secara kesimpulan, bahan inovasi iaitu Carta BP & PB mampu membantu murid dalam meningkatkan penguasaan konsep penambahan berkaitan pengumpulan semula dan sekaligus memupuk minat murid terhadap topik tambah. Lantaran itu, murid-murid akan lebih bersedia dan yakin untuk belajar topik-topik yang seterusnya yang mana lebih sukar dalam subjek Matematik. Oleh itu bahan inovasi ini yang diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran guru dalam penambahan diharap mampu meningkatkan pencapaian murid dalam pengiraan dan seterusnya melonjakkan kecemerlangan pencapaian murid dalam mata pelajaran Matematik secara bermakna.

## LAMPIRAN 1



**LAMPIRAN 2**

Pada minggu pertama, saya memulakan sesi pengajaran dan pembelajaran dengan aktiviti secara kelas. Saya menulis beberapa soalan tambah melibatkan pengumpulan semula di hadapan kelas dan meminta murid menyelesaikannya. Saya membimbing mereka dengan membetulkan kesilapan. Saya memperkenalkan kaedah alternatif saya supaya membantu murid-murid untuk mendapatkan jawapan yang betul. Saya mengajar konsep pengumpulan semula dengan menggunakan kaedah ini. Sebaik sahaja mengajar cara menggunakan Carta BP & PB, saya memberikan soalan-soalan tambah melibatkan pengumpulan semula dan meminta murid menyelesaikannya dengan kaedah alternatif bagi membiasakan mereka dengan penggunaan kaedah ini. Pada sesi akhir pengajaran dan pembelajaran, saya memberikan lembaran kerja kepada murid untuk mengukuhkan lagi kefahaman mereka dalam menguasai tajuk ini. Setiap soalan yang saya sediakan pada permulaan sesi ini adalah menambah sebarang dua nombor iaitu tiga digit dengan dua digit.

Pada minggu kedua, saya sediakan set soalan yang melibatkan sebarang dua nombor dengan tiga digit. Saya menjalankan aktiviti tindakan secara berkumpulan. Saya menggalakkan murid berinteraksi sesama kawan, berkomunikasi secara matematik, berkongsi idea atau pandangan dan membantu kawan sebaya supaya mendapat faedah bersama. Bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif saya menyediakan aktiviti dalam bentuk permainan di mana semua murid belajar melalui permainan. Saya menyediakan beberapa stesyen permainan berlainan konsep seperti kad uno, permainan tangga dan ular, permainan *maze* dan sebagainya. Saya memberikan Carta BP & PB tanpa warna pada kali ini tetapi hanya ada huruf B dan P yang mewakili warna. Saya tidak memberi warna kerana melatih murid tidak bergantung kepada warna pada setiap masa. Murid-murid telah melatih menjawab soalan tambah melibatkan pengumpulan semula beberapa kali pada minggu pertama dengan bantuan warna. Rajah 4 menunjukkan carta tanpa warna yang dibekalkan kepada murid pada minggu kedua sebagai bahan bantu mengajar.

	<b>PURI</b>		<b>RI</b>		<b>RA</b>		<b>PU</b>		<b>SA</b>	
+	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>B</b>

**Rajah 4. Carta Blue Pink tanpa warna**

Pada minggu ketiga, saya menyediakan aktiviti tindakan secara berpasangan. Murid-murid dikehendaki menyelesaikan soalan dalam bentuk kuiz interaktif *HotPotatoes* secara berpasangan dalam kelas. Semua soalan yang disediakan mengandungi operasi tambah dengan menambah sebarang dua nombor yang terdiri daripada empat digit dan dua digit. Pada kali ini saya hanya membekalkan carta sahaja dan murid-murid dikehendaki melukis kotak sendiri untuk mendapatkan jawapan yang betul seperti ditunjukkan dalam Rajah 5. Saya

berharap lama-kelamaan ia boleh membiasakan mereka menyelesaikan soalan dengan melukis kotak tanpa warna.

PURI		RI		RA		PU		SA	

Rajah 5. Kaedah BP & PB tanpa warna dan kotak bagi jawapan terakhir

Pada minggu keempat, saya membimbing murid menyelesaikan soalan tambah dengan mengumpul semula secara individu. Saya menyediakan aktiviti tindakan dengan menggunakan perisian *eXe Learning* dengan menggalakkan murid menggunakan kemudahan ICT di sekolah secara optimum. Saya membimbing murid menjawab soalan tambah dengan empat digit dan tiga digit. Minggu terakhir, murid-murid mampu menyelesaikan soalan tanpa bahan bantu mengajar tetapi dengan ada pengetahuan penggunaan kaedah saya, mereka melukis kotak bagi mendapatkan jawapan yang betul. Sebagai contoh, bagi menjawab soalan ‘96 + 36 =’ murid-murid menulis jalan kira seperti ditunjukkan dalam Rajah 6 dan menulis jawapan yang betul.

$$\begin{array}{r}
 96 \\
 + 36 \\
 \hline
 132
 \end{array}$$

Rajah 6. Contoh pengiraan murid tanpa bahan bantu mengajar

Kaedah ini boleh diaplikasikan dalam peperiksaan tanpa membazirkan masa. Dengan ini, saya percaya murid-murid lebih mempunyai keyakinan diri dan boleh menunjukkan kesungguhan dalam pembelajaran dalam kelas selaras dengan rakan kelas arus perdana. Kaedah ini sangat mudah dan cepat untuk mengira dengan betul. Setelah, mereka seronok dan rela menerima ilmu daripada pengajaran saya, maka tujuan kajian ini diharapkan akan dicapai secepat mungkin.



